

1a- La notion d'unités – classer des nombres – les compléments – les problèmes

Numération

L'unité c'est ce que l'on veut compter.



. Les chiffres permettent d'écrire les nombres comme les lettres permettent d'écrire les mots : Il existe **dix chiffres** : 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

. Avec ces chiffres, on **compose les nombres**, qui mesurent les unités.

Ex : 5, 36, 849, 4 702,...

. Une **unité**, c'est ce dont on cherche à connaître la **quantité**.

Ex : Ici, l'unité ce sont les girafes. J'en compte



1. Sous chaque case, indique de quelle unité il s'agit, puis compte et écris dessous le nombre d'unités



Unités :

Nombre d'unités :

2. Nomme l'unité représentée ci-dessous, puis indique le nombre contenu dans chaque groupe.

Ici, l'unité, c'est le



.....



.....



.....



.....



.....



.....

3. Lis ces nombres à voix haute : 7 3 8 0 2 5 6 4 9 1

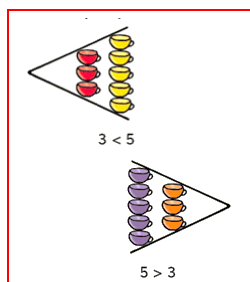
4. Ecris en chiffres les nombres suivants :


. neuf :

. six :

. quatre :

. deux :



Pour **classer** les nombres dans un ordre  **<** : plus **petit** que **>** : plus **grand** que

. **CROISSANT** (du plus **petit** au plus **grand**), on utilise le signe **<** (**inférieur** à)

Ex : $3 < 5 < 9$ Cela se lit *3 est inférieur à 5, qui est inférieur à 9*

. **DECROISSANT** (du plus **grand** au plus **petit**), on utilise le signe **>** (**supérieur** à)

Ex : $9 > 5 > 3$ Cela se lit *9 est supérieur à 5, qui est supérieur à 3*

5. Complète : $2 < \dots < 4$ $8 > \dots > 6$ $5 < \dots < 7$

Opérations

Le complément **complète**
ce qui **manque**

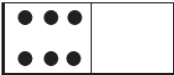
La notion de complément


Le complément d'un nombre, c'est le nombre avec lequel il faut **compléter** ce nombre de départ, pour que leur somme soit égale au nombre voulu. C'est donc **ce qui manque** au nombre de départ, pour atteindre le nombre voulu.


Cela suppose de chercher la **différence** entre le nombre voulu et le nombre de départ.

Ex : Le complément de 15 à 20, c'est 5 : si j'ai 15 crayons, il m'en manque 5 pour avoir 20.

1. Complète chaque domino de sorte à obtenir 7 points sur chacun, puis donne les compléments de 7 :

7 c'est :  et

ou  et

ou  et

2. Ajoute 3 unités à . 6 : 4 : 2 : 1 : 5 :

3. Ôte 3 unités à . 7 : 4 : 9 : 6 : 5 :

Problèmes

Les réponses aux problèmes doivent toujours être rédigées et présentées ainsi :

- la **phrase de réponse** doit reprendre les **mots importants de la question**
- on pose dessous l'**opération en ligne**, et on indique l'**unité recherchée** après le résultat
- on pose à droite l'**opération en colonnes**



1. Résous ci-dessous le problème suivant en complétant les opérations.

* Marie avait 5 coccinelles. Son frère lui en apporte 2 autres.

. Combien Marie a-t-elle de coccinelles **en tout** ?

Prends l'habitude dans chaque problème d'**entourer** le nom de l'**unité** recherchée.

Solution	Opération
Marie a en tout	5
5 + 2 = coccinelles.	+ 2

2. Résous le problème suivant dans ton cahier en présentant de la même manière que ci-dessus.

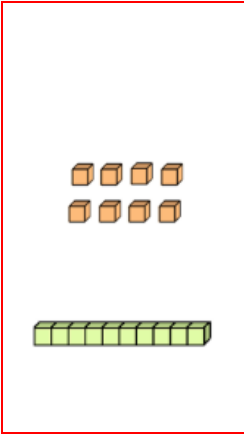
* Sébastien avait 4 bons points. La maîtresse lui en donne 2 autres.

. Combien Sébastien a-t-il de bons points **en tout** ?

1b- Dizaines et unités – l'addition en colonnes

Numération

Les **unités** se comptent **1 par 1**
Les **dizaines** par **paquets de 10**



Rappel

Un nombre s'écrit avec plusieurs chiffres, comme un mot s'écrit avec plusieurs lettres
 . Dans un nombre, ce qu'on appelle le chiffre des **unités** correspond à ce que l'on peut compter **un par un**. Il s'écrit **tout à droite** du nombre.
 Ex : Dans le nombre 1 837 903 256, le chiffre 6 est celui des **unités**.
 . Chaque **dizaine** contient **10** unités. Dans un nombre, le chiffre des dizaines se place juste à **gauche de celui des unités**.
 Ex : Dans le nombre 1 837 903 256, le chiffre 5 est celui des **dizaines**.



1. Décompose en dizaines et unités :

. 52 pastels = ... d et ... u . 27 pinceaux = 64 gommes =

2. Lis ces nombres à voix haute : 44 67 38 26 15 57 81 70 93

3. Ecris en chiffres les nombres suivants, puis ouvre ton livre aux pages correspondantes :

vingt-sept : trente-neuf : soixante-douze : quarante-six :

4. Combien y a-t-il de boules de billard dans chaque groupe ? Ici, l'unité, ce sont



5. Combien de pattes possède chacun des animaux ci-dessous ? Ici, l'unité ce sont



Opérations

1. Complète avec le signe >, < ou = :

2 + 5 ... 3 7 + 2 ... 8 3 + 3 ... 6 4 ... 3 + 2 5 ... 2 + 4 6 ... 2 + 4

2. Complète : 6, c'est : 5 et ... ou 1 et ... ou 4 et ... ou 2 et ... ou 3 et ...



1 nombre par ligne
Chaque chiffre dans sa colonne

	d	u
2	1	
+	3	
+	1	4
3	8	

Additionner en **colonnes** est plus facile qu'additionner en ligne.

. Il est très important de **bien aligner** les chiffres :

- . on écrit 1 seul nombre par ligne, chacun de ses chiffres étant placé dans une colonne différente
- . on place les chiffres des **unités sous les unités**, ceux des dizaines sous les dizaines,...

. A gauche de chaque nombre ajouté, on inscrit le signe **+**

. Le **trait** sous l'addition signifie « égal » : on écrit le résultat dessous, toujours en alignant les chiffres.



3. Effectue ces additions, puis pose **en colonnes** et effectue la suivante à côté : $12 + 40 + 26 =$

	d	u			d	u			d	u				
	3	5			5	2								
+	2	3			+	6	4							
					+	3	3							

4. Dans ton cahier, pose et effectue cette soustraction en ligne : $87 - 20 =$

Problèmes

1. Résous ci-dessous le problème suivant.

N'oublie pas d'entourer dans chaque problème le nom de l'unité recherchée.



* Nicolas a réuni ses 7 lapins angora avec ses 2 lapins de garenne afin de nettoyer leur cage.

. Combien y a-t-il de lapins **en tout** ?

<u>Solution</u>										<u>Opération</u>				

2. Résous le problème suivant dans ton cahier en **présentant de la même manière que ci-dessus**.

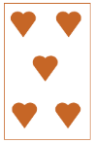
* Un oncle d'Australie élève 10 kangourous. 5 petits sont nés depuis.

. Combien de kangourous élève-t-il **maintenant** ?

1c- L'addition à retenue – utiliser les compléments

Numération

1. Combien y a-t-il de cœurs sur chacune des cartes suivantes ? Ici, l'unité ce sont



.....



.....



.....



.....



.....



.....

2. Combien y a-t-il de lettres dans chacun des mots suivants ? Ici, l'unité ce sont les

gorille limace coccinelle têtard rhinocéros lapin

3. Lis ces nombres à voix haute : 29 32 47 91 76 58 14 63 80

4. Ecris en chiffres les nombres suivants, puis ouvre ton livre aux pages correspondantes :

quatre-vingt-dix-huit : cinquante-et-un : quatre-vingt-cinq : soixante-deux :

5. Décompose en dizaines et unités :

. 93 toiles = 40 fusains = 36 cadres =

6. Ajoute 6 unités à : . 2 dizaines : 5 dizaines : 7 dizaines :

7. Donne tous les nombres de 2 chiffres qui ont 4 pour chiffre des dizaines.

.....

8. Effectue ces additions, puis convertis-les en dizaines :

. 60 + 30 = = d . 40 + 70 = = d

Opérations

1. Complète avec le signe >, < ou = :

3 + 5 4 + 3 4 + 3 2 + 5 2 + 6 5 + 3 9 4 + 4

2. Donne les compléments de 8 :

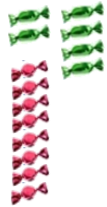
8 c'est : 1 et ou 2 et ou et ou et



Je cherche ce qui fait 10
La retenue :
en petit en haut des dizaines

Les additions à retenue - utiliser les compléments

	d	u
	2	5
+	3	7
	6	2



Lorsque l'addition des chiffres d'une colonne dépasse 9, on **retient le chiffre de la dizaine** :

- . on n'écrit dans le résultat que le chiffre des unités
- . on ajoute le chiffre des dizaines à la colonne de gauche, **en haut** : cela s'appelle une **retenue**.

Ex : Comme $5 + 7 = 12$, je pose les 2 unités au résultat, et je retiens 1 dizaine qui s'ajoute aux autres

Pour effectuer plus facilement une addition, on **cherche** d'abord dans chaque colonne **ce qui fait 10** puis on ajoute les autres chiffres.

Ex : $32 + 14 + 8 =$ Je commence par additionner 2 et 8, qui font 10 ; puis j'ajoute 4 : 14 unités

On peut aussi **décomposer** les nombres pour **retrouver ce qui fait 10**.

Ex : $8 + 6 =$ il manque 2 à 8 pour arriver à 10. Or $6 = 2 + 4$. Donc $8 + 2 + 4 = 10 + 4 = 14$

3. Effectue ces additions, puis pose en colonnes et effectue la suivante à côté : $43 + 38 + 20 =$

	d	u						d	u									d	u
	3	9						3	2										
+	1	1						+	2	8									
+	4	6						+	1	7									

4. Dans ton cahier, pose et effectue cette soustraction en ligne : $68 - 34 =$

Problèmes

1. Résous rapidement ci-dessous le problème suivant.

* Mon chaton a bien grandi : sa queue, qui mesurait 11 centimètres lorsque je l'ai adopté, s'est allongée de 6 centimètres.
. *Quelle est maintenant la longueur de la queue de mon chaton ?*

2. Résous le problème suivant dans ton cahier en présentant comme d'habitude.

* Un aquarium réunit dans son bassin principal 5 dauphins et 4 otaries.
. *Combien d'animaux y a-t-il en tout dans le bassin ?*

1d- Problèmes avec additions ou soustractions

Numération

1. Après avoir nommé l'unité à compter de chacune des images suivantes, donnes-en le nombre.



Unités :
 Nombre d'unités :

2. Entoure l'unité dans 5 dromadaires 4 crapauds 3 euros

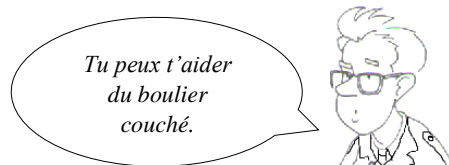
3. Lis ces nombres à voix haute : 41 57 19 62 96 28 35 84 73

4. Ecris en chiffres les nombres suivants, puis ouvre ton livre aux pages correspondantes :

onze : quatre-vingt-quinze : quarante : soixante-douze :

5. Décompose en dizaines et unités (attention au piège !) : 93 = d u 67 = u d

6. Ajoute à 5 dizaines . 7 unités : 3 unités :
 6 unités à . 8 dizaines : 9 dizaines :



7. Effectue les additions suivantes pour trouver le nombre total d'unités :

♥

Nombre = quantité totale
Chiffre = quantité dans la colonne concernée

<!> Fais bien la différence entre le chiffre des unités, et le nombre d'unités.
 Ex : Dans 47, 7 est le chiffre des unités, mais le nombre (la quantité) d'unités est 47 : il y a en tout 47 unités.

. 3 d + 2 d + 3 u = u . 7 d + 3 u + 1 u = u

8. Effectue ces additions, puis convertis-les en dizaines :

. 20 + 50 + 10 = = d . 40 + 30 + 20 = = d

9. Effectue les soustractions suivantes, puis convertis-les en unités :

. 9 d - 2 d = d = u . 7 d - 4 d = d = u . 8 d - 6 d = d = u

. Opérations

1. Complète avec le signe $>$, $<$ ou $=$:

$3 + 6 \dots\dots 5 + 2$

$3 + 2 \dots\dots 4 + 1$

$6 + 1 \dots\dots 4 + 5$

$2 + 4 \dots\dots 3 + 5$

2. Donne les compléments de 9 :

9 c'est : 1 et $\dots\dots$ ou 2 et $\dots\dots$ ou $\dots\dots$ et $\dots\dots$ ou $\dots\dots$ et $\dots\dots$

3. Effectue cette addition, puis pose et effectue les suivantes : $28 + 12 + 29 =$ $40 + 18 + 24 =$

			d	u															
			5	4															
		+	1	6															
		+	2	8															

4. Dans ton cahier, pose et effectue cette soustraction en ligne : $75 - 14 =$

. Problèmes

Pour bien résoudre un problème, on doit **réfléchir** à l'opération qu'il faut faire : des mots **indices** comme **. en tout, au total, en plus, ajoute, mélange, place bout à bout, allonge, réunit,**... demandent une **addition**.
. reste, manque, moins, différence, enlève, ôte, vide, coupe, retire,... supposent de faire une **soustraction**.



1. Résous rapidement ci-dessous le problème suivant.

- * Médor, le chien d'Aurélie, a déjà caché 5 os dans le jardin. Sa maîtresse lui en donne 3 autres, qu'il cache aussitôt.
. Combien d'os Médor a-t-il cachés en tout ?
.....

2. Résous le problème suivant **dans ton cahier** en présentant comme d'habitude.

- * Nicolas a 7 tampons encreurs. Il en donne 2 à sa sœur.
. Combien de tampons encreurs lui reste-t-il ?

2a- Les mesures : décamètres, décagrammes, décalitres

Numeration

Mètre (m) : u. de longueur
 Gramme (g) : u. de poids
 Litre (l) : u. de capacité
 Déca : 10 1 dam = 10 m



- . Le **mètre (m)** est la mesure de référence d'une **longueur**
- . Le **gramme (g)** est la mesure de référence d'un **poids**
- . Le **litre (l)** est la mesure de référence d'une quantité **liquide** ou d'une capacité

Les **déca**mètres, **déca**grammes et **déca**litres sont les noms des **dizaines** de **mètres**, **litres** et **grammes**, qui sont les **unités** : **1 dam = 10 m**, **1 dag = 10 g**, **1 dal = 10 litres**.

Ex : Une allée mesure 3 dam 9 m = 39 m ; une balle pèse 5 dag 3 g = 53 g ; un tonneau d'eau contient 5 dal 3 litres = 53 litres

1. Combien y a-t-il de mètres dans 7 dam ?

7 dam = m

2. Combien de bouteilles de 1 litre peut-on remplir avec 4 dal ?

4 dal = litres

3. Combien de paquets de 1 dag peut-on faire avec 60 g ?

60 g = dag

4. Observe puis complète : 7 dam et m = 75 m

8 litres et dal = 68 litres

5. Complète :

6 d + ... u = 64

4 d + ... u = 49

9 d + ... u = 95

6. Convertis dans l'unité demandée, puis effectue l'opération.

. 3 dal 6 litres = litres + litres = litres

. 8 dag + 3 dag + 5 g = g + g + g = g

. 4 dam 6 m = m + m = m

. 35 m - 2 dam = m - m = m

7. Cherche le complément, à l'aide du tableau si nécessaire :

..... d + 3 u + u = 75

..... d + 5 d + u = 89

63 + ... u = 65

8. Lis ces nombres à voix haute :

14

63

58

39

86

70

95

22

41

9. Ecris en chiffres les nombres suivants :

trente-six :

soixante-dix-sept :

vingt-huit :

quatre-vingt-dix :

10. Ajoute à 2 dizaines

. 9 unités :

. 6 unités :

4 unités à

. 5 dizaines :

. 8 dizaines :

11. Donne tous les nombres entre 12 et 50 qui ont 5 pour chiffre des unités :

. Opérations

1. Complète avec le signe >, < ou =.

24 ... 21 + 3 48 ... 38 + 5 34 ... 27 + 5 40 + 1 ... 36 + 8 42 ... 36 + 6

2. Trouve les compléments :

8 = 5 + ... 10 = 6 + ... 9 = 4 + ... 6 = 3 + ... 7 = 2 + ... 5 = 1 + ... 10 = 2 + ...

<!--> Veille à bien écrire les unités dans la colonne des unités et les dizaines dans celle des dizaines.

3. Effectue cette addition, puis pose et effectue les suivantes : $2 + 56 + 27 =$ $29 + 15 + 32 =$

		d	u					d	u							d	u		
		2	2																
		+	4	9															
		+		9															

4. Dans ton cahier, pose et effectue cette soustraction en ligne : $97 - 61 =$

. Problèmes

1. Résous rapidement ci-dessous le problème suivant.

* Nadège fabrique des bougies en cire de toutes les couleurs. Elle dispose pour cela d'une boîte contenant des cires de 10 couleurs différentes. Elle en a déjà utilisé 2 lors de ses dernières créations.

. Combien de couleurs de cire lui reste-t-il ?

.....

2. Résous le problème suivant dans ton cahier en présentant comme d'habitude.

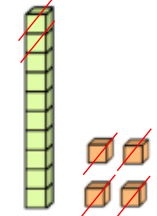
* Bon coureur, un lièvre a parcouru 6 kilomètres dans la forêt puis 9 kilomètres dans la plaine.

. Quelle distance le lièvre a-t-il parcouru au total ?

Les soustractions à retenue



c	d	u
4	0	5
-	3	7
<hr/>		
0	2	9



Lorsque le chiffre du haut est inférieur à celui du bas, on le grossit en **prenant une dizaine** à son voisin de gauche. Il faut donc **enlever** cette dizaine **au chiffre de gauche** : cela s'appelle une **retenue**.

. on **ajoute** donc une dizaine au chiffre qui en a besoin en plaçant à sa gauche un petit **1**

. on **enlève** cette dizaine au voisin de gauche en ajoutant un petit **1** à droite du chiffre du dessous.

Pour soustraire plus facilement, on peut utiliser les compléments : on **décompose** le chiffre du nombre inférieur de sorte à y retrouver le **chiffre des unités du nombre supérieur**, afin de **réduire** celui-ci à **0**, puis on utilise les **compléments à 10** pour ce qui reste à enlever.

Ex : Pour effectuer $14 - 6$, je considère que $6 = 4 + 2$. Cela donne $14 - 4 - 2 = 10 - 2 = 8$



3. Effectue la première soustraction, puis pose en colonnes et effectue la suivante à côté : $92 - 69 =$

	d	u		d	u	
	6	0				
-		8				
<hr/>						

4. Dans ton cahier, pose et effectue cette addition en ligne : $73 + 18 =$

5. Pose et effectue ces additions en colonnes dans ton cahier : $21 + 34 + 7 =$ $40 + 9 + 52 =$

Problèmes

1. Résous rapidement ci-dessous le problème suivant.

* Un bouquet est composé de 3 roses et 7 tulipes.

. Combien de fleurs ce bouquet comporte-t-il en tout ?

.....

2. Résous le problème suivant **dans ton cahier** en présentant comme d'habitude.

* Le professeur de l'atelier de peinture a 27 pinceaux. Il en distribue 7 à ses élèves.

. Combien lui reste-t-il de pinceaux ?

3. Effectue la première soustraction, puis pose en colonnes et effectue la suivante à côté : $60 - 48 =$

					d	u													
					9	1													
					-	2	8												
					<hr/>														

4. Dans ton cahier, pose et effectue cette addition en ligne : $44 + 34 + 26 =$

5. Pose et effectue ces additions en colonnes dans ton cahier :

$18 + 27 + 33 =$

$13 + 8 + 24 + 36 =$

Problèmes

1. Résous rapidement ci-dessous le problème suivant.

* Alex le jardinier doit planter 20 bulbes de jonquilles.

. A-t-il assez de bulbes pour faire une rangée de 20 jonquilles ?

. Combien de bulbes lui manque-t-il s'il doit planter

. 25 jonquilles ?

. 37 jonquilles ?

. 90 jonquilles ?

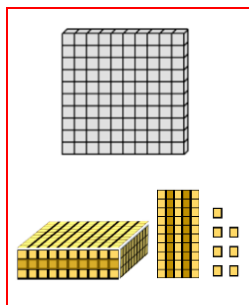
2. Résous le problème suivant **dans ton cahier** en présentant comme d'habitude.

* Martin a créé un serpent en pâte à modeler de 60 centimètres de long. Il en coupe 40 centimètres pour faire un ours.

. Combien de centimètres de pâte à modeler reste-t-il au serpent ?

3a- Les centaines

Numération



. Une **centaine** contient **100 unités**, soit **10 dizaines** (10 paquets de 10).
 . Dans un nombre, le chiffre des centaines apparait juste à **gauche de celui des dizaines**.
 Ex : Dans le nombre 1 837 903 **256**, le chiffre **2** est celui des **centaines**.
 . On lit d'abord les **centaines** (il suffit de dire leur nombre), puis les **dizaines**, puis les **unités**.
 Ex : 357 se lit **trois cent cinquante sept** (3 centaines, 5 dizaines, 7 unités)

♥
 1 centaine = 100 unités
 = 10 dizaines



1. **Lis ces nombres à voix haute, entoure les nombres pairs, et classe-les tous dans l'ordre décroissant :**

327 842 719 508 236 994 171 653 475

.....

2. **Ecris ces nombres en chiffres.**

trois cent quarante-cinq : sept cent cinquante-deux : cent vingt-trois :

3. **Décompose ces nombres (attention à l'ordre) :** 258 = ... u ... c ... d 634 = ... d ... c ... u

4. **Combien y a-t-il d'unités dans 5 centaines de glands ?**

5. **Décompose comme dans l'exemple :** 854 = 800 + 50 + 4 283 = + +

6. **Convertis en unités :** 7 c 1 d = u 21 d = u

7. **Additionne, puis convertis le résultat en dizaines :** 300 + 500 = = d

8. **Quel est le plus petit nombre de 3 chiffres qui existe ?** **Quel est le plus grand ?**

9. **Combien y a-t-il de mètres dans 9 dam ?** m

10. **Combien de bouteilles de 1 litre peut-on remplir avec 6 dal 4 litres ?** bouteilles de 1 litre

11. **Combien de paquets de 1 dag peut-on faire avec 20 g ?** paquets de 1 dag

12. **Dans ton cahier, convertis cette opération à la ligne du dessous, puis calcule :**

$$63 \text{ dam} + 30 \text{ m} = \dots \text{ m} = \dots \text{ dam}$$

13. **Cherche le complément, à l'aide du tableau si nécessaire :** 3 dag + 7 g + dag = 57 g

3b- La multiplication

Numération

1. Lis ces nombres à voix haute, entoure les nombres impairs, et classe-les tous dans l'ordre croissant :

861 493 907 275 634 126 349 518 780

.....

2. Ecris ces nombres en chiffres.

cent six : neuf cent soixante-et-un : cinq cent vingt :

3. Décompose ces nombres (attention à l'ordre) : 246 = ... d ... c ... u 157 = ... u ... c ... d

4. Combien y a-t-il d'unités dans 4 centaines de châtaignes ?

5. Décompose comme dans l'exemple : 854 = 800 + 50 + 4 997 = + +

6. Convertis en unités : 2 c 4 u = u

7. Additionne, puis convertis le résultat : 200 + 300 + 400 = = d = c

8. Ecris tous les nombres de trois chiffres situés entre 600 et 700 qui ont 2 pour chiffre des dizaines.

.....

9. Combien y a-t-il de mètres dans 7 dam ? m

10. Combien y a-t-il de décalitres dans 270 litres ?

11. Dans ton cahier, convertis cette opération à la ligne du dessous, puis calcule :

$$4 \text{ dal } 9 \text{ l} + 18 \text{ dal} + 21 \text{ l} = \dots \text{ l} = \dots \text{ dal}$$

12. Cherche le complément, à l'aide du tableau si nécessaire : 55 g + g = 6 dag

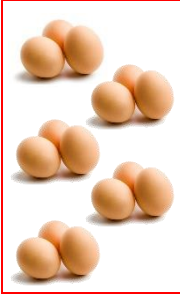
Opérations

1. Complète avec le signe >, < ou =.

10 + 10 + 10 + 2 ... 10 + 10 + 8 30 + 20 ... 10 + 10 + 10 + 10 + 5 + 5

2. Quel est le complément de 23 à 75 ? :


**Multiplier c'est répéter
plusieurs fois la même quantité**



Les multiplications

. Multiplier, c'est **ajouter plusieurs fois une même quantité** ; pour éviter une trop longue addition, on multiplie cette quantité par le nombre de fois où elle se répète.
 . Le signe × (fois) représente cette **répétition**.
 Ex : Au lieu d'écrire $3 + 3 + 3 + 3 + 3$, on écrit 3×5 (3 répété 5 fois, ou 3 multiplié par 5)



3. Barre la ou les additions qui ne peuvent pas être remplacées par des multiplications

. $7\text{ m} + 7\text{ m} + 4\text{ m}$. $8\text{ €} + 8\text{ €} + 8\text{ €}$. $6\text{ g} + 6\text{ g} + 3\text{ g} + 6\text{ g}$. $9\text{ d} + 9\text{ d} + 9\text{ d} + 9\text{ d} + 9\text{ d} + 9\text{ d}$

4. Remplace ces additions par des multiplications, puis trouve le résultat à l'aide du boulier si nécessaire :

. $6\text{ m} + 6\text{ m} + 6\text{ m} = \dots\dots\dots$. $5\text{ €} + 5\text{ €} + 5\text{ €} + 5\text{ €} + 5\text{ €} = \dots\dots\dots$

5. Effectue la première soustraction, puis pose en colonnes et effectue la suivante à côté : $430 - 89 =$

				c	d	u							c	d	u						
				6	2	0															
				-		9	2														

6. Dans ton cahier, pose et effectue cette soustraction en ligne : $546 - 204 =$

7. Pose et effectue ces additions en colonnes dans ton cahier :

$252 + 489 =$ $397 + 76 =$

Problèmes

1. Résous rapidement ci-dessous le problème suivant.

* Grand-père veut acheter un sapin à 75 €. Au moment de passer à la caisse, il se rend compte qu'il n'a que 25 € dans son porte-monnaie. Heureusement, grand-mère a pensé à prendre le sien !
 . Combien d'euros grand-mère doit-elle donner pour compléter ?

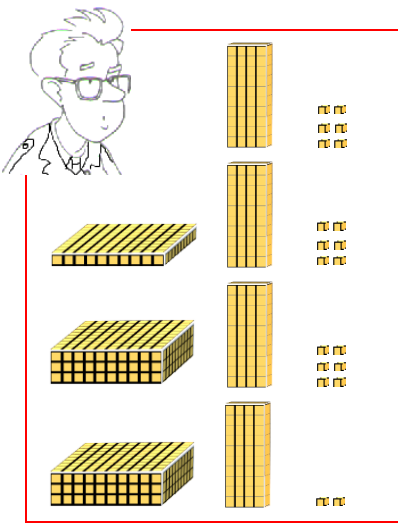
2. Résous le problème suivant dans ton cahier en présentant comme d'habitude.

* Un photographe doit parcourir 87 kilomètres de plage pour élaborer son reportage photo. Il a déjà effectué 52 kilomètres.
 . Combien de kilomètres lui reste-t-il à parcourir ?

3c- Comparer et classer des grands nombres

Numération

Je **compare** d'abord les chiffres les plus **à gauche**



Pour classer des nombres qui comportent plus d'un chiffre

- . On regarde d'abord **combien de chiffres** ils contiennent
 Ex : 46 est plus petit que 146, qui a plus de chiffres
- . S'ils contiennent autant de chiffres, on regarde le **chiffre le plus à gauche**
 Ex : $146 < 346$ car $1 < 3$
- . Si le chiffre de gauche est identique, on regarde le **chiffre suivant**
- . Si le chiffre suivant est lui aussi identique, on regarde celui **d'après**
 Ex : 346 et 342 ont le même nombre de centaines et de dizaines. Il nous faut donc considérer le nombre d'unités : $346 > 342$ car $6 > 2$

1. **Lis** ces nombres **à voix haute**, entoure les nombres **pairs**, puis classe-les dans l'ordre **décroissant** :

14 735 246 26 4 920 231 98 12 827

.....

2. **Ecris** ces nombres en **chiffres**.

six cent dix-neuf : trois cent soixante-dix : sept cent deux :

3. **Décompose** ces nombres (attention à l'ordre) : $821 = \dots d \dots c \dots u$ $492 = \dots u \dots c \dots d$

4. **Combien y a-t-il d'unités** dans 7 centaines de feuilles ?

5. **Décompose** comme dans l'exemple : $854 = 800 + 50 + 4$ $342 = \dots + \dots + \dots$

6. **Convertis** en **unités** : 8 c 3 d = d = u

7. **Additionne**, puis **convertis** le résultat : $300 + 100 + 400 = \dots = \dots d = \dots c$

8. **Ecris** tous les nombres de trois chiffres situés **entre 300 et 400** qui ont 4 pour chiffre des **unités**.

.....

9. **Combien y a-t-il de mètres** dans 3 dam ? m

10. **Combien y a-t-il de décalitres** dans 820 litres ? dal

11. Dans ton cahier, **convertis cette opération** à la ligne du dessous, puis **calcule** : $31 \text{ dam} - 2 \text{ km} = m$

12. Cherche les **compléments**, à l'aide du **tableau** si nécessaire : $6 d + 2 u + \dots d + \dots u = 74$

Opérations

1. **Complète** avec un nombre ayant le même chiffre des centaines et qui corresponde au signe.

$400 + 15 < \dots\dots\dots$ $400 + 48 > \dots\dots\dots$

2. Combien manque-t-il à ces nombres pour atteindre 100 ? $95 : \dots\dots\dots$ $10 : \dots\dots\dots$

3. **Barre** la ou les additions qui ne peuvent pas être remplacées par des multiplications

$10 \text{ €} + 10 \text{ €} + 10 \text{ €}$ $9 \text{ dag} + 9 \text{ dag} + 9 \text{ dag}$ $8 \text{ m} + 8 \text{ m} + 8 \text{ m} + 8 \text{ m} + 3 \text{ m}$ $4 \text{ g} + 6 \text{ g} + 4 \text{ g} + 4 \text{ g}$

4. **Remplace** ces additions par des multiplications, puis trouve le résultat à l'aide du boulier si nécessaire :

$7 \text{ m} + 7 \text{ m} + 7 \text{ m} + 7 \text{ m} = \dots\dots\dots$ $8 \text{ dal} + 8 \text{ dal} + 8 \text{ dal} + 8 \text{ dal} + 8 \text{ dal} = \dots\dots\dots$

5. Effectue la première soustraction, puis pose en colonnes et effectue la suivante à côté : $610 - 88 =$

			c	d	u															
			7	2	2															
			-	2	8	6														

6. Dans ton cahier, pose et effectue cette soustraction en ligne : $976 - 763 =$

7. Pose et effectue ces additions en colonnes dans ton cahier :

$374 + 136 =$ $565 + 246 + 85 =$

Problèmes

1. Résous rapidement ci-dessous le problème suivant.

* Un marchand prépare des sachets de sable de 1 g, 3 g et 5 g afin de vérifier le poids des pépites que lui apportent les chercheurs d'or.

. Quels sachets utilisera-t-il pour peser une pépite de

4 g ? 7 g ? 9 g ? 15 g ?

2. Résous le problème suivant **dans ton cahier** en présentant comme d'habitude.

* Paul peint des petits soldats de plomb. Il en possède 70. Son meilleur ami, qui a commencé plus tardivement à les collectionner, en possède 40.

. Quelle est la différence du nombre de soldats entre les deux camarades ?

3d- Les problèmes en plusieurs étapes

Numeration

1. **Lis** ces nombres **à voix haute**, entoure les nombres **impairs**, puis classe-les dans l'ordre **croissant** :

375 27 839 48 2 436 78 190 83 991

.....

2. **Ecris** ces nombres en **chiffres**.

huit cent quatre-vingt-un : *deux cent soixante-dix-neuf*: *quatre cent trente-cinq* :

3. **Combien y a-t-il d'unités** dans 9 centaines de fougères ?

4. **Décompose** comme dans l'exemple : $854 = 800 + 50 + 4$ $555 = \dots + \dots + \dots$

5. **Convertis en unités** : 12 d 6 u =u

6. **Cherche les compléments** : 5 c 4 d + c + u = 649 u

7. **Quel est le nombre plus grand que 267, mais plus petit que 282, ayant 6 pour chiffre des unités ?**

..... < <

8. **Combien y a-t-il de décalitres** dans 350 litres ?

9. **Dans ton cahier, convertis cette opération à la ligne du dessous, puis calcule** :

$$14 \text{ m} + 17 \text{ dam} + 6 \text{ m} + 5 \text{ dam} = \dots \text{ m} = \dots \text{ dam}$$

Opérations

1. **Complète** avec un nombre ayant le **même chiffre des centaines** et qui corresponde au signe.

..... < 700 + 49 > 700 + 16

2. **Combien manque-t-il à ces nombres pour atteindre 100 ?** . 50 : 20 :

3. **Barre** la ou les additions qui ne peuvent être remplacées par des multiplications

. 25 m + 25 m + 52 m + 25 m + 25 m . 6 € + 6 € + 6 g + 6 € + 6 € . 2 d + 2 d + 2 d + 2 d + 2 d + 2 d

4. **Remplace** cette addition par une **multiplication**, puis trouve le résultat à l'aide du boulier si nécessaire :

. 4 dag + 4 dag + 4 dag + 4 dag + 4 dag + 4 dag =

5. Effectue la première soustraction, puis pose en colonnes et effectue la suivante à côté : $403 - 320 =$

				c	d	u														
				9	1	1														
				-																
				3	8	9														

6. Dans ton cahier, pose et effectue cette addition en ligne : $29 + 32 =$

7. Pose et effectue ces additions en colonnes dans ton cahier :

$$487 + 173 + 29 =$$

$$185 + 470 + 234 =$$

Problèmes

1. Résous rapidement ci-dessous le problème suivant.

* Arthur possède deux lézards. L'un mesure 30 centimètres et l'autre 40 centimètres.

. Combien de centimètres mesurent les deux lézards mis l'un à la suite de l'autre ?

.....

Les problèmes en plusieurs étapes

. Ils contiennent plus d'informations : il faut bien réfléchir, pour **bien choisir les nombres** que l'on va utiliser.

. Ils comprennent généralement plusieurs questions en lien les unes avec les autres ; quand c'est le cas, **on utilise les résultats des premières questions pour répondre aux suivantes.**

. On **saute une ligne** entre les réponses.



* **2. Résous le problème suivant dans ton cahier. Auparavant, souligne dans chaque question l'unité recherchée, puis entoure ci-dessous d'une couleur différente les nombres concernés par chaque question.**

Un artisan a vendu 45 poteries, 23 vases en verre, à nouveau 6 poteries, 3 pots de crayons, 48 autres vases en verre, encore 10 poteries, et 12 pots à crayons de plus.

. Combien l'artisan a-t-il vendu de poteries ?

. Combien a-t-il vendu de vases en verre ?

. Combien a-t-il vendu de pots à crayons ?

4b- Les multiplications en colonnes

Numeration

1. **Lis ces nombres à voix haute**, entoure les nombres **impairs**, puis classe-les dans l'ordre **croissant** :

814 923 93 725 824 82 296 692 291 728

2. **Ecris ces nombres en chiffres.** quatre cent trente-deux : neuf cent un :

3. **Décompose** comme dans l'exemple : $854 = 800 + 50 + 4$ $329 = \dots + \dots + \dots$

4. **Convertis en unités :** 4 c 3 d + 2 c 5 d 7 u = u

5. **Donne un nombre plus petit que 438, mais plus grand que 412, ayant 5 pour chiffre des unités :**

6. **Cherche les compléments :** 9 c 6 u + d + u = 978 u

7. **Décompose** ce nombre (attention à l'ordre !) : 725 litres = 5 2 7

8. **Effectue ces conversions :**

3 hm = m 8 hl = dal 900 g = hg
 3 hm 5 dam = dam 3 hl = dal = litres

9. **Dans ton cahier, convertis cette opération à la ligne du dessous, puis calcule :**

$$12 \text{ dal } 6 \text{ l } + 3 \text{ dal } + 9 \text{ dal } 2 \text{ l } = \dots \text{ l}$$

Opérations

1. **Complète** avec un nombre ayant le **même chiffre des centaines** et qui corresponde au signe.

. $400 + 36 < \dots$. $400 + 12 > \dots$

2. **Combien manque-t-il à ces nombres pour atteindre 100 ?** . $5 : \dots$. $30 : \dots$

3. **Dans ton cahier, pose et effectue cette addition en ligne :** $32 + 79 + 19 =$

4. **Pose et effectue ces opérations en colonnes dans ton cahier :**

$86 + 404 + 239 =$ $901 - 268 =$ $624 - 289 =$

Les multiplications en colonnes, avec 2 chiffres au multiplicateur

$$\begin{array}{r} 657 \\ \times 32 \\ \hline 1314 \\ + 1971 \\ \hline 21024 \end{array}$$



. Comme les autres opérations, on pose les multiplications en colonnes de droite à gauche, en commençant par les unités et en alignant bien les chiffres. On utilise le signe \times

. On commence par multiplier le **chiffre des unités** avec le multiplicateur (le chiffre du bas) ; on écrit le résultat dans la colonne des unités ; on multiplie ensuite le chiffre des dizaines avec le multiplicateur, et on écrit le résultat dans la colonne des dizaines, sans oublier les **retenues**.

Ex : $7\text{ u} \times 2 = 14\text{ u}$: j'écris 4 dans la colonne des unités et je **retiens 1 d** ; $5\text{ d} \times 2 = 10\text{ d}$; j'ajoute la retenue (1), ce qui fait **11** : j'écris 1 dans la colonne des dizaines et je **retiens 1 c** ; etc.

. On fait de même avec le **chiffre des dizaines** du multiplicateur, ce qui donne **une 2^{ème} ligne de résultats** : celle-ci commence sous le chiffre des dizaines, et est donc **décalée d'une colonne vers la gauche** par rapport à la première ligne de résultat.

. On tire un **trait**, sous lequel on écrit le **résultat de l'addition des deux lignes** précédentes.

5. Effectue la 1^{ère} multiplication, puis pose en colonnes et effectue la suivante à côté : $854 \times 32 =$

$$\begin{array}{r} 347 \\ \times 21 \\ \hline \end{array}$$

Problèmes

1. Résous rapidement ci-dessous le problème suivant.

* Deux hommes lancent des couteaux. Le premier place 63 couteaux d'affilée dans la cible, le second en place 29 de plus.

. Calcule le nombre de couteaux que le second lanceur a placés.

. Calcule le nombre total de couteaux lancés.

.....

.....

2. Résous le problème suivant **dans ton cahier** en présentant comme d'habitude.

* Pour organiser une excursion en forêt, on prévoit un premier minibus transportant 12 personnes, un deuxième minibus de 13 personnes, 2 voitures pour transporter à elles deux 9 personnes, et 9 vélos pour les sportifs.

. Combien de personnes sont prévues pour faire cette excursion ?

Le jour dit, seulement 36 personnes sont effectivement présentes.

. Quel est le nombre d'absents ?

4c- Entraînement

Numeration

1. Lis ces nombres à voix haute, entoure les nombres pairs, puis classe-les dans l'ordre décroissant :

421 840 40 795 759 38 676 758 389 607

.....

2. Ecris ces nombres en chiffres. cent quarante : cinq cent soixante-et-onze :

3. Décompose comme dans l'exemple : 854 = 800 + 50 + 4 792 = + +

4. Convertis en unités : 6 c 5 u + 3 c 9 d 2 u = u

5. Donne un nombre plus grand que 265, mais plus petit que 283, ayant 7 pour chiffre des unités :

6. Décompose ce nombre (attention à l'ordre !) : 824 m = dam hm m

7. Effectue ces conversions :

3 hl = dal 8 hg = g 300 m = hm
 12 hg 4 dag = dag 2 hm 5 dam = dam = m

Pour trouver des compléments dans une opération complexe

. On cherche (et additionne) tout ce qui relève de la **même « colonne »**, en commençant par les unités.

. On **compare** ce nombre à celui du résultat pour trouver le complément.

Ex : 6 hg 3g + 45 g + ... hg + dag + ... g = 769 . j'ai 3 + 5 = 8 g ; il m'en faut 9, donc j'ajoute 1 g
 . j'ai 4 dag, il en faut 6, donc je rajoute 2 dag
 . j'ai 6 hg, il en faut 7, donc je rajoute 1 hg.

8. Cherche les compléments : 4 dal 7 litres + 231 litres + dal + hl = 498 litres

9. Dans ton cahier, convertis cette opération à la ligne du dessous, puis calcule :

49 dal 3 l + 25 l + 2 dal 2 l = ... dal

4d- Les problèmes avec multiplications

Numeration

1. **Lis ces nombres à voix haute**, entoure les nombres **impairs**, puis classe-les dans l'ordre **croissant** :

57 574 357 861 926 801 295 928 293 42

.....

2. **Ecris ces nombres en chiffres.** huit cent trois : cent quatre-vingt-dix-sept :

3. **Décompose** comme dans l'exemple : $854 = 800 + 50 + 4$ $481 = \dots + \dots + \dots$

4. **Convertis en dizaines :** $2 \text{ c } 8 \text{ d } 6 \text{ u } + 5 \text{ c } 4 \text{ u } = \dots \text{ u } = \dots \text{ d}$

5. **Donne un nombre plus petit que 548, mais plus grand que 529, ayant 2 pour chiffre des unités :**

6. **Décompose** ce nombre (attention à l'ordre !) : 832 litres = 2 8 3

7. **Effectue ces conversions :**

5 hg = g 9 hm = dam 400 litres = hl
 8 hm 3 dam = dam 6 hg 9 dag = dag = g

8. **Cherche les compléments :** $5 \text{ hm } 2 \text{ m } + 225 \text{ m } + \dots \text{ hm } + \dots \text{ m } = 928 \text{ m}$

9. **Dans ton cahier, convertis cette opération à la ligne du dessous, puis calcule :**

$$15 \text{ dal} + 2 \text{ hl } 3 \text{ l} + 25 \text{ l} = \dots \text{ l}$$

Opérations

1. **Complète** avec un nombre ayant le **même chiffre des centaines** et qui corresponde au signe.

. $400 + 69 < \dots$. $100 + 35 > \dots$

2. **Combien manque-t-il à ces nombres pour atteindre 600 ?** . $530 : \dots$. $595 : \dots$

3. **Dans ton cahier, pose et effectue cette addition en ligne :** $567 + 393 =$

4. **Pose et effectue ces opérations en colonnes dans ton cahier :**

$279 + 332 + 331 =$ $916 - 574 =$ $204 - 192 =$

5. Effectue la 1^{ère} multiplication, puis pose en colonnes et effectue la suivante à côté : $674 \times 32 =$

			1	2	9															
			x	2	3															

Problèmes

♥

Des nombres **différents** :
addition

Plusieurs fois le même nombre :
multiplication

Choisir entre additionner ou multiplier

. Avec une addition comme avec une multiplication, on cherche une **quantité plus importante que celle de départ**. En effet, comme tu le sais, la multiplication est une addition simplifiée. Les mots comme *en tout*, *au total*, peuvent donc indiquer que l'on doit effectuer une addition aussi bien qu'une multiplication.

. Pour faire la différence entre les deux opérations, il faut bien comprendre que

. on effectue une **addition** quand il s'agit d'ajouter des **quantités différentes**

Ex : Martin achète un cahier à 3 euros et une trousse à 5 euros. *Combien a-t-il dépensé en tout ?* $3 \text{ €} + 5 \text{ €} = 8 \text{ €}$

. on effectue une **multiplication** quand il s'agit d'une **même quantité** qui se **répète plusieurs fois**

Ex : Martin achète 5 cahiers à 3 € chacun. *Combien a-t-il dépensé en tout ?* $3 \text{ €} \times 5 = 15 \text{ €}$

1. Résous rapidement ci-dessous le problème suivant.

* Antoinette a enfilé deux fois plus de perles que Pauline qui a enfilé 24 perles.

. *Combien de perles Antoinette a-t-elle enfilées en tout ?*

.....

2. Résous le problème suivant dans ton cahier en présentant comme d'habitude.

* Dans le bois du Roi, on compte 450 écureuils roux et dans le bois de la Reine, on en compte 85 de plus que dans celui du Roi.

. *Calcule le nombre d'écureuils roux vivant dans le Bois de la Reine.*

. *Calcule le nombre total d'écureuils roux vivant dans les deux bois.*

5a- Passage à l'unité inférieure

Numeration



Lorsqu'un nombre est terminé par **un ou plusieurs 0 d'affilée**, pour trouver le nombre qui le précède on **remplace chaque 0 par un 9**, et on **baisse d'une unité** le chiffre placé devant ces 0.
 Ex : 200 est précédé par 199 ; 100 est précédé de (0)99

1. Compte en descendant :

c	d	u
3	0	1

c	d	u
6	0	1

c	d	u
8	0	1

c	d	u
1	0	1

2. Lis ces nombres à voix haute, entoure les nombres pairs, puis classe-les dans l'ordre décroissant :

735 810 801 436 594 96 108 463 278 99

.....

3. Ecris ces nombres en chiffres. sept cent vingt-cinq : trois cent un :

4. Décompose comme dans l'exemple : $854 = 800 + 50 + 4$ $675 = \dots + \dots + \dots$

5. Convertis en centaines (attention à l'ordre !) : 3 d 4 c 2 u + 8 u 36 d = u = c

6. Quel est le nombre plus grand que 258, mais plus petit que 271, ayant 9 pour chiffre des unités ?

7. Décompose ce nombre (attention à l'ordre !) : 139 m = hm m dam

8. Effectue ces conversions :

9 hl = dal 2 hm = m 800 g = hg
 7 hm 2 dam = dam 1 hg 8 dag = dag = g

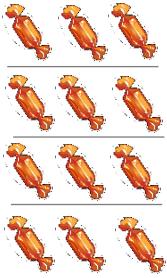
9. Cherche les compléments : $32 \text{ g} + 2 \text{ dag} + 11 \text{ dag} + \dots \text{ dag} + \dots \text{ g} = 197 \text{ g}$

10. Dans ton cahier, convertis cette opération à la ligne du dessous, puis calcule :

$358 \text{ g} - 9 \text{ dag} = \dots \text{ g}$

Dividende : le nombre divisé
Diviseur : le nombre de parts
Quotient : le résultat

Les divisions



. Diviser, c'est **découper** une quantité en **plusieurs quantités égales** les unes aux autres.

Le signe « \div » représente ce découpage équitable.

Ex : J'ai 12 bonbons, je les répartirais de manière égale entre 4 amis : je divise 12 en 4 parties égales, ce qui s'écrit $12 \div 4 = 3$. Chacun des 4 amis a 3 bonbons.

. Dans une division, le nombre **divisé** s'appelle le **dividende**, celui qui **divise** s'appelle le **diviseur**, et le **résultat** (le nombre d'unités dans chaque part) se nomme le **quotient**.

. Pour trouver le résultat d'une division, on **utilise les tables de multiplication** en se demandant « Qu'est-ce qui fait ... dans la table de ... ? », car la **division est l'inverse de la multiplication**.

Ex : Pour trouver $12 \div 3$, je me demande ce qui fait 12 dans la table de 3 : c'est 4. Donc $12 \div 3 = 4$

. Quand, dans une division, le dividende ne correspond à aucun résultat de la table du diviseur, on cherche le **résultat juste en dessous** dans cette table, ce qui permet de trouver le quotient ; puis on soustrait ce résultat au diviseur : on obtient ce que l'on appelle le **reste** (ce qui reste de la division).

Ex : Si l'on veut effectuer $15 \div 2$, rien ne correspond à 15 dans la table de 2. Dans cette table, le résultat juste en dessous est 14. Le quotient est donc 7 (car $2 \times 7 = 14$), et il reste 1.

2. Effectue ci-contre ces divisions en lignes :

$6 \div 3 = \dots\dots$

$8 \div 2 = \dots\dots$

$12 \div 3 = \dots\dots$

$12 \div 2 = \dots\dots$

$9 \div 2 = \dots\dots, \text{ il reste } \dots\dots$

$11 \div 2 = \dots\dots, \text{ il reste } \dots\dots$

$11 \div 3 = \dots\dots, \text{ il reste } \dots\dots$

3. Pose et effectue ces opérations en colonnes dans ton cahier :

$325 + 473 + 48 =$

$4\,932 - 1\,718 =$

Problèmes

1. Résous rapidement ci-dessous le problème suivant.

* Pâquerette, la vache, donne 34 litres de lait par jour.

. Combien de litres de lait donne-t-elle en deux jours ?

.....

2. Résous le problème suivant **dans ton cahier** en présentant comme d'habitude.

* Un éleveur possède 300 chevaux. Il vend 165 chevaux à l'armée puis 87 chevaux aux Indiens.


. Calcule le nombre de chevaux vendus.

. Calcule le nombre de chevaux restant chez l'éleveur.

5c- Passage à l'unité supérieure

Numeration

Lorsqu'un nombre est **terminé par un ou plusieurs 9 d'affilée**, pour trouver le nombre qui le **suit** on **remplace chaque 9 par un 0**, et on **monte d'une unité** le chiffre placé devant ces 9.
 Ex : 299 est suivi par 300 ; (0)99 est suivi de 100



1. Compte en montant, en t'aidant si besoin des roues du bac des centaines, dizaines et unités :

c	d	u
3	9	8

c	d	u
7	9	8

c	d	u
4	9	8

c	d	u
0	9	8

2. Donne le nombre qui vient juste avant 250 : 800 : 100 :

3. Lis ces nombres **à voix haute**, entoure les nombres impairs, puis classe-les dans l'ordre croissant :

495 813 258 306 42 497 270 721 54 939

4. Ecris ces nombres en chiffres. sept cent soixante-quinze : cent quatre-vingts :

5. Décompose comme dans l'exemple : $854 = 800 + 50 + 4$ $618 = \dots + \dots + \dots$

6. Convertis en centaines (attention à l'ordre !) : 7 d 1 c 6 u + 4 u 6 d = u = c

7. Quel est le nombre plus petit que 714, mais plus grand que 698, ayant 5 pour chiffre des unités ?

8. Décompose ce nombre (attention à l'ordre !) : 715 m = m hm dam

9. Effectue ces conversions :

7 hl = litres 6 hm = dam 400 g = hg
 4 hg 8 g = g 7 hg 5 dag = dag = g

10. Cherche les compléments : $406 \text{ g} + 21 \text{ g} + 1 \text{ hg } 5 \text{ dag} + \dots \text{ hg} + \dots \text{ dag} + \dots \text{ g} = 789 \text{ g}$

11. Dans ton cahier, convertis cette opération à la ligne du dessous, puis calcule :

$74 \text{ dal} - 57 \text{ l} = \dots \text{ l}$

5d- Les problèmes auxquels il manque des étapes

Numération

1. Lis ces nombres à voix haute, entoure les nombres pairs, puis classe-les dans l'ordre décroissant :

106 284 789 248 14 325 72 720 853 781

.....

2. Ecris ces nombres en chiffres. neuf cent onze : cinq cent soixante-sept :

3. Décompose comme dans l'exemple : $854 = 800 + 50 + 4$ $943 = \dots + \dots + \dots$

4. Convertis en dizaines (attention à l'ordre !) : $4 \text{ c } 27 \text{ u } + 6 \text{ d } 3 \text{ u } 5 \text{ c} = \dots \text{ u} = \dots \text{ d}$

5. Donne le nombre qui vient juste avant 500 : 170 : 900 :

6. Donne le nombre qui vient juste après 499 : 99 : 799 :

7. Quel est le nombre plus grand que 297, mais plus petit que 312, ayant 4 pour chiffre des unités ?

8. Décompose ce nombre (attention à l'ordre !) : $139 \text{ m} = 3 \dots \dots \dots 9 \dots \dots \dots 1 \dots \dots \dots$

9. Effectue ces conversions :

5 hm = m 7 hl = dal 800 g = hg
 1 hl 6 dal = dal 8 hm 2 dam = dam = m

10. Cherche les compléments : $23 \text{ dag} + 3 \text{ hg } 6 \text{ g} + 31 \text{ g} + \dots \text{ hg} + \dots \text{ dag} + \dots \text{ g} = 879 \text{ g}$

11. Dans ton cahier, convertis cette opération à la ligne du dessous, puis calcule :

$$25 \text{ dal } 6 \text{ l } + 521 \text{ l } + 14 \text{ dal} = \dots \text{ l}$$

Opérations

1. Combien manque-t-il à ces nombres pour atteindre 900 ? $\cdot 895 : \dots \dots \dots$ $\cdot 820 : \dots \dots \dots$

2. Effectue ci-contre ces divisions en lignes :

$10 \div 2 = \dots$ $36 \div 3 = \dots$ $20 \div 2 = \dots$
 $20 \div 3 = \dots$, il reste $17 \div 4 = \dots$, il reste $26 \div 3 = \dots$, il reste

