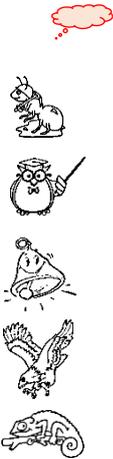


Les verbes, noms, déterminants, pronoms et adjectifs sont des mots de nature variable : ils varient selon le genre, le nombre, et la personne.

1a- Les natures de mots variables



Les mots de **nature variable** sont

- . les **VERBES** : ils disent ce qu'on **fait** et indiquent le **temps** (passé, présent ou futur)
- . les **NOMS** : ils disent le **nom** d'une personne, d'un animal, d'une chose ou d'une idée
- . les **DETERMINANTS** : ils **précèdent** le nom en précisant si on le connaît ou pas
- . les **PRONOMS** : ils **remplacent** le nom, ou désignent la personne qui parle.
- . les **ADJECTIFS** : ils indiquent une **qualité** du nom

visé

chasseur

le

il

habile

Ex : Le chasseur habile visé un chevreuil insouciant. Il tire.

Ces natures sont dites variables car ces mots peuvent varier de plusieurs manières :

- . **tous** varient en **nombre** : ils peuvent être au **singulier** ou au **pluriel**
- . la plupart ont un **genre masculin** ou **féminin** : les **noms, déterminants, adjectifs et pronoms**
- . deux changent de **personne** (1^{ère}, 2^{ème} ou 3^{ème}) : ce sont les **pronoms** et les **verbes**.

Ex : Le boulanger arrive. Il est souriant. Les boulangères arrivent. Elles sont souriantes.

Dans les phrases suivantes, identifie la nature de chaque mot, en respectant toujours les mêmes règles : encadre les verbes, souligne d'un trait les noms, de 2 traits les pronoms, et de vaguelettes les adjectifs ; entoure les déterminants et relie-les, ainsi que les adjectifs, au nom qu'ils accompagnent.

★

- . Le ciel pur, le ciel lavé, le ciel adorable du matin, caresse les sommets étincelants de rosée.
- . Des basses terres, encore recouvertes de brume légère, une rumeur indécise monte, traversée du chant vainqueur du coq.
- . Les chats se plaisent dans le silence, l'ordre et la quiétude. Ils lustrent leur fourrure car ils ne souffrent aucune irrégularité dans leur toilette. Leurs caresses sont tendres, délicates, silencieuses.
- . Dès les premiers pas dehors, je me sentis glacé jusqu'aux os. La terre semblait morte de froid.

- ★ . L'air gelé devient résistant, palpable ; aucun souffle ne l'agite : il est figé. Immobile, il mord, traverse, dessèche, tue les arbres, les plantes, les insectes, les petits oiseaux : ils tombent des branches sur le sol dur et deviennent durs aussi.

Leçon du jour

Identifie sur cette feuille chaque nature de mots en respectant les règles que tu viens d'apprendre, puis recopie **dans ton cahier** chaque mot en bleu en écrivant à côté sa nature puis, à la ligne du dessous, son genre, son nombre, et (ou) sa personne.

J'ouvris une large vitrine où des éventails colorés ressemblaient à des papillons captifs.

Révisions

Écriture

Copie dans ton **cahier** une ligne entière de lettres et de nombres, ainsi que la phrase qui suit.

a A a A ...

0 zéro 0 zéro ...

Chaque journée m'est offerte pour devenir meilleur que ce que j'étais hier.. (Bossuet)

Grammaire

Identifie sur cette feuille chaque nature de mots, en respectant les règles que tu as apprises, puis recopie **dans ton cahier** les mots en bleu en écrivant à côté leur **nature** puis, à la ligne suivante, leur **genre**, leur **nombre** et / ou leur **personne**.

Je me rendais à l'école, **le** cœur pénétré d'amour **et de** crainte. La classe était sacrée : désobéir,

être **dissipée**, cela **(ne) me** venait **(même) (pas) à** l'esprit. Tout mon **être** se **donnait** à écouter.



La personne qui parle est une femme

On utilise l'apostrophe
quand 2 voyelles de mots différents se suivent
devant un h muet (liaison au pluriel)

1b- L'apostrophe et le h

. Lorsque 2 voyelles de 2 mots différents se suivent, on remplace la voyelle finale du 1^{er} mot par une **apostrophe**, qui rappelle cette voyelle et fait un lien entre les 2 mots.

Ex : la allée > l'allée le éléphant > l'éléphant lorsque il > lorsqu'il si il > s'il

. Il arrive cependant que l'on utilise l'apostrophe alors que les voyelles sont séparées par une consonne : le « h ». C'est le cas du **h MUET** : comme s'il n'existait pas, on élide l'article qui le précède (on lui met une apostrophe) ; quand le h est muet on fait la **liaison** au pluriel ou après un article indéfini.

Ex : l'hôpital, un hôpital, des hôpitaux ; l'horloge, les horloges, son horloge

. A l'inverse, dans le cas du **h ASPIRE** (que l'on n'entend pourtant pas non plus), on n'élide pas l'article, et l'on ne fait pas de liaison.

Ex : le héros, un héros, les héros ; la hauteur, les hauteurs



1. Devant chaque nom, écris l'article le, la ou l', selon ce qui convient, puis, à l'oral, remplace tout par son ou sa, en ne faisant la liaison qu'avec les h muets.

- | | | | | | |
|---------------|----------------|------------------|---------------|---------------|-----------------|
| ★ hotte | habitude | hallebarde | heure | heurt | hochet |
| hôte | habileté | harnais | horloge | haricot | hoquet |
| huile | handicap | housse | horaire | hêtre | hydravion |
| ★ halle | hauteur | habit | hâte | herbier | houle |

2. Quand la liaison est possible, relie les noms commençant par un « h » à l'article qui les précède (souligne).

- | | |
|--|---|
| 1. Les hêtres sont des arbres qui peuvent vivre mille ans. | 2. Ces hors-la-loi ont reçu des honneurs. |
| 3. Les habiles palefreniers attachent les harnais des chevaux. | 4. Ces héroïnes ont des habits splendides. |
| 5. Les hennins des dames sont des hauts chapeaux. | 6. Les hérissons se cachent dans les haies. |
| 7. Les héros de ces histoires sont des honnêtes gens. | 8. Ces hottes contiennent des hochets. |
| 9. Les harengs sont des poissons de mer. | 10. Dans ces hameaux les hôtels sont rares. |
| 11. Les habitants de ces huttes sont misérables. | 12. Les heaumes empêchent les haches de fendre la tête. |
| 13. Ces hélicoptères font la navette entre les hôpitaux. | 14. Les hiboux poussent des hululements. |
| 15. Des hérons cohabitent avec des hirondelles. | 16. Ces hymnes sont des hommages à Dieu. |
| 17. Les hippopotames n'ont rien à voir avec les hippocampes. | 18. Ces hamacs sont envahis par des hannetons. |



Pour ne pas te tromper, mets d'abord de tête ces noms au singulier.
Pour les adjectifs, cherche les noms de la même famille.

Leçon du jour

. **Complète avec le, la ou l', puis recopie tout au pluriel dans ton cahier, en soulignant si on fait la liaison.**

..... hiver est rude. hamster grignote. harmonie est réussie. huit est un chiffre.

Révisions

Écriture

b B b B ...

1 un 1 un ...

L'exactitude est la politesse des rois et le devoir de tous les gens de bien. (Louis XIV)

Grammaire



Identifie sur cette feuille chaque nature de mots, en respectant les règles que tu as apprises, puis recopie **dans ton cahier** les mots en bleu en écrivant à côté leur **nature** puis, à la ligne suivante, leur **genre**, leur **nombre** et / ou leur **personne**.

Le **nouveau** était un gars **de** **la** campagne. Il **avait** les cheveux **couvés** (**droit**) **sur** le front, l'air raisonnable **et** (**fort**) embarrassé. Son **habit** **de** drap vert **à** boutons noirs devait **le** gêner.

Présent 1^{er} groupe
e – es – e
ons – ez – ent

1c- Les verbes du 1^{er} groupe, *avoir* et *être* au présent



. Le mode **indicatif** compte **8 temps** : 4 temps simples, et 4 temps composés. Le **présent** est un temps simple.

. Au **présent**, les verbes du **1^{er} groupe** (infinitif en **-er**) et les **auxiliaires** (*avoir* et *être*) se conjuguent ainsi :

	 <i>Aimer</i>	 <i>Avoir</i>	 <i>Être</i> 
1 ^{ère} pers.	J'aime	J'ai	Je suis
2 ^{ème} pers.	Tu aimes	Tu as	Tu es
« En ce moment... »	3 ^{ème} pers.	Il (elle) aime	Il (elle) est
« Maintenant »	1 ^{ère} pers.	Nous aimons	Nous sommes
2 ^{ème} pers.	Vous aimez	Vous avez	Vous êtes
3 ^{ème} pers.	Ils (elles) aiment	Ils (elles) ont	Ils (elles) sont

1. Conjugué au présent les verbes entre parenthèses.

- ★ 1. Ils (*décharger*) le camion.
- ★ 2. Nous (*répéter*) une pièce de théâtre.
- 3. L'avion (*décoller*) dans une heure.
- 4. Les petits (*compter*) sur leurs doigts.
- 5. Je (*compléter*) la phrase.
- 6. Gaston (*traîner*) ses savates.
- ★ 7. Tu te (*concentrer*) pour réussir.
- 8. Vous (*clouer*) cette planche.

2. Complète ces phrases avec le verbe avoir conjugué au présent.

- ★ 1. Elle une grande cuisine.
- ★ 2. Vous une foi très profonde.
- 3. Cet arbre de hautes branches.
- 4. Nous une paroisse formidable.
- 5. J' du mal à faire cet exercice.
- 6. Les feuilles d'automne de belles couleurs.
- ★ 7. Tu des raisons d'être joyeux.
- 8. Ils une grosse voiture.

3. Complète ces phrases avec le verbe être conjugué au présent.

- ★ 1. Tu persévérant, je te félicite.
- ★ 2. Vous des amis fidèles.
- 3. Mes poupées dans leur berceau.
- 4. Clotilde forte en gymnastique.
- 5. Je affamé, vivement le déjeuner !
- 6. Il l'heure d'aller au lit.
- ★ 7. Nous toujours prêts à servir.
- 8. Les pompiers des gens dévoués.

Leçon du jour

. Conjugué chacune de ces expressions au présent.

Ils (*chasser*). Vous (*avoir*) chaud. Elle (*rester*). Je (*être*) joyeux. Nous (*arriver*). Tu (*écouter*).
Vous (*avoir*) peur. Tu (*être*) là. Je (*danser*). Il (*avoir*) la foi. Nous (*être*) deux. Elles (*avoir*) soif.

Révisions

Écriture

c c c c ...

2 deux 2 deux ...

L'ordre consiste à faire chaque chose en son temps, à commencer par le plus important.



Orthographe

. Récite la règle de l'apostrophe devant le h muet, mets ces mots au singulier, puis lis-les à voix haute au pluriel.

les héroïnes, les héros, les hêtres, les hippocampes, les homards, les hameçons, les harpons

Grammaire

Identifie sur cette feuille chaque nature de mots, puis recopie dans ton cahier les mots en bleu en écrivant à côté leur **nature** puis, à la ligne suivante, leur **genre**, leur **nombre** et / ou leur **personne**.



Monsieur Hamel se mit à nous parler de la langue française, disant que c'était la (plus) belle langue du monde. (Puis) il prit une grammaire et nous lut notre leçon. Je (n')avais (jamais) (si) (bien) écouté.

Conjugaison

. Conjugué à toutes les personnes du présent (dans l'ordre) les verbes ci-dessous :

prier et être en paix



Ce qui est en italique est ce qui doit changer à chaque personne.

1d- L'accord de l'adjectif

- plusieurs noms : **pluriel**
- tous féminins : **féminin pluriel**
- 1 seul masculin : **masculin pluriel**
- **pas d'accord** (masculin singulier) si il désigne une **couleur** par le nom d'une **chose** ou en **plusieurs mots** on a **nu**, **demi** ou **grand** devant le nom

· L'adjectif **s'accorde toujours** en **genre** et en **nombre** avec le **nom** qu'il complète.

· Lorsqu'il qualifie **2 noms ou plus**, l'adjectif se met au **pluriel**

· **féminin** si **tous** les noms sont **féminins**

Ex : une assiette et une tasse *bleues*

· **masculin** si même **un seul** de ces noms est **masculin**

Ex : un manteau et un blouson *bleus* ; une table, un buffet et une chaise *neufs*

· Mais l'adjectif **ne s'accorde pas** (il reste au masculin singulier) lorsque

· il désigne une **couleur** qui correspond à un nom de **chose** (*marron, citron, turquoise, pervenche, or, kaki, olive, ... - sauf rose et fauve*) ou qui est composée de **plusieurs mots**

Ex : des souliers *marron* / des rubans *roses* ; des yeux *vert clair*, des étoffes *bleu de nuit*

· les adjectifs **nu**, (**de**)**mi**, et **grand** (au sens de *principal*) sont placés **devant le nom**

Ex : Une *demi*-mesure ; il est *nu*-tête ; la *grand* route (= la route principale)



· Recopie les adjectifs en les accordant comme il convient, seulement lorsque c'est nécessaire :

1. Dans l'âtre, le feu dégage une lueur (*orangé*)
2. Je suis à vous dans une (*demi*) heure !
3. Les (*grand*) routes sont agréables pour marcher.
4. Les fleurs du lilas sont parfois (*mauve*)
5. Mistouflette, ma chatte, a des yeux (*noisette*)
6. Papa cire ses chaussures (*marron*)
7. Le lierre avait recouvert le mur jusqu'à (*mi*) hauteur.
8. La rue et la cour viennent d'être (*pavé*)
9. Ma petite sœur ne paie qu'une (*demi*) place.
10. Il habitait à trois kilomètres et (*demi*)
11. Cette veste (*rouge vif*) ne passe pas (*inaperçu*)
12. L'air est (*vif*) et petit Paul a beaucoup couru : ses joues sont (*pourpre*)
13. Cette fermette et ce hameau (*retiré*) dans la campagne ont un charme (*fou*)
14. (*Effrayé*) par tant de bruit, la chatte s'en alla, (*apeuré*)
15. Elle ne sortait plus, hormis pour la (*grand*) messe où elle se rendait encore à (*grand*) peine.
16. (*Soulagé*) d'être enfin (*arrivé*), elle se mit au lit.
17. Ayant chaussé les bottes de sept lieues, le Petit Poucet franchit douze lieues et (*demi*) en un éclair !
18. (*Déraciné*) par la tempête, les arbres étaient couchés sur une terre (*endeuillé*)
19. (*Seul*) les chênes semblaient avoir résisté et tenaient (*haut*) leurs (*fier*) branches.
20. Cette ruelle et cette placette (*ombragé*) sont très (*apprécié*) des touristes.
21. Courant dans la (*grand*) rue, ils rejoignirent la (*grand*) place.

Leçon du jour

Recopie ces phrases dans ton cahier en accordant les adjectifs si nécessaire.

- Comme ce buisson et cette allée sont (*fleuri*) !
- Ne restez pas (*nu*) tête au soleil d'août !
- Ces robes (*bleu roi*) sont très (*élégant*) !
- Marie a des cheveux (*châtain*).

Révisions

Écriture

d D d D ...

3 Trois 3 Trois ...

Je demander en chaque chose ce que penserait, dirait, ferait Jésus à notre place et le faire.



Orthographe

. Récite la règle de l'apostrophe devant le h muet, mets ces mots au singulier, puis lis-les à voix haute au pluriel.

les harpes, les harmonicas, les hautbois, les hérons, les hirondelles, les hiboux, les hulottes

Grammaire

Identifie sur cette feuille chaque nature de mots, puis recopie dans ton cahier les mots en bleu en écrivant à côté leur **nature** puis, à la ligne suivante, leur **genre**, leur **nombre** et / ou leur **personne**.



Il (n')avait (jamais) mis ~~autant de patience~~ à ses **explications**. On aurait dit que le **pauvre** homme **voulait** nous donner tout son savoir, nous **le** faire entrer dans **la** tête d'un seul coup.

Conjugaison

. Conjugué à toutes les personnes du présent (dans l'ordre) les verbes ci-dessous :

avoir faim et dévorer le repas



2a- L'analyse du nom



Nom **commun** : pour tous
 Nom **propre** : pour un



Le chat miaule.

chat : nom commun
 masculin singulier
 sujet du verbe
 miaule

Pour analyser un nom, il faut toujours préciser sa nature exacte. On distingue en effet :

. les noms **COMMUNS** : ils sont communs à **toutes** les personnes, choses, animaux, idées semblables. Ils sont presque toujours **précédés d'un déterminant**

Ex : **un** bateau, **le** chat, **un** policier, **l'**amour,...

. les noms **PROPRES** : ils disent le nom qui est propre à **une** personne, un animal ou une chose, qui est en quelque sorte sa propriété. Ils **commencent** toujours par une **majuscule**.

Ex : **Pierre**, **Médor**, **Paris**, **la France**, **les Français**, **l'Europe**,...

Ecoute dans **La grammaire de l'oncle Tonton**, le chapitre **Sous les grands ormes du boulevard**

1. Souligne en vert les noms **communs** et en rouge les noms **propres**

- ★ 1. La lune s'était levée, d'une lumière blanche qui permettait à Jacques de distinguer les moindres buissons. (E. Zola)
- ★ 2. M. Gogault, le maître de danse, était danseur à l'Opéra. (G. Sand)
- 3. De tous les héros de la France, Roland demeurait seul, blessé à mort, évanoui. (E. Lavisse)
- 4. J'ai marché sur les Grands Boulevards, de la République à la Madeleine.
- ★ 5. Avec quel tremblement elle prononça le mot : Paris !

2. Dans ces phrases, les majuscules ont disparu : corrige comme il se doit.

- ★ 1. la charité, maître simon, nous oblige à faire plaisir aux autres lorsque nous le pouvons. (Molière)
- 2. ah ! mon dieu, ce sera pour madame rousseau ! (Marcel Proust)
- 3. sur la lisière de saint-aubin, tu feras l'appel. tu le feras trois fois. (V. Hugo)
- 4. rentre en toi-même, octave, et cesse de te plaindre ! (Corneille)
- 5. le roi nabussan confia sa peine au sage zadig. (Voltaire)
- 6. ma voix s'étant élevée, hamilcar m'avertit qu'il était malséant de déclamer ainsi. (A. France)
- 7. quant à bonaparte, il a succombé, non parce qu'il était vaincu, mais parce que la france n'en voulait plus. (Chateaubriand)
- 8. le soir que les époux bovary devaient arriver à yonville, madame veuve lefrançois, la maîtresse de cette auberge, était si fort affairée qu'elle suait à grosses gouttes en remuant ses casseroles. (G. Flaubert)
- ★ 9. seigneur, je viens d'apprendre que vous êtes le seigneur gil blas de santillane. (Le Sage)
- 10. gaulois, il est une manière plus digne de vous de visiter rome. (Chateaubriand)
- 11. tels sont les hercule et les thésée de la grèce (Michelet)

Leçon du jour

. Souligne ci-dessous tous les noms, puis analyses-en 2 de chaque sorte (nature exacte, genre et nombre)

. Approche, Bertrandou le fifre, ancien berger (E. Rostand). Une nuée de sauterelles s'abattit sur l'Egypte.

Révisions

Écriture

e È e È ...

4 quatre 4 quatre ...

Seigneur Jésus apprenez-nous à nous dépenser sans attendre d'autre récompense que celle de savoir que nous faisons votre sainte volonté.

Orthographe



. Récite la règle de l'apostrophe devant le h muet, mets ces mots au singulier, puis lis-les à voix haute au pluriel.

les hôpitaux, les haricots, les hochets, les hélicoptères, les hélices, les hattes, les huitres, les huit

. Récite la règle sur les accords de l'adjectif puis accorde quand c'est nécessaire.



. Cette route et ce chemin (*écarté*) ne me disent rien qui vaille.

. Ils jouaient sur la plage (*nu*) tête et les pieds (*nu*)

. Les pommes (*vert*) ne sont généralement pas (*mûr*)

. Ce mur et cette porte (*vert pomme*) sont (*inhabituel*).

Grammaire



Identifie sur cette feuille chaque nature de mots, puis analyse comme d'habitude dans ton cahier les mots en bleu en précisant en plus, pour les **noms**, s'ils sont **propres** ou **communs**.

Dès **la** rentrée, la cour se **couvrait** de ronds et de **triangles**. Les billes **grises** ou (plus) belles, bleues ou rouges, vernissées, prenaient (soudain) une vie étrange. Les gros bizets **les** déplaçaient.

Conjugaison



. Conjugué à toutes les personnes du présent (dans l'ordre) les verbes ci-dessous :

être à l'heure et s'installer

ss entre 2 voyelles
pour entendre « sss »
gazon, horizon, Suzon

2b- Choisir entre s, ss ou z

. En général, « s » se lit [s]. Mais **entre 2 voyelles**, il se dit [z]. Pour garder le son [s], il faut alors écrire « **ss** »

Ex : un serpent, un pinson, un bus un cousin / un coussin du poison / un poisson

. Tous les mots qui se terminent par le son [zon] s'écrivent « **son** », sauf **gazon**, **horizon**, et **Suzon**.



1. Complète les mots avec s, ss ou z, selon ce qui convient.

1. A l'entrée du village se (*dre...ent*) deux tilleuls superbes.
2. Mon (*voi...in*) est un grand (*cha...eur*)
3. (*Su...on*) a pris un (*ti...on*) brûlant avec les pincettes.
4. Mon (*cou...in*) a nourri les (*poi...ons*) ; ils sont (*ra...a...iés*)
5. (*I...abelle*) s'(*amu...e*) avec une fille de sa (*cla...e*)
6. La ciguë est un (*poi...on*) terrible.
7. La (*cui...ine*) de ce (*re...aurant*) est trop (*gra...e*)
8. Nous devons laver de (*nombreu...es*) (*ta...es*) : quelle (*vai...elle*) !
9. La mère (*embra...e*) son enfant.
10. Le soleil (*embra...e*) le ciel.
11. Ce garçon (*dé...obéi...ant*) sera privé de (*de...ert*) !
12. Charles de Foucauld a vécu de longues années dans le (*dé...ert*)
13. La (*moi...on*) se fait à la belle (*sai...on*), quand l'(*hori...on*) est clair.
14. La foule se (*pre...e*) dans l'(*égli...e*)
15. La (*mé...ange*) (*ble...ée*) se cache dans les (*bui...ons*)
16. La (*toi...on*) du mouton est (*épai...e*)
17. Il y a vingt (*con...onnes*) dans l'alphabet.
18. Il y a un terrain (*ga...onné*) devant la (*mai...on*)

2. Trouve les noms en -aison dont le radical est le même que celui de ces mots (il diffère parfois un peu) :

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| ★ 1. incliner > l'..... | 2. conjuguer > la |
| 3. saler > la | 4. démanger > une |
| 5. terminer > une | 6. fleurir > la |
| ★ 7. flotter > la | 8. faner > la |
| ★ 9. comparer > une | 10. charger > une |

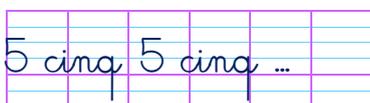
Leçon du jour

. Recopie ces mots en les complétant avec -son ou -zon, selon ce qui convient.

la rai..., la sai..., la pri..., le ga..., du poi..., la garni..., la doi... du bi..., à foi..., l'hori..., la florai...

Révisions

Écriture



Parle, si tu as des mots plus forts que le silence. Car la parole est d'argent, mais le silence est d'or.

Orthographe



. Récite la règle de l'apostrophe devant le h muet, mets ces mots au singulier, puis lis-les à voix haute au pluriel.

des hydravions, les hauteurs, les halles, des hamsters, des hippopotames, des housses, des huiles

. Récite la règle sur les accords de l'adjectif puis accorde quand c'est nécessaire.



. La chaussée et les trottoirs viennent d'être (goudronné)

. Cette fille qui sortait bras (nu) dans le froid leur semblait quelque peu (dérangé)

. Marguerite porte une (joli) jupe et un pull tous les deux (bleu) comme la mer.

. Cette veste (bleu marine) te va à ravir !

Grammaire



Identifie sur cette feuille chaque nature de mots, puis analyse comme d'habitude dans ton cahier les mots en bleu en précisant en plus, pour les **noms**, s'ils sont **propres** ou **communs**.

Il (n'y) avait (plus) une miette de pain dans la cour. Les moineaux remontaient (alors) dans

les branches, s'ébrouaient, faisaient le gros dos et restaient (là), pareils à des fruits sombres.

Conjugaison

. Conjugué à toutes les personnes du présent les verbes ci-dessous :

avoir sommeil et se reposer.



2c- Les verbes du 1^{er} groupe, *avoir* et *être* à l'imparfait



. L'imparfait de l'indicatif est un autre temps simple, qui exprime une **durée dans le passé**.

. Tous les verbes ont les mêmes terminaisons à l'imparfait ; mais les verbes *être* et *avoir* changent de radical :

	 <i>Aimer</i>	 <i>Avoir</i>	 <i>Être</i>
1 ^{ère} pers.	J' <i>aimais</i>	J' <i>avais</i>	J' <i>étais</i>
2 ^{ème} pers.	Tu <i>aimais</i>	Tu <i>avais</i>	Tu <i>étais</i>
3 ^{ème} pers.	Il (elle) <i>aimait</i>	Il <i>avait</i>	Il <i>était</i>
« Hier... »			
« Autrefois »			
1 ^{ère} pers.	Nous <i>aimions</i>	Nous <i>avions</i>	Nous <i>étions</i>
2 ^{ème} pers.	Vous <i>aimiez</i>	Vous <i>aviez</i>	Vous <i>étiez</i>
3 ^{ème} pers.	Ils (elles) <i>aimaient</i>	Ils <i>avaient</i>	Ils <i>étaient</i>

Dans *Crabouille* (fiche E1), apprends la **chanson de l'imparfait**.

A l'imparfait :
Mêmes terminaisons pour tous :
ais – ais – ait – ions – iez – aient
• *avoir* : radical en **av-**
• *être* : radical en **ét-**

1. Conjugué les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

- ★ 1. Nous (*partager*) le pain. 2. Ils (*vider*) le garage.
3. Papa (*rentrer*) dans une heure. 4. Mes sœurs (*jouer*) à la corde à sauter.
5. Vous (*ranger*) vos affaires. 6. Sibylle (*observer*) un papillon.
★ 7. Tu (*siffler*) en travaillant. 8. Je (*mesurer*) le périmètre.

2. Complète ces phrases avec le verbe avoir conjugué à l'imparfait.

- ★ 1. Elle particulièrement faim. 2. Vous raison de réagir ainsi.
3. La maison un toit pentu. 4. Nous peur des repréailles.
5. J' de bonnes raisons de me taire. 6. Nos voisins un grand jardin.
★ 7. Elles trois ans à l'époque. 8. Tu très mal au ventre.

3. Complète ces phrases avec le verbe être conjugué à l'imparfait.

- ★ 1. Tu un enfant très turbulent. 2. Vous toujours partants pour randonner.
3. Mes livres toujours bien rangés. 4. Joseph grand pour son âge.
5. Elle sage comme une image. 6. J' rarement en retard.
★ 7. Nous dix à faire ce voyage. 8. Les rosiers tout en fleurs.

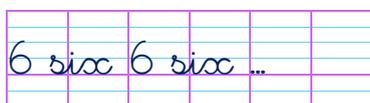
Leçon du jour

. Conjugué chacune de ces expressions à l'imparfait.

Ils (*chasser*). Vous (*avoir*) chaud. Elle (*rester*). Je (*être*) joyeux. Nous (*arriver*). Tu (*écouter*).
Vous (*avoir*) peur. Tu (*être*) là. Je (*danser*). Il (*avoir*) la foi. Nous (*être*) deux. Elles (*avoir*) soif.

Révisions

Écriture



Le sage tourne sept fois sa langue dans sa bouche avant de parler.
(Salomon)

Orthographe



. **Récite la règle qui permet de choisir entre s, ss ou z, puis recopie ces mots en les complétant.**

du sauci...on, une sai...on, l'hori...on, un voi...in, un cha...eur, du ga...on, une toi...on épai...e

. **Récite la règle sur les accords de l'adjectif puis accorde quand c'est nécessaire.**



. Mes pulls préférés sont les pulls (*orange*) et (*jaune*)

. Cette veste et cette robe (*bleu*) vont très bien ensemble !

. Solange a les cheveux (*châtain foncé*) et les yeux (*noisette*)

. Ne va pas sur la (*grand*) route, elle est trop (*passant*) !

Grammaire



Identifie sur cette feuille chaque nature de mots, puis analyse comme d'habitude dans ton cahier les mots en bleu en précisant en plus, pour les **noms, s'ils sont **propres** ou **communs**.**

C'était une de ces grandes joies d'enfants qui font gazouiller la rue à Paris. De l' allée étroite et noire qui suivait la classe, les petites se sauvaient (comme) d'une cage ouverte.

Conjugaison



. **Conjuge à toutes les personnes de l'**imparfait** les verbes ci-dessous :**

être là et les surveiller.

2d- a, as ou à



. **a** et **as** sont le verbe **avoir** au présent (3^{ème} et 2^{ème} p.). On peut les mettre à l'imparfait : **avait, avais**

Ex : Il **a** faim = Il **avait** faim Tu **as** faim = Tu **avais** faim



. **à** est une préposition : il indique une direction. On peut le remplacer par **pour, avec, vers, dans,...**

Ex : Papa parle **à** maman. = Papa parle **avec** maman.

♥
. **a** (je) = **avait**
. **as** (tu) = **avais**
. **à** (Ø) = **pour, vers,...**



. Remplace les points par a, as ou à, selon ce qui convient.

1. Il n'est pas bon de s'exposer la chaleur du soleil l'heure de midi.
- ★ 2. Il n'y pas longtemps que le jour fini sa toilette : l'herbe est encore toute mouillée. (Dorgelès)
3. Paul un petit sourire, mi-chemin entre la joie et la panique (d'après M. Pagnol)
4. C'est la forme de la main qui, sans doute, assuré l'homme l'empire du monde (A. France)
5. la bonne heure, tu mis du temps comprendre ce problème, mais tu l'..... réussi !
6. Des flocons de neige commencent voltiger et tourbillonner comme le duvet de cygnes qu'on plumerait là-haut (Th. Gautier)
7. Tu pris la route l'aube, et, l'heure qu'il est, tu déjà passé la frontière.
8. Faut-il, Monsieur, qu'une personne comme vous s'amuse ces grossières feintes ? s'abaisse parler de la sorte ? qu'un homme si savant, un fameux médecin comme vous êtes, veuille se déguiser aux yeux du monde, et tenir enterrés les beaux talents qu'il ? (Molière)
9. Depuis trente ans, il venait invariablement ... son bureau, chaque matin, par la même route, rencontrant, la même heure, aux mêmes endroits, les mêmes figures d'hommes allant leurs affaires. (Maupassant)
10. Hors du chemin, il n'y avait point d'issue, ni droite, ni gauche. Le voyageur ne put continuer cheminer cause du rocher. Il tenté de soulever la roche, mais en vain. La nuit commencé tomber ; la lune sombré l'horizon. Le lendemain, l'aube, il regagné l'orée du bois.
- ★ 11. Tu aimes te rappeler ton départ la gare avec tes parents. Que de choses tu dû emporter pour ces vacances la montagne ! Tu tenu porter toi-même tes affaires. De retour l'école, il fallu te remettre travailler. Tu laissé de si bons souvenirs sur les sentiers que tu du mal t'intéresser la règle des participes passés...

Leçon du jour

Recopie ces phrases dans ton cahier en les complétant avec a, as ou à, selon ce qui convient.

. Louis arrive ... l'heure ... ses rendez-vous.

. Tu ... des patins ... roulettes.

. Tu restes ... la maison car tu ... un devoir ... finir.

. Quelqu'un ... sonné ... la porte.

Révisions

Écriture

h H h H ...

7 sept 7 sept ...

Comment une âme délicate et noble pourrait-elle habiter un corps sale et négligé ?

Orthographe



. **Récite la règle qui permet de choisir entre s, ss ou z, puis recopie ces mots en les complétant.**

la pare...e, une alè...e, un pin...on, une pri...on, du ga...on, un bon de...ert, l'hori...on, un bi...on

. **Récite la règle sur les accords de l'adjectif puis accorde quand c'est nécessaire.**



. La cheminée et le toit de la maison étaient (*délabré*)

. Valentine a des chemises de nuit (*rose*) et (*turquoise*)

. Ces uniformes (*vert kaki*) sont assez (*seyant*)

. *Poyez plus (rapide) : il ne nous reste plus qu'une (demi) heure !*

Grammaire



Identifie sur cette feuille chaque nature de mots, puis analyse comme d'habitude dans ton cahier les mots en bleu en précisant en plus, pour les noms, s'ils sont propres ou communs.

Elles se poussaient, se bouscuaient, faisaient sauter leurs paniers vides. (Puis) les groupes

s'appelaient et se formaient. La bande (bientôt) marchait et toutes remontaient la rue sale.

Conjugaison

. **Conjugué à toutes les personnes de l'imparfait les verbes ci-dessous :**

haler et avoir soif.



Articles indéfinis : un, une, des

Articles définis : le, la, les

Article défini élié : l'

Articles définis contractés : du, des, au, aux



Le sourire des enfants.

des : article défini
contracté
masculin pluriel
détermine le nom
sourire

3a- L'analyse du déterminant



Parmi les déterminants, et en particulier les **articles**, on distingue :

. les articles **INDEFINIS** (un, une, des, de) : ils indiquent que le nom concerne **n'importe qui**

Ex : **un** bateau (= quelques bateaux), **une** maison, **des** paroissiens, **de** grands amis

. les articles **DEFINIS** (le, la, les) désignent une personne ou une chose **connue**. Ils peuvent être

. **éliés** (l') : ils perdent leur voyelle devant celle du mot suivant.

Ex : l'**araignée**, l'**outil**

. **contractés** : c'est le cas de **du** (= de le), **des** (= de les), **au** (= à le), **aux** (= à les)

Ex : l'**outil** **du** menuisier, la cabane **des** enfants, le pré **aux** dames

Tous les déterminants ont toujours la même **fonction** : ils **déterminent** le nom.

1. Entoure « des » en vert quand c'est un article **indéfini**, et en rouge quand c'est un article **défini contracté**.

- ★ 1. Puis les employés étaient passés, **des** jeunes gens efflanqués aux habits trop courts. (E. Zola)
- ★ 2. Les paysans revenaient **des** champs, fourbus.
 - 3. Elle me propose de la compote, du clafoutis, **des** œufs, du camembert, **des** gâteaux secs et **des** pommes. (G. Proust)
 - 4. Nous n'avions parlé ni **des** vaillants guerriers, ni **des** exploits accomplis.
- ★ 5. C'étaient **des** enfants **des** rues, **des** petits sans foyer ; ils allaient, quêtant **des** bribes de bonheur.

2. Entoure en vert les articles **indéfinis**, et en rouge les articles **définis** (attention aux définis contractés !).

- ★ 1. Des mamans, des grandes sœurs, des grands frères attendaient sur le trottoir la sortie des écoliers. (Léon Frapié)
- 2. Nous nous arrêtas au bout du boulevard de la Madeleine, devant une boutique noirâtre. (M. Pagnol)
- 3. Cependant la broche tourne, d'un tic-tac harmonieux et caressant. (Taine)

3. Entoure « de » en vert quand c'est un article **indéfini** équivalant à « des », sinon entoure-le d'une flèche.

- ★ 1. Tout près, un matelas s'étend sur **de** vieux bancs. (V. Hugo) 2. Les Groenlandais ont **de** bons yeux. (A. de Cayeux)
- 3. Il partit en campagne avec **de** grandes espérances. (A. France) 4. Tâtonnant, il saisit le crochet **de** la porte. (J. Renard)
- 5. [La poupée] avait une tache **de** vermillon sur chaque joue, des bras mous et courts, des horribles mains **de** bois et **de** longues jambes écartées. (A. France)
- 6. Chacune se précipite avec **de** petits airs pressés, en dodelinant **de** la tête, et en jetant des gloussements aigus. (A. Theurier)
- ★ 7. Neveu des Ragon, tu as le droit **de** faire ton chemin tout comme un autre. (Balzac)
- ★ 8. Ce sont **de** vastes champs **de** rhododendrons, d'un rouge vif. (E. Rod)

Leçon du jour

. Entoure comme d'habitude dans ces phrases tous les déterminants, puis analyses-en un de chaque sorte.

Des ficelles rattachaient les harnais de la bête.

Nuits, déroulez en silence les pages du livre des cieus.

Flaubert

Lamartine

Révisions

Écriture

i J i J ...

8 huit 8 huit ...

Pour Dieu, tout a un poids d'éternité, même une épingle ramassée avec amour.

Orthographe



. **Récite la règle qui permet de choisir entre s, ss ou z, puis recopie ces mots en les complétant.**

une mai...on, une équi...ette, des chau...ons, une mai...on, l'hori...on, à foi...on, une pen...ion

. **Récite la règle sur a, as, ou à, puis complète ces phrases.**

..... la messe, Eglantine l'intention d'être sage.

. Tu bien fait de confier ma sœur un secret garder.

. Colin promet ses parents qu'il fait de son mieux.

. Tu ... une lettre ... déposer ... la poste.



Grammaire

Analyse comme d'habitude, Pour les déterminants, précise désormais leur nature exacte et, en plus de leur genre et leur nombre, leur fonction.



C'est une **rayonnante** matinée d'octobre. Une pointe de fraîcheur **avive** la tiède sérénité

de l'atmosphère. Papa et **Line** sont partis (ensemble) pour faire **une** grande promenade.

Conjugaison

. **Conjuge** à toutes les personnes de l'**imparfait** les verbes ci-dessous :

être au lit et rêver.



Devant **a, o, u** : **ge, ç**
Devant **e, i, y** : **gu, qu**

3b- g, gu ou ge ; c, qu ou ç



- . Devant **a, o, u**, le « g » se lit « ggg » et le « c » se lit « kkk ». Ex : un gâteau, un couteau
- . Devant **e, i, y**, le « g » se lit « jjj » et le « c » se lit « sss ». Ex : la girafe, une cité
- . Devant **a, o, u** il faut écrire (en particulier pour les verbes en **-ger** et en **-cer** après **nous** et à l'imparfait)
 - . « **ge** » pour entendre « jjj » Ex : un pigeon ; je nage, nous nageons, je nageais, nous nagions
 - . « **ç** » pour entendre « sss » Ex : un glaçon ; je perce, nous perçons ; je perçais, nous percions
- . Devant **e, i, y** il faut écrire (pour les verbes en **-guer**, on garde le « u » même quand il n'est pas nécessaire)
 - . « **gu** » pour entendre « ggg » Ex : une guêpe ; il se fatigue, nous nous fatiguons, il se fatiguait
 - . « **qu** » pour entendre « kkk » Ex : une quiche, il quitte

1. Complète les mots avec « g », « ge » ou « gu », selon ce qui convient.

- ★ 1. Le (villa...ois) habite une petite (bour...ade)
- ★ 2. Mon père (navi...e) depuis son plus jeune (â...e), il ne se (fati...e) pas.
- 3. (...or...es) a (relé...é) sa vieille (...itare) au (...ara...e)
- 4. Les (...oujons) et les (...ardons) ont des (na...oires)
- ★ 5. (A...laé) boit une (...or...ée) d'(oran...ade)

2. Complète les mots avec « c », « qu » ou « ç », selon ce qui convient.

- ★ 1. Il était (dé...u) : il n'avait pas réussi son (exer...i...e) de (...al...ul)
- ★ 2. (Lu...ie) l'a (aper...ue) (...i) jouait sur la (balan...oire)
- 3. Regardez la (fa...on) dont le (lima...on) et la (lima...e)
(avan...ent) : (...ela) vous sera utile pour la prochaine (le...on)
- ★ 4. La (fa...ade) de (...ette) maison a un air (proven...al)

3. Complète avec le verbe conjugué au temps demandé.

- ★ 1. protéger, présent Nous les femmes en difficultés.
- 2. songer, imparfait Justine à ses dernières vacances.
- 3. naviguer, présent Nous régulièrement en haute mer.
- 4. lancer, imparfait Elle des miettes de pain aux oiseaux.
- ★ 5. renoncer, présent Paul et moi à cette médaille.



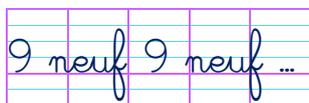
Leçon du jour

. Recopie ces mots en les complétant avec **g, gu ou ge, puis c, qu ou ç.**

une ...enon, un ...orille, une ...irafe, un ...ôlier ; une bi...y...lette, un gla...on, de l'a...ier, une ...o...ille
vous corri...ez, ils délè...ent, tu plon...ais, nous tan...ons ; elle avan...ait, nous tra...ons ; je lan...

Révisions

Écriture



Les petites choses sont des petites choses, mais être fidèle dans les petites choses est une grande chose. (St Augustin)

Orthographe



. **Récite la règle qui permet de choisir entre s, ss ou z, puis recopie ces mots en les complétant.**

le ga...on, la rai...on, un poi...on rouge, un poi...on violent, l'hori...on, la mou...on, une pa...ion

. **Récite la règle sur a, as, ou à, puis complète ces phrases.**

. Tu promis ton père que tu déposé la lettre la bonne adresse.

. René va la foire : il quelques sous dépenser.

. Le renard faim, il cherche la ferme une poulette croquer.

. Gédéon ... toujours froid ... la tête.



Grammaire

Analyse comme d'habitude, Pour les déterminants, précise désormais leur nature exacte et, en plus de leur genre et leur nombre, leur fonction.



Les **dernières** feuilles rouges, fanées, détachées depuis (longtemps) de la **branche**, courent

dans les chemins creux, **ou** elles montent en tourbillons (comme) des papillons morts.

Conjugaison

. **Conjugué ces verbes à toutes les personnes de l'imparfait :**

songer à se coucher car commencer à bâiller



3c- Les verbes du 1^{er} groupe, *avoir* et *être* au futur

♥
Futur : Infinitif +
terminaisons du verbe *avoir*



. Le futur de l'indicatif est encore un temps simple, qui exprime ce qui est à venir.

. On conjugue les verbes au futur en ajoutant à leur **infinitif** les terminaisons du verbe *avoir* au présent ; mais les verbes *être* et *avoir* changent encore de radical :

	 <i>Aimer</i>	 <i>Avoir</i>	 <i>Être</i>
« Demain... »	1 ^{ère} pers. J'aimerai	J'aurai	Je serai
	2 ^{ème} pers. Tu aimeras	Tu auras	Tu seras
	3 ^{ème} pers. Il (elle) aimera	Il (elle) aura	Il (elle) sera
« Plus tard »	1 ^{ère} pers. Nous aimerons	Nous aurons	Nous serons
	2 ^{ème} pers. Vous aimerez	Vous aurez	Vous serez
	3 ^{ème} pers. Ils (elles) aimeront	Ils (elles) auront	Ils (elles) seront

Dans *Crabouille* (fiche E2), apprends la **chanson du futur**.

1. Conjugue au futur les verbes entre parenthèses.

- | | |
|--|--|
| ★ 1. Je (<i>peser</i>) le chocolat. | 2. Les voisins nous (<i>aider</i>) |
| ★ 3. Nous le (<i>surveiller</i>) sur le feu. | 4. Tu les (<i>remercier</i>) |
| 5. Vous (<i>jouer</i>) au tennis. | 6. Je (<i>prier</i>) pour vous. |
| ★ 7. Papa (<i>casser</i>) les œufs. | 8. Tu (<i>inviter</i>) tes amis. |

2. Complète ces phrases avec le verbe *avoir* conjugué au futur.

- | | |
|--|---|
| ★ 1. Nous un bon curé. | 2. Vous..... beaucoup de grâces. |
| 3. Cet arbre de hautes branches. | 4. Tu des raisons d'être joyeux. |
| ★ 5. J' du mal à faire cet exercice. | 6. Les feuilles d'automne de belles couleurs. |

3. Complète ces phrases avec le verbe *être* conjugué au futur.

- | | |
|--|--|
| ★ 1. Tu persévérant. | 2. Nous toujours prêts à vous aider. |
| 3. Vous toujours nos amis. | 4. Suzanne meilleure en maths. |
| ★ 5. Je particulièrement affamé. | 6. Les pompiers là à temps. |

Leçon du jour

. **Recopie** ces phrases dans ton cahier en **mettant les verbes au futur**.

*Vous avez chaud. Ils criaient. Tu es joyeux. Elle poussait. Je m'amuse. Elles avaient soif.
Ils dansent. Nous sommes là. Je chassais. Il joue. Vous étiez deux. Tu restes. Nous l'avons.*

Révisions

Écriture

k K k K ...

10 dix 10 dix

Fait beaucoup qui fait peu mais fait son devoir ; ne fait rien qui fait beaucoup sauf son devoir. (Louis Carnello)

Orthographe



. **Récite la règle** qui permet de choisir entre g, gu, ou ge, et c, qu ou ç, puis recopie ces mots en les complétant.

un ...idon, une ...affe, la ra...e, un ca...ot ; un ...ale...on, un ar...eau, une fa...ade, la fa...e, ...entin

. **Récite la règle** sur a, as, ou à, puis complète ces phrases.

- . Colette raconte sa sœur Nicole le séjour qu'elle passé Nîmes.
- . Tu tort d'être si bavarde : tu parles toujours tort et travers !
- . Quant Ambroise, il intérêt se taire s'il ne veut pas être puni...
- . Si Joseph ... de la fièvre, tu ... un médicament spécial ... lui donner.



Grammaire

Analyse comme d'habitude, Pour les **déterminants**, précise désormais leur **nature exacte** et, en plus de leur genre et leur nombre, leur **fonction**.



Elles avaient vécu dans l'opulence, gavées de sève, lisses, grasses, belles, éclatantes de santé, visitées par les merles et les loriots. Et (puis) le mûrier s'est mué en un monceau d'or.

Conjugaison

. **Conjugué** ces verbes à toutes les personnes du **futur** :

Quand être en vacances jouer plus longtemps



3d- Choisir entre **ai**, **es**, **est**, ou **et**

. **AI** est le verbe **avoir** à la 1^{ère} p. du sg, au présent : il vient toujours derrière le pronom « **je** » (j')

. **ES** est le verbe **être** à la 2^{ème} p. du sg au présent : il vient toujours derrière le pronom « **tu** »

. **EST** est le verbe **être** à la 3^{ème} p. du sg au présent : il correspond au pronom « **il** » ou « **elle** »

Pour reconnaître les verbes *être* et *avoir*, on peut les mettre à l'imparfait.

Ex : j'**ai** faim : j'**avais** faim tu **es** gentil : tu **étais** gentil il **est** sage : il **était** sage

. **ET** sert à relier des mots (c'est une conjonction de coordination). On peut dire **et puis**, ou **et aussi**.

Ex : Papa **et** maman discutent. = Papa **et puis** maman discutent.

♥
 . ai (je) = *avais*
 . es (tu) = *étais*
 . est (il) = *était*
 . et (Ø) = *et puis*

. Remplace les points par **et** ou **est**, selon ce qui convient.

- ★
- Toufou un chiot que j'..... adopté.
 - Tu le plus vil flatteur que j'..... jamais entendu.
 - Côme parti ce matin reviendra demain.
 - Je t'..... appris ce chant tu l'as déjà oublié.
 - Le printemps plus doux fleurit plus tôt.
 - J'..... un secret que tu le seul à connaître.
 - Si j'..... mal, tu toujours là pour me consoler.
 - Tu toujours aimable bienveillant.
 - Le maître sévère, j'..... peur de lui.
 - Papy Mamy ? je les appelés ce matin.
 - Lucie Astrid ? Je les croisées hier.
 - Si tu perdu, avance tout droit appelle !
 - J'..... l'impression que tu malheureux.
 - Cam Mad sont les molosses que j'..... adoptés.
 - La récolte bonne, nous avons cueilli des grappes noires blanches : seaux paniers sont pleins, le vigneron content.
 - Maintenant que Jean-Louis de retour à l'école qu'il doit se remettre à travailler, il nostalgique il soupire. Que de souvenirs il a laissés sur les sentiers, qu'il difficile de s'intéresser à la règle des participes passés !
 - Le matin, je me lève je sors de la ville ; le trottoir de la rue sonore à mon pas. (Henri de Régner)
 - La terre durcie par la gelée ; les herbes folles les grands chardons desséchés sont blancs de givre ; le long des rives, dans les petits creux où l'eau dort, la glace prise. (E. Le Roy)
 - Là se trouve la tombe de Chateaubriand ; ce point blanc taillé dans le rocher la place qu'il a destinée à son cadavre. L'île déserte, une herbe rare y pousse où se mêlent de petites touffes de fleurs violettes de grandes orties. Le tombeau fait de trois morceaux : un pour le socle, un pour la dalle, un pour la croix. (Flaubert)
- ★

Leçon du jour

Recopie ces phrases dans ton cahier en les complétant avec **et** ou **est**, selon ce qui convient.

- . Le pain ... moelleux ... croustillant. . Tu ... gai ... attentionné, j'... plaisir à te voir.
 . Sombre ... froide, la nuit ... vite tombée. . J'... appris que tu ... passé ... que tu as sonné.

Révisions

Écriture

l L l L ...

11 onze 11 onze ...

C'est quelquefois bien pénible de faire son devoir ; ça ne l'est jamais autant que de ne pas l'avoir fait.

Orthographe



. **Récite la règle qui permet de choisir entre g, gu, ou ge, et c, qu ou ç, puis recopie ces mots en les complétant.**

un ...ide, une ...irouette, la ...are, la ...erre ; un re...u, un ...ri, un vain...eur, un ...iboire, un ...ali...e

. **Récite la règle sur a, as, ou à, puis complète ces phrases.**

. Tu du mal te décider quitter la maison l'heure.

. Le train une heure de retard ; je vais arriver trop tard mon rendez-vous.

. Attention toi ! Le banc été repeint il y quelques minutes peine.

. ... ton âge, ta mère ... appris ... coudre ... l'école.



Grammaire

Analyse comme d'habitude, Pour les déterminants, précise désormais leur nature exacte et, en plus de leur genre et leur nombre, leur fonction.



La gelée survient : c'est fait ! Une feuille descend, heurte une autre feuille qui la suit,

en entraîne une autre, une autre (encore).. Au pied du mûrier (tout) nu, il y a un tapis d'or.

Conjugaison

. **Conjugué ces verbes à toutes les personnes du futur :**

recopier cela quand en avoir le temps



Pronoms personnels :

- 1^{ère} personne : je, me, moi, nous
- 2^{ème} personne : tu, te, toi, vous
- 3^{ème} personne : il, elle, ils, elles
le, la, l', lui, se,
les, leur, eux, en, y

4a- L'analyse du pronom personnel

Maman arrive. Elle rit.

Elle : pronom personnel
3^{ème} p. du singulier
remplace le nom
maman
sujet du verbe rit

Dans la tribu des pronoms, les **pronoms personnels** sont les plus importants : ils sont ceux que l'on utilise le plus souvent, car ils **remplacent les noms de personnes**.

. Les pronoms *je* et *nous* (mais aussi *moi*, *me*) sont dits de la 1^{ère} personne

. Les pronoms *tu* et *vous* (mais aussi *toi*, *te*) sont dits de la 2^{ème} personne

. Les pronoms *il*, *elle*, *ils* et *elles* (mais aussi *se*, *le*, *la*, *l'*, *les*, *lui*, *eux*, *leur*, *y*, *en*) sont dits de la 3^{ème} personne.



Réécoute, dans **La grammaire de l'oncle Tonton**, le chapitre V : *Une partie de pêche*

1. **Souligne de 2 traits les pronoms personnels**, et relie ceux de la 3^{ème} personne au **nom** qu'ils remplacent.

- ★ 1. La pluie rafraîchit l'atmosphère et la purifie. 2. La mère apprend à marcher à son enfant ; elle lui tend les bras.
- 3. Mon devoir est fait, j'y ai consacré tous mes soins. 4. Ce chien est méchant, ne vous en approchez pas.

2. **Remplace le pronom démonstratif cela par le pronom personnel qui convient : le, l', en ou y.**

- ★ 1. Je n'ai pu vous rejoindre hier : je regrette ~~cela~~.
- 3. Votre travail a été très sérieux : je vous félicite ~~de cela~~.
- 5. Il ne rêve que de sports de combat : il parle toujours ~~de cela~~.
- 7. La maison a été cambriolée : nous avons appris ~~cela~~ ce matin.
- 2. Ne me reparlez jamais ~~de cela~~.
- 4. Je tiens ~~à cela~~ plus que vous ne le pensez.
- 6. Nous partirons au petit matin, pensez ~~à cela~~.
- 8. Débarrassez-vous au plus vite ~~de cela~~.

3. **Remplace les pointillés par un pronom personnel qui corresponde aux mots soulignés dans la phrase.**

- ★ 1. Le chasseur surveillait les cailles ; vit s'envoler sur l'instant.
- ★ 2. Les skieurs avaient pris une piste balisée, mais ne purent repérer facilement tant le brouillard masquait les repères habituels.
- 3. Un chemin de randonnée s'ouvrait devant nous ; primes avec prudence.
- 4. Tu dois accompagner ton ami, tu as promis.
- ★ 5. Les promeneurs nous ont demandé leur route ; avons indiquée sur le champ.

★ 4. **A l'oral, réponds à chaque question avec une phrase qui commence par oui, en remplaçant les mots soulignés par des pronoms personnels (attention au changement de pronom entre la 1^{ère} et la 2^{ème} personne).**

- 1. Justin demande-t-il à ses frères de partir avec lui ? 2. Parleras-tu de ton prochain mariage à ta sœur ?
- 3. Demanderas-tu ta route à cet homme ? 4. Prêteras-tu tes livres à Marc ? 5. Confieras-tu ton chagrin à tes amies ?

Leçon du jour

. **Souligne les pronoms, puis analyses-en 4 dans ton cahier (personne, nombre, noms qu'ils remplacent).**

« Tu n'en veux plus, de ces flageolets ? » « Non, ils me font mal au ventre. » « J'y penserai la prochaine fois... »

Révisions

Écriture

m M m M ...

12 douze 12 douze ...

Quiconque ne fait rien ne vaut rien : un âne qui travaille est une majesté à côté de l'homme fainéant. (Wagner)

Orthographe



. **Récite la règle** qui permet de choisir entre g, gu, ou ge, et c, qu ou ç, puis recopie ces mots en les complétant.

une ...enon, un ...ant, de l'oran...ade, a...ile ; une balan...oire, un ...il, un ...anard, une bé...ille, un ...ri

. **Récite la règle** sur ai, es, est, ou et, puis complète ces phrases.



. En vacances, tu toujours heureux souriant. J'..... plaisir à te voir ainsi.

. Cette petite place tranquille appréciée des promeneurs.

. Depuis une heure demie, Marcel parti, il n'..... toujours pas rentré.-tu sûr qu'il ne lui rien arrivé ?

. Ce matin, le ciel ... sombre ... gris. J'... du mal à me lever.

Grammaire



Analyse comme d'habitude, Pour les **pronoms**, précise désormais leur **nature exacte** et, en plus de leur personne et leur nombre, les mots qu'ils remplacent.

On **passe** en revue les futailles **vides**, on **les** nettoie, on les remet en état. On entend le bruit

du maillet **sur** les douves. Ce gai **tapage** est (comme) l'avant-coureur **des** joies **de** la vendange.

Conjugaison

. **Conjugué** ces verbes à toutes les personnes du **futur** :

quand être plus vieux se marier peut-être



y = i : début de mot ou mots d'origine grecque
y = ii : ay, oy, uy

Verbes en -yer :

- Présent et futur : y devient i devant le e
- Imparfait : après nous et vous on a yi ou ii

4b- La lettre y ; les verbes en -yer et en -ier



La lettre y est une **semi-consonne** :

. elle se prononce « i » comme une simple voyelle : c'est le cas en début de mot, ou dans les mots d'origine grecque

Ex : Yves, le yack, le cygne, le pyjama

. elle correspond à deux « i » pour former les sons ay, oy, uy

Ex : crayon (crai – ion ≠ crai - on), boyau (boi – iau ≠ boi - au) ; tuyau (tui – iau ≠ tui - au)

Les verbes en -yer ont quelques particularités à connaître :

. au présent et au futur, le y devient « i » devant le e muet de la terminaison (puisque l'on n'entend plus qu'1 « i »)

Ex : appuyer : j'appuie, nous appuyons, vous appuyez

. à l'imparfait, comme on garde le y du radical, on a yi quand le verbe est conjugué avec nous et vous (le principe est le même pour les verbes en -ier, qui s'écrivent avec ii)

Ex : nous appuyions, vous appuyiez ; nous criions, vous criiez

1. Entoure les y en bleu lorsqu'ils correspondent à 1 seul « i », et en rouge lorsqu'ils correspondent à 2 « i ».

- | | | | |
|-----------------------------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| 1. le noyau de la pêche | 4. le cycle lunaire | 7. le tuyau de la cheminée | 10. le crayon fin |
| 2. une conduite loyale | 5. le cylindre de la machine | 8. la valeur payable au porteur | 11. l'œil du cyclope |
| 3. le chant du vieux cygne. | 6. le rayon de lumière | 9. les cymbales de l'orchestre | 12. le citoyen honnête |

2. Complète avec le verbe conjugué au temps demandé.

- | | |
|----------------------------|--|
| ★ 1. balayer, futur | Les enfants punis la cour de l'école. |
| 2. confier, imparfait | Vous..... souvent vos états d'âme à votre grand-mère. |
| 3. côtoyer, imparfait | Nous des personnes d'origines très diverses. |
| 4. relayer, futur | Coline sa mère au chevet du malade. |
| 5. aboyer, présent | Les chiens dans la nuit. |
| 6. réconcilier, imparfait | Nous nous difficilement. |
| 7. essayer, imparfait | C'est vous qui le plus souvent la table. |
| 8. broyer, futur | Clodomir des pigments pour préparer ses peintures. |
| 9. s'effrayer, présent | Anselme s'..... toujours pour un rien ! |
| ★ 10. s'ennuyer, imparfait | Julie et moi nous souvent, les jeudi pluvieux. |
| 11. nettoyer, futur | Tu soigneusement les vitres de ta chambre. |
| 12. vérifier, imparfait | Vous toujours tout ce que l'on vous disait. |
| 13. noyer, présent | Ce pauvre homme son chagrin dans l'alcool. |

Leçon du jour

. Sans modifier le temps, conjugue ces verbes à la personne correspondante du singulier ou du pluriel.

tu égayais ; vous larmoyez ; tu t'appuies ; je priais ; nous essayons ; je m'ennuie

Révisions

Écriture

m N n N ...

13 treize 13 treize ...

Il faut faire non ce qu'on a du plaisir à faire, mais ce qu'on sera content d'avoir fait. (Comtesse Diane)

Orthographe



. **Récite la règle qui permet de choisir entre g, gu, ou ge, et c, qu ou ç, puis recopie ces mots en une ...omme, une fi...e, du ...ivre, il plon...a ; une tra...e, il tra...ait, un a...edu..., le ...ommer...e**



. **Récite la règle sur ai, es, est, ou et, puis complète ces phrases.**

- . Coirentin champion de judo de karaté. J'..... deviné que tu un peu jaloux de lui.
- . Tu le plus sage de la classe le plus travailleur. J'..... rarement vu des élèves aussi agréables.
- . Il encore en retard nous avons un bus à prendre. C'..... toujours la même chose avec lui !
- . Ton pantalon ... dégoûtant ... déchiré. Tu ... vraiment peu soigneux !

Grammaire



Analyse comme d'habitude, Pour les pronoms, précise désormais leur nature exacte et, en plus de leur personne et leur nombre, les mots qu'ils remplacent.

D'autres vendangeurs montèrent, des enfants, des femmes, qui venaient des villages voisins.

Les cueilleurs (ne) cessèrent (pas) de couper les grappes et de les jeter dans les hottes.

Conjugaison

. **Conjugué ces verbes à toutes les personnes du futur :**

Quand avoir l'éponge nettoyer la table



♥
Au passé simple :

. singulier : ai, as, a
. pluriel : âmes, âtes, èrent

4c- Les verbes du 1^{er} groupe au passé simple

. Le passé simple de l'indicatif est le temps simple restant ; il exprime une **action brève** qui a eu lieu **dans le passé**.

. Les terminaisons des verbes du **1^{er} groupe** (comme *aimer*) au passé simple correspondent, au singulier, au verbe **avoir** au présent ; au pluriel, note les **accents circonflexes** à la 1^{ère} et 2^{ème} personne :

1^{ère} pers.**J'aimai****Nous aimâmes**2^{ème} pers.**Tu aimas****Vous aimâtes**3^{ème} pers.**Il (elle) aimait****Ils (elles) aimèrent**

« Ce jour-là... »



Dans *Crabouille* (fiche E6), apprends la **chanson du passé simple**.

Fiche F1 : conjugue le verbe *regarder* au **passé simple**.

. **Complète avec le verbe indiqué au passé simple (attention aux verbes en -cer et en -ger !).**

- | | | |
|---|---|---|
| ★ | 1. Nous (<i>sommeiller</i>) un peu. | 2. Je (<i>ramer</i>) vigoureusement. |
| | 3. Tu (<i>partager</i>) les bonbons. | 4. Ils (<i>tracer</i>) un cercle. |
| | 5. Il (<i>emballer</i>) des jouets. | 6. Ils (<i>pleurer</i>) de joie. |
| | 7. Elle se (<i>préparer</i>) à partir. | 8. Tu (<i>féliciter</i>) le vainqueur. |
| | 9. Je (<i>donner</i>) le signal du départ. | 10. Vous (<i>fermer</i>) la marche. |
| | 11. Vous (<i>remporter</i>) le premier prix. | 12. Je (<i>déplacer</i>) une chaise. |
| | 13. Nous (<i>écouter</i>) l'ordre d'arrivée. | 14. Il (<i>rincer</i>) les verres. |
| | 15. Ce cri me (<i>glacer</i>) le sang. | 16. Vous (<i>chanter</i>) ce refrain. |
| | 17. Les sportifs (<i>enfiler</i>) leurs tenues. | 18. Tu (<i>décider</i>) de partir. |
| | 19. Il m'(<i>obliger</i>) à le faire. | 20. Je (<i>bercer</i>) le bébé. |
| | 21. Nous (<i>décharger</i>) le camion. | 22. Tu (<i>nager</i>) la brasse. |
| | 23. Ils (<i>rattraper</i>) leur chien. | 24. Vous (<i>passer</i>) le voir. |
| | 25. Tu (<i>accrocher</i>) le tableau. | 26. J'(<i>entamer</i>) le gâteau. |
| | 27. Marine (<i>surveiller</i>) les petits. | 28. Tu (<i>décorer</i>) la salle. |
| ★ | 29. Nous (<i>effacer</i>) toute trace. | 30. Ils (<i>loger</i>) chez lui. |
| | 31. J'(<i>espacer</i>) mes visites. | 32. Arthur (<i>longer</i>) la berge. |
| | 33. Lucie (<i>commencer</i>) à pleurer. | 34. Nous (<i>marcher</i>) longtemps. |
| | 35. Tes parents te (<i>choyer</i>) | 36. Tu (<i>effrayer</i>) les plus jeunes. |

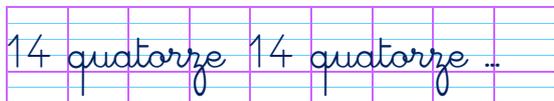
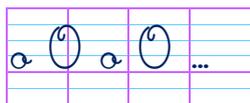
Leçon du jour

. **Recopie ces phrases dans ton cahier en mettant le verbe au passé simple.**

Nous balaiions. Tu percas. Je le piège. Il nettoie. Elles grincent. Vous voyagez
Je lance. Elle paie. Vous rangez. Tu déplaces. Ils tournoient. Nous protégeons.

Révisions

Écriture



Combatez courageusement : c'est par les bonnes habitudes que l'on surmonte les mauvaises. (Imitation de Jésus-Christ)

Orthographe



. **Récite la règle sur les verbes en -ver, puis conjugue ces verbes au présent.**

il (guerroier), nous (festoyer), je (envoyer), elles (s'ennuyer), tu (employer), vous (essayer)

. **Récite la règle sur ai, es, est, ou et, puis complète ces phrases.**



. Son cartable sa trousse sont neufs, mais sa trousse déjà abimée...

. La vue l'ouïe, le goût, l'odorat le toucher constituent nos cinq sens.

. Tu amusé car Martin particulièrement joyeux tout excité.

. J'... appris qu'Isuriane ... l'amie de Pauline ... de Sophie.

Grammaire

Analyse comme d'habitude, Pour les pronoms, précise désormais leur nature exacte et, en plus de leur personne et leur nombre, les mots qu'ils remplacent.



On chante, on rit toute la journée. Tout vit dans la (plus) grande familiarité ; tout le monde est égal, et personne(ne) s'oublie. C'est à qui trouvera les meilleures chansons.

Conjugaison

. **Conjugue ces verbes à toutes les personnes du passé simple (attention aux verbes en -cer et -ger !)** :

rincer les verres puis éponger la table



mon, ma, ton, ta = mes, tes
 m'ont, m'a, t'ont, t'a =
 m'avai(en)t, t'avai(en)t

4d- mon / m'ont, ma / m'a, ton / t'ont, ta / t'a



. **MON, MA, TON, TA** sont des **déterminants** (possessifs). On peut les remplacer par *mes* ou *tes*.

Ex : Je rappelle **(mon)** chien = Je rappelle *mes* chiens.

. **M'ONT, M'A, T'ONT, T'A** sont des **pronoms personnels** (COD) **élimés** devant le **verbe avoir**.

On peut les remplacer par *m'avai(en)t*, ou *t'avai(en)t*.

Ex : Ils **m'ont** répondu = Ils *m'avaient* répondu ; Elle **t'a** trahi = Elle *t'avait* trahi.



1. Remplace les points par mon ou m'ont, ma, m'a ou m'as, selon ce qui convient.

1. Marthe et Fanny accompagné à l'école : je leur ai montré classe et bureau.
2. sœur surpris en train de pleurer ; elle vite consolé.
3. Où est livre ? petit frère dit l'avoir vu dans sac.
4.-tu envoyé le paquet ? Maman dit que tu comptais le faire.
5. Les études fatigué, certes, mais elles donné un métier que entourage m'envie.
6. père et mère embrassé avant de partir.
7. vie aura été bien remplie : travail donné bien du mal, je n'ai pas compté peine.
8. Tu as réalisé désir le plus cher : tu comblé !
9. dernier espoir s'est envolé : chien ne pas rapporté le ballon perdu...
10. foi libérée de toute crainte, elle révélé Sauveur.
11. oncle et tante habitent près de village depuis retour d'Afrique.
12. Tes amis fait la leçon : ils rappelé quel était devoir.
13. boulangère rendu la monnaie, je lui avais donné seul billet.

2. Remplace les points par ton ou t'ont, ta, t'a ou t'as, selon ce qui convient.

1. Tes amis vainement attendu : absence les a navrés.
2. Que-t-on dit de cette demoiselle ? fille la connaît-elle ?
3. Il ramenée jusque chez toi, quel service il rendu !
4. Que fait ces personnes ? Elles ne fait aucun tort, tu devrais mettre de côté antipathie.
5. Tes amis trahi, je devine combien chagrin est grand...
6. Ton père déjà prévenue : ne place pas confiance en n'importe qui !
7. Le maître félicité, il a montré copie soignée en exemple.
8. Géraud, où est donc frère ?-t-il prévenu de son absence ?
9. train est déjà parti, Jean ! maman ne-t-elle pourtant pas donné les horaires ?

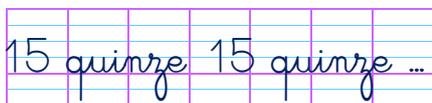
Leçon du jour

Recopie ces phrases dans ton cahier en les complétant avec *mon* ou *m'ont*, *ton* ou *t'ont*... selon ce qui convient.

- . Ils ... convoqué. Et toi, ...-ils appelé aussi ? . Pais-tu que ... mère ... cherché partout ?
 thé ...-t-il ôté ... toux ? Oui, ... thé ... ôté ... toux . Ils ... dit que ... dossier a été refusé.

Révisions

Écriture



Entre le passé qui nous échappe et l'avenir que nous ignorons, il y a le présent où sont nos devoirs (St. de Gasparin)

Orthographe



. **Récite la règle sur les verbes en -ver et -ier, puis conjugue ces verbes à l'imparfait.**

vous (prier), ils (tutoyer), nous (épier), je (relayer), vous (employer), nous (s'extasier)

. **Récite la règle sur ai, es, est, ou et, puis complète ces phrases.**



. Marin le chiot le plus adorable le plus facétieux que j' jamais vu.

.-tu sûr que c' la bonne direction ? J' jeté un œil à la carte, je n' rien vu de semblable.

. Le facteur en tournée il passera bientôt.

. Si tu ... là je n'... pas peur ... l'obscurité n'... plus un problème pour moi.

Grammaire



Analyse comme d'habitude, Pour les pronoms, précise désormais leur nature exacte et, en plus de leur personne et leur nombre, les mots qu'ils remplacent.

On dîne avec les paysans et à leur heure, on travaille avec eux. On mange avec appétit leur soupe (un peu) grossière, mais bonne, saine, et chargée d'excellents légumes.

Conjugaison

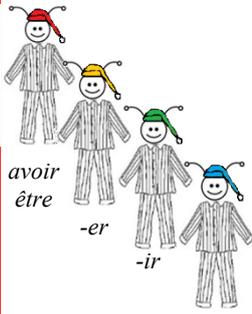
. **Conjugué ces verbes à toutes les personnes du passé simple :**

plonger et distancer ses adversaires



Verbes d'état : être, paraître, sembler, rester, demeurer, ...

Infinitif : fonctions du **nom**
Participe : fonctions de l'**adjectif**



Minette joue.

joue : verbe jouer, 1^{er} gp
indicatif présent
3^{ème} p. du singulier

5a- L'analyse du verbe



Pour analyser un verbe, on doit toujours indiquer

- . sa **nature**, son **infinitif** et son **groupe** (auxiliaire, 1^{er}, 2^{ème} ou 3^{ème})
- . le **mode** et le **temps** auquel il est conjugué (indicatif présent, imparfait,...)
- . sa **personne** (1^{ère}, 2^{ème} ou 3^{ème}) et son **nombre** (singulier ? pluriel ?).

Il est important de savoir reconnaître les **verbes d'état** : ce sont des verbes « miroir ».

Ex : Il **est** facteur. Elle **paraît** fatiguée. Je **reste** heureux. Tu **sembles** triste.

L'**infinitif** et le **participe** sont des **modes non conjugués** du verbe

- . l'**infinitif** a à la fois les propriétés du verbe et les fonctions du **nom**.

Ex : J'**aime observer** les oiseaux par la fenêtre

- . le **participe** a à la fois les propriétés du verbe et les fonctions de l'**adjectif**.

Ex : **Déployant** leurs ailes, les oiseaux **observés** par les enfants sont **intéressants**.

1. Encadre tous les verbes, et distingue les verbes d'état en les encadrant deux fois.

- ★ 1. Ces enfants me semblent bien agités, est-ce normal ?
- 2. Coralie me paraît en forme, aujourd'hui !
- 3. Si vous le voulez bien, nous resterons amis.
- 4. Vous demeurez sceptique, d'après ce que je vois.
- 5. Soudain, cette leçon me parut incroyablement facile.
- 6. Nous sommes dépassés par les événements.
- ★ 7. Si j'en crois mes oreilles, Lolita devient une véritable vedette.
- 8. Je sais que ce chien n'est pas méchant.

2. Encadre tous les verbes ; ajoute en plus un soulignement sous les infinitifs, et des vagues sous les participes.

- ★ { 1. Arrivé au milieu des avant-postes, le général français vit venir à lui un chef de tribu (Louis Blanc).
- 2. Les annales des premiers siècles de la chrétienté relatent que, pour échapper aux persécutions, les premiers chrétiens se réfugiaient dans les catacombes.
- 3. Le vieillard mit ses bécicles et commença à compulser des archives. On entendait le vent gémir derrière la porte grinçante.
- 4. Les maisons de Jérusalem se terminent en terrasses aplaties ou en dômes, et elles ressemblent à des prisons ou à des sépulcres. A la vue de ces maisons de pierre, renfermées dans un paysage de pierres, on se demande si ce ne sont pas là les monuments d'un cimetière au milieu d'un désert. (Chateaubriand)
- ★ { 5. Perdu dans ce dédale, entre les branches chargées de fruits qui pendent sur le chemin comme les baies de nos haies de broussailles, on n'aperçoit que les dômes touffus des sycomores et des platanes ou les chapiteaux évasés des troncs de palmier qui dominent çà et là le massif. (E-M de Vogüé)

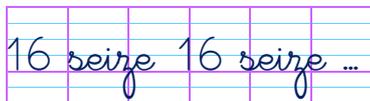
Leçon du jour

. Dans cette phrase, encadre les verbes, et analyse-les en entier dans ton cahier.

Nous aimons la mélodie que tu fredonnais hier. Vous aurez des ennuis si cela continue.

Révisions

Écriture



Marchons toujours : si lentement que nous marchions, nous ferons beaucoup de chemin. (St François de Sales)

Orthographe

. **Récite la règle sur les verbes en -ver, puis conjugue ces verbes au présent.**

vous (rayer), ils (aboyer), tu (renvoyer), elle (payer), je (broyer), nous (appuyer), ils (payer)



. **Récite la règle sur mon ou m'ont, ma, m'a ou m'as, puis complète ces phrases.**

..... chien fait mal : il mordu à la main.

. Tu rapporté album que tes frères emprunté hier.

..... famille et professeur beaucoup soutenu pour le passage de examen.

. Papa ... aperçu sur ... moto ; ... casque était bien attaché.



Grammaire

Analyse comme d'habitude, Pour les verbes, précise désormais, en plus de leur nature, leur infinitif et leur groupe, leur personne et leur nombre, leur mode et leur temps (précise ci-dessous ces derniers).



La terre (n'est pas) aussi brune qu'on le croyait (d'abord). On y voit apparaître des étendues (plus) claires. Ce qui semblait rouge devient (plutôt) marron, d'un jaune étrange, sale et foncé.

Conjugaison

. **Conjugue ces verbes à toutes les personnes du passé simple :**

tracer des parts puis partager le gâteau



5b- m devant m, b, p

. Les sons **an, en, in, on**, s'écrivent avec un **m** devant **m, b**, et **p**

Ex : un **employé**, le **compagnon**, je l'**emmène**, **embrasser**,...

. Sauf le *on* de **bonbon** et de ses composés, celui de *embonpoint* et de *néanmoins*

Ex : une **bonbonne**, une **bonbonnière**

n devient **m** devant **m, b, p**
sauf dans
. *bonbon* et ses composés
. *embonpoint* et *néanmoins*

1. Complète les mots avec **m** ou **n**, selon ce qui convient.

- ★ 1. Quelques bûches (*fla...bent*) (*e...core*) dans la cheminée.
2. Un bon (*e...ployé*) vérifie ses (*co...ptes*)
3. Les (*ba...bins*) (*ga...badent*) (*ge...timent*)
4. (*O...beline*) a (*e...mêlé*) ses cheveux.
5. Je préfère le son de la (*tro...pette*) à celui du (*tro...bone*)
6. Cet autobus est (*co...plet*), les voyageurs (*atte...dront*) le suivant.
7. En (*déce...bre*), mon père a (*e...poché*) une prime (*i...portante*)
..... Quelle (*réco...pe...se*) pour lui qui travaille (*ta...t*) !
- ★ 8. Qui a vidé la (*bo...bonnière*) ? (*Gra...d-père*) ?
S'il a (*ma...gé*) tous les (*bo...bons*), il (*pre...dra*) de
l'(*e...bo...point*) !
9. Depuis (*lo...gte...ps*) la (*la...pe*) à pétrole et la (*cha...delle*)
ont été (*re...placées*) par l'(*a...poule*) électrique ; (*néa...moins*)
..... elles gardent tout le charme d'(*a...tan*)

2. Donne le **verbe** qui correspond à ces expressions (ajoute le préfixe *em-* ou *en-*) :

- ★ 1. Mettre en *pile* : 2. Mettre en *maillot* :
3. Mettre en *paquet* : 4. Mettre en *broche* :
5. Mettre en *poche* : 6. Mettre sur un *manche* :
7. Mettre dans une *barque* : 8. Mettre dans une *grange* :
- ★ 9. Rendre *beau* : 10. Rendre *laid* :

Leçon du jour

. Donne le **contraire** de ces mots.

mortel, personnel, parfait, mangeable, pertinent, modéré, mobile, buvable, déménager, démêler

Révisions

Écriture

r R r R ...

21 vingt-et-un 21 vingt-et-un ...

Le travail est la façon la plus facile d'échanger notre volonté contre la volonté divine.

Orthographe

. **Récite la règle sur les verbes en -ver et en -ier, puis conjugue ces verbes à l'imparfait.**



ils (prier), nous (bégayer), vous l'(envier), je (dévier), vous (embrayer), nous les (distancier)

. **Récite la règle sur ton ou t'ont, ta ou t'a, puis complète ces phrases.**



..... tante-t-elle appelé pour anniversaire ?

..... frère et sœur pourtant prévenu que professeur de chant appelé ce matin.

. S'ils fait du mal, ne rumine pas vengeance : la paix de âme est à ce prix.

. ... fils a déchiré le livre que ... voisine ... prêté hier !

Grammaire

Analyse comme d'habitude, Pour les verbes, précise, en plus de leur nature, leur infinitif et leur groupe, leur personne et leur nombre, leur mode et leur temps (précise ci-dessous ces derniers).



Un tourbillon de poussière grise jaillissait derrière la herse, s'allongeait et rampait, (puis)

retombait, et on en voyait émerger un paysan, pieds nus, tête nue, le torse ceint d'une toile.

Conjugaison

. **Conjugue ces verbes à toutes les personnes du passé simple :**

juger cela trop difficile et y renoncer



5c- La conjugaison des verbes *avoir* et *être* au passé simple



« Ce jour-là... »

Au passé simple, le **radical** des verbes *avoir* et *être* change encore une fois, et leurs terminaisons sont différentes de celles des verbes du 1^{er} groupe :

	<i>Avoir</i>		<i>Être</i>	
1 ^{ère} pers.	J' eus	Nous eûmes	Je fus	Nous fûmes
2 ^{ème} pers.	Tu eus	Vous eûtes	Tu fus	Vous fûtes
3 ^{ème} pers.	Il eut	Ils eurent	Il fut	Ils furent

Passé simple en « u » :
 . singulier : **us, us, ut**
 . pluriel : **ûmes, ûtes, urent**

Dans *Crabouille* (fiche E6), apprends la **chanson du passé simple**.

Fiche F1 : conjugue le verbe *avoir* puis le verbe *être* au **passé simple**.



1. Complète avec le verbe *avoir* au passé simple.

- | | |
|--|--|
| <p>★ 1. Guignol davantage de succès que la Mère Michèle.</p> <p>3. Vous beaucoup de peine.</p> <p>5. Catherine et sa sœur du mal à rentrer.</p> <p>★ 7. Nous des leçons à apprendre.</p> | <p>2. Tu tort de ne pas te couvrir.</p> <p>4. J' beaucoup de chance.</p> <p>6. Elle un beau cadeau.</p> <p>8. J' la joie de faire sa connaissance.</p> |
|--|--|

2. Complète avec le verbe *être* au passé simple.

- | | |
|---|---|
| <p>★ 1. Ils mauvais joueurs et se battirent.</p> <p>3. Vous fiers de vos résultats au bac.</p> <p>5. Les clés difficiles à trouver.</p> <p>7. La partie de cartes vite gagnée.</p> <p>★ 9. Paul malade, ses parents inquiets.</p> | <p>2. Je heureux de vous voir.</p> <p>4. Le bus pris d'assaut.</p> <p>6. Nous agréablement surpris.</p> <p>8. Tu un bon chasseur.</p> <p>10. L'aéroport fermé tout le jour.</p> |
|---|---|

3. Complète avec le verbe *être* ou le verbe *avoir* au passé simple, selon ce qui convient.

- ★ 1. Les fillettes enchantées car elles droit à un tour de manège gratuit.
2. La chienne trois petits chiots qui confiés à un éleveur.
3. Nous enchantés de faire leur connaissance, et nous envie de les revoir.
4. Tu navré par cette nouvelle, mais tu le courage de poursuivre tes efforts.
- ★ 5. Laurette et toi aux premières loges. Vous le privilège de tout voir de près.

Leçon du jour

. Conjugue ces expressions au passé simple.

Je (*avoir*) peur Vous (*être*) naïfs Ils (*être*) assis Il (*avoir*) faim Je (*être*) pris
 Tu (*être*) heureux Elles (*avoir*) le trac Nous (*avoir*) soif Tu (*avoir*) pitié Nous (*être*) gais

Révisions

Écriture

s P s P ...

32 trente-deux 32...

Quelques heures d'attention à l'école sont des journées de misère épargnées. (Bossuet)

Orthographe

. **Récite la règle** qui permet de **choisir entre m et n**, puis complète ces mots.

co...pter, gro...der, un a...cle, de l'e...bo...point, e...barquer, e...trer, une a...se, une la...pe, un pei...tre



. **Récite la règle** sur **mon ou m'ont, ma, m'a ou m'as**, puis complète ces phrases.

. Quand tu appelé, alarme sonnait et petite sœur criait. Ces bruits perturbé !

. Ils tout pris, même écharpe, béret et veste.

. père et mère raconté la naissance de grande sœur.

. ... chien et ... chatte ... tiré de ... sieste, ça ... agacé !



Grammaire

Analyse comme d'habitude, Pour les **verbes**, précise, en plus de leur **nature**, leur **infinitif** et leur **groupe**, leur **personne** et leur **nombre**, leur **mode** et leur **temps** (précise **ci-dessous** ces derniers).



Jean, ce matin(-là), un semoir de toile bleue noué sur le ventre, en tenait la poche ouverte de la main gauche, et il y prenait une poignée de blé que, d'un geste, à la volée, il jetait.

Conjugaison

. **Conjugué** à toutes les personnes du **passé simple** :

être surpris et avoir peur



5d- Choisir entre leur ou leurs



. Devant un **nom**, *leur* est un **DETERMINANT** (adjectif possessif) : on peut le remplacer par *son, sa, ses* ; il **s'accorde** avec le nom qu'il détermine

Ex : (leur) maison = sa maison (leurs) jardins = ses jardins



. Devant un **verbe**, *leur* est un **PRONOM PERSONNEL** (3^{ème} p. du pl, COI) : on peut le remplacer par *lui* ; il ne prend **jamais de « s »**

Ex : Il leur parle avec vivacité = Il lui parle avec vivacité

. Précédé d'un **article défini** (*le, la, les*), *leur* est un **PRONOM POSSESSIF** : il est singulier s'il remplace un nom singulier, et pluriel s'il remplace un nom **pluriel**

Ex : Cette maison, c'est la leur ; ces jardins, ce sont les leurs



• déterminant : **leur(s)**
• pronom personnel : **leur**
• pronom possessif : *le leur, la leur, les leurs*

. Complète avec leur ou leurs, selon ce qui convient.

1. Il ne suffit pas de plaindre les déshérités pour soulager misères, pour atténuer détresse !

Procurons-..... un peu de bien-être en donnant ce dont ils ont le plus besoin.

2. Soyons bons pour les malheureux : l'affection que nous témoignerons, sans faire oublier soucis ou souffrances, apportera cependant un peu de réconfort.

3. Ces braves gens sont estimés par tous voisins, bonté n'a d'égale que modestie : les mendiants ne frappent jamais en vain à porte ; ceux qui demandent un service sont toujours bien accueillis.

4. Ces deux enfants ont perdu père et mère. Des amis de parents les ont adoptés et les chérissent comme propres enfants.

5. Ils s'approchèrent du feu pour faire sécher vêtements et réchauffer membres engourdis.

6. maison ayant été détruite par un incendie, amis ont offert l'hospitalité.

7. Il arrivait de penser à heures de bonheur avec quelque nostalgie, mais très vite revenait la certitude que Dieu ne les abandonnerait pas à malheur.

8. Nous avons emporté nos duvets, et nos amis aussi ont pris les parents y ont veillé.

9. Ils passèrent à épaules des courroies dont le cuir entraînait dans la peau, agrippant le sol du talon de chaussures ferrées, afin de sortir équipage d'un mauvais pas.

10. Les officiers se distinguaient par habits d'écarlate brodés d'argent. Le hausse-col doré levait le menton. (H de Régnier). 11. J'aime mieux, dit-il, avoir été à ma place qu'à la (Vercors)

12. Les chats ne peuvent mâcher que lentement et difficilement : dents sont si courtes et si mal posées qu'elles ne servent qu'à déchirer, et non à broyer aliments. (Buffon)

Leçon du jour

Recopie ces phrases dans ton cahier en les complétant avec leur ou leurs, selon ce qui convient.

Les fuyards virent ... ennemis se diriger vers ... cachette ; la peur ... glaça les os.

Paul aide ses amis : il s'enquiert de ... besoins, prévient ... désirs, et ... prête ses affaires.

Révisions

Écriture

t t t t ...

43 quarante-trois 43 ...

C'est en forgeant que l'on devient forgeron : ce n'est que par l'effort régulier que l'on prépare l'avenir.

Orthographe

. **Récite la règle qui permet de choisir entre *m* et *n*, puis complète ces mots.**

e...pru...ter, e...brasser, e...murer, e...lever, une pri...cesse, un i...bécile, i...portant, i...différent, i...monde



. **Récite la règle sur *ton* ou *t'ont*, *ta* ou *t'a*, puis complète ces phrases.**

. On appris au catéchisme : que main gauche ignore ce que fait main droite.

. Théo et Jules rapporté veste mais Albert ne pas rendu manteau.

. mémoire est courte : hier, Papa et Maman demandé d'avancer montre d'une heure.

. Elles ... rendu ... trousse mais Zoé ... emprunté ... stylo.



Grammaire

Analyse comme d'habitude, Pour les **verbes**, précise, en plus de leur **nature**, leur **infinitif** et leur **groupe**, leur **personne** et leur **nombre**, leur **mode** et leur **temps** (précise **ci-dessous** ces derniers).



Ses gros souliers trouaient \triangle et emportaient la terre grasse. Au milieu de la semence blonde

(toujours) volante, on voyait sa veste qu'il achevait \triangleright user. Il marchait \triangleright longs pas rythmés.

Conjugaison

. **Conjugué à toutes les personnes du passé simple :**

avoir mal mais être courageux

