

Les verbes, noms, déterminants, pronoms et adjectifs sont des mots de nature variable : ils varient selon le genre, le nombre, et la personne.

1a- Les natures de mots variables



Les mots de **nature variable** sont

- les **VERBES** : ils disent ce qu'on **fait** et indiquent le **temps** (passé, présent ou futur)
- les **NOMS** : ils disent le **nom** d'une personne, d'un animal, d'une chose ou d'une idée
- les **DETERMINANTS** : ils **précèdent** le nom en précisant si on le connaît ou pas
- les **PRONOMS** : ils **remplacent** le nom, ou désignent la personne qui parle.
- les **ADJECTIFS** : ils indiquent une **qualité** du nom

visé

chasseur

le

il

habile

Ex : Le chasseur habile visé un chèvreuil insouciant. Il tire.

Ces natures sont dites variables car ces mots peuvent varier de plusieurs manières :

- tous** varient en **nombre** : ils peuvent être au **singulier** ou au **pluriel**
- la plupart ont un **genre masculin** ou **féminin** : les **noms, déterminants, adjectifs et pronoms**
- deux changent de **personne** (1^{ère}, 2^{ème} ou 3^{ème}) : ce sont les **pronoms** et les **verbes**.

Ex : Le boulanger arrive. Il est souriant. Les boulangères arrivent. Elles sont souriantes.

Dans les phrases suivantes, **identifie la nature de chaque mot**, en respectant toujours les mêmes règles : encadre les **verbes**, souligne d'un trait les **noms**, de 2 traits les **pronoms**, et de vaguelettes les **adjectifs** ; entoure les **déterminants** et **relie-les, ainsi que les adjectifs, au nom qu'ils accompagnent**.

★ Dans la classe des grands, l'imposant tableau noir, les inscriptions morales et les cartes de géographie placardées au mur témoignaient du haut degré d'instruction des élèves. Entre la chaire et la fenêtre, se trouvait une bibliothèque vitrée, fermée à clef. Devant des rangées de livres reliés en papier bleu, s'alignaient des boîtes garnies de coton, où reposaient des insectes morts, des brins d'herbes, des fleurs séchées. Deux minuscules oiseaux empaillés se défiaient du bec à chaque extrémité

★ d'un rayon. La planche du milieu supportait une série de pierres, si bizarrement taillées et d'un si bel éclat, qu'Elisabeth se crut en présence d'un trésor. Il y en avait de grises, pailletées d'or et d'argent, d'autres marron, veinées de rose, d'autres jaunes, en fer de lance. (Henri Troyat)

Leçon du jour

Identifie sur cette feuille chaque nature de mots en respectant les règles que tu viens d'apprendre, puis recopie dans ton cahier chaque mot en bleu en écrivant à côté sa nature puis, à la ligne du dessous, son genre, son nombre, et (ou) sa personne.

Il trouve, abandonné sur la table, un petit livre modeste qui inspire des idées de travail.

Révisions

Écriture

Copie dans ton **cahier** une ligne entière de lettres et de nombres, ainsi que la phrase qui suit.

a A a A ...

0 zéro 0 zéro ...

Chaque journée m'est offerte pour devenir meilleur que ce que j'étais hier.. (Bossuet)

Grammaire

Identifie sur cette feuille chaque nature de mots, en respectant les règles que tu as apprises, puis recopie **dans ton cahier** les mots en bleu en écrivant à côté leur **nature** puis, à la ligne suivante, leur **genre** et / ou leur **personne** ainsi que leur **nombre**.

L'an dernier, **tu** as gâché les heures. **Tu** pensée s'envolait **par** la fenêtre **de** la classe ; elle **faisait**,

dans la cour, des parties **avec** les **moineaux**. Prends **(maintenant)** de **bonnes** résolutions.



La personne à qui on s'adresse est un élève

On utilise l'apostrophe
quand 2 voyelles de mots différents se suivent
devant un h muet (liaison au pluriel)

1b- L'apostrophe et le h

. Lorsque 2 voyelles de 2 mots différents se suivent, on remplace la voyelle finale du 1^{er} mot par une **apostrophe**, qui rappelle cette voyelle et fait un lien entre les 2 mots.

Ex : la allée > l'allée le éléphant > l'éléphant lorsque il > lorsqu'il si il > s'il

. Il arrive cependant que l'on utilise l'apostrophe alors que les voyelles sont séparées par une consonne : le « h ». C'est le cas du **h MUET** : comme s'il n'existait pas, on élide l'article qui le précède (on lui met une apostrophe) ; quand le h est muet on fait la **liaison** au pluriel ou après un article indéfini ou possessif.

Ex : l'hôpital, un hôpital, des hôpitaux ; l'horloge, les horloges, son horloge

. A l'inverse, dans le cas du **h ASPIRE** (que l'on n'entend pourtant pas non plus), on n'élide pas l'article, et l'on ne fait pas de liaison.

Ex : le héros, un héros, les héros ; la hauteur, les hauteurs



1. Devant chaque nom, écris l'article le, la ou l', selon ce qui convient, puis, à l'oral, remplace tout par mon ou ma, en ne faisant la liaison qu'avec les h muets.

..... héros	..... honte	..... houblon	..... hermine	..... hiéroglyphe	..... hostilité
..... héroïne	..... hommage	..... hortensia	..... huître	..... histoire	..... heaume
..... homme	..... halo	..... herbe	..... hareng	..... héritage	..... hache
..... hanche	..... humilité	..... horticulteur	..... hameçon	..... horizon	..... hécatombe

2. Quand la liaison est possible, relie les mots commençant par un « h » au mot qui les précède (souligne).

- | | | |
|---|---|--|
| ★ | 1. Les héros sont habitués à combattre des horribles monstres. | 2. Vous hésitez entre ces trois homonymes. |
| | 3. Ces héroïnes combattent leurs mauvaises habitudes. | 4. Ces habitations sont très humides. |
| | 5. Dans ces hospices on héberge les hommes malades. | 6. Ces handicaps-là sont héréditaires. |
| | 7. Les haltères sont très lourds, contrairement aux hochets. | 8. Les hirondelles mangent des hannetons. |
| | 9. Ils hésitent à lui expliquer qu'il a des hallucinations. | 10. Les hautes hélices des hélicoptères tournent. |
| | 11. Ces hebdomadaires inventent chaque semaine des horoscopes. | 12. Ils sont horripilés par ces humiliations répétées. |
| ★ | 13. Ces hiboux craignent le froid, ils hibernent tous les hivers. | 14. Des hérissons se cachent dans les hortensias. |
| | 15. Les habitants de ces hameaux sont habilités à tuer leurs cochons. | 16. Ces hymnes sont très harmonieux. |
| | 17. On entendait les heurts des haches contre les heaumes. | 18. Les humbles gens fuient les honneurs. |



Pour ne pas te tromper, mets d'abord de tête ces noms au singulier.
Pour les verbes et les adjectifs, cherche les noms de la même famille.

Leçon du jour

. Complète avec le, la, l' ou les puis recopie tout au pluriel dans ton cahier, en soulignant si on fait la liaison.

Calcule ... hauteur de ... hexagone. ... horloge sonne ... heure. ... hareng est pris à ... hameçon.

Révisions

Écriture

b B b B ...

1 un 1 un ...

L'exactitude est la politesse des rois et le devoir de tous les gens de bien. (Louis XIV)

Grammaire



Identifie sur cette feuille chaque nature de mots, en respectant les règles que tu as apprises, puis recopie **dans ton cahier** les mots en bleu en écrivant à côté leur **nature** puis, à la ligne suivante, leur **genre** et / ou leur **personne** ainsi que leur **nombre**.

Toute la vie, tu **auras** des pages à copier, des leçons à apprendre. (Toujours) elles te sembleront ennuyeuses, (souvent) vaines. (Ne) **les** juge (pas), accepte-les. Laisse **ton** jeu, entre en **classe**.

♥
Infinitif : fonctions du **nom**
Participe : fonctions de l'**adjectif**
Indicatif : 8 temps **conjugés**

1c- Les modes infinitif, participe et indicatif

Le verbe se présente sous plusieurs **modes** différents ; les plus fréquents sont les suivants :

. Au mode **infinitif** (non conjugué), le verbe a les fonctions du **nom**.

Ex : Souffler n'est pas jouer. Il veut jouer. Il ne pense qu'à jouer. Il vient pour jouer. L'envie de jouer...

S Att COD COI CCB CdN

. Au mode **participe** (non conjugué), il fonctionne comme un **adjectif**. Au **passé**, il sert à **former les temps composés**.

Ex : Ces enfants agités sont fatigués. Il pense avoir répondu. Nous avons passé une bonne journée.

é Att Inf passé p. c.

. Au mode **indicatif**, le verbe se **conjugue**. Ce mode compte **8 temps** : 4 temps simples, et 4 temps composés.

Ex : j'aime, j'ai aimé j'aimais, j'avais aimé j'aimai, j'eus aimé j'aimerai, j'aurai aimé



. **Encadre** tous les verbes ; quand ils sont à l'**infinitif**, souligne-les en plus, comme pour les **noms** ; quand ils sont au **participe**, fais en plus des vagues, comme pour les **adjectifs**.

- ★ 1. Toinot aimait découvrir les mots, chargés de surprises, comme ces capsules de pavot qu'il s'amusait à décortiquer d'un coup d'ongle. Il aimait combiner les chiffres, résoudre les problèmes, réciter les tables les yeux fermés. La géographie, l'histoire, les sciences lui ouvraient un monde coloré, dont les images le poursuivaient même pendant la nuit.
2. Jamais je n'ai vu des enfants partir pour l'école sans me rappeler le souvenir de mon ancien maître. Je revois alors sa haute silhouette un peu voûtée, son beau visage encadré d'une barbe grisonnante. Il était venu s'installer dans notre village alors qu'il était tout jeune instituteur et il s'y était fixé. On aurait dit qu'il était toujours endimanché. Ses vacances, il les passait dans son jardin où on le trouvait en train de bêcher, de semer, de désherber ou d'arracher ses légumes.
- ★ 3. Le maître ne lisait pas. Il parlait, il racontait. Il lui arrivait de se lever, de tirer d'un coffre une carte qu'il suspendait au mur pour nous montrer les endroits où s'étaient passées les grandes choses qu'il nous enseignait. Cela ne ressemblait pas du tout à la classe. Nous étions suspendus à ses lèvres. C'était une heure enchantée.
4. L'école était un lieu merveilleux, imposant et familial, avec une cour plantée de marronniers. Nous y étions chez nous.

Leçon du jour

. **Encadre** les **verbes** puis recopie-les et **précise** à côté leur **mode** et leur **temps** (*passé* ou *présent* ; pour l'**indicatif**, précise seulement *temps simple* ou *temps composé*).

Pour finir, nous étions allés là-bas.

Elle est toujours pressée ; ce travail éreintant va l'user.

Après avoir lu cet ouvrage, il aura appris beaucoup de choses !

Tu verras bientôt le résultat.

Révisions

Écriture

c c c c ...

2 deux 2 deux ...

L'ordre consiste à faire chaque chose en son temps, à commencer par le plus important.



Orthographe

. Récite la règle de l'apostrophe devant le h muet, copie tout au singulier, puis lis à voix haute au pluriel.

les héroïnes, les héros, les hémisphères, les hiéroglyphes, les hottes, les hôtes, les hôpitaux

Grammaire

Identifie sur cette feuille chaque nature de mots, puis recopie dans ton cahier les mots en bleu en écrivant à côté leur **nature** puis, à la ligne suivante, leur **genre**, leur **nombre** et / ou leur **personne**.



Pour les verbes, précise leur **mode**.

Il faut avoir des cahiers de brouillon, (nécessairement) désordonnés, raturés, et des cahiers de travail qui

(ne) contiennent (que) des choses élégantes et reposantes. Je juge d'un enfant en voyant ses cahiers.

Conjugaison

. Ces verbes sont « tout nus » : tu ne vois que leur radical. « Habille-les », c'est-à-dire complète-les comme il convient pour les mettre à l'infinitif, aux participes présent et passé, puis à l'indicatif (un temps simple et un temps composé de ton choix, à la personne de ton choix) :



regard...

chant...

. plusieurs noms : **pluriel**
 . tous féminins : **féminin** pluriel
 . 1 seul masculin : **masculin** pluriel
 . pas d'accord (masculin singulier) s'il désigne une **couleur**
 . par le nom d'une **chose**
 . en **plusieurs** mots

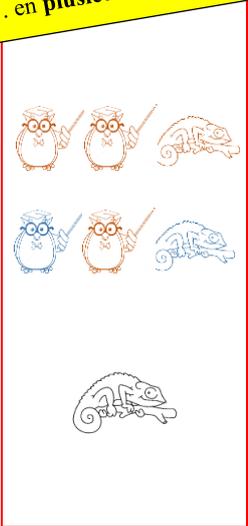
Avec l'adulte, selon les besoins de l'enfant
 Facultatif, selon les capacités de l'enfant

Tout le reste idéalement en **autonomie**
 – mais on peut aider, ou faire grâce... A discerner !

1d- L'accord de l'adjectif



Prends toujours le temps d'identifier le(s) nom(s) avec le(s)quel(s) s'accorde l'adjectif..



- . L'adjectif **s'accorde toujours** en **genre** et en **nombre** avec le **nom** qu'il complète.
- . Lorsqu'il qualifie **2 noms ou plus**, l'adjectif se met au **pluriel**
 - . **féminin** si **tous** les noms sont **féminins**
 Ex : une assiette et une tasse **bleues**
 - . **masculin** si même **un seul** de ces noms est **masculin**
 Ex : un manteau et un blouson **bleus** ; une table, un buffet et une chaise **neufs**
- . Mais l'adjectif **ne s'accorde pas** (il reste au masculin singulier) lorsqu'il désigne une **couleur** qui correspond à un nom de **chose** (*marron, citron, turquoise, pervenche, or, kaki, olive, ...* - **sauf** *rose et fauve*) ou qui est composée de **plusieurs mots**.
 Ex : des souliers **marron** / des rubans **roses** ; des yeux **vert clair**, des étoffes **bleu de nuit**

. Recopie les adjectifs en les accordant comme il convient, seulement lorsque c'est nécessaire :

1. Solène a une (*vieux*) tante très (*grincheux*) qui se plaint toujours d'être (*fatigué*)
- ★ 2. Au (*petit*) matin, les fleurs et les arbres étaient (*trempé*) de rosée.
3. (*Conduit*) avec douceur et fermeté, ces élèves peuvent devenir (*excellent*)
4. Les élèves (*appliqué*) tracèrent deux (*grand*) cercles (*rouge*) sur leurs cahiers (*quadrillé*) (*Satisfait*) de leur travail, la maîtresse les a félicités.
5. (*Déporté*) par la vitesse, la voiture (*kaki*) finit sa course dans le fossé.
6. Papa a les yeux (*pervenche*), tandis que les yeux de maman sont (*noisette*)
7. Tout (*neuf*) et peu (*discret*), mon cartable et ma trousse sont (*vert*)
8. (*Embusqué*) derrière des branchages (*touffu*), les chasseurs (*patient*) attendaient le passage des (*innocent*) palombes.
9. Ces (*joli*) sandales (*turquoise*) sont bien (*assorti*) avec ta robe (*jaune citron*) Tu es (*ravissant*) ainsi (*vêtu*) !
- ★ 10. Cette fillette aux yeux (*marron*) avait des cheveux (*châtain*) (*attaché*) par des rubans (*cerise*) Elle portait une jupe (*bleu pâle*) et des souliers (*rouge vif*) Elle courait pieds (*nu*) sur la (*grand*) place. Ses joues étaient (*empourpré*) par l'effort de sa course (*endiable*) sur la chaussée et le trottoir (*goudronné*) (*Assis*) sur un banc, (*vêtu*) d'une jupe et d'un chandail (*beige*) qui couvraient une chemise (*blanc*), sa grand-mère la regardait d'un air (*amusé*)

Leçon du jour

Recopie ces phrases dans ton cahier en accordant les adjectifs si nécessaire.

- . Cette rivière et ce fleuve sont (*profond*).
- . Elle a de (*grand*) yeux (*vert foncé*)
- . (*Original*) mais (*discret*), ces maisons sont (*réussi*).
- . Paul a des chaussures (*orange*) et (*bleu*).

Révisions

Écriture

d D d D ...

3 trois 3 trois ...

Se demander en chaque chose ce que penserait, dirait, ferait Jésus à notre place et le faire.



Orthographe

. Récite la règle de l'apostrophe devant le h muet, copie tout au singulier, puis lis à voix haute au pluriel.

les haricots, les hortensias, les hêtres, les hérons, les hulottes, les hermines, les hamsters

Grammaire

Identifie sur cette feuille chaque nature de mots, puis recopie dans ton cahier les mots en bleu en écrivant à côté leur **nature** puis, à la ligne suivante, leur **genre**, leur **nombre** et / ou leur **personne**. Pour les verbes, précise leur **mode**.



Le travail nous a fait sortir de la vie **bestiale**, il a créé la **civilisation**. Il donne au père le moyen d'élever **ses** enfants, aux enfants les moyens de devenir des hommes. Il **est** un honneur.

Conjugaison

. Complète ces verbes comme il convient pour les mettre à l'**infinitif**, aux **participes présent** et **passé**, puis à l'**indicatif** (un temps **simple** et un temps **composé** de ton choix, à la personne de ton choix) :



rug...

cri...

Nom commun : pour tous
Nom propre : pour un
Adjectif qualificatif : qualité
Participe adjectif : participe passé
Adjectif verbal : participe présent

2a- L'analyse du nom et de l'adjectif



Le chat miaule.

chat : nom commun
masculin singulier

une voiture abimée.

abimée : participe adjectif
(verbe abimer)
féminin singulier. Parmi les **NOMS**, on distingue

- . les noms **communs** à tout ce qui est semblable Ex : un **bateau**, le **chat**, l'**amour**,...
- . les noms **propres** à une personne ou chose en particulier ; ils portent une **majuscule**.
Ex : **Pierre**, **Médor**, **Paris**, la **France**, les **Français**, l'**Europe**,...

. Parmi les **ADJECTIFS**, on distingue principalement

- . les adjectifs **qualificatifs**, qui indiquent une **qualité** du nom Ex : une **belle** voiture
- . les **participes adjectifs**, formés à partir d'un **participe passé** Ex : une voiture **abimée**
- . les **adjectifs verbaux**, formés à partir d'un **participe présent** Ex : une voiture **reluisante**

. Pour préciser une **nationalité**, attention à **ne pas confondre** les **noms propres** et les **adjectifs**.Ex : Les **Anglais** sont nos voisins. Nous avons des **voisins anglais**.1. Complète avec le **nom propre** ou l'**adjectif qualificatif** qui convient (accorde si nécessaire).

- Normandie : Les haras sont réputés. Les ont conquis l'Angleterre.
- Bretagne : Les villes ont de vieilles maisons en granit.
Les portaient de jolies coiffes de dentelle.
- Gaule, Rome : Les furent vaincus par les
Les villages étaient formés de huttes. Les villes étaient splendides.
- Hollande Les sont de bons marins.
Les tulipes sont très belles.
- Basque Les enfants jouent à la pelote
Les parlent une langue très ancienne.
- Canada La forêt couvre des étendues immenses.
Les sont habitués aux grands froids.

Pense à la
majuscule, qui fait
toute la différence !

2. Souligne selon ce code : **noms communs**, **noms propres**, **adj. qualificatifs**, **participes adj.**, **adj. verbaux**.

- Les enfants émerveillés courent remercier leur maman. « Merci, Maman, pour ce cadeau épatant ! »
- C'était une jolie classe, claire et gaie, et si calme au milieu de son enclos fleuri, une belle classe de campagne. Le village paraissait assoupi ; seule, la petite école était vivante. On entendait le bruit assourdi de l'enclume du maréchal ferrant.
- Les dessins de ces livrets étaient vifs et séduisants. A travers eux, tout un monde bariolé et délicieux s'agitait devant moi.
- La planche du milieu supportait des pierres taillées. Il y en avait des grises, pailletées d'or et d'argent, d'autres marron, veinées de rose, d'autres jaunes, en fer de lance. Elisabeth se crut en présence d'un trésor.

Leçon du jour. Souligne les **noms** et **adjectifs**, puis, analyses-en un de chaque sorte (nature exacte, genre et nombre)

. Monsieur Chavagne était un homme heureux. André était ravi à la seule pensée d'une bicyclette scintillante.

Révisions

Écriture

e È e È ...

4 quatre 4 quatre ...

Seigneur Jésus apprenez-nous à nous dépenser sans attendre d'autre récompense que celle de savoir que nous faisons votre sainte volonté.



Orthographe

. Récite la règle de l'apostrophe devant le h muet, copie tout au singulier, puis lis à voix haute au pluriel.

des holocaustes, les horreurs, les histoires, les hallebardes, les harnais, les hennins, les harpes

. Récite la règle sur les accords de l'adjectif puis accorde quand c'est nécessaire.



. Papa porte des chaussures et un pantalon (*marron*)

. (*Enchanté*) par cette aventure, Sophie et Jeanne racontèrent tout à leur mère.

. Cette jupe et ces rubans (*bleu ciel*) te vont à ravir !

. Sur la route (*élargi*) filaient à (*grand*) allure un camion et une voiture (*blanc*).

Grammaire

Identifie sur cette feuille chaque nature de mots, puis analyse comme d'habitude dans ton cahier les mots en bleu en indiquant en plus, pour les **noms** et **adjectifs**, leur **nature précise**.



Vous êtes **convaincus** des difficultés à vaincre pour composer **un** livre, **car** lorsque vous

voulez écrire une lettre d'une demi **page**, dès le premier mot (**n**) êtes-vous (**pas**) arrêtés (**net**) ?

Conjugaison

. **Complète** ces verbes comme il convient pour les mettre à l'**infinitif**, aux **participes présent** et **passé**, puis à l'**indicatif** (un temps **simple** et un temps **composé** de ton choix, à la personne de ton choix) :



pleur...

gém...

L'accent **circonflexe** est parfois la trace d'un **s disparu**

Le **tréma**

. sépare 2 voyelles

. se place sur la 2^{ème} voyelle

2b- L'accent circonflexe et le tréma



. L'accent **CIRCONFLEXE** servait à indiquer qu'il fallait **prononcer plus longuement** la lettre sur laquelle il était posé.

Pour certains mots, il est le **souvenir d'un « s » qui a disparu**. Pour ceux où le « ê » est **suivi d'un « t »**, on peut **vérifier** en cherchant un **mot de la même famille**. Dans les autres mots il faut l'apprendre **par cœur**.

Ex : il **bê**le, un **pâtre**, une **flû**te, un **arôme** (prononcer en allongeant un peu la lettre avec accent)

Ex : Le « ê » de **fête** est le *souvenir d'un « s » qui a disparu* et que l'on retrouve dans **festif**.

. Le **TREMA**, formé de **2 points** horizontaux, et utilisé quand **2 voyelles** se suivent, montre qu'elles doivent être **prononcées séparément**. Les 2 points, symbolisant cette séparation, se placent sur la **deuxième voyelle**.

Ex : **mais** : a et i forment ensemble le son « è » du **maïs** : a et i se prononcent séparément

Ex : une **figue** : le « u » ne sert qu'à entendre « gg » devant le « e » / la **ciguë** : le « u » s'entend car il se sépare du « e »

1. Justifie les accents circonflexes par un mot de la même famille dans lequel le « s » a subsisté.

- | | | |
|---------------------|--------------------|-------------------|
| ★ . hôpital : | . bâton : | . forêt : |
| ★ . prêtre : | . quête : | . prêt : |
| ★ . honnête : | . vêpres : | . intérêt : |
| . croûte : | . ancêtre : | . fête : |
| . fenêtre : | . tempête : | . arrêt : |
| ★ . goût : | . vêtement : | . bête : |

2. Mets, quand c'est nécessaire, un tréma sur les lettres qui en ont besoin.

- ★ {
1. Une forme qui se rapproche de celle d'un œuf est dite ovoïde. Si elle se rapproche d'un trapèze, elle est trapézoïde.
 2. Une scie qu'on tient à la main s'appelle une scie égoïne. On combat la maladie des vignes, l'oidium, avec du soufre.
 3. Ces mosaïques de faïence figurant des glaïeuls font un peu archaïques.
 4. Nos aïeux, les Gaulois, étaient païens. Ils n'étaient pas stoïques mais ils surent être héroïques.
 5. Sur son canoë, Loïc tient ferme son fusil à baïonnette pour tuer les caïmans qui s'attaqueraient à lui.
 6. Pour faire ses gâteaux, Maelys utilise de la maïzena : c'est de la farine de maïs.
- ★ {
7. Ne sois pas naïf : ce n'est pas une coïncidence ; n'as-tu pas remarqué certaines ambiguïtés dans son attitude ?
 8. Ces gens-là sont d'un égoïsme inouï. En plus il haïssent tous ceux qui ne sont pas laïcs.

Leçon du jour

. Recopie ces phrases en ajoutant les accents qui conviennent (aigus, graves, circonflexes, et trémas).

- . Avant la quete, le pretre nous a encourages à ne pas etre egoistes. . Noel n'est pas une fete laïque.
- . J'ai oui dire qu'Athenais t'appelle par la fenetre de sa voïx aigue. . Chais rage comme une naiade.

Révisions

Écriture

f F f F ...

5 cinq 5 cinq ...

Parle, si tu as des mots plus forts que le silence. Car la parole est d'argent, mais le silence est d'or.

Orthographe



. Récite la règle de l'apostrophe devant le h muet, mets ces mots au singulier, puis lis-les à voix haute au pluriel.

les hauteurs, les hamacs, les humeurs, les hoquets, les habits, les housses, les hôtels, les hiboux

. Récite la règle sur les accords de l'adjectif puis accorde quand c'est nécessaire.

. (Disposé) au centre de la table, des fruits et des fleurs (frais) apportaient une touche de gaieté.

. Joséphine a posé sur la nappe (bleu) (orné) de dessins (jaune clair) des serviettes (jaune) (garni) d'ornements (bleu marine)

. Là-bas, mes oreilles (devenu) plus (sensible) battaient à coups (répété).



Grammaire

Identifie sur cette feuille chaque nature de mots, puis analyse comme d'habitude dans ton cahier les mots en bleu en indiquant en plus, pour les **noms** et **adjectifs**, leur **nature précise**.



Je **sens** une tendresse profonde me monter au **cœur** devant tous **ces** mots de la langue

française, devant cette armée de termes humbles ou superbes ! Tous **m'**intéressent.

Conjugaison

. Complète ces verbes comme il convient pour les mettre à l'**infinitif**, aux **participes présent** et **passé**, puis à l'**indicatif** (un temps **simple** et un temps **composé** de ton choix, à la personne de ton choix) :

bât...

égalis...



1^{er} groupe : -er

- Présent : -e, -es, -e, -ons, -ez, -ent
- Imparfait : ai
- Passé simple : -ai, -a, -as : radical en a
- Futur : infinitif + terminaisons

2c- Les verbes du 1^{er} groupe aux 4 temps simplesLes verbes du 1^{er} groupe se reconnaissent à leur terminaison en -er à l'infinitif.

Aux 4 temps simples de l'indicatif, leurs terminaisons sont les suivantes :

	Présent	Imparfait	Passé simple	Futur
1 ^{ère} p. sg	J'aime	J'aimais	J'aimai	J'aimerai
2 ^{ème} p. sg	Tu aimes	Tu aimais	Tu aimas	Tu aimeras
3 ^{ème} p. sg	Il aime	Il aimait	Il aimas	Il aimera
1 ^{ère} p. pl	Nous aimons	Nous aimions	Nous aimâmes	Nous aimerons
2 ^{ème} p. pl	Vous aimez	Vous aimiez	Vous aimâtes	Vous aimerez
3 ^{ème} p. pl	Ils aiment	Ils aimaient	Ils aimèrent	Ils aimeront

NB : Dans certains verbes, comme *espérer* ou *achever*, le **é** ou **e** de l'avant-dernière syllabe devient **è** devant une terminaison commençant par un **e**.Ex : *espérer* : il espère, il espérait, il espèrera *achever* : tu achèves, tu achevas, tu achèverasDans *Crabouille* (fiches E3, E1, E6, E2), revois les chansons du présent, imparfait, passé simple, futur.**Fiche F1** : conjugue le verbe *regarder* aux temps présent, imparfait, passé simple, et futur.

. Complète avec le verbe conjugué au temps demandé.

- ★ { . *soupeser*, présent Cet acheteur les fruits avant de les acheter.
- . *accélérer*, passé simple Le cycliste l'allure.
- . *posséder*, futur Nous bientôt cette maison.
- . *se promener*, imparfait Tu au bord de la rivière.
- . *sécher*, passé simple Le linge sur la haie.
- . *parsemer*, imparfait Les feuilles mortes le gazon.
- . *soulever*, futur Nous cette pierre avec difficulté.
- . *compléter*, futur Je mon devoir.
- . *persévérer*, présent Vous dans l'effort
- . *rapiecer*, passé simple La maman le tablier usé.
- . *tempérer*, imparfait Quelques rayons de soleil l'atmosphère glacée.
- . *vénérer*, présent Tu ce saint plus que tout autre.
- . *enlever*, futur Vous ces cartons qui encombrant le passage.
- ★ { . *régler*, passé simple Le professeur sa montre avant d'entrer en cours.
- . *semer*, présent On le blé en automne.
- . *succéder*, imparfait Les jours se de manière monotone.
- . *aérer*, passé simple Ils longuement leur appartement.

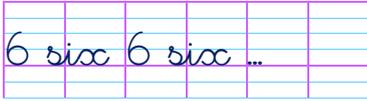
Leçon du jour

. Conjugue ces verbes aux temps et aux personnes demandés.

abrégé (futur, 2^{ème} p. sg) ; *adhérer* (passé simple, 1^{ère} p. pl) ; *exagérer* (imparfait, 2^{ème} p. pl) ; *protéger* (présent 3^{ème} p. sg)
céder (imparfait, 1^{ère} p. pl) ; *amener* (futur, 2^{ème} p. pl) ; *s'inquiéter* (présent, 1^{ère} p. sg) ; *régner* (passé simple, 3^{ème} p. pl)

Révisions

Écriture



Le sage tourne sept fois sa langue dans sa bouche avant de parler.
(Salomon)

Orthographe



. **Récite la règle sur l'accent circonflexe et le tréma, puis recopie ces mots en les complétant avec le bon accent.**

un *vetement*, le *café*, une *fenêtre*, la *bière*, un *bonsai*, un *hélicoptère*, une *étoile*, une *voix aigue*

. **Récite la règle sur les accords de l'adjectif puis accorde quand c'est nécessaire.**



. La (*grand*) rue (*droit*) qui traverse le village était (*désert*)

. Les toits de ces maisons (*modeste*) et (*bas*) sont (*rouge*)

. (*Plein*) et (*clair*), la rivière coulait en faisant résonner de (*joyeux*) mélodies.

. Après une marche (*accélééré*), nous aurons vite dépassé ces (*petit*) sentiers (*étroit*).

Grammaire

Identifie sur cette feuille chaque nature de mots, puis analyse comme d'habitude dans ton cahier les mots en bleu en indiquant en plus, pour les noms et adjectifs, leur nature précise.



Chers vieux livres ▷ images, fatigués, *écornés*, je *vous* retrouve dans un *coin* ▷ de ma bibliothèque où

je vous *avais rangés*. Vous m'avez procuré *des* heures délicieuses aux longues soirées ▷ d'hiver.

Conjugaison

. **Conjugué ces verbes aux temps demandés, à toutes les personnes :**

égrener son chapelet (imparfait)

espérer en Dieu (présent)



Seuls les **noms** et **adjectifs** sont au pluriel
sauf **nu-**, **demi-**, **grand-** ('principal')
</> **garde** peut être un nom ou un verbe

2d- Le pluriel des noms et adjectifs composés



Les noms et adjectifs composés sont formés de deux mots (ou plus) unis par un **tiret**.

. Seuls les **noms** et les **adjectifs** peuvent s'y mettre au pluriel.

Ex : des belles-sœurs, des filles sourdes-muettes, mais des tire-bouchons, des arrière-boutiques

. Les mots qui désignent une **réalité toujours au singulier** ou qui ont une valeur d'**adverbe** restent au singulier.

Ex : des bernard-l'ermite des chasse-mouches mais des chasse-neige des filles (court)-vêtues

. Dans les noms composés avec **garde**, s'il s'agit d'une personne **garde** est un **nom** (synonyme de *gardien*) et il s'accorde ; s'il s'agit d'une chose, c'est un **verbe** et il ne s'accorde pas.

Ex : des gardes-chasse(s), des garde-manger

. Les adjectifs **nu**, (**de**)**mi**, et **grand** (au sens de *principal*) ne s'accordent pas, de même que **nouveau** et **mort** devant **né**

Ex : Une demi-mesure ; il est nu-tête ; la grand-route des (nouveau)-nés, des enfants (mort)-nés

. Avec les symboles habituels, **identifie la nature des mots formant ces noms composés, puis mets au pluriel.**

- | | |
|--|--|
| 1. le premier-né : les | 2. le nouveau-né : les |
| 3. un enfant mort-né : des enfants | 4. le dernier-né : les |
| ★ 5. un garde-barrière : des | 6. un garde-pêche : des |
| 7. un garde-chasse : des | 8. un garde-fou : des |
| 9. un garde-manger : des | 10. un garde-boue : des |
| 11. une reine-claude : des | 12. un bernard-l'ermite : des |
| 13. un arc-en-ciel : des | 14. un gratte-ciel : des |
| 15. un garçon court-vêtu : des garçons | 16. un garçon sourd-muet : des garçons |
| 17. un arrière-grand-père : des | 18. un arrière-petit-enfant : des |
| 19. une grand-tante : des | 20. un hibou grand-duc : des hiboux |
| 21. un demi-cercle : des | 22. une demi-heure : des |
| 23. un prie-Dieu : des | 24. un chef-d'œuvre : des |
| 25. un porte-bonheur : des | 26. un pare-brise : des |
| 27. un tête-à-tête : des | 28. un tête-à-queue : des |
| ★ 29. un cache-cache : des | 30. un sans-gêne : des |
| 31. un cerf-volant : des | 32. un saute-mouton : des |
| 33. un pique-nique : des | 34. un croque-monsieur : des |
| 35. un tire-bouchon : des | 36. un après-midi : des |

Leçon du jour

Recopie ces mots composés au **pluriel** dans ton cahier en leur ajoutant un **déterminant**.

serre-tête, chauve-souris, nu-pied, , réveille-matin, porte-avion, demi-cercle, chien-loup, couvre-lit, rouge-gorge

Révisions

Écriture



Comment une âme délicate et noble pourrait-elle habiter un corps sale et négligé ?

Orthographe



. **Récite la règle sur l'accent circonflexe et le tréma, puis recopie ces mots en les complétant avec le bon accent.**

une bête, une coïncidence, de la cigue, une pastèque, une de, un prêtre, la contiguïté, du ble

. **Récite la règle sur les accords de l'adjectif puis accorde quand c'est nécessaire.**



. Les pièces de porcelaine (*fin*) scintillaient sous la (*doux*) lueur (*tombé*) des lampadaires (*élançé*)

. La route était (*large*), (*étalé*) comme une (*beau*) avenue, (*plat*) et (*uni*), formant au bout de (*mince*) serpentins (*jaune pâle*)

. (*Emporté*) au rythme des ronflement (*régulier*), la machine glissait sur la route (*renové*).

Grammaire

Identifie sur cette feuille chaque nature de mots, puis analyse comme d'habitude dans ton cahier les mots en bleu en indiquant en plus, pour les noms et adjectifs, leur nature précise.



Quels beaux rêves j'ai faits en entrant dans ces pays de merveilles que vous m'avez ouverts,

où hommes et choses étaient transposés dans un monde irréel (bien plus) beau (que) la réalité !

Conjugaison

. **Conjugué ces verbes aux temps demandés, à toutes les personnes :**

achever ce travail (futur)

semer le grain (passé simple)



Articles **indéfinis** : un, une, desArticles **définis** : le, la, lesArticle **défini élidé** : l'Articles **définis contractés** : du, des, au, auxArticles **partitifs** : du, de la (= un peu de)

3a- L'analyse des articles



Prends du fromage.

du : article défini
partitif
masculin singulier
détermine le nom
fromageParmi les déterminants, et en particulier les **articles**, on distingue :. les articles **INDEFINIS** (un, une, des, de) : ils indiquent que le nom concerne **n'importe qui**Ex : **un** bateau (= n'importe quel bateau), **une** maison, **des** paroissiens, **de** grands amis. les articles **DEFINIS** (le, la, les) désignent une personne ou une chose **connue**. Ils peuvent être. **élidés** (l') : ils perdent leur voyelle devant celle du mot suivant.Ex : l'**araignée**, l'**outil**. **contractés** : c'est le cas de **du** (= de le), **des** (= de les), **au** (= à le), **aux** (= à les)Ex : l'**outil** **du** menuisier, la cabane **des** enfants, le pré **aux** dames. les articles **PARTITIFS** (du, de la) ont le sens de *un peu de* : ils désignent une *part* d'un tout.Ex : Prends **du** fromage et **de la** glace. (*un peu de fromage et un peu de glace*)Tous les déterminants ont toujours la même **fonction** : ils **déterminent** le nom.1. **Entoure** « **des** » si c'est un article **indéfini**, ajoute un triangle **flèche** si c'est un article **défini contracté**.

- ★ 1. J'avais pêché **des** coquillages.
- ★ 3. Une vapeur bleuâtre noyait les arêtes **des** toits.
- 5. Portez **des** lunettes, si vous voyez mal !
- 7. Il a réduit le nombre **des** élèves de l'école à soixante.
- ★ 9. Elle apporta **des** maquereaux et **des** tournedos.
- 2. On servait **des** pâtes tous les jours.
- 4. Le chemin **des** collines m'attirait.
- 6. Les pensionnaires mangeaient **des** épinards.
- 8. **Des** bandes de corbeaux s'abattaient sur le champ.
- 10. **Des** traînées noirâtres soulignaient le rebord **des** croisées.

2. **Entoure** « **du** » quand c'est un article **partitif** et ajoute un triangle **flèche** si c'est un article **défini contracté**.

- ★ 1. Désirez-vous encore **du** lièvre ? (H. de Balzac)
- ★ 3. Ce n'est pas de la volaille, c'est **du** gibier ! (M. Pagnol)
- 5. On leur donnait **du** riz plein de vers. (E. Zola)
- 7. Ces giroflées font, au pied **du** mur, un beau bouquet.
- ★ 9. Il y a de la limande et **du** maquereau. (Colette)
- 2. J'étais hier, vers cinq heures **du** soir, sur le quai. (H. Taine)
- 4. Nous ignorions tout **du** régime des vents et des brumes. (J. Kessel)
- 6. Vous n'avez personne pour vous faire chauffer **du** café. (G. Bernanos)
- 8. L'hôte refusa de leur servir **du** vin de l'année. (J. Romains)
- 10. Précédée **du** bruit de son souffle, la veuve entra. (A. France)

3. **Entoure** « **de** » en vert si c'est un article **indéfini**, en bleu s'il est **partitif**, sinon entoure-le d'une **flèche**.

- ★ 1. Aux murs étaient accrochés **de** nombreux tableaux.
- ★ 3. **De** petits groupes se succédaient devant ces tableaux **de** maître.
- 5. Nous avons **de** délicieuses recettes à vous faire découvrir.
- 7. Le chevalier **de** la Tour mettait **de** l'ardeur au combat.
- 2. Là où il n'y a pas d'amour, mettez **de** l'amour.
- 4. Il portait **de** larges culottes **de** velours noir.
- 6. Il y aura une coupure **de** l'eau.
- 8. Versez **de** l'eau dans votre gourde.

Leçon du jour. **Entoure** dans ces phrases tous les déterminants, puis avec précision **analyses-en un de chaque sorte**.

- . De petits cailloux étaient répandus sur le gazon.
- . Avec de la glaise il façonna le buste de la reine.
- . Au petit matin, l'alarme du réveil retentit.
- . Il achetait du tabac des Antilles.

Révisions

Écriture

i j i j ...

8 huit 8 huit ...

Pour Dieu, tout a un poids d'éternité, même une épingle ramassée avec amour.

Orthographe



. **Récite la règle sur l'accent circonflexe et le tréma, puis recopie ces mots en les complétant avec le bon accent.**

l'ouie, une betise, un de, un depute, de la creme, une heroine, le canoe, une glaciere, une mere

. **Récite la règle sur le pluriel des noms et adjectifs composés, puis mets ceux-ci au pluriel.**



- . des (porte-manteau)
- . des (presse-papier)
- . des (coffre-fort)
- . des (abat-jour)
- . des (chasse-neige)
- . des (chasse-mouche)
- . des (bateau-mouche), des (garde-pêche), des (garde-manger), des (basse-cour), des (va-et-vient), des (demi-heure)

Grammaire

Analyse comme d'habitude. Pour les déterminants, précise désormais leur nature exacte et, en plus de leur genre et leur nombre, leur fonction.



L'automne est la saison fleurie des bois. Dégagés de leurs (trop) lourdes masses, ils montrent l'essor des branches, et les feuilles (plus) aérées prennent l'imprécise couleur de la lumière.

Conjugaison

. **Conjugué ces verbes aux temps demandés, à toutes les personnes :**

peser la farine (imparfait)

assécher le marais (présent)



♥
devant **a** et **o**
(après *nous* et à l'imparfait)
. verbes en -cer : ç
. verbes en -ger : ge

3b- Les verbes en -cer et en -ger



Tu as appris que devant **e, i, y**, le « c » se lit « sss », et le « g » se lit « jjj »

Mais aussi que devant **a, o, u**, le « c » se lit « kkk », et le « g » se lit « ggg »

Les verbes en -cer et en -ger ont cette difficulté qu'après « nous » et à presque toutes les personnes de l'imparfait et du passé simple, leur terminaison commence non plus par « e » mais par « o » ou « a ». Pour continuer à lire « sss » ou « jjj » devant ces terminaisons-là, on doit ajouter aux verbes en

- . -CER une **édille** sous le « c » Ex : je place ; nous plaçons, ils plaçaient, vous plaçâtes
- . -GER un « e » derrière le « g » Ex : tu ranges ; nous rangeons, il rangeait, tu rangeas

. Conjugue les verbes entre parenthèses au passé simple ou à l'imparfait, selon ce qui convient le mieux.

1. La maman (*bercer*) son bébé et le (*balancer*) doucement en chantant.
2. Jacques (*plonger*) avec élégance et (*nager*) vigoureusement.
3. L'ennemi, qui (*avancer*) à couvert, (*assiéger*) soudain le château
4. Furieux, l'homme (*grimacer*) et (*grincer*) des dents.
5. L'armée nous (*protéger*) contre ceux qui nous (*menacer*)
6. La mère (*froncer*) les sourcils et (*exiger*) des explications.
7. Nous (*héberger*) quelque temps des gens qui (*loger*) auparavant dans un taudis.
8. Les élèves (*corriger*) leurs erreurs puis la maîtresse (*effacer*) le tableau
9. La maîtresse (*encourager*) les élèves laborieux et (*alléger*) le travail des plus faibles.
10. Maman (*rincer*) la vaisselle puis (*ranger*) les assiettes sèches
11. Les élèves (*négliger*) leur travail car ils (*songer*) aux prochaines vacances.
12. Leur mère (*arranger*) l'affaire et (*rapiécer*) le tablier déchiré.
13. Le froid (*gercer*) les lèvres des enfants et (*glacer*) la surface du lac.
14. Nous ne (*prolonger*) pas la discussion et (*espacer*) les rencontres.
15. Louise (*changer*) de direction et (*s'enfoncer*) dans la forêt.
16. Quand M. Martin (*rédigier*) son testament, il (*avantager*) son fils en difficulté.
17. Sophie nous (*annoncer*) que de nouveaux voisins (*emménager*) à côté.
18. Nos adversaires (*foncer*) et nous (*devancer*) mais nous les (*distancer*)
..... après quelques minutes. A l'arrivée, nous (*échanger*) une poignée de mains.
19. Nos enfants, qui (*voyager*) souvent, (*renoncer*) à ces déplacements quand nous
(*commencer*) à nous faire vieux et ils (*déménager*) pour se rapprocher de nous.

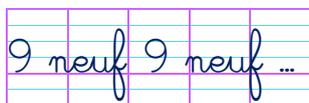
Leçon du jour

. Conjugue les verbes aux temps demandés.

Présent :	Je (<i>exiger</i>)	Nous (<i>lancer</i>)	Ils (<i>longer</i>)	Tu (<i>propager</i>)	Vous (<i>soulager</i>)
Imparfait :	Vous (<i>juger</i>)	Tu (<i>percer</i>)	Je (<i>influencer</i>)	Ils (<i>échanger</i>)	Nous (<i>diriger</i>)
Passé simple :	Nous (<i>charger</i>)	Ils (<i>s'allonger</i>)	Tu (<i>vendanger</i>)	Vous (<i>dénoncer</i>)	Je (<i>interroger</i>)

Révisions

Écriture



Les petites choses sont des petites choses, mais être fidèle dans les petites choses est une grande chose. (Saint Augustin)

Orthographe



. **Récite la règle sur l'accent circonflexe et le tréma, puis recopie ces mots en les complétant avec le bon accent.**

une tetine, une levre, du mais, un ancentre, de la faience, un vetement, un heros, la laicite

. **Récite la règle sur le pluriel des noms et adjectifs composés, puis mets ceux-ci au pluriel.**



. des (trompe-l'œil)

. des (chat-huant)

. des (rez-de-chaussée)

. des (martin-pêcheur)

. des (plate-bande)

. des (passe-partout)

. des (porte-plume), des (grand-route), des (porte-cléf), des (arrière-saison), des (timbre-poste), des (perce-neige)

Grammaire

Analyse comme d'habitude, Pour les déterminants, précise désormais leur nature exacte et, en plus de leur genre et leur nombre, leur fonction.



L'air était doux à respirer, mais sa fraîcheur annonçait l'automne. Au pied de la maison, je

voyais des roses (trop) ouvertes qui laissaient tomber au vent léger leurs pétales (trop) lourds.

Conjugaison

. **Conjugué ces verbes aux temps demandés, à toutes les personnes :**

assiéger le fortin (passé simple)

dénouer ce nœud (futur)



3c- Les auxiliaires *avoir* et *être* aux 4 temps simples

		<i>Avoir</i> et <i>être</i> forment à eux deux le groupe des auxiliaires .			
		Présent	Imparfait	Passé simple	Futur
	1 ^{ère} p. sg	Je suis	J'étais	Je fus	Je serai
	2 ^{ème} p. sg	Tu es	Tu étais	Tu fus	Tu seras
	3 ^{ème} p. sg	Il est	Il était	Il fut	Il sera
	1 ^{ère} p. pl	Nous sommes	Nous étions	Nous fûmes	Nous serons
	2 ^{ème} p. pl	Vous êtes	Vous étiez	Vous fûtes	Vous serez
	3 ^{ème} p. pl	Ils sont	Ils étaient	Ils furent	Ils seront
	1 ^{ère} p. sg	J'ai	J'avais	J'eus	J'aurai
	2 ^{ème} p. sg	Tu as	Tu avais	Tu eus	Tu auras
	3 ^{ème} p. sg	Il a	Il avait	Il eut	Il aura
	1 ^{ère} p. pl	Nous avons	Nous avions	Nous eûmes	Nous aurons
	2 ^{ème} p. pl	Vous avez	Vous aviez	Vous eûtes	Vous aurez
	3 ^{ème} p. pl	Ils ont	Ils avaient	Ils eurent	Ils auront

Fiche F1 : conjugue les verbes *avoir* et *être* aux temps présent, imparfait, passé simple, et futur.

. Complète ces phrases avec *avoir* ou *être* conjugués au temps demandé, selon ce qui convient.

1. imparfait J'..... épuisé, mais j'..... encore la force de courir un peu..
2. passé simple Nous n'..... pas de mal à atteindre l'arrivée avant eux. Ils en contrariés.
3. futur Quand vous plus de temps pour le faire, vous soulagés.
4. présent Les enfants à l'école, j' quelques minutes avant de partir les chercher.
5. passé simple Vous du mérite car l'épreuve particulièrement difficile.
6. imparfait Comme nous en vacances, nous tout notre temps.
7. futur Tu une récompense quand ce dur travail terminé.
8. présent Je jaloux car mes amis un beau chien alors que nous n'en pas.
9. passé simple Ce jour-là, maman la plus grande peur de sa vie. J'en l'innocente cause.
10. imparfait Les canards rassemblés sur l'étang. Le photographe son appareil en main.
11. futur Ils une surprise quand je de retour plus tôt que prévu.
12. présent-tu sûr que vous tout ce qu'il faut pour camper ?
13. passé simple Ils la bonne idée de nous rendre visite : nous en enchantés.
14. futur Tu sur la route pendant que nous cet entretien.
15. présent Vous très gentils, mais tu autre chose à faire, nous en conscients.
16. imparfait Quand tes parents plus de temps à te consacrer, tu très heureux.
17. passé simple J'..... bien peur, car vous à deux doigts de la mort !

Leçon du jour

. Conjuge *avoir* et *être* aux temps et aux personnes demandés.

avoir : futur, 1^{ère} p. sg passé simple, 2^{ème} p. sg imparfait, 2^{ème} p. pl présent, 3^{ème} p. sg

être : imparfait, 1^{ère} p. pl futur, 3^{ème} p. pl présent, 3^{ème} p. sg passé simple, 2^{ème} p. pl

Révisions

Écriture

k K k K ...

10 dix 10 dix ...

Fait beaucoup qui fait peu mais fait son devoir ; ne fait rien qui fait beaucoup sauf son devoir. (Louis Carnella)



Orthographe

. **Récite la règle sur les verbes en -cer et en -ger, puis conjugue ceux-ci à l'imparfait.**

je (*assiéger*), vous (*piéger*), elle (*renforcer*), tu (*protéger*), nous (*placer*), ils (*amorcer*), tu (*alléger*), vous (*lancer*)

. **Récite la règle sur le pluriel des noms et adjectifs composés, puis mets ceux-ci au pluriel.**

- . des (*pare-feu*) des (*moissonneuse-batteuse*)
- . des (*longue-vue*) des (*eau-de-vie*)
- . des (*croc-en-jambe*) des (*aide-mémoire*)
- . des (*sapeur-pompier*), des (*grand-place*), des (*porc-épic*), des (*arrière-boutique*), des (*oiseau-mouche*)

Grammaire

Analyse comme d'habitude, Pour les déterminants, précise désormais leur nature exacte et, en plus de leur genre et leur nombre, leur fonction.



Un ciel tourmenté de gros nuages gris limitait l'horizon aux collines prochaines et rendait la campagne mélancolique. Les pruniers étaient nus. Les pommiers, eux, étaient jaunes.

Conjugaison

. **Conjugué ces verbes aux temps demandés, à toutes les personnes :**

charger la voiture (présent)

avoir soif (imparfait)



3d- mon, ma, mes,... / m'ont, m'a, m'est,...



. **MON, MA, MES, TON, TA, TES, SON** sont des **déterminants**

(possessifs). On peut les remplacer par *le, la* ou *les*.

Ex : Je rappelle **(mon)** chien = Je rappelle *le* chien.

. **M'ONT, M'A, M'AS, M'ES, M'EST, T'ONT, T'A, T'ES, T'EST**, sont des **pronoms personnels éliés** devant le verbe *avoir* ou *être*. On peut mettre ce verbe à l'**imparfait**.

Ex : Ils **m'ont** répondu = Ils *m'avaient* répondu. Tu **t'es** trahi = Tu *t'étais* trahi.

. **SONT** est le verbe *être* conjugué à la 3^{ème} p. pl du présent. On peut le mettre à l'imparfait.

Ex : Ces jeunes **sont** charmants = Ils *étaient* charmants.

. **MAIS** est un **mot invariable** (une conjonction de coordination). On peut le remplacer par *et*

Ex : Il est sage **mais** paresseux = Il est sage *et* paresseux.

. **mon, ma, mes,...** = déterminants
 . **m'ont, m'a, m'est,...** = pronoms + verbe
 . **sont** : verbe *être*
 . **mais** : conjonction

. A l'aide des sons indiqués entre parenthèses, complète avec les mots **orthographiés comme il convient**.

1. Il (m.è) désagréable de repenser à (m.è) mésaventures passées.
2. Les pompiers (t.on) sauvé : (t.on) pouls ne battait presque plus.
3. Tu (t.è) trompé dans (t.è) calculs. Corrige-les, même si cela (t.è) pénible.
4. Bastien (m.a) rapporté (m.a) valise oubliée, il (m.a) rendu un fier service !
5. Si (t.è) affaires (s.on) bien rangées, je te prête (m.è) jouets.
6. (m.è) amis (m.on) fait très mal, (m.è) je leur ai pardonné : cela (m.è) important.
7. (m.on) frère et (m.a) soeur (t.on) suggéré d'apporter (t.on) maillot de bain..
8. Tu (m.è) très sympathique, (m.è) (m.è) minutes (s.on) comptées.
9. Papa (m.a) dit que tu (m.a) réparé (m.a) montre. Merci pour (t.a) gentillesse !
10. (m.a) mère (m.è) si chère que je ne conçois pas de passer (m.è) vacances sans elle.
11. (t.on) genou saigne. Comment (t.è)-tu fait cette blessure ? (t.è) amis (t.on)-ils consolé ?
12. (m.è) sœurs (s...on) très attentionnées : elles (m.on) préparé une surprise, (m.è) (m.on) petit frère (m.a) tout raconté. (m.a) mère l'a un peu grondé...
13. Le jour où tu (m.a) rendu visite, la mémoire (t.a) fait défaut : tu as oublié (t.a) pochette.
14. (t.è)-il déjà venu à l'esprit que (t.on) aide (m.è) très précieuse ?
15. Marc (t.a)-t-il dit qu'il a terminé (s.on) travail avant d'aller chez (s.on) ami ?
16. (m.è) enfants voient bien que tu (m.è) cher comme (m.on) propre fils, (m.è) ils n'en (s.on) pas jaloux. Ils (m.on) dit que tu es pour eux comme un frère.

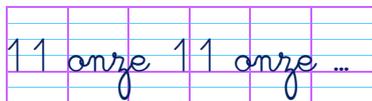
Leçon du jour

Recopie ces phrases en les complétant avec les sons entre parenthèses orthographiés comme il convient.

- . Tu (t.è) trompé, tu (m.a) pris (m.a) trottinette, (m.è) je l'ai reconnue car on (m.a) abimé l'arrière.
 . (m.on) frère et (m.a) soeur (m.on) confié un secret. Il (m.è) profitable d'aider (m.è) parents.

Révisions

Écriture



C'est quelquefois bien pénible de faire son devoir ; ça ne l'est jamais autant que de ne pas l'avoir fait.

Orthographe



. **Récite la règle sur les verbes en -cer et en -ger, puis conjugue ceux-ci au passé simple.**

vous (corriger), ils (infliger), tu (exaucer), je (enfoncer), nous (ranger), elle (partager), tu (bercer), ils (forcer)

. **Récite la règle sur le pluriel des noms et adjectifs composés, puis mets ceux-ci au pluriel.**



. des (chêne-liège)

. des sauces (aigre-douce)

. des (arc-en-ciel)

. des (attrape-nigaud)

. des (pot-au-feu)

. des (garde-manger)

. des (garde-malade), des (grand-voile), des (couvre-lit), des (compte-goutte), des (essuie-main), des (chou-fleur)

Grammaire

Analyse comme d'habitude, Pour les déterminants, précise désormais leur nature exacte et, en plus de leur genre et leur nombre, leur fonction.



L'air **était** humide **et** tiède. **Des** ondes de vent couraient **par** intervalles. Le ronflement monotone **des** batteuses semblait une **plainte** lugubre. L'été venait **de finir** **et** l'automne naissait.

Conjugaison

. **Conjugué ces verbes aux temps demandés, à toutes les personnes :**

être là (passé simple)

jouer avec eux (futur)





Verbes d'état : être, paraître, sembler, rester, demeurer, ...

. Infinitif : comme les noms
. Participe adjectif et adjectif verbal : comme les adjectifs

. Participe présent : introduit une proposition
. Gérondif (en) : CCM

4a- L'analyse du verbe

Pour analyser un verbe conjugué au mode **INDICATIF**, on doit toujours indiquer sa **nature**, son **infinitif** et son **groupe**, son **mode** et son **temps**, puis sa **personne** et son **nombre**

NB : Il est important de savoir reconnaître les **verbes d'état** : ce sont des verbes « miroir ».

Ex : Il **est** facteur. Elle **paraît** fatiguée. Je **reste** heureux. Tu **sembles** triste.

Au mode **INFINITIF**, le verbe s'analyse comme un **nom** : on donne sa fonction.

Ex : Nous **voulons** **entrer**.

Au mode **PARTICIPE**, il existe plusieurs situations différentes :

. Si le verbe au participe **complète un nom**, c'est un **participe adjectif** ou un **adjectif verbal** (cf leçon 2a) ; il s'analyse comme un **adjectif**

Ex : Je soigne une **biche** **blessée**. Cette **mouche** est **agaçante** (= elle m'agace)

. S'il est au **présent** et qu'il introduit une proposition, on l'appelle **participe présent** ; s'il est précédé de la préposition **en**, c'est un **gérondif** (sa fonction est toujours CCM).

Ex : J'observe ces **papillons** **étalant** leurs ailes au soleil. Il avance **en** **rampant**.

voulons : verbe vouloir, 3^{ème} groupe
indicatif présent
1^{ère} p. du pluriel

entrer : verbe entrer, 1^{er} groupe
infinitif présent
COD du verbe « voulons »

blessée : participe adjectif (vb blesser)
Féminin singulier
Epithète du nom « biche »

agaçante : adjectif verbal (vb agacer)
Féminin singulier
Att. du sujet « mouche »

étalant : verbe étaler, 1^{er} groupe
Participe présent
Introduit la prop. particip..

en rampant : verbe prendre, 3^{ème} gp
Gérondif
CCM du vb avançait

. **Encadre** chaque verbe selon le code suivant : **verbes à l'infinitif**, **verbes conjugués**, dont les **verbes d'état**, **participes adjectifs** et **adjectifs verbaux**, ainsi que les **participes présents** et les **gérondifs**.

1. « Charles Dupré, copier, c'est voler. J'avais confiance en vous... » Voler !... J'étais déshonoré.

2. Les gazons, matin et soir, scintillent de rosées blanches en attendant la gelée et le givre tout proches.

3. Rien n'est beau ni pénétrant comme de suivre là, dans son éclat croissant, ce magnifique embrasement des masses forestières surtout si le soleil le favorise et si les premières gelées n'arrivent pas trop tôt.

4. Tous les matins, je me levais de bonne heure. J'avais bonne envie de dormir, mais je disais le soir à maman de me réveiller le lendemain à six heures juste, parce que j'avais à travailler ; maman n'y manquait pas ; elle-même se levait tous les matins à quatre heures, hiver comme été, pour travailler à rempailler les chaises.

5. Quand on rentrait les foin, les larges voitures frôlaient les murailles, cahotant les faucheurs et les faneuses qui, couchées sur la masse odorante, nous faisaient des signes d'amitié au passage. Quand on célébrait les mariages, la mariée, blanche dans sa robe de noce, s'arrêtait, regardant par la porte vitrée, et nous souriait.

Leçon du jour

. Dans cette phrase, **encadre** les verbes sous toutes leurs formes, et **analyse-les** en entier dans ton cahier.

En poussant la charrue, le laboureur fit avancer le soc tranchant enfoncé dans la terre.

Révisions

Écriture

m M m M ...

12 douze 12 douze ...

Quiconque ne fait rien ne vaut rien : un âne qui travaille est une majesté à côté de l'homme fainéant. (Wagner)

Orthographe



. **Récite la règle sur les verbes en -cer et en -ger, puis conjugue ceux-ci à l'imparfait.**

tu (*avancer*), elle (*diriger*), ils (*échanger*), nous (*devancer*), tu (*mélanger*), vous (*juger*), ils (*annoncer*)



. **Récite la règle sur *mon, ton, son,...* ou *m'ont, t'ont, sont,...* puis complète ces phrases.**

. Je (*t.è*) apporté des pansements car tu (*t.è*) fait mal (*m.è*) je te laisse soigner toi-même (*t.è*) blessures : (*m.è*) aptitudes d'infirmier (*s.on*) très limitées.

. Ce livre (*m.è*) prêté par (*m.on*) ami. Ses parents (*m.on*) conseillé de commencer par celui-là.

. (*t.è*) chiens (*m on*) poursuivi. Est-ce que (*m on*) labrador (*t a*) mordu ?

Grammaire



Analyse comme d'habitude, Pour les verbes, précise désormais leur temps, en plus de leur infinitif, groupe, personne, nombre et mode. Ecris ci-dessous le temps de chaque verbe en abrégé (*pr, impft, f, p-s*)

Les champignons comestibles, *rares* et modestes, se *cachent* les fougères, s'aplatissent

dans les ajoncs, recherchent l'*ombre* du sous-bois : *ils* semblent pressentir *la* poêle et la conserve.

Conjugaison

. **Conjugue ces verbes aux temps demandés, à toutes les personnes :**

commencer ce travail (imparfait) *être en retard* (présent)



Révisions

Écriture

m N n N ...

13 treize 13 treize ...

Il faut faire non ce qu'on a du plaisir à faire, mais ce qu'on sera content d'avoir fait. (Comtesse Diane)

Orthographe



. **Récite la règle sur les verbes en -cer et en -ger, puis conjugue ceux-ci au passé simple.**

je (déplacer), vous (rager), elle (obliger), tu (annoncer), nous (prononcer), ils (longer), tu (forger), elles (tracer)

. **Récite la règle sur mon, ton, son,... ou m'ont, t'ont, sont,... puis complète ces phrases.**



. (m.è) parents (m.on) permis de partir en vacances avec (m.è) amis.

. (t.a) maman (m.a) beaucoup fait rire, (m.è) (t.on) papa (m.a) intimidé.

. Il (m.è) difficile de croire que (m.è) amis (m.on) trahi, tu (t.è) sûrement trompé.

. (t.è) amis (s.on) charmants, (m.è) ils (m.on) l'air d'être encore plus turbulents que (m.è) neveux.

Grammaire



Analyse comme d'habitude, Pour les verbes, précise désormais leur temps, en plus de leur infinitif, groupe, personne, nombre et mode. Ecris ci-dessous les mode et temps de chaque verbe en abrégé (pr, impft, f, p-s)

Personne(ne) crut à l'excellence des beaux cèpes qui naquirent au milieu des prés. C'étaient

des cèpes couleur d'écorce de châtaigne au chapeau (bien) rond, campés sur des pieds renflés.

Conjugaison

. **Conjugue ces verbes aux temps demandés, à toutes les personnes :**

nettoyer la vaisselle (futur)

avoir faim (passé simple)



. Infinitif passé : infinitif + pp
 . Passé composé : présent + pp
 . Plus que parfait : imparfait + pp
 . Passé antérieur : passé simple + pp
 . Futur antérieur : futur + pp

4c- Les temps composés avec l'auxiliaire *avoir*



Comme leur nom l'indique, les temps composés sont **composés** de 2 verbes :

- l'**auxiliaire** au mode et temps simple voulu (infinitif, ou indicatif présent, imparfait,...)
- le **verbe concerné** au **participe passé**



Infinitif passé
(*infinitif* + part. passé)

AIMER

Avoir aimé

AVOIR

Avoir eu

ETRE

Avoir été

Passé composé
(*présent* + part. passé)

J'*ai* aimé
Nous *avons* aimé

J'*ai* eu
Nous *avons* eu

J'*ai* été
Nous *avons* été

Plus que parfait
(*imparfait* + part. passé)

Tu *avais* aimé
Vous *aviez* aimé

Tu *avais* eu
Vous *aviez* eu

Tu *avais* été
Vous *aviez* été

Passé antérieur
(*passé simple* + part. passé)

Il *eut* aimé
Ils *eurent* aimé

Il *eut* eu
Ils *eurent* eu

Il *eut* été
Ils *eurent* été

Futur antérieur
(*futur* + part. passé)

Elle *aura* aimé
Elles *auront* aimé

Elle *aura* eu
Elles *auront* eu

Elle *aura* été
Elles *auront* été

. Complète avec le verbe conjugué au temps demandé.

1. *avoir*, passé composé : nous
2. *danser*, passé antérieur : ils
3. *commencer*, passé antérieur : tu
4. *préparer*, passé composé : vous
5. *séparer*, plus que parfait : ils
6. *être*, plus que parfait : je
7. *effacer*, infinitif passé :
8. *avoir*, futur antérieur : elles
9. *être*, futur antérieur : vous
10. *regarder*, passé composé : il
11. *déjeuner*, passé composé : je
12. *avoir*, infinitif passé :
13. *avoir*, passé antérieur : elle
14. *espérer*, plus que parfait : nous
15. *semmer*, plus que parfait : tu
16. *être*, passé composé : tu
17. *partager*, infinitif passé :
18. *sauter*, futur antérieur : elle
19. *percer*, passé antérieur : nous
20. *deviner*, plus que parfait : nous
21. *pédaler*, futur antérieur : je
22. *répliquer*, passé antérieur : vous
23. *lancer*, passé composé : elles
24. *chanter*, futur antérieur : je
25. *féliciter*, futur antérieur : nous
26. *être*, infinitif passé :
27. *avoir*, plus que parfait : il
28. *jeter*, plus que parfait : ils
29. *délivrer*, futur antérieur : tu
30. *expliquer*, passé composé : nous
31. *être*, passé antérieur : je
32. *nager*, infinitif passé :

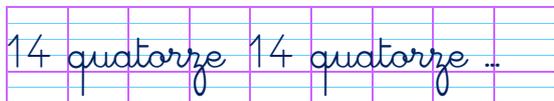
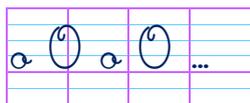
Leçon du jour

. Conjugue ces verbes aux temps et aux personnes demandés.

prier (plus que parf., 3^{ème} p sg) ; *intercéder* (fut. antérieur, 2^{ème} p. sg) ; *célébrer* (inf. passé) ; *avoir* (passé ant., 1^{ère} p. pl) ;
remercier (passé composé, 2^{ème} p. pl) ; *être* (passé antérieur, 1^{ère} p. sg) ; *aider* (futur antérieur, 3^{ème} p. pl)

Révisions

Écriture



Combatez courageusement : c'est par les bonnes habitudes que l'on surmonte les mauvaises. (Imitation de Jésus-Christ)

Orthographe



. **Récite la règle sur les verbes en -ver et -ier, puis conjugue ces verbes au futur.**

il (trier), nous (balayer), je (essayer), elles (apprécier), tu (s'ennuyer), vous (nettoyer), ils (fructifier)



. **Récite la règle sur mon, ton, son,... ou m'ont, t'ont, sont,... puis complète ces phrases.**

- . Tu (t.è) essuyé avec (m.a) serviette, (m.è) maman (m.a) donné une autre serviette.
- . (m.on) lit (m.è) bien agréable ; le matin, quand (m.on) réveil sonne, il (m.è) difficile de me lever, (m.è) je fais un effort : j'offre à Jésus (m.a) journée, comme maman (m.a) appris à le faire.
- . Je (t.è) prêtés (m.on) livre préféré, tu (m.a) apporté le tien ; tous deux (s.on) palpitants !



Grammaire

Analyse comme d'habitude, Pour les verbes, précise désormais leur temps, en plus de leur infinitif, groupe, personne, nombre et mode. Ecris ci-dessous les mode et temps de chaque verbe en abrégé (pr, impft, f, p-s)

Les grands poiriers **au** verger **ont** des branches (trop) **chargées**. Les pommes rouges, fraîches **et** pimpantes, s'harmonisent avec le feuillage vert de l'**arbre**. **Elles** se maintiennent (là-haut).

Conjugaison



. **Conjugué ces verbes aux temps demandés, à toutes les personnes :**

prier avec ferveur (imparfait) préparer ce plat (passé composé) terminer ce soir (futur antérieur)

Participe présent : -quant, -guant
 Adjectif verbal : -cant, -gant
 Participes présents : -ant
 Adjectif qualificatif : -ent

4d- Participe présent, adjectif verbal ou adjectif qualificatif

Certains verbes s'écrivent différemment selon leur nature exacte :



. Certains verbes en **-quer** et en **-guer** s'écrivent

. **-quant** et **-guant** quand ce sont des **PARTICIPES PRESENTS** (ou gérondifs)

Ex : Il s'est blessé **en fabriquant** ce jouet. **En naviguant**, nous avons vu des dauphins.

. **-cant** et **-gant** quand ce sont des **ADJECTIFS VERBAUX** ou des **NOMS**

Ex : Ce **fabricant** de jouets a eu du génie. Le personnel **navigant** vous souhaite bienvenue à bord !

. D'autres verbes se terminent par

. **-ant** quand ce sont des **PARTICIPES PRESENTS**

Ex : **Négligeant** son devoir, l'enfant partit jouer. **Affluant** sans cesse, la foule envahit la place.

. **-ent** quand ils sont devenus des **ADJECTIFS** (qualificatifs, car plus étendus dans le temps) ou des **NOMS**

Ex : Cet enfant **négligent** a fait n'importe quoi ! Ce fleuve a de nombreux **affluents**.

. Complète ces phrases avec les verbes orthographiés comme il convient.

1. Ce discours ne m'a pas paru très (*convaincre*)
2. En (*convaincre*) son père de l'intérêt de cette sortie, il a obtenu la permission de venir.
3. Le ministre, (*différer*) son arrivée, se fit attendre longtemps.
4. Cet enfant est vraiment (*différer*) des autres.
5. Merci de tout cœur pour ce si bon repas, il était (*exceller*) !
6. (*Exceller*) dans toutes les matières, Suzanne fut reçue première à son concours.
7. Les élèves ne cessaient de bavarder, (*fatiguer*) leur maîtresse.
8. Cet enfant est bien (*fatiguer*), ne trouves-tu pas ?
9. (*Suffoquer*) à cause de l'épaisse fumée, les ouvriers sortirent précipitamment de l'usine.
10. Je n'arrive pas à respirer correctement, cet air est (*suffoquer*)
11. Le jour (*précéder*), elle était encore au Japon.
12. Matthieu arriva lundi, (*précéder*) d'un jour son collègue.
13. (*Présider*) l'immense table, le (*présider*) leva son verre à cette rencontre.
14. (*Intriguer*) auprès du ministre, ce personnage (*intriguer*) se fit offrir une belle place.
15. Ton air (*provoquer*) l'a exaspéré. En le (*provoquer*) tu as envenimé la situation.
16. Cette association compte cent (*adhérer*) En y (*adhérer*), on s'engage à aider les autres.
17. (*Vaquer*) à ses occupations, l'homme ignorait que ce poste était devenu (*vaquer*)
18. (*Résider*) depuis peu dans cette ville, Georges est devenu (*résider*) de cet immeuble.
19. Paul est peu (*communiquer*) En (*communiquer*) avec lui, tu t'en apercevras vite.

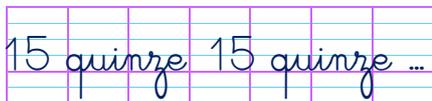
Leçon du jour

Recopie ces verbes en leur donnant la terminaison qui convient :

fatiguer (participe présent) ; *présider* (nom) ; *fabriquer* (nom) ; *exceller* (adjectif) ; *précéder* (participe présent)

Révisions

Écriture



Entre le passé qui nous échappe et l'avenir que nous ignorons,
il y a le présent où sont nos devoirs (St. de Gasparin)

Orthographe



. **Récite la règle sur les verbes en -ver et -ier, puis conjugue ces verbes au présent.**

vous (renvoyer), ils (essuyer), nous (employer), je (se noyer), vous (égayer), nous (tutoyer), tu (tournoyer)

. **Récite la règle sur mon, ton, son,... ou m'ont, t'ont, sont,... puis complète ces phrases.**



. (m.on) chien et (m.a) chatte (m.on) joué un tour. Ils (s.on) venus me tirer du lit.

. Papa (t.a) demandé si tu sais (t.è) leçons. Tu (m.a) récité la première, (m.è) il

(m.è) difficile de savoir si tu (t.è) donné la peine de la graver dans (t.a) mémoire.

. Cette femme (m.a) dit que (s.on) fils (t.a) apporté (t.è) leçons ; j'espère que tu (t.è) montré reconnaissant.



Grammaire

Analyse comme d'habitude, Pour les verbes, précise désormais leur temps, en plus de leur infinitif, groupe, personne, nombre et mode. Ecris ci-dessous les mode et temps de chaque verbe en abrégé (pr, impft, f, p-s, p pr)

À la nuit tombante, les chariots rentrent, grinçant à chaque cahot. Des femmes suivent, chargées

de grappes. On les accrochera aux solives du plafond et les raisins fripés se conserveront.



Conjugaison

. **Conjugué ces verbes aux temps demandés, à toutes les personnes :**

balayer le sol (présent)

deviner la réponse (plus que parfait)

préférer cela (passé antérieur)

5a- Les natures de mots invariables



à : préposition
mot invariable
introduit le CCL
« à la campagne »



Il existe 5 natures de mots **invariables** (qui ne s'accordent jamais) :

. La **PREPOSITION** introduit un groupe nominal : elle se place (*position*) devant (*pré*).

Ex : Nous allons **à** la campagne. Le cheval galope **autour du** pré.

. L'**ADVERBE** modifie le sens d'un mot ; il ajoute une précision, on peut le **supprimer**.

Ex : Les voitures **roulaient vite**. La rue est **(très) large**.

. La **CONJONCTION** de **COORDINATION** relie des groupes de mots ou des propositions **indépendantes**.

Ex : Les grands **et** les petits jouent ensemble. **«Gonzague est sage» mais «il est distrait»**

. La **CONJONCTION** de **SUBORDINATION** relie des propositions **subordonnées**.

Ex : [Je **prie**] **pour que** tu **sois** exaucé] **Quand** tu **viendras**] [je te **montrerai**] mes jouets].

. L'**INTERJECTION** exprime une **émotion** ; elle est indépendante, on peut la **supprimer**.

Ex : **Hélas!** Il est parti... **Diantre!** Que de bruit ! **Enfin!** Vous êtes arrivés ! **Parfait!**

Ecoute dans **La grammaire de l'oncle Tonton**, le chapitre **XI** : *Dans un pré* (2^{ème} partie)

1. Ne confonds pas les adjectifs et les (adverbes) semblables ! Accorde ci-dessous seulement les adjectifs.

- ★ 1. *haut* . Les faites des toits étaient Les cathédrales dressent leurs clochers dans le ciel.
 ★ 2. *juste* . Elles sont arrivées à l'heure. . Soyez et bons.
 3. *net* . La surface du parquet était Elles refusèrent de m'aider.
 4. *droit* . Ces garçons se tiennent toujours Les badauds allaient devant eux.
 5. *cher* . Ces enfants me sont très Ces chapeaux coûtent très

2. Ne confonds pas le pronom *en* et la préposition qui lui ressemble. Identifie-les avec le code habituel.

- ★ . Ce travail me fatigue, j'en ai assez. . Il voyage toujours en avion. . En partant, il t'a laissé ceci.
 . Es-tu allé à la mairie ? Oui, j'en viens. . C'est un bijou en or. . C'est si bon que Pascal en a repris trois fois !
 . Nous habitons en France. . Nous travaillons en groupes. . Ne t'en fais pas, ce n'est pas grave.

3. Identifie ci-dessous toutes les interjections selon le code proposé.

- ★ . Dame ! Je n'entends point le latin ! . Pardieu, vous avez bon goût ! . Ciel ! De quoi suis-je coupable ?
 . Tu as réussi cet exercice, bravo ! . Eh bien ! Soit, je te le promets. . Aïe ! Que cela me pique ! Courage !
 . Arrière, Satan ! Ouste ! Va donc en enfer ! . Ah ! Cela me va très bien ! Merci ! . Que lui est-il arrivé ? Oh, misère !

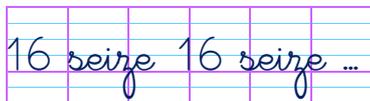
Leçon du jour

. Identifie ci-dessous chaque mot invariable selon le code appris, puis analyses-en un de chaque sorte.

Hélas ! En partant, il ne nous a laissé que ce message bien mystérieux, mais il faut croire qu'il ne restera pas toujours absent et qu'il reviendra sans tarder. Allons ! Gardons l'espoir !

Révisions

Écriture



Marchons toujours : si lentement que nous marchions, nous ferons beaucoup de chemin. (St François de Sales)

Orthographe

. **Récite la règle sur les verbes en -ver et -ier, puis conjugue ces verbes à l'imparfait.**

vous (*manier*), ils (*effrayer*), nous (*côtayer*), tu (*mendier*), elle (*player*), je (*remercier*), nous (*payer*), vous (*scier*)



. **Récite la règle sur les verbes en -quer et -guer au participe présent, puis complète ces phrases.**

. Tous sortirent de la pièce en flammes en (*suffoquer*) : l'air était (*suffoquer*)

. Ce (*fabriquer*) a été bien inspiré en (*fabriquer*) ces jouets.

. En (*naviguer*) en haute mer, nous découvrîmes différemment le personnel (*naviguer*)

. Ce personnage est (*intriguer*) ; en (*intriguer*) comme il le fait à la cour du roi, il s'attire des ennemis.



Grammaire

Analyse comme d'habitude, Identifie désormais les mots invariables selon le code que tu as appris.



De grands chariots à bœufs, remplis de fougère, roulaient sous le soleil, laissant au passage

la traînée de leur senteur. Les bœufs attelés, indolents et forts, les traînaient tranquillement.

Conjugaison

. **Conjuge ces verbes aux temps demandés, à toutes les personnes :**

percer ce mur (passé simple)

achever ce devoir (futur antérieur)

céder sa place (passé composé)





5b- Les terminaisons en « an »

. Noms et adjectifs :
 . la plupart en -ent
 . -ement (sauf *châtiment*)
 . formé à partir d'un **participe présent** : -ant
 . an, ang, and : penser à un mot de même famille
 . Adverbes : à partir d'**adjectifs** au féminin
 sauf ceux en -i(l) et é
 . -ent : -emment
 . -ant : -amment

. Les **NOMS** et **ADJECTIFS** :

. La **plupart** se finissent en **-ent** :

Ex : le **vent**, un **accident**, une **dent**, une **jument**,... ; prudent, patient, content,...

. Les noms en **-ment** (suffixe signifiant là « *le fait de...* ») sont formés d'un **verbe** du **1^{er} groupe** à la **3^{ème} p. sg** ; -ment est précédé d'un **e** parfois **muet**, devant lequel le **y** des verbes en **-yer** devient **i**, sauf pour **châtiment**.

Ex : dénouer > un dénouement aboyer > un aboiement, déployer > le déploiement

. La **plupart** des noms et adjectifs formés à partir des **participes présents** se terminent par **-ant** :

Ex : un commerçant, un attaquant, un battant ; brillant, épatant, époustouflant,... mais affluent, négligent,...

. La terminaison des autres noms (**-an**, **-ang**, **-and**,...) peut se retrouver à l'aide d'un **mot de la même famille**

Ex : océan (*océanique*), rang (une *rangée*), géant (*géante*). 3 noms en **-AON** : le paon, le faon, le taon

. Les **ADVERBES** en **-ment** sont formés à partir d'un **adjectif** (*-ment* signifie ici « *de manière ...* »)

. la plupart du temps, celui-ci a été mis **au féminin** : il ne faut pas oublier le **e**, sauf pour les adjectifs en **-i(l)** et **-é**

Ex : joyeuse > joyeusement, gaie > gaiement,... mais joliment, gentiment, vraiment, décidément

. si l'adjectif est terminé par **-ent**, l'adverbe se termine par **-emment** ; s'il est fini par **-ant**, cela donne **-amment**

Ex : évident > évidemment ; méchant > méchamment

. Forme les **noms** et **adverbes** en **-ment**, et **complète** les noms inachevés (donne un mot de leur famille).

- | | | | |
|---|--------------------------|----------------------|--|
| ★ | 1. aboyer : un | . décidé : | . un (<i>serp.</i>)..... (.....) |
| | 2. grincer : un | . honteux : | . un (<i>ch.</i>) (.....) |
| | 3. aligner : un | . élégant : | . le (<i>c.</i>) (.....) |
| | 4. manier : le | . décent : | . l'(<i>arg.</i>) (.....) |
| | 5. payer : un | . gai : | . une (<i>d.</i>) (.....) |
| | 6. flamboyer : le | . récent : | . un (<i>cli.</i>) (.....) |
| | 7. dévouer : le | . patient : | . un (<i>march.</i>) (.....) |
| | 8. rouler : un | . silencieux : | . un (<i>b.</i>) (.....) |
| | 9. châtier : un | . suffisant : | . un (<i>enf.</i>) (.....) |
| | 10. pépier : un | . étonnant : | . du (<i>cim.</i>) (.....) |
| | 11. dénuer : le | . vrai : | . un (<i>rub.</i>) (.....) |
| ★ | 12. balbutier : un | . léger : | . du (<i>s.</i>) (.....) |
| | 13. rallier : un | . poli : | . un (<i>brig.</i>) (.....) |
| | 14. bercer : un | . gentil : | . un (<i>g.</i>) (.....) |
| | 15. entasser : l'..... | . vaillant : | . un (<i>f.</i>), un (<i>t.</i>), un (<i>p.</i>) |

Leçon du jour

. Ecris les **noms** et **adjectifs** en **-ant** ou **-ent** formés à partir de ces verbes (rappelle-toi la leçon 4d).

exceller, assourdir, naviguer, reconnaître, précéder, fatiguer, bondir, agacer, présider, tourner, affluer, résider

Révisions

Écriture

r R r R ...

21 vingt-et-un 21 vingt-et-un ...

Le travail est la façon la plus facile d'échanger notre volonté contre la volonté divine.

Orthographe

. **Récite la règle sur les verbes en -ver et en -ier, puis conjugue ces verbes au futur.**

ils (bégayer), nous (rectifier), vous (appuyer), je (apitoyer), vous (copier), nous (ployer), elle (clarifier)



. **Récite la règle sur les participes présents et adjectifs ou noms dérivés, puis complète ces phrases.**

. Le (présider) se fit mieux connaître en (présider) la première grande réunion.

. (Affluer) de toutes parts, les (affluent) de ce fleuve sont très nombreux.

. Cet enfant est bien (négliger) : (négliger) son devoir, il se livre à toutes sortes de jeux.

. (Différer) la date de la décision, le (présider) imagina un stratagème (différer) pour parvenir au but fixé.



Grammaire

Analyse comme d'habitude, Identifie désormais les mots invariables selon le code que tu as appris.



Les **bouviers** marchaient devant, en espadrilles, la chemise de coton **rose** découvrant la poitrine, la veste négligemment jetée à l'épaule gauche, et le béret de laine **très** enfoncé. **Ils sifflaient.**

Conjugaison

. **Conjugué** ces verbes aux temps demandés, à toutes les personnes :

essayer ce pull (futur) estimer ce tableau (plus que parfait) laisser un mot (passé antérieur)



Auxiliaire *être* :
on accorde avec le sujet.

Auxiliaire *avoir* :
on n'accorde pas.

5c- Les temps composés avec l'auxiliaire *être*



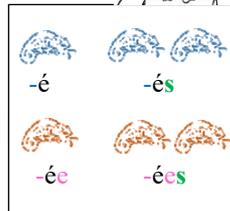
. Pour former les temps composés, on utilise plus rarement l'auxiliaire *être* ; il sert à conjuguer :

. certains verbes de **mouvement** :

Ex : je suis allé, elle était restée, vous serez partis, elles furent rentrées

. les verbes **pronominaux** (ceux qui s'accompagnent d'un pronom personnel réfléchi)

Ex : je **me** suis lavée, tu **t'**étais trompée, nous **nous** fûmes fixés, ils **se** seront établis



. Contrairement à l'auxiliaire *avoir*, après **être**, le participe passé **s'accorde toujours** en **genre** et **nombre** avec le **sujet**.

. **Conjugué au temps demandé, en utilisant l'auxiliaire qui convient (pense à accorder si nécessaire).**

- | | |
|--|---|
| 1. rentrer, passé composé : elle | 2. être, passé antérieur : je |
| 3. arriver, passé antérieur : nous | 4. tomber, passé composé : nous |
| ★ 5. préparer, plus que parfait : tu | 6. s'indigner, plus que parfait : elles |
| 7. avoir, infinitif passé : | 8. délivrer, futur antérieur : il |
| 9. se méfier, futur antérieur : vous | 10. plaisanter, passé composé : vous |
| 11. être, passé composé : ils | 12. s'attabler, infinitif passé : |
| 13. envoyer, passé antérieur : je | 14. être, plus que parfait : elles |
| 15. s'appuyer, plus que parfait : vous | 16. couper, passé composé : tu |
| 17. s'absenter, infinitif passé : | 18. se méfier, infinitif passé : |
| 19. avoir, passé antérieur : tu | 20. éternuer, passé antérieur : vous |
| 21. trembler, futur antérieur : nous | 22. enjamber, plus que parfait : je |
| 23. rester, passé composé : elles | 24. arriver, passé composé : nous |
| 25. couper, passé antérieur : il | 26. s'isoler, futur antérieur : elle |
| 27. être, futur antérieur : tu | 28. s'incliner, plus que parfait : tu |
| 29. avoir, plus que parfait : il | 30. s'évader, futur antérieur : ils |
| 31. commencer, passé composé : je | 32. se blesser, passé antérieur : elle |
| 33. entrer, futur antérieur : elles | 34. regarder, infinitif passé : |
| 35. grelotter, infinitif passé : | 36. grelotter, passé composé : je |
| 37. aider, plus que parfait : je | 38. avoir, futur antérieur : tu |
| 39. rester, passé antérieur : tu | 40. attacher, passé antérieur : elles |
| ★ 41. avoir, passé composé : vous | 42. partager, plus que parfait : nous |
| 43. s'entêter, plus que parfait : elle | 44. décéder, infinitif passé : |
| 45. labourer, futur antérieur : je | 46. avoir, passé antérieur : vous |
| 47. être, infinitif passé : | 48. se tromper, futur antérieur : nous |

Leçon du jour

. **Conjugué ces verbes aux temps et aux personnes demandés (pense à accorder si nécessaire).**

lier (passé antérieur, 3^{ème} p. sg) ; être (inf. passé) ; entrer (futur antérieur, 2^{ème} p. pl) ; inviter (passé composé, 1^{ère} p. sg) ;
rester (plus que parf, 2^{ème} p. sg) ; avoir (passé antérieur, 3^{ème} p. pl) ; porter (futur antérieur, 1^{ère} p. pl)

Révisions

Écriture

s P s P ...

32 trente-deux 32...

Quelques heures d'attention à l'école sont des journées de misère épargnées. (Bossuet)

Orthographe



. **Récite la règle sur les mots en « an » ; complète ces adjectifs et forme les adverbes correspondants.**

éleg..., prud..., suffis..., cour..., réc..., plais..., étonn..., pati..., viol..., éloqu..., nonchal..., néglig..., méch..., vaill..., déc...



. **Récite la règle les verbes en -quer et -guer au participe présent, puis complète ces phrases.**

- . En le (*provoquer*) comme tu l'as fait, tu l'as incité à garder un air (*provoquer*)
- . Ce poste (*vaquer*) tu ne l'obtiendras pas en (*vaquer*) à n'importe quelle occupation.
- . Le chien se montra particulièrement (*fatiguer*) ce jour-là, (*fatiguer*) son maître jusqu'au soir.
- . Ton discours a été très (*convaincre*), (*convaincre*) même notre directeur général.

Grammaire



Analyse comme d'habitude, Identifie désormais les mots invariables selon le code que tu as appris.

Silencieusement, comme la veille, le paysan a dirigé le **sac** de la charrue **et** creusé en plein sol des sillons **parallèles**. La tâche **du** jour **est** accomplie, il **la** contemple avec satisfaction.

Conjugaison



. **Conjugu** ces verbes aux temps demandés, à toutes les personnes :

nager vite (imparfait) arriver avant eux (passé composé) rester deux heures (futur antérieur)

5d- L'accord du participe



. Le participe **s'accorde**, comme l'adjectif, avec le nom ou le sujet concerné, quand

. il suit l'auxiliaire **être** pour former un **TEMPS COMPOSÉ** (action **passée**)

Ex : Elles **sont parties** ce matin.

. c'est un **PARTICIPE ADJECTIF** (participe **passé** : il exprime une **action passée** et / ou **subie**)

Ex : Je soigne une biche **blessée** (= qui a été blessée).

. c'est un **ADJECTIF VERBAL** (participe **présent** : il exprime une action **en train de se faire**)

Ex : Ces mouches **sont agaçantes** (= elles m'agaçent)

. Il est **invariable** (il ne s'accorde pas) lorsqu'il est

. **PARTICIPE PRESENT** (il fonctionne comme un verbe)

Ex : J'observe ces papillons **étalant** leurs ailes au soleil. (= qui étalent)

. **GERONDIF** (participe présent précédé de « **en** »)

Ex : Les chasseurs prudents **avançant** leurs précautions.

On accorde :

- . après **être** : temps composés
- . les **participes adjectifs**
- . les **adjectifs verbaux**

Pas d'accord pour les

- . **participes présents**
- . **gerondifs**

. **Complète avec le verbe accordé ou non, selon la forme demandée.**

- | | | | | |
|---|----------------------------------|--|------------------------------|-----------------------|
| ★ | 1. payer, adjectif verbal | Ces entrées sont | participe adjectif | Ses dettes sont |
| | | participe présent | trop cher, il renonça. | gérondif | Il s'acquitta ..... son dû. |
| | 2. démolir, participe adjectif | Ces maisons seront | | |
| | 3. démolir, participe présent | Le maître d'œuvre surveillait les ouvriers la mesure. | | |
| | 4. démolir, gérondif | Les ouvriers sifflaient le vieux mur. | | |
| | 5. repousser, adjectif verbal | Ces pauvres mendiants sont si sales qu'ils sont | | |
| | 6. repousser, participe adjectif | Les dates de réunions se trouvent à la semaine prochaine. | | |
| | 7. repousser, participe présent | du pied un cartable qui traînait, la maîtresse s'avança. | | |
| | 8. charmer, gérondif | le serpent avec sa flûte, le fakir le fit rentrer dans son panier. | | |
| | 9. charmer, adjectif verbal | Ces gens sont tout à fait | | |
| | 10. charmer, participe adjectif | Mes amis sont par l'accueil que vous leur avez fait. | | |
| ★ | 11. écraser, participe présent | L'éléphant réagit aussitôt, le serpent de sa lourde patte. | | |
| | 12. écraser, adjectif verbal | Ces chaleurs sont | | |
| | 13. coucher, gérondif | La mère chantait une berceuse son enfant. | | |
| | 14. coucher, participe adjectif | dans leurs lit, les enfants attendaient le sommeil en vain. | | |
| | 15. coucher, adjectif verbal | Admirez ces soleils | | |

Leçon du jour

. **Recopie ces phrases en mettant les verbes à la forme participiale qui convient.**

- . (Poutenir) entre elles par leurs ailes (étendre), les sauterelles volaient en masse, (projeter) une ombre immense..
- . La fouine avançait, (grimper) sans bruit, (redevenir) immobile quand, (méfier), la tourterelle se taisait.

Révisions

Écriture

t t t t ...

43 quarante-trois 43 ...

C'est en forgeant que l'on devient forgeron : ce n'est que par l'effort régulier que l'on prépare l'avenir.

Orthographe



. **Récite la règle sur les mots en « an » ; forme les noms et adverbes en -ment correspondant à ces mots.**

bâtir, vêtir, frotter, siffler, ronfler, châtier, sacrer, équiper gentil, vif, entier, aisé, fier, gai, poli, paresseux

. **Récite la règle sur les participes présents et adjectifs ou noms dérivés, puis complète ces phrases.**



. (Exceller) dans son métier, ce pâtissier a préparé un (exceller) gâteau.

. Le jour (précéder) votre départ, Camille faisait mémoire de votre (précéder) passage.

. Ces devoirs sont (équivaloir) ; cette situation (équivaloir) à une tricherie, je ne sais que faire.

. (Adhérer) depuis peu à cette association, ces (adhérer) se montrent très actifs.

Grammaire



Analyse comme d'habitude, Identifie désormais les mots invariables selon le code que tu as appris.

Le citoyen peut vivre au jour le jour, le cultivateur **doit** prévoir, calculer, lutter. **Les** déceptions

n'ont aucune prise **sur** cet homme **dominé** par l'instinct du travail nécessaire et la **passion**

du sol. Il fait face, **il** tient.

Conjugaison



. **Conjugué ces verbes aux temps demandés, à toutes les personnes :**

poncer le bois (présent)

entrer à l'improviste (plus que parfait)

se lier d'amitié (passé antérieur)