

1a- Le nom et le verbe

Le verbe dit ce qu'on fait
 Le nom dit le nom



. Les mots n'ont pas tous la même **nature** : ils ne disent pas tous la même chose. On distingue 10 natures de mots différentes. Nous allons apprendre aujourd'hui à reconnaître les plus importantes d'entre elles, que l'on utilise dans presque toutes les phrases : ce sont

. les **VERBES** : ils disent ce qu'on **fait**. Ils indiquent aussi le **temps** (passé, présent ou futur)

Ex : Le chasseur vise un chevreuil. Que fait le chasseur ? Il vise. Ça se passe maintenant.

. les **NOMS** : ils disent le **nom** d'une personne, d'un animal ou d'une chose

Ex : Le chasseur vise un chevreuil. *Chasseur* est un nom de personne ; *chevreuil* un nom d'animal

Ecoute dans **La grammaire de l'oncle Tonton**, le chapitre *Le télégramme de Monsieur Pomme*,

puis les extraits de **La grammaire est une chanson douce**

Dans les phrases suivantes, identifie les verbes et les noms, en respectant toujours les mêmes règles : encadre les **verbes** et souligne les **noms**.

1. Le soleil éclaire la campagne.

2. Une alouette chante sa joie.

3. Une vache meugle.

4. Le coucou répond au hibou.

5. Les agriculteurs moissonnent le blé.

6. Les oiseaux saluent le printemps.

7. Un ouvrier apporte du blé au meunier.

8. Les bourgeons des arbres fleurissent.

9. Le moulin broie les grains.

10. L'automne chasse l'été.

11. Un meunier vend la farine.

12. Les platanes perdent leur parure.

13. Les boulangers fabriquent du pain.

14. Les feuilles des marronniers recouvrent le sol.

15. Des clients dégustent un délicieux croissant.

16. Le froid de l'hiver arrivera bientôt.

Leçon du jour

Identifie sur cette feuille les noms et les verbes, en respectant les règles que tu viens d'apprendre, puis recopie les mots en bleu dans ton cahier en écrivant à côté leur nature.

Une souris grignote le fromage. Un chat aperçoit la demoiselle. L'animal rapide bondit.

Révisions

Écriture

Copie dans ton **cahier** une ligne entière de lettres et de nombres, ainsi que la phrase qui suit. 

a A a A ...

1 un 1 un ...

Avoir de l'ordre c'est ranger mes affaires soigneusement.



1b- m devant m, b, p

. Les sons **an, en, in, on**, s'écrivent avec un **m** devant **m, b**, et **p**

Ex : un **employé**, le **compagnon**, je l'**emmène**, **embrasser**,...

. Sauf le **on** de **bonbon** et de ses composés, et celui de **embonpoint**

Ex : une **bonbonne**, une **bonbonnière**

n devient **m** devant **m, b, p**
 sauf le **on** de **bonbon** et
embonpoint

Entraîne-toi d'abord sur la **fiche G1**

1. Complète ces mots avec **m** ou **n**.

- | | | | |
|------------------|----------------|---------------|----------------------|
| ★ le plafo.....d | une mo.....tre | le plo.....b | le pri.....te.....ps |
| le ca.....peur | la roto.....de | le ti.....bre | e.....se.....ble |
| ★ le ba.....bin | le sile.....ce | la mo.....tée | l'o.....bre |

2. Complète ces mots avec **im** ou **in**.

- | | | | |
|----------------|-----------------|----------------|---------------|
| la t.....bale | un .....prudent | il r.....ce |correct |
| un pr.....ce | un t.....tement | une p.....ce | un .....pôt |
| ★complet | le pr.....temps | la prov.....ce | s.....plement |

3. Complète ces mots avec **em** ou **en**.

- | | | | |
|---------------|----------------|---------------|----------------|
| le t.....ps | un m.....songe | il tr.....ble | la v.....te |
| une t.....te | le s.....tier | un m.....bre | une f.....te |
| ★ la p.....te | la t.....pête | déc.....bre | il ass.....ble |

4. Complète ces mots avec **m** ou **n**.

- | | |
|--|---|
| 1. Un e.....ployé e.....balle de la vaisselle. | 2. Une la.....pe éclaire le co.....ptoir. |
| 3. A.....dré achète des bo.....bo.....s chez le co.....fiseur. | 4. Un ba.....bin regarde la deva.....ture. |
| ★ 5. Le co.....ptable a co.....pté la recette de la journée. | 6. Cet ho.....me a de l'e.....bo.....point. |

Leçon du jour

. **Recopie** ces phrases dans ton cahier, en **complétant les mots avec m ou n**, selon ce qui convient.

O...beline joue de la tra...pette. Core...tin to...be, sa ma...tre se casse. La bo...ba...nière est ro...de.

Révisions

Écriture

b B b B ...

2 deux 2 deux ...

L'ordre consiste à ranger ses affaires pour qu'elles ne s'abîment pas.

Grammaire

Souligne les noms, encadre les verbes, puis recopie dans ton cahier les mots en bleu en écrivant à côté leur nature.



Minette pousse un **cri** et se précipite sur une chaise : la fillette **a vu** des souris.



1c- Les temps – l'infinitif

. On découpe le temps en **3 grandes périodes** :

. le **PASSE** : c'est ce qui s'est déjà passé, et qui est **terminé**.

Ex : *Autrefois, on construisait des châteaux forts*



. le **PRESENT** : c'est ce qui se passe (encore) **maintenant**, au moment où je parle.

Ex : *En ce moment j'ai faim, et je n'arrive plus à réfléchir !*



. le **FUTUR** : c'est ce qui est à venir, qui se passera **plus tard**, dans plus ou moins longtemps.

Ex : *Dans quelques semaines, nous partirons en vacances.*



Passé : terminé
 Présent : maintenant
 Futur : plus tard
 Infinitif : n'importe quand

. Pour se repérer dans ces grandes périodes de temps,

. on utilise des mots ou groupes de mots

Ex : *il y a trois jours, hier (passé), maintenant, aujourd'hui (présent), dans un an, bientôt (futur)...*

. on habille les **verbes** avec des **terminaisons**, selon le temps qu'ils doivent exprimer

Ex : *je jouais (passé) ; je travaille (présent) ; je déjeunerai (futur)*



. Il arrive que le verbe n'exprime **aucun temps** : il se « repose ». On dit qu'il est à l'**infinitif**.

Ex : *jouer, travailler, déjeuner*

1. Souligne en bleu les mots qui montrent le **passé**, en rouge le **présent**, et en vert le **futur**.

- ★ . demain . jadis . aujourd'hui . mardi prochain . il y a longtemps
 . bientôt . autrefois . jeudi dernier . en ce moment . dans trois heures
 . hier . maintenant . la veille . le lendemain . depuis deux semaines

2. Encadre tous les verbes, et écris à côté des phrases **passé**, **présent**, **futur**, ou **infinitif**, selon ce qui convient.

- ★ 1. Après-demain, nous ferons une grande promenade en montagne. (.....)
 ★ 2. Il y a trois mois, nos voisins ont acheté un chien. (.....)
 3. Jeannette partira chez sa cousine. (.....)
 4. Lucie bondissait de joie, tant elle était heureuse. (..... et)
 5. Je respire le bon air de la campagne. (.....)
 6. Tu nous raconteras ton voyage ! (.....)
 7. Papa fume sa pipe dans le salon. (.....)
 ★ 8. Nous aimions courir dans les bois. (..... et)
 9. Nous écouterons les oiseaux chanter. (..... et)
 10. Parfois, j'oublie de me brosser les dents ! (..... et)

Leçon du jour

Recopie ces phrases dans ton cahier en les complétant avec hier, aujourd'hui ou demain, selon ce qui convient.

... je prépare un gâteau. ... Martin rangeait ses jouets. ... vous viendrez jouer chez nous.

Révisions

Écriture

c c c c ...

3 trois 3 trois ...

Une petite négligence a de grandes conséquences.

Orthographe

. Récite la règle du n qui devient m, puis recopie ces mots en les complétant avec n ou m.



un bo...bon, une tro...pe, une cha...bre, une da...se, une e...trée, il tre...ble, un ti...bre, un i...secte

Grammaire

Souligne les noms, et encadre les verbes (ajoute un trait de soulignement sous les verbes à l'infinitif).

Ecris sous chaque verbe conjugué le **temps** exprimé (pr pour *présent*, p pour *passé*, f pour *futur*).

Tu feras toujours de même par la suite.

Ensuite, recopie dans ton cahier les mots en bleu en écrivant à côté leur nature et en précisant, à côté du verbe, son **infinitif**.

Maman **monte** au grenier avec les aînés.

Ils cherchent des **caisses** pour transporter des **affaires**.



Pour identifier les **verbes à l'infinitif**, on les **encadre** comme les autres, mais on les **souligne** en plus comme les noms, car ils ont des points communs avec eux.

1d- Mais ou mes

Mes = mon, ma, tes, ses
 Mais = et



. **MES** est un petit mot placé devant le nom (un *déterminant*), qui précise que les choses dont je parle sont à **moi**. Je peux le remplacer par *mon* ou *ma*

Ex : J'enfile **(mes)** chaussures. J'enfile **(ma)** chaussure



. **MAIS** sert à relier des mots ou des phrases (c'est une *conjonction de coordination*), en annonçant un contraire. Je peux le remplacer par *et*

Ex : Le maître est sévère **(mais)** bienveillant. Le maître est sévère **(et)** bienveillant.



. Complète ces phrases avec mais ou mes, selon ce qui convient.

1. As-tu vu chaussures quelque part ?
2. que faites-vous ?
3. Vous partez avec sabots aux pieds !
4. où donc est passé Arthur ?
5. Ce garçonnet est petit robuste.
6. J'ai prêté livres à Antoine.
7. Tu pleures tu ne t'es pas fait si mal...
8. d'où venez-vous ?
9. André a emprunté Barbe-Rouge.
10. Je ne retrouve pas affaires !
11. L'été est une belle saison, je préfère l'automne.
12. Cet ami est très gentil, un peu trop négligent...
13. quand donc cesseras-tu de m'embêter ?
14. lettres sont bien arrivées à destination !
15. J'ai posé affaires sur la table, elles risquent d'être salies.
16. Tous amis habitent Paris, moi j'habite en banlieue.
17. Une fois jouets bien rangés, je me suis mis à travailler, un grand bruit m'a fait sursauter.
18. Vous visiterez la ville, lorsqu'il sera midi, vous rejoindrez camarades pour déjeuner.
19. Nous étions heureux de nous retrouver, j'étais ennuyé : affaires avaient disparu.
20. animaux préférés sont le lion et le guépard, la panthère est aussi bien jolie.
21. Si amis te voyaient, ils t'apprécieraient, ils sont partis pour longtemps.
22. J'ai apporté affaires de plage, j'ai oublié sandales.
23. J'ai faim, je me prive pour partager avec amis.

Leçon du jour

Recopie ces phrases dans ton cahier en complétant avec mais ou mes, selon ce qui convient.

Il est grand, ... moins que ... frères !

J'ai invité ... amis, ... seul Marc pourra être là.

Révisions

Écriture

d D d D ...

4 quatre 4 quatre

Quand je suis négligent, je gêne les autres.

Orthographe

. Récite la règle du n qui devient m, puis recopie ces mots en les complétant avec n ou m.



un tro...bone, une bo...bonne, un i...bécile, un ci...tre, une e...dive, e...se...ble, du ja...bon, un ca...p

Grammaire

Souligne les noms, encadre les verbes, sans oublier d'écrire la nature des mots en bleu dans ton cahier. N'oublie pas de préciser, à côté du verbe, son infinitif.



Citronnelle est une voiture. Elle conduit la famille vers la nouvelle maison.

Biquet surveille son poisson rouge.



Conjugaison

. Recopie chaque verbe dans ton cahier, et écris à côté passé, présent, futur ou infinitif, selon ce qui convient (pour les reconnaître, ajoute-leur les petits mots dans ta tête).

je mangerai pleurer tu riais nous entendons

2a- Le pronom et le déterminant



Le pronom remplace un nom
 Le déterminant annonce un nom



Parmi les principales natures de mots, on distingue également des mots très courts :

• les **PRONOMS** : ils **remplacent un nom** (et même parfois toute une phrase), pour éviter de le répéter.

Ils sont toujours placés **devant un verbe**.

Ex : Le chasseur voit un chevreuil. Il le rate. *Il remplace chasseur, et le remplace chevreuil*

• les **DETERMINANTS** : ils **annoncent le nom** devant lequel ils sont placés ; ils n'existent pas sans lui.

Ex : Le chasseur voit un chevreuil.

Ecoute, dans **La grammaire de l'oncle Tonton**, le chapitre *Une partie de pêche* (jusqu'à « *Il est un nouveau pronom* »)

puis les extraits de **La grammaire est une chanson douce**

Dans ces phrases, identifie les 4 natures de mots que tu connais désormais, en respectant toujours les mêmes règles : encadre les **verbes**, souligne les **noms**, deux fois les **pronoms**, entoure les **déterminants**.

1. Le bébé déchire les livres ; sa maman le gronde.
2. Ces fleurs embaument la pièce. Je les trouve *magnifiques*.
3. Paul lit ; l'histoire le passionne, *mais* il s'arrêtera à la fin du chapitre.
4. Caroline collectionne les timbres ; elle les classe.
5. Mon frère aime la nature. Il passe ses vacances à la montagne.
6. Les touristes montent *dans* le car ; ils se racontent leur journée.
7. Ta sœur échouera à son examen *si* elle *ne* travaille pas assez.
8. Les guirlandes du sapin clignent ; elles l'égaient.
9. Le jardinier arrose les laitues ; il utilise un arrosoir.



Les mots en italique
 ne sont pas à
 identifier : tu ne les
 as pas encore vus.

Leçon du jour

Identifie sur cette feuille **chaque nature** que tu connais, en respectant les règles que tu viens d'apprendre, puis **recopie les mots en bleu** dans ton cahier en **écrivant à côté leur nature**.

Les enfants *aiment* beaucoup leur *oncle*. Il *les* gâte *et* les fait rire. Il les prend *sur ses* genoux.

Révisions

Écriture

e E e E ...

5 cinq 5 cinq ...

Il n'est jamais trop tard pour prendre de bonnes résolutions.

Orthographe

. Récite la règle du n qui devient m, puis recopie ces mots en les **complétant avec n ou m**.

une pe...te, de l'e...bo...point, une po...pe, un li...ceau, une ra...pe, la ca...tine, une ti...bale, un si...ge

. Récite la règle qui permet de choisir entre **mes ou mais**, puis **complète** ces phrases.

. Il se moque de jeux, les siens ne sont pas mieux.

. J'ai peur, je veux montrer à amis que je sais être courageux.

. habits sont trempés, cheveux sont secs.

. ... qu'as-tu fait de ... livres ?

Grammaire

Pour plus d'entraînement sans y passer trop de temps,
l'enfant peut analyser la moitié des mots en bleu à l'oral avec l'adulte.

Analyse comme d'habitude, sans oublier d'écrire la nature des mots en bleu dans ton cahier. A côté du pronom, indique entre guillemets le nom qu'il remplace.

Un cochon traverse la route, (puis) il revient. Papa doit freiner (brusquement).

L'eau du bocal se répand dans la voiture. Le poisson de Biquet étouffe.

Conjugaison

. **Recopie** chaque verbe dans ton cahier, et **écris à côté passé, présent, futur ou infinitif**, selon ce qui convient (pour les reconnaître, **ajoute-leur les petits mots dans ta tête**).

elle chantait vous parlez finir tu changeras



2b- L'apostrophe

L'apostrophe
remplace la voyelle placée
avant une autre voyelle

. Lorsque 2 voyelles de 2 mots différents se suivent, ce n'est pas joli. Alors on **remplace** la voyelle finale du 1^{er} mot par une **apostrophe**, une sorte de virgule en l'air qui rappelle cette voyelle et fait un lien entre les 2 mots.

Ex : *la allée* > l'allée *le éléphant* > l'éléphant *lorsque il* > lorsqu'il *si il* > s'il

1. Devant chacun de ces noms, écris le déterminant le, la ou l' qui convient.

- ★ salade écureuil angle pomme écrevisse rôti
 léopard artiste banane lézard oiseau vie
 ordre abricot chaudron île œuf charrue
 ★ libellule eau iris pompe asperge serpent

2. Dans ces phrases, barre les voyelles qui ne devraient pas être là et remplace-les par une apostrophe.

- ★ { 1. Le avion ne se écrasera pas, il a réussi son atterrissage. 2. La araignée tisse sa toile.
 3. Le vautour a repéré le mouton mais il ne le attrapera pas. 4. Lorsque on se amuse bien, le temps passe vite.
 5. Si il pleut, le escargot sort de sa cachette. 6. Le gâteau est bon, les enfants le ont dévoré.
 7. Je me égare dans la forêt sans boussole. 8. Les amis que il fréquente sont gentils.
 9. Les enfants se occupent gentiment. 10. Elles se habillaient très vite.
 11. Les bons élèves se instruisent si ils écoutent le professeur. 12. Tu te écarteras quand le train passera.
 13. Dès que il fera beau, nous irons à la piscine. 14. Il faut que il rentre car il va faire nuit.
 15. Lorsque elle parle, tout le monde la écoute. 16. Je irai à la pêche jusque à midi.
 ★ { 17. La abeille est le insecte le plus sympathique. Lorsque elle quitte sa ruche, elle va butiner le pollen que elle doit récolter.
 Dès que elle a rempli ses petits sacs, elle retourne à la ruche que elle connaît. Ma fille la aperçoit et se émerveille.

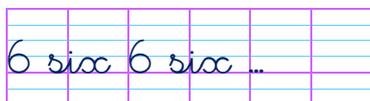
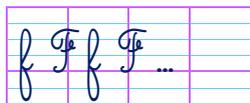
Leçon du jour

. **Recopie** ces phrases dans ton cahier en les complétant avec le, la ou l', selon ce qui convient.

Il ... école, ... maîtresse écrit sur ... tableau et ... enfant sur ... ardoise. ... bateau vogue sur ... eau.

Révisions

Écriture



Il faut s'habituer à avoir de l'ordre chaque jour dans les petites choses.

Orthographe



. Récite la règle du n qui devient m, puis recopie ces mots en les complétant avec n ou m.

la me...the, un pa...tin, un tra...bone, l'a...bre, la bo...bonnière, il e...porte, des cy...bales, elles ti...tent

. Récite la règle qui permet de choisir entre mes ou mais, puis complète ces phrases.

..... cheveux sont blonds, avec des reflets roux..

. Le repas est prêt, invités ne sont toujours pas arrivés.

. Sur œufs au plat, j'ajoute toujours du sel, rarement du poivre.

. Sévères ... bienveillants, tels sont ... parents.



Grammaire

Pour plus d'entraînement sans y passer trop de temps, l'enfant peut analyser la moitié des mots en bleu à l'oral avec l'adulte.

Analyse comme d'habitude, sans oublier d'écrire la nature des mots en bleu dans ton cahier. A côté du pronom, indique entre guillemets le nom qu'il remplace.



Le village de Chatillon se trouve au pied de la montagne. Les habitations sont anciennes.

La nouvelle maison est à l'écart. Elle a un (très) grand jardin.

Conjugaison



. **Recopie** chaque verbe dans ton cahier, et **écris à côté passé, présent, futur ou infinitif**, selon ce qui convient (pour les reconnaître, ajoute-leur les petits mots dans ta tête).

jouer elle arrive vous plongerez tu entrais



Présent

e – es – e
ons – ez – ent

2c- Les verbes du 1^{er} groupe au présent

Les verbes « s'habillent » : à leur partie qui en général reste la même (le **radical** : le verbe « tout nu »), on ajoute une **terminaison** qui change selon le temps et la personne avec laquelle ils sont accordés.

Pour conjuguer un verbe, on enlève donc son « pyjama » (la terminaison de l'infinitif) pour le remplacer par la terminaison qui correspond au **pronom** avec lequel il s'accorde, et au « **temps** qu'il fait ».

Au temps **présent**, les verbes du **premier groupe**, qui se terminent comme *aimer*, se conjuguent ainsi :



1 ^{ère} pers.	J'aime	Nous aimons
2 ^{ème} pers.	Tu aimes	Vous aimez
3 ^{ème} pers.	Il (elle) aime	Ils (elles) aiment

« En ce moment... »

Sur la **fiche F1**, place au bon endroit les **pronoms**, le **radical** du verbe du 1^{er} groupe, et les **terminaisons**.

1. Entoure la terminaison de ces verbes, puis complète avec le bon pronom personnel.

- | | | | |
|--------------------|--------------------|------------------|----------------------------------|
| 1. arrives. ★ | 3. me repose. | 5. tricote. | 7. déjeunons sur l'herbe. |
| 2. brodez. ★ | 4. chantons. | 6. fument. | 8. regardent les papillons. |

2. Complète les verbes avec les bonnes terminaisons du présent.

- | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--|
| ★ 1. Elles racont..... des histoires. | 2. Ils recul..... devant le danger. | 3. Grand-père bourr..... sa pipe. |
| 4. Tu march..... très vite. | 5. Ils récit..... leur poésie. | 6. Les mouches agac..... les bœufs. |
| 7. Je plum..... un poulet. | 8. Elle visit..... le musée. | 9. Nous aim..... jouer dans le parc. |
| 10. Tu cass..... des œufs. | 11. Nous coup..... du papier. | 12. Les sportifs transpir..... beaucoup. |
| 13. Il attrap..... le train. | 14. Vous command..... le repas. | 15. La coccinelle se pos..... sur la plante. |

3. « Habille » ces verbes à l'infinitif en les conjuguant au présent comme il convient.

- | | |
|--|---|
| 1. Vous (<i>donner</i>) les ordres. | 2. Je (<i>tricoter</i>) des bas. |
| 3. Les chèvres (<i>gambader</i>) | 4. Nous (<i>rentrer</i>) le troupeau. |
| 5. Le canard (<i>barboter</i>) dans la mare. | 6. Tu te (<i>décider</i>) à partir. |

Tu peux barrer
le « pyjama »
des verbes



Leçon du jour

Recopie ces phrases dans ton cahier en **conjuguant au présent** comme il convient les verbes à l'infinitif.

Ils se chamailler. Nous creuser. Tu approcher. Elle s'envoler. Je chanter. Vous expliquer.

Révisions

Écriture

g G g G ...

7 sept 7 sept ...

Qui s'efforce d'avoir de l'ordre gagne la paix et la tranquillité.

Orthographe



. Récite la règle de l'apostrophe, puis ajoute devant ces verbes à l'infinitif se ou s', selon ce qui convient.

... étirer, ... coucher, ... lever, ... asseoir, ... entendre, ... croiser, ... perdre, ... égarer, ... éteindre

. Récite la règle qui permet de choisir entre mes ou mais, puis complète ces phrases.

..... pourquoi as-tu pris bijoux sans ma permission ?

. Quand habits sont usés encore utilisables, je les garde.

. J'ai un peu froid, je prête vêtements chauds à ceux qui en ont besoin.

. ... enfants sont gentils ... bruyants.



Grammaire

Pour plus d'entraînement sans y passer trop de temps,
l'enfant peut analyser la moitié des mots en bleu à l'oral avec l'adulte.



Analyse comme d'habitude, sans oublier d'écrire la nature des mots en bleu dans ton cahier.

N'oublie pas de préciser, à côté du verbe, son infinitif, ainsi que son groupe.

Papa \triangleleft et maman réfléchissent \triangleleft à la disposition des meubles.

Les enfants visitent les autres bâtiments. Ils ouvrent la porte \triangleleft de l'étable...

Conjugaison

. Recopie chaque verbe dans ton cahier, et écris à côté passé, présent, futur ou infinitif, selon ce qui convient (pour les reconnaître, ajoute-leur les petits mots dans ta tête).



je partirai nous apprenions nos leçons tu entends partager

Il, ils : masculin
 Elle, elles : féminin
 Il, elle : singulier (un seul)
 Ils, elles : pluriel (plusieurs)

2d- il / ils / elle / elles



. Les pronoms **il** et **elle** remplacent des noms qui désignent **une seule chose**.

Ex : Le chien aboie. → **Il** aboie. *il remplace le chien* La fillette crie → **Elle** crie. *elle remplace la fillette*

. Les pronoms **ils** ou **elles** remplacent **plusieurs** noms ou des noms qui désignent plusieurs choses.

Ex : Les chiens aboient. → **Ils** aboient. *ils remplace les chiens* La fillette et sa sœur crient → **Elles** crient.

1. Remplace le nom barré par le pronom personnel qui convient.

1. *La vache*broute.

2. *Les pas* s'enfoncent dans le sol.

3. *Les parents* cherchent un appartement.

4. *Le fermier* rentre les vaches.

5. *Les oiseaux* se sauvent.

6. Dans le ciel, *les étoiles* scintillent.

7. *Les gelées* brûlent les fleurs.

8. *Suzanne* déjeune.

9. *Le portail du château* est ouvert.

10. *Les lampadaires* s'allument.

. Souligne le(s) nom(s) à remplacer, puis écris le pronom qui convient.

1. Jacques a froid, a oublié d'emporter son manteau...

2. Les poires tombent sur le sol : sont mûres.

3. Ce bouquet de fleurs est magnifique. décore le salon.

4. Les gendarmes arrêtent l'automobiliste. a fait un excès de vitesse.

5. Ces livres viennent de la bibliothèque. sont intéressants.

6. La maîtresse gronde Aline et Colette : sont bavardes.

7. Tom barricade la porte. est solide.

8. Martin a déchiré sa veste. doit être reprise. est bien ennuyé !

9. Maman a mal suivi la recette pour faire le gâteau. s'est trompée, et est raté !

10. Paul répare des livres abimés ; s'applique, car sont très anciens.

11. La fleuriste m'a offert ces fleurs. est très gentille. sentent très bon !

12. Le jardinier arrose les laitues ; sont fanées. utilise un arrosoir.

Leçon du jour

Souligne les noms, puis recopie ces phrases en remplaçant chaque nom par le pronom qui convient.

Le lièvre se sauve. Les mouches voltigent. Les enfants jouent dehors. Jeanne a désobéi.

Révisions

Écriture

h H h H ...

8 huit 8 huit ...

Je fais en sorte que tous mes cahiers soient bien tenus.

Orthographe



. Récite la règle de l'apostrophe, puis ajoute devant ces noms le, la ou l', selon ce qui convient.

... poudre, ... étincelle, ... canon, ... étoile, ... air, ... soleil, ... nuit, ... horizon, ... nuage, ... arrivée

. Récite la règle qui permet de choisir entre mes ou mais, puis complète ces phrases.

. Je suis soulagé car parents sont rentrés, je n'arrive pas à dormir.

. Il pleure, il rit en même temps. Non quel comédien !

. J'ai faim, frères et sœurs tardent à arriver. Ils n'ont pas horaires.

. ... poupées et ... peluches sont bien rangées !



Grammaire

Pour plus d'entraînement sans y passer trop de temps,
l'enfant peut analyser la moitié des mots en bleu à l'oral avec l'adulte.



Analyse comme d'habitude, sans oublier d'écrire la nature des mots en bleu dans ton cahier.

N'oublie pas de préciser, à côté du verbe, son infinitif et son groupe.

Minette \triangle et Biquet courent. Ils expliquent \triangleright leurs parents $\left\{ \begin{array}{l} \text{qu'ils ont vu} \\ \text{un} \end{array} \right.$ diable.

Papa se décide \triangleright aller voir. Il découvre... un lapin !

Conjugaison



. Entraîne-toi avec la **fiche F1**

. **Conjugu** ce verbe à toutes les personnes du présent (dans l'ordre) :

jouer

3a- L'adjectif qualificatif



L'adjectif qualificatif dit **comment** est le nom



. Voici une nouvelle nature de mot : l'**ADJECTIF QUALIFICATIF**. Comme son nom l'indique, on l'**ajoute** au nom pour **qualifier** celui-ci, pour dire **comment** est le nom.

. Le plus souvent, il est placé à côté du nom qu'il qualifie, mais il peut en être aussi séparé par un verbe « miroir »

Ex : Tu portes un magnifique manteau. Cet enfant est sage.

Ecoute, dans **La grammaire de l'oncle Tonton**, le chapitre *Le chien de Monsieur Prune* (2 premières parties)

1. Complète ces noms avec les adjectifs qui leur correspondent (barre-les au fur et à mesure) :

magique, sales, magnifique, blanc, hantée, malade, succulent, sinueuse, féroce

- | | | |
|----------------------|--------------------|--------------------|
| ★ . des mains | . un paysage | . une potion |
| . un repas | . un animal | . une route |
| . une personne | . du raisin | . une maison |

2. Souligne les adjectifs avec des vaguelettes, et relie-les par une flèche au nom qu'ils qualifient.

- | | | |
|---|---|--|
| ★ | 1. Cette longue journée est torride. | 2. Les pommiers donnent de grosses pommes mûres. |
| | 3. La feuille de ce marronnier est sèche. | 4. Les bonnes odeurs se répandent dans la grande salle. |
| | 5. La table de la cuisine est ovale. | 6. Ce vieux monsieur porte une perruque brune. |
| | 7. Les tulipes du jardin sont mauves. | 8. L'enfant gourmand mange de délicieuses pâtisseries. |
| | 9. La longue route est sinueuse. | 10. Ce vieil homme vend des bouquets de jonquilles. |
| ★ | 11. L'œil de cet animal est minuscule. | 12. Une brume légère se lève sur les coteaux ensoleillés. |
| | 13. Cette salle est spacieuse. | 14. Un jeune arbuste déploie les belles branches. |
| | 15. Les mains de la fillette sont sales. | 16. La jeune fille chante une agréable mélodie. |
| | 17. Le coq a une crête rouge. | 18. Cette effrayante pieuvre est un animal marin. |
| | 19. Le lièvre se sauve à vive allure. | 20. Cette pauvre mère s'attriste de voir son garçon si désobéissant. |

Leçon du jour

Ajoute à chacun de ces noms un adjectif de couleur que tu choisiras.

Louise porte une robe ... En automne les feuilles sont ... La neige forme un tapis ...

Révisions

Écriture

i I i I ...

9 neuf 9 neuf ...

Je respecte mes outils d'écolier, je prends soin de mes affaires

Orthographe



. Récite la règle de l'apostrophe, puis ajoute devant ces verbes se ou s', selon ce qui convient.

... entraîner, ... parler, ... taire, ... élaner, ... aimer, ... apprécier, ... donner, ... aider, ... soucier

. Récite la règle qui permet de choisir entre il, ils, elle ou elles, puis complète ces phrases.



. Le jardinier cueille les tomates. sont bien mûres.

. Maxime et Jean creusent un trou. le remplissent avec de l'eau.

. Maman caresse son petit chat. ronronne

. J'habille ma poupée. ... est belle !

Grammaire

Pour plus d'entraînement sans y passer trop de temps,
l'enfant peut analyser la moitié des mots en bleu à l'oral avec l'adulte.

Analyse comme d'habitude, sans oublier l'analyse des mots en bleu dans ton cahier. N'oublie pas que maintenant tu connais les **adjectifs qualificatifs !**



La **nouvelle** chambre est (*très*) agréable. Les enfants **contemplant** le merveilleux jardin.

Ils font **des** beaux projets. **Maman** vient les embrasser. **Ils** s'endorment, heureux.



Conjugaison

. **Conjuge** à toutes les personnes du présent (dans l'ordre) le verbe ci-dessous :

chanter



ss entre 2 voyelles
 pour entendre « sss »
 gazon, horizon, Suzon

3b- s ou ss, -son ou -zon

. En général, « s » se lit [s]. Mais **entre 2 voyelles**, il se dit [z]. Pour garder le son [s], il faut alors écrire « **ss** »

Ex : un serpent, un pinson, un bus un cousin / un coussin du poison / un poisson

. Tous les mots qui se terminent par le son [zon] s'écrivent « **son** », sauf **gazon, horizon, et Suzon**.

Entraîne-toi d'abord sur la **fiche G11**

1. Complète ces mots, colonne après colonne, avec **s, ss ou z**, selon ce qui convient.

- ★ . une ca.....e . une na.....e . un poi.....on . la rai.....on . la pri.....on . Su.....on
 . il ca.....e . le maga.....in . du poi.....on . à foi.....on . la mai.....on . un bi.....on
 . le ca.....ier . la pen.....ion . le bui.....on . la fenai.....on . du ga.....on . du vi.....on
 . la cha.....e . une ma.....ue . un fri.....on . l'hor.....on . l'orai.....on . une sai.....on

2. Complète ces mots avec **s, ss ou z**, selon ce qui convient.

- ★ { 1. Le malfaiteur est en pri.....on. 2. Un héri.....on se gli.....e dans la haie.
 3. L'araignée ti.....e sa toile. 4.ur la terra.....e, Ro.....e care.....e son chien.
 5. Le chameau est l'animal du dé.....ert. 6. Il y a un terrain ga.....onné devant la mai.....on.
 7. Maman prépare un bon de.....ert. 8. Une feuille rou.....e s'envole dans la bri.....e.
 9. Mon cou.....in est assis sur un cou.....in. 10. L'hor.....on est clair ; nous sommes à la belle sai.....on.
 11. La cui.....on de ce poi.....on est parfaite. 12. Une brusque aver.....e nous a cha.....és de la cour.
 13. J'ai tracé à la règle un trait hori.....ontal. 14. Le cha.....eur pre.....e la gâchette. Il ble.....e la béca.....e.
 15. Uneonnerie ré.....onne. 16. Un pin.....on ou une mé.....ange se cache dans ce bui.....on.
 17. La toi.....on du mouton est épai.....e. 18. Su.....on a pris un ti.....on brûlant avec les pincettes.
 19. Il y a vingt con.....onnes dans l'alphabet. 20. Loui.....e lave la vai.....elle dans une ba.....ine.
 ★ { 21. La fenai.....on précède la moi.....on. 22. La foule se pre.....e dans l'égli.....e.
 23. Nos voi.....ins ont pa.....é leurs vacances dans une pen.....ion de famille.

Leçon du jour

. Recopie ces phrases dans ton cahier en complétant les mots avec s, ss ou z, selon ce qui convient.

Le cha.....eur vi.....e leanglier. Leerrurier vi.....e un écrou. Li.....e repa.....e une chemi.....e.

Révisions

Écriture

j J j J ...

10 dix 10 dix

Je soigne mon travail pour faire honneur à mes parents.

Orthographe



. Récite la règle de l'apostrophe, puis ajoute devant ces verbes le, la ou l', selon ce qui convient.

... poule, ... coq, ... oie, ... canard, ... autruche, ... éléphant, ... zèbre, ... girafe, ... hippopotame

. Récite la règle qui permet de choisir entre il, ils, elle ou elles, puis complète ces phrases.



. Antoine prépare une tarte à la fraise. sera délicieuse.

. Camille et Clémence jouent avec le chien. manifeste sa joie.

. Marin et Quentin ont repeint le portail. sont très consciencieux.

. J'aime les vacances. ... sont reposantes.

Grammaire

Pour plus d'entraînement sans y passer trop de temps,
l'enfant peut analyser la moitié des mots en bleu à l'oral avec l'adulte.



Analyse comme d'habitude, sans oublier l'analyse des mots en bleu dans ton cahier. N'oublie pas que maintenant tu connais les **adjectifs qualificatifs !**

Un **bruit** étrange **réveille** les enfants. Ils **sont** **épouvantés** **et** pensent **que** c'**est** le diable.

Ils se précipitent **dans** la chambre **de** **leurs** parents. Leur maman **est** seule...

Conjugaison



. **Conjuge** à toutes les personnes du présent (dans l'ordre) le verbe ci-dessous :

marcher



♥
Avoir : le verbe
 malle aux trésors
 ai, as, a
 ons, ez, ont

3c- Le verbe avoir au présent

Le verbe *avoir* veut dire « **posséder** », mais c'est aussi un **auxiliaire** : 
 un groupe de verbes à part, qui sert à construire des temps composés avec d'autres verbes).

« En ce moment... »	1 ^{ère} pers.	J'ai	Nous avons
	2 ^{ème} pers.	Tu as	Vous avez
	3 ^{ème} pers.	Il (elle) a	Ils (elles) ont



Sur la **fiche FI**, place au bon endroit les **pronoms**, puis les **formes conjuguées** du verbe avoir.

. Complète ces phrases avec le **verbe avoir au présent conjugué** à la bonne personne.

1. Il pris le train.
 2. Elle..... une jupe légère.
 3. Ils une bicyclette rouge.
 4. Ils un tambour.
 5. Le cheval du foin.
 6. Elle une selle en cuir.
 7. Nous un ami marin.
 8. Ils une belle maison.
 9. Tu du pain d'épices.
 10. J'..... huit ans à Pâques.
 11. Les renards du flair.
 12. J'..... une raquette de tennis.
 13. Nous un verger.
 14. Il un train électrique.
 15. Elles des livres intéressants.
 16. Vous une tablette de chocolat.
 17. Elles des jouets bien rangés.
 18. Le coq un plumage brillant.
 19. Vous des albums de timbres.
 20. J'..... un panier débordant de beaux fruits parfumés.
 21. Les papillons des ailes colorées.
 22. Les gardiens du zoo des seaux remplis de poissons.
 23. Tu un oiseau dans une cage.
24. La maison de Jeanne un grenier. Les fenêtres de petits carreaux. Elle toujours un peu peur quand elle monte là-haut ; mais les coffres des secrets qu'elle aime découvrir. Nous rangé tous nos vieux livres qui maintenant une belle couche de poussière ! L'autre jour, tu découvert un costume de pirate...
25. Les amis de mes parents une chienne nommée Truffe. Elle toujours faim. Elle saute après moi et j'..... peur, mais c'est pour jouer. Tu apporté un os qu'elle enterré aussitôt. Nous beaucoup ri car son museau est couvert de terre ! Ses yeux l'air de dire merci. Vous rapporté son collier.

Leçon du jour

Recopie ces phrases dans ton cahier en complétant avec le verbe avoir conjugué comme il convient.

Tu ... un bérêt. Vous ... froid. Ils ... un ami. Elle ... mal. J'... un goûter. Nous ... un ticket.

Révisions

Écriture

k K k K ...

11 onze 11 onze ...

Un travail bien fait est une grande satisfaction pour tous.

Orthographe



. **Récite la règle sur « s » qui s'entend « ssss » ou « zzzz » et complète ces mots avec s, ss ou z.**

une frai...e, un anana..., une boi...on, la mai...on, du ga...on, un bui...on, la sai...on, l'hori...on

. **Récite la règle qui permet de choisir entre il, ils, elle ou elles, puis complète ces phrases.**



. Rodolphe appelle Sophie et Clémence. arrivent tout de suite.

. Papa scie une grosse bûche. se donne du mal.

. La maîtresse récompense les bons élèves. les félicite.

. J'ai invité mes amis. ... arrivent bientôt.

Grammaire

Pour plus d'entraînement sans y passer trop de temps,
l'enfant peut analyser la moitié des mots en bleu à l'oral avec l'adulte.

Analyse comme d'habitude, sans oublier l'analyse des mots en bleu dans ton cahier. N'oublie pas que maintenant tu connais les **adjectifs qualificatifs !**



Blanchou est un lapin (*très*) **tranquille**. Mais il **a** un ennemi : le chat **Piton**,

car **celui-ci** veut (*toujours*) sauter sur **ses** oreilles. (*Alors*) le lapin imagine une ruse...

Conjugaison



. **Conjuge** à toutes les personnes du présent (dans l'ordre) les verbes ci-dessous :

rêver



3d- -er ou -ez en fin de verbe

♥
 -er à l'infinitif
 -ez si vous commandez le verbe

. **-er**, c'est la terminaison de l'**infinitif** : c'est le « pyjama » des verbes du 1^{er} groupe. Pour vérifier, on peut remplacer le verbe par un autre verbe, à l'infinitif en **-ir** comme **finir**.

Ex : un vêtement à **laver** (= un vêtement à **finir**) ; je viens **jouer** (= je viens **finir**)

. **-ez**, c'est la terminaison des verbes conjugués avec le pronom personnel « **vous** » Pour vérifier, on peut remplacer le verbe par un autre verbe conjugué, comme **finissez**.

Ex : vous **regardez** = vous **finissez**

. Attention : parfois, **vous** est devant le verbe, mais ce n'est pas lui qui commande le verbe. Celui-ci doit s'écrire **-er**.

Ex : Je veux **vous féliciter**. Ce n'est pas vous qui **félicite**. On peut dire à la place « Je veux **vous punir** »

. Complète ces verbes avec -er ou -ez, selon ce qui convient.

- | | | |
|-----|--|--|
| ★ { | 1. Ils viennent de saut..... | 2. Ils sont partis sans pay..... |
| | 3. Vous ven..... pour jou..... | 4. Tu as fini de boug..... |
| | 5. Quand vous me grond..... j'ai un peu peur. | 6. Elle a peur de tomb..... |
| | 7. Vous partag..... avec les plus pauvres. | 8. J'ai fini de prépar..... le dîner. |
| | 9. Vous mérit..... bien cette récompense. | 10. Vous réclam..... toujours plus ! |
| | 11. Tu as oublié de lui demand..... la clef ! | 12. Il ne faut pas se décid..... trop vite. |
| | 13. Ce sapin que vous décor..... est magnifique. | 14. Vous interprét..... bien ce morceau. |
| | 15. Vous all..... à l'église pour pri..... le Bon Dieu. | 16. Vous travaill..... pour gagn..... de l'argent. |
| | 17. Vous av..... des affaires à repass..... | 18. Vous all..... gagn..... la course. |
| ★ { | 19. Vous termin..... votre travail avant de jou..... | 20. Vous dev..... cri..... sans vous arrêt..... |
| | 21. Vous dev..... emport..... ce paquet. | 22. Je préfère arrêt..... de jou..... |
| ★ | 23. Pourquoi m'interdis.....-vous d'entr..... ? | ★ 24. Av.....-vous déjà vu Louis dessin..... ? |
| ★ | 25. Il veut vous félicit..... pour votre franchise. | 26. Je vous ordonne de dépos..... les armes. |
| | 27. Vous me fatigu..... à vous excit..... ainsi ! | 28. Ils veulent vous invit..... demain. |
| ★ | 29. Si vous cherch..... M. Martin, je peux vous indiqu..... où il se trouve. | |

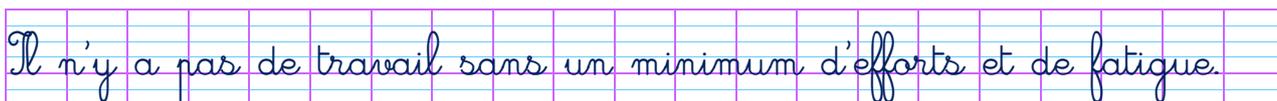
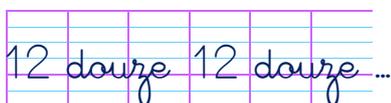
Leçon du jour

. Recopie ces phrases dans ton cahier en complétant les verbes comme il faut.

Je peux vous prêt... ce livre. Je crois que vous oubli... vos affaires !

Révisions

Écriture



Orthographe



. **Récite la règle** sur « s » qui s'entend « ssss » ou « zzzz » et **complète** ces mots **avec s, ss ou z**.

une pa...ion, une mi...ion, le dé...ert du Sahara, un bon de...ert, la mai...on, le ga...on, l'orai...on

. **Récite la règle** qui permet de choisir entre **il, ils, elle ou elles**, puis **complète** ces phrases.



. Le renard poursuit une poule. s'enfuit en caquetant.

. Je pense à ces gens dans le besoin. seraient heureux qu'on les aide.

. Les spectateurs félicitent le magicien. ont beaucoup apprécié ses tours.

. Félicie ratisse les feuilles. ... recouvriraient le sol humide.

Grammaire

Pour plus d'entraînement sans y passer trop de temps,
l'enfant peut analyser la moitié des mots en bleu à l'oral avec l'adulte.



Analyse comme d'habitude, sans oublier l'analyse des **mots en bleu** dans ton cahier. N'oublie pas que maintenant tu connais les **adjectifs qualificatifs** !

Biquet **emprunte** le marteau **et** les clous **de** son **père** **pour** réparer une **vieille** brouette.

Il a l'idée **de** mettre **son** petit frère **(dedans)**. Titi **est** ravi, **il** s'amuse **(beaucoup)** !

Conjugaison



. **Conjugué** au présent les verbes ci-dessous :

avoir *faim* et *déjeuner*

Révisions

Écriture

m M m M ...

13 treize 13 treize ...

La paresse est un défaut qui affaiblit si on ne le combat pas.

Orthographe



. **Récite la règle sur « s » qui s'entend « ssss » ou « zzzz » et complète ces mots avec s, ss ou z.**

une ba...ine, ma cou...ine, la cui...ine, un cou...in moelleux, l'hori...on, un bi...on, une pri...on

. **Récite la règle qui permet de choisir entre -er ou -ez, puis complète ces phrases.**



. Quand vous copi..... un texte, vous tir..... la langue.

. Pour copi..... ces lignes, il faut s'appliqu.....

. Sav.....-vous tout ce que Jésus a voulu endur..... pour nous sauv..... ?

. Il veut vous racont... ce que vous sav... déjà.

Grammaire

Pour plus d'entraînement sans y passer trop de temps,
l'enfant peut analyser la moitié des mots en bleu à l'oral avec l'adulte.



Analyse comme d'habitude, écris dans ton cahier la nature des mots en bleu, et précise dessous « masculin ou féminin » (sauf pour le verbe, pour lequel tu préciseras l'infinitif et le groupe).

La voiture (n) était pas (assez) solide. La roue de la brouette s'effondre.

Le pauvre Titu est projeté hors du véhicule. Il hurle. Il est couvert de cloques blanches.

Conjugaison

. **Conjugué ces verbes au présent :**

transpirer et avoir soif





ga, go, gu, ge, gi, gy
 « jji » : ge devant a, o, u
 « ggi » : gu devant e, i, y

4b- g, ge ou gu

« g » se prononce « ggi » devant toutes les consonnes et devant a, o, u, mais se dit « jji » devant e, i, y.

. Pour pouvoir lire « jji » devant a, o, u, il faut donc ajouter un e : « ge »

Ex : un cargo, un cageot

. Pour pouvoir lire « ggi » devant e, i, y, il faut donc ajouter un u « gu »

Ex : plage, bague

Entraîne-toi d'abord sur les **fiches G2 et G3**

1. Pour entendre « ggi », complète ces mots avec g ou gu, selon ce qui convient.

- | | | |
|---|--|--|
| ★ | 1. Un va.....abond erre dans la région. | 2. André ai.....ise son couteau. |
| | 3. Le soldat monte la .....arde devant la .....érite. | 4. La va.....e est bordée d'écume. |
| | 5. Mar.....erite est .....érie, mais elle est fati.....ée. | 6. Papa fume un ci.....are. |
| | 7. Le do.....e tenait un os dans sa .....eule. | 8. Le .....arçon .....aule des noix. |
| | 9. Les .....oujons et les .....ardons s'ébattent dans le .....ave. | 10. Un chien .....alopait sur la di.....e. |
| ★ | 11. Une .....épe .....ourmande se posa sur le bord du .....obelet. | 12. ....aston a la fi.....ure sale. |

2. Pour entendre « jji », complète ces mots avec g ou ge, selon ce qui convient.

- | | | |
|---|---|---|
| ★ | 1. On a découvert un .....isement de pétrole. | 2. Guy a fait un plon.....on. |
| | 3. Un baigneur plon.....ait près de la pla.....e. | 4. Le lièvre dormait dans son .....îte. |
| | 5. Le pi.....on plon.....a du faite du toit. | 6. Le poisson a des na.....oires. |
| | 7. André a une an.....ine et son frère a la rou.....ole. | 8. La ti.....e s'allon.....e. |
| | 9. Un pi.....on et un .....ai étaient perchés sur le chêne. | 10. Le sin.....e grimpe avec a.....ilité. |

3. Complète les mots avec g, gu ou ge, selon ce qui convient. Au préalable, lire les phrases à l'oral avec l'enfant.

- | | |
|---|--|
| 1. Le villa.....ois habite une petite bour.....ade. | 2. Le petit .....or.....es a mal à la .....or.....e. |
| ★ 3. Le frère de .....aëlle a la rou.....ole. | 4. J'ai bu une .....or.....ée d'oran.....ade. |

Leçon du jour

Au préalable, lire les phrases à l'oral avec l'enfant.

. **Recopie** ces phrases dans ton cahier en **complétant les mots avec g, gu ou ge**, selon ce qui convient.

Le do...e tenait un os de ...ot dans sa ...eule.

Une di...e lon...e la pla...e.

Révisions

Écriture

n N n N ...

14 quatorze 14 quatorze ...

Le travail chasse la paresse.

Orthographe



. **Récite la règle sur « s » qui s'entend « ssss » ou « zzzz » et complète ces mots avec s, ss ou z.**

un pa...age, un me...age, un vi...age, le ra...age, la toi...on, le ga...on, la mai...on, Lu...on, un ti...on

. **Récite la règle qui permet de choisir entre -er ou -ez, puis complète ces phrases.**



. Je veux vous confi..... un secret. J'espère que vous saur..... le gard.....

. Vous ne cess..... de remu..... ! Vous boug..... trop ! Je vous prie d'arrêt.....

. Vous part..... déjà ? Je ne veux pas vous oblig..... à rest.....

. Vous entend... chant... les oiseaux.

Grammaire

Pour plus d'entraînement sans y passer trop de temps,
l'enfant peut analyser la moitié des mots en bleu à l'oral avec l'adulte.



Analyse comme d'habitude, écris dans ton cahier la nature des mots en bleu, et précise dessous

« **masculin ou féminin** » (sauf pour le verbe, pour lequel tu préciseras l'**infinitif** et le **groupe**).

Minette aime les belles fleurs, mais dans le jardin elle (ne) voit (que) des mauvaises herbes.

Elle va trouver la boulangère, qui lui offre des zinnias. La fillette est ravie.

Conjugaison



. **Conjugué ces verbes au présent :**

avoir froid et se réchauffer



4c- Le verbe être au présent

♥
Être :
le verbe miroir

Le verbe *être* est comme un **miroir** : derrière lui, on trouve souvent une information sur le *sujet* ;
mais il sert aussi à accompagner d'autres verbes : c'est un **auxiliaire**.

« En ce moment... »	1 ^{ère} pers.	Je suis	Nous sommes
	2 ^{ème} pers.	Tu es	Vous êtes
	3 ^{ème} pers.	Il (elle) est	Ils (elles) sont



Sur la **fiche F1**, place au bon endroit les **pronoms**, puis les **formes conjuguées** du verbe être.

. Complète ces phrases avec le verbe être au présent conjugué à la bonne personne.

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. Elle bien installée près du hublot. | 2. Je à l'aéroport. |
| 3. Cet avion très impressionnant. | 4. Tu presque arrivé. |
| 5. Nous accueillis avec joie. | 6. Elles au marché. |
| 7. Les primevères des fleurs odorantes. | 8. Tu très courageux. |
| 9. Vous partis vous coucher. | 10. Elle impatiente. |
| 11. Ces vendeuses agréables. | 12. Je dans le tram. |
| 13. Vous à la cérémonie. | 14. Tu en retard. |
| 15. Henriette dans la piscine. | 16. Je au cinéma. |
| 17. Nous ravis de les voir. | 18. Ils au cirque. |
| 19. Les fleurs multicolores. | 20. Vous dans la voiture. |
| 21. Le train arrivé en gare. | 22. Nous égarés. |
| 23. La nature en effervescence. | 24. Je triste de te quitter. |
25. Notre maison grande, les pièces spacieuses, nous y bien. Je dans la chambre la plus haute, elle située sous les toits ; mais comme vous n'..... pas encore venus chez nous, tu n'..... pas en mesure de te la représenter. De l'extérieur, les volets peints en vert, et la porte principale vitrée.

Leçon du jour

Recopie ces phrases dans ton cahier en complétant avec le verbe être conjugué comme il convient.

Ils ... au parc. Je ... en camp. Nous ... arrivés. Elle ... ici. Vous ... chez nous. Tu ... rentrée.

Révisions

Écriture

a O a O ...

15 quinze 15 quinze ...

Le meilleur moyen de ne pas s'ennuyer est de travailler.

Orthographe



. **Récite la règle** sur « g » qui s'entend « ggg » ou « jjjj », et **complète** ces mots **avec g, ge ou gu**.

le ...alop, un ...ide, la ...erre, du ...arz, il ...rince, du ...ibier, un pi...on, un ...ai, une ...irouette

. **Récite la règle** qui permet de choisir entre **-er ou -ez**, puis **complète** ces phrases.



. Nous désirons vous parl....., mais vous ne nous écout..... pas !

. Vous compren..... maintenant qu'il faut évit..... de se disput.....

. Il ne faut pas rest..... là : vous av..... pu constat..... que c'est interdit.

. Si vous sav... bien écout..., vous arriver... à identifi... ce chant.

Grammaire

Pour plus d'entraînement sans y passer trop de temps,
l'enfant peut analyser la moitié des mots en bleu à l'oral avec l'adulte.



Analyse ; encadre 2 fois le verbe être, écris dans ton cahier la nature des mots en bleu, et précise dessous « masculin ou féminin » (sauf pour le verbe, pour lequel tu préciseras l'**infinitif** et le **groupe**).

Minette a planté les zinnias dans la terre, elle imagine que d'autres fleurs ont poussé

pendant la nuit. Mais au matin elle les découvre toutes fanées. Elle est très déçue.

Conjugaison

. **Conjugué** ces verbes au présent :

avoir mal et pleurer





4d- a ou à

♥
 . a = avait
 . à = pour, vers,...



. a est le verbe **avoir** au présent. On peut le mettre au passé : **avait**

Ex : Il **a** faim = Il **avait** faim



. à est une préposition : il indique une direction. On peut le remplacer par **pour, avec, vers, dans,...**

Ex : Papa parle **à** maman. = Papa parle **avec** maman.

. Complète ces phrases avec a ou à, selon ce qui convient.

1. Antoine n'..... pas très envie de mettre la table.
2. La pêche une chair délicate.
3. Il se trouve dans une pièce demi obscure.
4. Thomas raison.
5. Callixte besoin de sa boussole.
6. J'ai pensé toi.
7. Je lègue ma maison mes héritiers.
8. Diego bon caractère.
9. Il pris ses médicaments.
10. Il des colères fréquentes.
11. Elle composé une jolie corbeille de fruits.
12. Laure sursauté.
13. Adeline l'air dans la lune l'heure du goûter.
14. Le facteur déposé le colis midi.
15. Le citron un parfum agréable sentir.
16. la chasse, le chien envie de courir.
17. La Sainte Vierge beaucoup de tendresse te donner.
18. Cette source une bonne eau boire.
19. Cet oiseau tête noire un chant agréable.
20. Le fugitif renoncé la liberté.
21. L'homme imité le singe côté des cages.
22. Il songe compléter son sac dos.
23. Quentin changé la chambre air de son vélo.
24. huit heures, il pris son petit-déjeuner.
25. Le poêle bois besoin d'être réparé.
26. Le téléphone sonné dix heures.
27. Mon parrain m'..... offert des patins roulettes.
28. Il des frissons cause de la fièvre.
29. Mon père mis de la viande griller. Il réchauffé les dernières saucisses.
30. Cendrillon de la peine. Elle l'ordre de rester la cuisine alors que ses sœurs se préparent aller au bal.
31. Maman distribué chacun une serviette fleurs. Pour le dessert, elle fait de belles boules de glace, la fraise et la vanille, et déposé dessus un coulis la bergamote.

Leçon du jour

. Recopie ces phrases en les complétant avec a ou à

La cloche ... sonné ... midi. Jules ... envie d'aller ... Paris. Louis ... des patins ... glace.

Révisions

Écriture



Orthographe



. **Récite la règle** sur « g » qui s'entend « ggg » ou « jjjj », et **complète** ces mots **avec g, ge ou gu**.

une ...itane, un ...ilet, une na...oire, il ...émit, il plon...a, il navi...e, une ...are, un ...oulot, du ...i

. **Récite la règle** qui permet de choisir entre **-er ou -ez**, puis **complète** ces phrases.



. Quand vous ir..... vous couch....., vous veiller..... à respect..... le silence !

. J'accepte de vous laiss..... jou..... un peu, mais ensuite vous filer..... au lit !

. Vous ne pouv..... pas imagin..... combien de temps Célestin peut march.....

. Vous pouv... vérifi... tout ce que j'ai pu enregistr...

Grammaire

Pour plus d'entraînement sans y passer trop de temps,
l'enfant peut analyser la moitié des mots en bleu à l'oral avec l'adulte.



Analyse ; encadre 2 fois le verbe être, écris dans ton cahier la nature des mots en bleu, et **précise** dessous « **masculin ou féminin** » (sauf pour le verbe, pour lequel tu préciseras l'**infinitif** et le **groupe**).

Le chat Riton **déteste** les cigales : leur **chant** ressemble **pour** lui **à** un affreux sifflet.

Il grimpe **dans** un arbre **pour** attraper une **grosse** cigale. **Il** est coincé **dans** l'arbre !

Conjugaison

. **Conjugué** au présent (attention : il y a un piège pour le verbe *ranger*, mais tu connais la règle) :

être là et ranger



5a- Le nombre : **singulier** ou **pluriel**



♥
 Singulier : 1 seul
 Pluriel : plusieurs (s)



Le nombre d'un mot, c'est la quantité de choses qu'il désigne :

. il est **SINGULIER (sg)** quand il désigne **1 seule** personne, chose,...

Ex : *le livre, la maison, un chat, une étoile* sont au singulier

. il est **PLURIEL (pl)** quand il désigne **plusieurs** personnes, choses,...

Ex : *les livres, les maisons, des chats, des étoiles* sont au pluriel

1. Parmi les noms suivants, souligne en rouge les noms **au singulier**, et en vert les noms **au pluriel**.

- | | | | | | | |
|---------------|--------------|--------------|----------------|--------------|-------------|---------------|
| ★ le toit | une cave | des ruelles | le temps | la brebis | les animaux | l'alouette |
| les cheminées | des pâtes | le bois | les camions | la perdrix | une girafe | des éléphants |
| des tiroirs | un four | des allées | la chorale | les moineaux | une gazelle | les antennes |
| ★ le tapis | la serviette | des cailloux | des laboureurs | les taupes | l'âne | le bruit |

2. Dans ces phrases, souligne en vert les noms **au singulier**, et en vert les noms **au pluriel**.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| ★ 1. Le maçon construit une maison. | 2. Les motos font du bruit. |
| 3. Le jardinier arrosait ses fleurs. | 4. Ce chien représente bien sa race. |
| 5. La fermière va traire les vaches. | 6. La mer est calme. |
| 7. La nuit, les étoiles brillent et illuminent le ciel. La lune éclaire la terre de sa blanche clarté. Les grenouilles se taisent. | |
| ★ 8. Tous les matins, je fais mon lit, j'enfile mes vêtements, je prends mon petit-déjeuner et je retrouve mes camarades à l'école. | |

3. Ecris à côté de chacun de ces noms s'il est masculin (**m**) ou féminin (**f**), et singulier (**sg**) ou pluriel (**pl**).

- | | | | | | | | |
|-----------------|-------|------------|-------|------------|-------|----------------|-------|
| ★ un architecte | ..... | des poules | ..... | le canapé | ..... | les chiens | ..... |
| les bois | ..... | le corps | ..... | une fourmi | ..... | les planches | ..... |
| la grotte | ..... | la lecture | ..... | des bidons | ..... | les menuisiers | ..... |
| ★ une entrée | ..... | Louise | ..... | Alain | ..... | les Etats-Unis | ..... |

Leçon du jour

. **Souligne** tous les noms ci-dessous, puis **recopie-les** dans ton cahier en écrivant à côté « **nom** » suivi de « **masculin** » ou « **féminin** » puis « **singulier** » ou « **pluriel** ».

Picou peigna ses cheveux qui se dressaient sur sa tête comme des baguettes de tambour.

Révisions

Écriture

q Q q Q ...

17 dix-sept 17 dix-sept ...

L'ennui est une maladie dont le travail est le remède.

Orthographe



. **Récite la règle sur « g » qui s'entend « ggg » ou « jjjj », et complète ces mots avec g, ge ou gu.**

une fi...e, une ...alette, il est ...ai, une ...irlande, la ...or...e, la rou...ole, le ...ivre, une ...iboulée

. **Récite la règle qui permet de choisir entre a ou à, puis complète ces phrases.**



. Jacqueline aidé sa maman ranger la maison.

. Diane préféré cette histoire ce conte.

. Hortense délimité ce dessin la règle.

. Olivier ... taillé son crayon ... papier.

Grammaire

Pour plus d'entraînement sans y passer trop de temps,
l'enfant peut analyser la moitié des mots en bleu à l'oral avec l'adulte.



Analyse ; encadre 2 fois le verbe être, écris dans ton cahier la nature des mots en bleu ; précise dessous « masculin ou féminin » et « singulier ou pluriel » (sauf pour le verbe, comme d'habitude).

Les enfants entendent le malheureux animal qui miaule. Biquet monte sur une échelle,

(puis) il grimpe sur les branches de l'arbre. Elles sont fragiles. Maman est effrayée.

Conjugaison

. **Conjugué au présent (attention : il y a un piège pour le verbe partager, mais tu connais la règle) :**

être généreux et partager





ca, co, cu, ce, ci, cy
 « sss » : ç devant a, o, u
 « kkk » : qu devant e, i, y

5b- c, ç ou qu

« c » se prononce « kkk » en **fin de mot**, devant les **consonnes**, et devant **a, o, u**, mais se dit « sss » devant **e, i, y**.

. Pour pouvoir lire « sss » devant **a, o, u**, il faut donc écrire « **ç** »

Ex : un balcon, un glaçon

. Pour pouvoir lire « kkk » devant **e, i, y**, il faut donc écrire « **qu** »

Ex : facile, une quiche

Entraîne-toi d'abord sur les **fiches G4 et G5**

1. Pour entendre « kkk », complète ces mots avec c ou qu, selon ce qui convient.

★ un la..... une ban.....e il traffi.....e un mousti.....e un élasti.....e uneuve
 de la la.....e un ban.....ier un trafi.....e une ti.....e un diagnosti..... en.....adrer

1. Mar.....,urieux,ompte les es.....argots.

2. Unro.....odile atta.....e leanoë.

3. Notre é.....ipeompteinze personnes.

4.orentin aorrigé sonontrôle.

5. En faisant de l'é.....itation,entin a perdu l'é.....ilibre, il s'estassé la figure sur desailloux.

★ 6. Maman prépare uneiche auamembert, elleasse lao.....ille des œufs. Elleuisine aussi desenelles.el bon repas !

2. Pour entendre « sss », complète ces mots avec c ou ç, selon ce qui convient.

★ une balan.....oire la Fran.....e des fian.....ailles aper.....evoir un tra.....age grin.....er
 une balan.....e les Fran.....ais une fian.....ée un aper.....u tra.....er grin.....ant

. Un lima.....on s'avan.....ait dans le sentier.

. Lu.....ie ré.....ite sa le.....on.

.e gar.....on avait un visage grima.....ant.

.é.....ile rin.....ait une bouteille.

3. Complète les mots avec c, qu ou ç, selon ce qui convient. Au préalable, lire les phrases à l'oral avec l'enfant.

★yria.....e vael.....efois à la bibliothè.....e ★elient lit toujours les éti.....ettes des produits.

★ . Fran.....is.....e n'a.....epte pase sesamarades se mo.....ent de lui ouopient sur lui

Leçon du jour Au préalable, lire les phrases à l'oral avec l'enfant.

. **Recopie** ces phrases dans ton cahier en **complétant les mots avec c, ç ou qu**, selon ce qui convient.

...e ...ommer...ant vend des bi...y...lètes.

Les ger...ures ont laissé des ...i...atri...es.

Révisions

Écriture

r R r R ...

21 vingt-et-un 21...

Qui veut vraiment faire quelque chose trouve un moyen de le faire.

Orthographe



. **Récite la règle** sur « g » qui s'entend « ggg » ou « jjjj », et **complète** ces mots **avec g, ge ou gu**.

une ...ille, un ...ôlier, il s'...ite, un homme â...é, une ba...e, un ...ant, un ...éridon, des ...enilles

. **Récite la règle** qui permet de choisir entre **a ou à**, puis **complète** ces phrases.



. Madame Baudru de nouveaux rideaux, achetés la foire.

. De Paris Bordeaux, il y près de six cents kilomètres.

. Gaston des patins roulettes tout neufs.

. Il ... l'habitude de tout faire ... la hâte.

Grammaire

Pour plus d'entraînement sans y passer trop de temps,
l'enfant peut analyser la moitié des mots en bleu à l'oral avec l'adulte.



Analyse ; encadre 2 fois le verbe être, écris dans ton cahier la nature des mots en bleu ; **précise** dessous « masculin ou féminin » et « **singulier ou pluriel** » (sauf pour le verbe, comme d'habitude).

Le pauvre chat a passé la nuit **sur** l'arbre. Minette est **désespérée**, papa est embarrassé.

Il a une idée. Il va chercher le capitaine des **pompiers**, **qui** arrive **avec** une grande échelle.

Conjugaison



. **Conjugué au présent** (attention : il y a un piège pour le verbe *bouger*, mais tu connais la règle) :

être assis et bouger



5c- Avoir ou être au présent

♥
Avoir : le coffre-fort
Être : le verbe miroir

Les verbes *avoir* et *être* ont un **point commun** : ils sont les seuls à faire partie du groupe des **auxiliaires** : ils servent à accompagner d'autres verbes, pour former avec eux des temps composés, que nous verrons plus tard.

Cependant, il ne faut pas les confondre, car ils ne veulent pas du tout dire la même chose :



. **Avoir** est un verbe « coffre-fort », il montre ce que l'on **possède**.

. **Être** est un verbe « miroir » : il montre ce qui nous **caractérise**.



1. Complète avec le verbe être ou avoir conjugué à la bonne personne ; écris à côté, dans la parenthèse, « ê » pour être, et « a » pour avoir.

- | | | |
|---|--|---|
| ★ | 1. La chienne de la fermière (..) eu des chiots. | 2. Vous (..) en forme. |
| | 3. Kullaberg (..) une montagne basse. | 4. Nous (..) trois enfants. |
| | 5. Ce garçon (..) confiance en lui. | 6. Ces odeurs (..) effroyables. |
| | 7. Sa mère (..) attristée de le voir ainsi méchant. | 8. Nous (..) des courbatures. |
| | 9. Cet écolier n'..... (..) vraiment pas sage. | 10. Les ouvriers (..) énergiques. |
| | 11. Il (..) les joues écarlates, car il fait chaud. | 12. Nous (..) une nouvelle voiture. |
| ★ | 13. Je (..) plus grande que toi et j'..... (..) deux ans de moins. | |
| | 14. Tu (..) pris dans cet embouteillage et tu (..) énervé. | |
| | 15. Vous (..) des lunettes car vous (..) myopes. | |

2. Complète avec ont ou sont, et écris dans la parenthèse « ê » pour être, et « a » pour avoir.

- | | | |
|---|--|--|
| ★ | 1. Des guirlandes (..) accrochées dans l'arbre. | 2. Ces chiots (..) un peu peureux. |
| | 3. Les loups (..) dans les bois. | 4. Les enfants (..) peur du noir. |
| | 5. Ils (..) au jardin et ils (..) un ballon pour jouer. Ils (..) mis leurs bottes, pourtant, leurs pieds (..) trempés. Ils (..) en retard pour le dîner. | |
| ★ | 6. Les Romains (..) de grandes et belles maisons, elles (..) divisées en deux parties. | |

Leçon du jour

Recopie ces phrases dans ton cahier en complétant avec être ou avoir (précise de quel verbe il s'agit).

Nous ... orphelins car nous ... perdu nos parents. Les enfants ... heureux : ils ... un chien.

Révisions

Écriture

s P s P ...

32 trente-deux 32...

Qui ne veut pas travailler trouve toujours une excuse.

Orthographe



. **Récite la règle** sur « c » qui s'entend « kkk » ou « sss », et **complète** ces mots avec c, ç ou qu.

un ...ignon de pain, il re...ule, ...ra...er, un ...ommer...e, un ...ommer...ant, un re...u, re...voir

. **Récite la règle** qui permet de choisir entre a ou à, puis **complète** ces phrases.

. Jean aide son père couper du bois. Il là une bonne occupation.

. Il y un fourneau gaz dans notre cuisine.

. Notre poêle bois besoin d'être réparé.

. Rémi ... une carabine ... patates.



Grammaire

Pour plus d'entraînement sans y passer trop de temps,
l'enfant peut analyser la moitié des mots en bleu à l'oral avec l'adulte.



Analyse ; encadre 2 fois le verbe être, écris dans ton cahier la nature des mots en bleu ; **précise** dessous « masculin ou féminin » et « singulier ou pluriel » (sauf pour le verbe, comme d'habitude).

La famille part **en** promenade. Minette **et** Biquet aident **leur** mère **à** préparer le pique-nique.

La voiture **jaune** s'engage **dans** un chemin **de** bûcherons. Les pins **sont** odorants.

Conjugaison

. **Conjugué au présent** (attention : il y a un piège pour le verbe nager, mais tu connais la règle) :

nager et être heureux



5d- est ou et

est = était
 et = et puis



. **est** est le verbe *être* au présent. On peut le mettre au passé : *était*

Ex : Il **est** gentil = Il **était** gentil

. **et** sert à relier des mots (c'est une conjonction de coordination). On peut dire *et puis*, ou *et aussi*.

Ex : Papa **et** maman discutent. = Papa **et puis** maman discutent.

. **Complète ces phrases avec et ou est, selon ce qui convient.**

1. Pierre son père vont chasser.
2. Ce travail à refaire.
3. Toi moi, nous irons à la montagne.
4. Le moment critique.
5. Jean de la région parisienne.
6. Le chien le chat se battent.
7. Alphonse enfermé dans sa chambre.
8. La tortue n'..... pas rapide !
9. Le frère de mon père mon oncle.
10. Ce voisin fort serviable.
11. Papa maman ont acheté une belle maison.
12. Qu'il beau cet enfant !
13. Alain impatient de monter sur le manège.
14. Il n'y pour rien.
15. Le sapin orné de riches guirlandes.
16. Louis Fanny se baignent.
17. Olivier un petit malin, il s'..... caché sous son lit.
18. Arthur heureux il chante.
19. La fenêtre fermée, le volet aussi.
20. Cette place bruyante animée.
21. Gustave mon ami, il a douze ans demi.
22. Ce cheval noir blanc splendide.
23. Louis toujours aussi maigre pâle.
24. Laure malade, doit rester au lit.
25. La coque du marron verte épineuse.
26. Gilles dans sa classe, il puni.
27. « Les mille une nuits » un conte.
28. Il pleut, la visite retardée.
29. Le chien dans sa niche il bouge sans arrêt.
30. La souris craintive se cache.
31. Louis à la fête, il a gagné un vase un ballon.
32. Le raisin un fruit sucré juteux.
33. Il vaut mieux être riche en bonne santé que pauvre malade.
35. Le professeur entré dans la classe il a fait travailler ses élèves.
37. Ce garçon bavard cette fille timide.

Leçon du jour. **Recopie ces phrases en les complétant avec est ou et**

Il ... tard : il ... déjà vingt-...-une heures. Obélix ... gros ... bêta, ... Astérix ... petit ... futé.

Révisions

Écriture

e e e e ...

43 quarante-trois 43 ...

Le travail bien fait n'est pas à refaire.

Orthographe



. **Récite la règle** sur « c » qui s'entend « kkk » ou « sss », et **complète** ces mots avec c, ç ou qu.

une ...abane, une atta...e, une ...olline, une tuni...e, un pin...eau, une fa...ade, une fa...e, du ...irage,

. **Récite la règle** qui permet de choisir entre a ou à, puis **complète** ces phrases.



. Clotilde de la chance : elle une nouvelle petite sœur câliner.

. Les amis arrivent huit heures. André n'..... plus qu'une heure attendre.

. Jean va l'église : il quelques minutes de son temps offrir Jésus.

. Imélie ... une poésie ... te réciter.

Grammaire

Pour plus d'entraînement sans y passer trop de temps,
l'enfant peut analyser la moitié des mots en bleu à l'oral avec l'adulte.



Analyse ; encadre 2 fois le verbe être, écris dans ton cahier la nature des mots en bleu ; **précise** dessous « masculin ou féminin » et « singulier ou pluriel » (sauf pour le verbe, comme d'habitude).

Les enfants sont fatigués **et** ils **ont** faim. **Il**s se disputent **pour** manger la (plus) **grosse** sardine.

(Soudain) **on** entend un bruit bizarre **dans** l'auto. Biquet va voir, **et** découvre **Blanchou** !

Conjugaison



. **Conjugué au présent :**

avoir peur mais être courageux