



6a- Nom commun / nom propre

Nom commun : pour tous
Nom propre : pour un



Dans la tribu des noms, on distingue 2 catégories :

. les noms **COMMUNS** : ils sont communs à **toutes** les personnes, choses, animaux, idées semblables.

Ils sont toujours **précédés d'un déterminant**.

Ex : **un** bateau, **le** chat, **un** policier, **l'**amour,...

. les noms **PROPRES** : ils disent le nom qui est propre à **une** personne, un animal ou une chose, qui est en quelque sorte sa propriété. Ils **commencent** toujours par une **majuscule**.

Ex : **Pierre**, **Médor**, **Paris**, **la France**, **l'Europe**,...

Ecoute dans **La grammaire de l'oncle Tonton**, le chapitre **Sous les grands ormes du boulevard**.

. Parmi les noms suivants, **souligne uniquement les noms propres**.

Jacques mensonge Toby source Lyon troupeau Marine Minette
chienne Brunet oncle Georges châtaigne Richard cheminée

. Dans ce texte, souligne en **rouge les noms propres**.

A l'école de Bruz, un petit village de France, le petit Nicolas a plusieurs sortes de camarades : Vincent qui saute sur toutes les occasions de se battre, Jérôme qui somnole au fond de la classe, Henri qui écoute attentivement ce que dit le maître, monsieur Moreno, et qui ne cesse de poser des questions sur le cours, et Charles, le terrible, qui récolte beaucoup de punitions et qui ne rapporte à sa maman, madame Daudet, qu'un carnet plein de zéros.

. Souligne en **vert les noms communs**, **rouge les noms propres** et **ajoute toutes les majuscules manquantes**.

. ce matin, le facteur a apporté une lettre pour chantal.

. charlotte a fait une tarte aux framboises.

. le chien médor garde la chèvre de monsieur seguin.

. léonard de vinci est un grand peintre.

. la seine et la loire sont des fleuves qui se jettent dans la mer.

. aliette aime aller en espagne chez ses cousins.

. dans certaines villes de france, on voit des tramways.

. dans le jardin, les papillons voltigent.

Leçon du jour

Copie cette phrase dans ton cahier en ajoutant des **majuscules aux noms propres**, puis **souligne les noms communs**.

les deux chevaux, brunet et lucette, tirent la charrette de monsieur albert.

Révisions

Écriture

u U u U ...

45 quarante-cinq 45 ...

On apprend en travaillant.

Orthographe



. **Récite la règle sur « c » qui s'entend « kkk » ou « sss », et complète ces mots avec c, ç ou qu.**

(il est) in...iet, l'é...ole, une ...ar...asse, un bi...et, un gar...on, la gla...e, un gla...on, une gla...ière,

. **Récite la règle qui permet de choisir entre et ou est, puis complète ces phrases.**



. Le cirque ouvert la ménagerie fermée.

. Le dompteur dans la cage il fait travailler des lions des lionnes.

. La salle pleine le spectacle va commencer.

. La foule ... nombreuse ... bruyante.

Grammaire



Analyse ; encadre 2 fois le verbe être, analyse dans ton cahier les mots en bleu ; précise en plus du reste, pour les noms, « nom commun » ou « nom propre ».

Biquet \triangle et Minette s'ennuient. \triangle Mais Biquet est inventif. Il propose \triangleright jouer au facteur.

Les enfants fabriquent des boîtes aux lettres \triangle et empruntent la grande casquette \triangleright leur papa.

Conjugaison

. **Conjugué au présent :** avoir chaud et être en nage





6b- Les mots en -ail, -eil, -euil, -ouil

Masculin : -l
Féminin : -lle
Verbes : -ll et terminaison



-il

. Les noms masculins se terminent par **-l**

Ex : le chandail, le soleil, le chevreuil



-ille

. Les noms **féminins** se terminent par **-lle** :

Ex : la ferraille, l'abeille,... et tous les composés de **feuille** (portefeuille, chèvrefeuille, millefeuille...)



-ll + termin.

. Les **verbes** se terminent par **-ll**, suivi de la **terminaison habituelle**

Ex : il travaille, tu veilles, ils cueillent

Entraîne-toi d'abord sur la **fiche G10**

. **Observe bien ces mots, puis ajoute-leur la terminaison qui convient (sans oublier d'accorder les verbes).**

. un travai..... . ils consei..... . elle s'émervei..... . des révei..... . je recuei.....

. tu travai..... . des consei..... . une mervei..... . tu te révei..... . un recuei.....

. **Complète ces mots avec -ail, -aille, -eil, -eille, -euil, -euille, -ouil ou -ouille, selon ce qui convient.**

. Les (f...) du platane sont larges. . L'(écur...) mange des noisettes.

. Cet homme a gagné une (méd...) d'or. . Les (or...) de l'âne s'agitent.

. La (bout...) de jus d'orange est vide. . J'ai perdu mon (portef...)

. Le marin dirige le bateau à l'aide d'un (gouvern...)

. En sonnant, le (rév...) me tira brutalement de mon (somm...)

. Le (bét...) rentre au (berc...) et se couche sur la (p...) fraîche.

. Le (sol...) éclaire le plant de (chèvref...)

. Les oiseaux (gaz...) ; dans la cour la (vol...) (pia...)

. Les mites ont rongé quelques (ma...) de mon (chand...)

. Le (chevr...) se cache dans les (brouss...)

. La (vi...) dame (somm...) dans son (faut...)

Leçon du jour

. **Copie ces phrases dans ton cahier en complétant les noms avec la terminaison qui convient.**

Les ennemis assai... les murai... du château. Quelle batai... ! C'est la pagai....

Révisions

Écriture

re 9 re 9 ...

46 quarante-six 46 ...

C'est la manière dont on travaille qui donne sa valeur au travail.

Orthographe



. **Récite la règle sur « c » qui s'entend « kkk » ou « sss », et complète ces mots avec c, ç ou qu.**

une fa...ade, un pin...eau, j'aper...ois, j'avan...e, un vain...eur, un fla...on, une fla...e, des ...arottes

. **Récite la règle qui permet de choisir entre et ou est, puis complète ces phrases.**



. L'acrobate agile : il saute fait un saut périlleux.

. L'écuyère entraînée, le cheval bien dressé.

. Un jongleur un clown font des tours de magie. L'assemblée captivée.

. Cet enfant ... enchanté ... il rit.

Grammaire



. **Analyse ; analyse dans ton cahier les mots en bleu ; précise en plus du reste, pour les noms, « nom commun » ou « nom propre ».**

Biquet s'approche \triangleleft de la rivière. Un coup \triangleleft de vent emporte la belle casquette \triangleright vers la rivière.

Elle flotte \triangleright sur l'eau ; le courant rapide l'emmène (loin). Minette \triangleleft et son frère la poursuivent.

Conjugaison

. **Conjugué au présent :** être curieux et avoir une passion





6c- La conjugaison des verbes du 1^{er} groupe à l'imparfait



L'**imparfait** est un temps du **passé** (ce n'est pas le seul). En voici les terminaisons :

1 ^{ère} pers.	J'aimais	Nous aimions	
2 ^{ème} pers.	Tu aimais	Vous aimiez	« Autrefois... »
3 ^{ème} pers.	Il (elle) aimait	Ils (elles) aimaient	

Dans *Crabouille* (fiche **E1**), apprends la **chanson de l'imparfait**.

Fiche F1 : conjugue le verbe *regarder* à **l'imparfait**.

. Complète ces phrases avec le verbe *chanter* conjugué à l'imparfait comme il convient.

- . Le ruisseau sur les cailloux.
- . Tu sous la douche.
- . Les écoliers une ritournelle.
- . Vous beaucoup trop fort.
- . Nous un bel hymne.
- . Je une berceuse.

. Remplace les pointillés par la terminaison à l'imparfait qui convient.

- . Le vent souffl.....
- . Tu visit.....le pays.
- . Nous écout..... le moniteur
- . Je regard..... par la fenêtre.
- . Vous récit. une poésie.
- . Les flammes crépit..... dans la cheminée.
- . Nous rencontr..... un vieil ami.
- . Vous néglig..... vos devoirs

. Conjugue ces verbes à l'imparfait (tu peux barrer d'abord la terminaison de l'infinitif)

- . Vous (*résister*) au froid.
- . La voisine (*fermer*) la porte.
- . L'enfant (*barboter*) dans la baignoire.
- . La neige (*tomber*)
- . Les trappeurs (*marcher*) sur la neige.
- . Les flocons (*voltiger*)
- . Nous (*décorer*) la maison.
- . Je (*tailler*) la haie.
- . Les cousins (*passer*) nous voir.
- . L'herbe (*pousser*)
- . Tu (*demander*) des nouvelles.
- . Les ouvriers (*bricoler*)

Leçon du jour

. Recopie ces phrases dans ton cahier en conjuguant les verbes à l'imparfait.

Elle marcher. Nous monter. Tu repasser. Vous dicter. Ils rêver. Je danser.

Révisions

Écriture

re W re W ...

47 quarante-sept 47...

Ce qui a coûté un effort est toujours de grand prix.

Orthographe



. **Récite la règle sur les mots en -ail, -eil, -euil, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

un travail..., tu travail..., une mai..., ils dérai..., un rai..., une abei..., un révei..., il révei..., une corbei...

. **Récite la règle qui permet de choisir entre et ou est, puis complète ces phrases.**



. La nuit venue on a allumé les lampions.

. La fête finie. Jean sa sœur y ont acheté des bonbons des gâteaux.

. Marc ... Jean sont frères. Poli ... spontané, Marc ... charmant. Jean l' aussi.

. Le plomb ... lourd, ... la plume ... légère.

Grammaire

. **Analyse ; encadre 2 fois le verbe être, et n'oublie pas d'écrire sous chaque verbe le temps auquel il est conjugué (pr pour présent, imp pour imparfait, p pour l'autre temps du passé, f pour futur, inf pour infinitif).**

Analyse ensuite comme d'habitude dans ton cahier les mots en bleu.



Un gros chien a pris la casquette. Les enfants (n) arrivent (pas) à le rattraper. Minette pleure.

Le maître du chien est le facteur de Chatillon. Il reconnaît la casquette et la rapporte.

Conjugaison

. **Conjugué à l'imparfait :** tomber



6d- Le pluriel des noms



♥
Pluriel : -s



. Lorsque le déterminant est au pluriel, ou qu'il indique une **quantité supérieure à 1**, le nom qui le suit est toujours au pluriel lui aussi.

. La plupart des noms prennent un « **s** » au pluriel.

Ex : Le camion > les camions ; un camion > trois camions

. Corrige les noms qui ne sont pas correctement accordés en leur ajoutant un s.

- | | | | | | |
|-----------------|-----------------|--------------|-------------|-------------|----------------|
| cinquante vache | mon ami | douze cahier | ce livre | des pintade | un chef |
| le bouc | cette valise | ta trousse | huit page | du vin | quinze danseur |
| trois poule | trente voyageur | sept gomme | deux lettre | sa cuisine | vingt voisin |

. Mets les noms et leurs déterminants au pluriel.

- | | | |
|---------------------|--------------------|--------------------|
| le chaton : | une vache : | l'éléphant : |
| la biche : | un cerf : | ce faon : |
| mon poussin : | l'écureuil : | ta poule : |

. Mets au pluriel les mots en italique barré.

- | | |
|---|---|
| . Françoise range <i>son assiette</i> | . Il a avale <i>une cerise</i> |
| . Paul ferme <i>la porte</i> du magasin. | . Oriane cueille <i>une fleur</i> |
| . Charlotte repasse <i>cette chemise</i> | . Le voyageur transporte <i>un sac</i> |
| . Le charpentier visse <i>un écrou</i> dans le bois | |
| . La mère donne <i>un jouet</i> à son enfant. | |
| . Elle a fait <i>un trou</i> dans son tablier. | |
| . En récompense, Adrien a reçu <i>un bonbon</i> | |
| . Il entend <i>le son</i> <i>de la cloche</i> du village. | |

Leçon du jour

. Recopie ces phrases en mettant au pluriel les noms et déterminants en italique, ainsi que les verbes !

La couturière pique une épingle dans un bout de tissu. La vache broute l'herbe du pré.

Révisions

Écriture

x H x H ...

48 quarante-huit 48 ...

Il est important, en amitié, de donner le bon exemple.

Orthographe



. **Récite la règle sur les mots en -ail, -eil, -euil, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

une grasei..., le sommei..., ils sommei..., un vitrai..., une batai..., une feui..., un portefeuui..., tu effeui...

. **Récite la règle qui permet de choisir entre et ou est, puis complète ces phrases.**



. Mathilde à la maison elle fait ses devoirs.

. Ce travail long pénible, mais Sophie courageuse persévérante.

. Quand on gentil attentionné, on apprécié de tous.

. Entre ... ferme la porte : le vent ... froid.

Grammaire



. **Analyse ; encadre 2 fois le verbe être, et analyse dans ton cahier les mots en bleu.**

Maman doit cueillir du thym pour le repas. Elle laisse Titi seul : il est sage. Mais le coquin

ouvre la porte du réfrigérateur. Blanchou s'approche, attiré par l'odeur des carottes...

Conjugaison

. **Conjugué à l'imparfait (attention : il y a un piège, mais tu connais la règle) :**

rincer





7a- L'analyse du déterminant

Article **défini** : ce qu'on peut identifier
 Article **indéfini** : n'importe qui / quoi
Nature : ce qu'est le mot
Fonction : ce qu'il fait dans la phrase



Le chat miaule.
 Le : article défini
 masculin singulier
 détermine le nom
 chat

Dans la tribu des déterminants, il existe de nombreuses catégories. Parmi elles, les **articles** :

. Les articles **DEFINIS** (**le, la, les, l'**) montrent qu'il s'agit d'une personne ou d'une chose **connue**.

Ex : le bateau, la maison, l'église, les paroissiens

. les articles **INDEFINIS** (**un, une, des**) indiquent que le nom concerne **n'importe qui** (ou quoi)

Ex : un bateau, une maison, une église, des paroissiens

Dans une phrase, chaque mot a une **fonction**, c'est-à-dire un travail bien défini. Mais le déterminant a toujours la même fonction, il joue toujours le même rôle : il **détermine** le nom.

- Pour l'analyse, on indique toujours
- . sa **nature précise** (article défini ? indéfini ?)
 - . son **genre** (m / f) et son **nombre** (sg / pl)
 - . sa **fonction**, en précisant le nom qu'il détermine

. **Complète ces phrases avec le, la, les, l', un, une, des, selon ce qui convient.**

- . As-tu vu cirque qui vient d'arriver ? Ils ont collé affiches un peu partout.
- . Il y a lions et tigres. Vois-tu dompteur qui leur donne à manger ?
- . Derrière chapiteau, j'ai vu chevaux, et même lama !
- clowns répètent leur numéro. petite fille les regarde en riant.
- guichet vient d'ouvrir. caissière est souriante.
- jeune fille place spectateurs. Je pense que c'est écuyère.
- spectacle va commencer. directeur s'avance sur piste.
- spectateur jette œil sur programme. Il attend arrivée des (= de) acrobates.

. **Entoure en rouge les articles définis, en bleu les articles indéfinis.**

- | | | | | | |
|-----------------|-------------|---------------|--------------|--------------|------------|
| des spectateurs | un tigre | les clowns | un acrobate | des bancs | l'accueil |
| le dompteur | l'entracte | des musiciens | une otarie | le chapiteau | la caisse |
| les lions | une écuyère | l'éléphant | le programme | un ticket | la musique |

Leçon du jour

. **Analyse avec précision les mots en bleu dans ton cahier en respectant les étapes et la présentation.**

Les clowns jettent **une** tarte à **la** crème sur **un** spectateur. **Des** enfants rient.

Révisions

Écriture

y Y y Y ...

49 quarante-neuf 49 ...

Il faut savoir faire des efforts pour ses amis.

Orthographe



. **Récite la règle sur les mots en -ail, -eil, -euil, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

il chatou..., du fenou..., tu accuei..., un accuei..., du chèvrefeu..., une mervei..., un consei..., ils consei...

. **Récite la règle sur le pluriel, puis mets ces phrases au pluriel.**

- . Le portier ouvre la porte.
- . Ce médecin opère le blessé.
- . Mon sac renferme un livre.
- . La voiture roule sur le chemin.



Grammaire

. **Analyse ; encadre 2 fois le verbe être, analyse dans ton cahier les mots en bleu ; ajoute en plus du reste, pour les déterminants, leur fonction.**



Titi(n)est(pas) tranquille : il sent(bien)qu'il a fait une betise. Il tourne(souvent) la tête

vers le réfrigérateur. Quand Maman ouvre celui-ci pour prendre de la crème,

elle découvre le pauvre Blanchou inanimé.

Conjugaison

. **Conjugué à l'imparfait (attention : il y a un piège, mais tu connais la règle) :**

commencer



7b- Les mots en -onne et -ine



♥
 -ine : tout ce qui finit ainsi
 -onne : féminin et verbes
 -one : masculin

-ine

-onne

-one

. Tous les mots terminés par le son [ine] s'écrivent **-ine** (sauf *Corinne*)

Ex : la colline, il patine

. La plupart des **adjectifs** et des **noms féminins** ainsi que les **verbes** terminés par le son [one] s'écrivent **-onne** ; mais *Simone* et les noms **masculins** s'écrivent **-one**.

Ex : il chantonne, mignonne, une colonne *mais* un téléphone, un xylophone, un trombone

. Complète avec n ou nn.

- | | | | |
|-------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|
| . une bonbo.....e | . la carabi.....e | . la machi.....e | . la couro.....e |
| . une to.....e | . un trombo.....e | . une conso.....e | . une sainte patro.....e |
| . une bassi.....e | . la baro.....e | . un magnétopho.....e | . il pardo.....e |
| . il chemi.....e | . elle réso.....e | . une nari.....e | . un cyclo.....e |

. Complète avec n ou nn.

- . Le soleil (*s'incli...e*) au-dessus de la (*colli...e*)
- . L'eau (*bouillo...e*) dans la marmite sur le fourneau de la (*cuisi...e*)
- . (*Catheri...e*) (*bouto...e*) sa blouse.
- . Une (*migno...e*) petite abeille (*buti...e*) Elle (*bourdo...e*)
- . Le (*télépho...e*) (*so...e*) (*Perso...e*) ne répond.
- . On ne (*statio...e*) pas dans une rue (*piéto...e*)
- . (*Valenti...e*) (*frisso...e*) Elle a une (*angi...e*)
- . La petite (*champion...e*) (*pati...e*) sur la glace (*fi...e*)
- . Le visage de la Sainte Vierge (*rayo...e*) de la lumière (*divi...e*)
- . (*Bécassi...e*) (*s'incli...e*) devant la (*tzari...e*)
- . (*Caroli...e*) se (*passio...e*) pour le (*saxopho...e*)
- . (*Capuci...e*) (*poupo...e*) : elle (*câli...e*) son petit frère.

Leçon du jour

. Copie ces phrases dans ton cahier en complétant les mots avec n ou nn, selon ce qui convient.

Le bébé se peloto...e contre la poitri...e de sa mère. Mari...e dessi...e une lia...e.

Révisions

Écriture

z Z z Z ...

50 cinquante 50 ...

Quand je veux aider quelqu'un, je le fais discrètement.

Orthographe



. **Récite la règle sur les mots en -ail, -eil, -euil, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

des orei..., un fauteui..., une médai..., un recuei..., ils se recuei..., des écai..., le solei..., du bétai...

. **Récite la règle sur le pluriel, puis mets ces phrases au pluriel.**



- . La grive se perche sur la branche.
- . Le chien aboie dans le jardin.
- . La flamme éclaire la cheminée.
- . L'enfant dessine une maison.

Grammaire



. **Analyse ; encadre 2 fois le verbe être, analyse dans ton cahier les mots en bleu ; ajoute en plus du reste, pour les **déterminants**, leur **fonction**.**

Le poil \triangleright Blanchou est glacé. (Vite), Biquet court chercher du bois \triangle Papa allume un feu.

On frictionne le malheureux lapin. Il remue une oreille, il ouvre les yeux : il est sauvé !

Conjugaison

. **Conjugué à l'imparfait (attention : il y a un piège, mais tu connais la règle) :**



percer



7c- La conjugaison du verbe *avoir* à l'imparfait

Imparfait :
autrefois, avant



Les terminaisons sont les mêmes que pour les verbes du 1^{er} groupe, mais le radical change :

1 ^{ère} pers.	J' avais	Nous avions
2 ^{ème} pers.	Tu avais	Vous aviez
3 ^{ème} pers.	Il (elle) avait	Ils (elles) avaient



« Autrefois... »

Fiche F1 : conjugue le verbe *avoir* à l'imparfait.

. Observe bien les terminaisons, puis **complète** avec le **pronom** qui convient.

- avait des invités avaient un chien. avais un lapin.
 avions des soucis. . Moi, avais un ticket. aviez des robes.

. **Complète** ces phrases avec le verbe *avoir* conjugué à l'imparfait.

- . Marcel un bon ami : Lili. . Elle bonne mine.
 . Tu raison, je me suis trompé. . Vous le sourire.
 . Ils une longue récréation. . J' de la chance.
 . Les arbres n' plus de feuilles. . Tu une bonne santé.
 . Les lapins de grandes oreilles. . Nous du jus de fruits

. Dans ces phrases, le verbe *avoir* est un **auxiliaire** : il sert à former avec d'autres verbes un **temps composé** que nous verrons plus tard. Mais il fonctionne exactement comme lorsqu'il est seul.

- . Nous oublié nos affaires chez eux. . Tu sauvé ton ami.
 . Les chasseurs poursuivi le chevreuil. . Il neigé toute la nuit.
 . Vous épluché les légumes. . Un obus éclaté.
 . Tu ramassé des pommes. . J' fermé la porte.
 . La tempête ravagé le champ. . Vous appelé les secours.

Leçon du jour

. **Recopie** ces phrases dans ton cahier en **mettant à l'imparfait le verbe *avoir***.

Il a un vélo. Nous avons faim. Ils ont soif. J'ai un ami. Vous avez peur. Tu as mon stylo.

Révisions

Écriture

a A a A ...

51 cinquante-et-un 51...

On se donne volontiers de la peine pour un ami.

Orthographe



. **Récite la règle sur les mots en -onne, -one et -ine, puis recopie ces mots en les complétant avec n ou nn**
une cabi...e, tu raiso...es, elle rumi...e, un interpho...e, la patro...e, une tarti...e, ils roncha...ent

. **Récite la règle sur le pluriel, puis mets ces phrases au pluriel.**



- . Un chêne pousse dans la forêt.
- . Ce livre raconte un voyage.
- . La fillette dresse la table.
- . Ma poupée parle.

Grammaire



. **Analyse ; encadre 2 fois le verbe être, analyse dans ton cahier les mots en bleu ; ajoute en plus du reste, pour les **déterminants**, leur **fonction**.**

C'est l'anniversaire de Biquet. Papa l'emmène faire sa tournée de facteur. Le jeune garçon trouve cela (très) amusant. Mais il s'aperçoit (aussi) que c'est fatigant de parcourir les routes !

Conjugaison

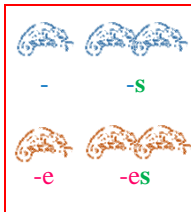
. **Conjugué à l'imparfait**

galoper et avoir chaud



Féminin singulier : -e
 Masculin pluriel : -s
 Féminin pluriel : -es

7d- L'accord de l'adjectif



L'adjectif **s'accorde** toujours **avec le nom** qu'il complète (il prend la « couleur » du nom) : si celui-ci est au pluriel, l'adjectif doit être aussi au pluriel ; s'il est au féminin l'adjectif doit l'être aussi.

Ex : la valise verte, les volets bleus, les fleurs violettes

Ecoute, dans *La grammaire de l'oncle Tonton*,

le chapitre III *Le chien de Monsieur Prune* (3^{ème} partie) et le chapitre VI : *La sieste interrompue*

. Ajoute à chaque nom l'adjectif en italique, en veillant à bien l'accorder avec le nom qu'il complète.

- | | | |
|----------------------|---------------------|-----------------------|
| . <i>blond</i> : | un épi | des cheveux |
| | une chevelure | des nattes |
| . <i>pointu</i> : | un clou | des crayons |
| | une épingle | des aiguilles |
| . <i>mûr</i> : | un fruit | des raisins |
| | une poire | des prunes |
| . <i>parfumé</i> : | du lilas | des roses |
| | des œillets | une pivoine |
| . <i>compliqué</i> : | un problème | une leçon |
| | des exercices | des récitations |
| . <i>brodé</i> : | des draps | des nappes |
| . <i>vanillé</i> : | un dessert | une glace |
| . <i>touffu</i> : | des buissons | des haies |
| . <i>étroit</i> : | des sentiers | une rue |
| . <i>gai</i> : | un camarade | des fillettes |

Leçon du jour

. Recopie dans ton cahier ces groupes de mots en accordant l'adjectif avec le nom qu'il complète.

des paniers (plein) une couturière (adroit) des tables (rond) un pantalon (bleu)

Révisions

Écriture

b B b B ...

52 cinquante-deux 52 ...

Qui a trouvé un ami fidèle a trouvé un trésor.

Orthographe



. **Récite la règle sur les mots en -onne, -one et -ine, puis recopie ces mots en les complétant avec n ou nn**
une couro...e, il ordo...e, il domi...e, un télépho...e, ils pardo...ent, une aubergi...e, une espia...e

. **Récite la règle sur le pluriel, puis mets ces phrases au pluriel.**



- . Un enfant joue sur la place.
- . Une cliente entre dans la boutique.
- . Le menuisier répare une table.
- . Cette ruelle mène au lavoir.

Grammaire



. **Analyse ; encadre 2 fois le verbe être, analyse dans ton cahier les mots en bleu ; ajoute en plus du reste, pour les déterminants, leur fonction.**

Biquet a reçu pour son anniversaire un gros chien. Il est (très) heureux, et décide de l'appeler Patapouf. Avec fierté, il le présente à Titi et Minette. Titi monte sur le dos de la bonne bête.

Conjugaison

. **Conjugué à l'imparfait :**

avoir froid et grelotter





8a- L'analyse du pronom personnel

Pronoms personnels :
 . je, nous : 1^{ère} personne
 . tu, vous : 2^{ème} personne
 . il, elle, ils, elles : 3^{ème} personne



Maman arrive. Elle rit.

Elle : pronom personnel
 3^{ème} p. du singulier
 féminin
 (remplace le nom
 Maman)
 sujet du verbe rit

Dans la tribu des pronoms, les **pronoms personnels** sont les plus importants : ils sont ceux que l'on utilise le plus souvent, car ils remplacent les noms de personnes.

. Les pronoms *je* et *nous* (mais aussi *moi*, *me*) sont dits de la 1^{ère} personne

. Les pronoms *tu* et *vous* (mais aussi *toi*, *te*) sont dits de la 2^{ème} personne

. Les pronoms *il*, *elle*, *ils* et *elles* (mais aussi *se*, *le*, *la*, *les*, *lui*, *eux*, *leur*) sont dits de la 3^{ème} personne

Pour analyser un pronom, on doit toujours indiquer

. sa **nature** précise (pronom personnel, possessif, démonstratif,...)

. sa **personne** (1^{ère}, 2^{ème} ou 3^{ème}) et son **nombre** (singulier ? pluriel ?), parfois son **genre**

. le nom ou le groupe de mots qu'il **remplace**, quand on le sait

. sa **fonction** dans la phrase (nous découvrirons plus tard différentes fonctions)

Réécoute, dans **La grammaire de l'oncle Tonton**, le chapitre V : *Une partie de pêche*

. **Souligne les pronoms, puis indique leur personne et leur nombre** (abrège ainsi : 1^{ère} p. sg, 2^{ème} p. pl,...)

. Je lis une histoire tous les soirs.

. Tu préfères dessiner.

. Il se réveille tôt.

. Il lit un roman.

. Elle prépare le petit déjeuner.

. Vous êtes en retard.

. Elle joue dans la cour de récréation.

. Je joue avec elle.

. Tu écoutes en classe.

. Je finis mon exercice.

. J'organise une petite fête.

. Tu es invité.

. Nous chantons en chœur.

. Je reste à la cantine.

. Tu écoutes le professeur.

. Elles font de la danse.

. Il a exploré une terre inconnue.

. Nous avons découvert une grotte.

. Elles déjeunent à la cantine.

. Ils marchent vite.

. Elle va au marché.

. Vous portez des lunettes.

. Je discute avec mon ami.

. Nous avons reçu une lettre ce matin.

Leçon du jour

. **Souligne les pronoms personnels, puis identifie leur personne et leur nombre dans ton cahier.**

Je vous dis qu'il a raison !

Elle nous a vus.

Tu sais qu'ils sont là.

Révisions

Écriture

c c c c ...

53 cinquante-trois 53 ...

Le meilleur ami est celui qui vous aide à devenir meilleur.

Orthographe



. **Récite la règle sur les mots en -onne, -one et -ine, puis recopie ces mots en les complétant avec n ou nn**
des raci...es, tu jardi...es, je chiff...e, un cylopho...e, une tarti...e, une conso...e, il âno...e

. **Récite la règle sur l'accord de l'adjectif, puis accorde les adjectifs ci-dessous comme il convient.**

- . J'ai ramassé des clous (*rouillé*)
- . L'homme s'enfonce dans une ruelle (*obscur*)
- . Les goujons ont le dos (*argenté*)
- . Ces maisons sont (*serré*)



Grammaire

. **Analyse ; encadre 2 fois le verbe être, analyse dans ton cahier les mots en bleu ; ajoute en plus du reste, pour les pronoms, leur personne, et le nom qu'ils remplacent.**

Biquet a aidé Papa à construire une niche pour Patapouf. Le soir, l'enfant est inquiet :

il craint que le chien quitte son abri et qu'il mange le chat Piton et le lapin Blanchou.

Conjugaison

. **Conjugué à l'imparfait (attention : pense bien au radical de prier, car il y a un petit piège)**

avoir la foi et prier



8b- Les noms en -eur



. Les noms (masculins et féminins) terminés par le son [eur] s'écrivent -eur

Ex : un coureur, une fleur

. Sauf les noms masculins beurre et leurre, et les noms féminins l'heure et la demeure

En général -eur
sauf
le beurre, un leurre,
l'heure, la demeure

. Complète ces mots avec -eur, -eure ou -eurre.

- . la (vap...) . un (jou...) . la (chal...) . la (laid...)
. l'(od...) . une (dem...) . du (b...) . une (h...)
. la (p...) . une (fl...) . le (fact...) . le (bonh...)

. Trouve les noms en -eur formés avec ces adjectifs qualificatifs :

- . pâle > la (pâl...) . large > la ...
. haut > la gros > la ...
. grand > la épais > l' ...
. profond > la doux > la ...
. rouge > la long > la ...
. froid > la blanc > la ...

. Trouve les noms en -eur formés avec ces verbes :

- . plonger > le (plong...) . lutter > un ...
. nager > un dormir > un ...
. courir > un beurrer > du ...
. mentir > un demeurer > une ...
. voler > un explorer > un ...

Leçon du jour

. Copie ces phrases dans ton cahier en complétant les mots avec -eur, -eure ou -eurre, selon ce qui convient.

Le fact... passe toujours à la même h... Quel bonh... que l'od... de cette fl... !

Révisions

Écriture

d D d D ...

54 cinquante-quatre 54 ...

Une joie partagée avec un ami est une double joie.

Orthographe



. **Récite la règle sur les mots en -onne, -one et -ine, puis recopie ces mots en les complétant avec n ou nn**

il soupço...e, une bo...e tarti...e, une épi...e, une compti...e migno...e, j'assaiso...e, tu termi...es

. **Récite la règle sur l'accord de l'adjectif, puis accorde les adjectifs ci-dessous comme il convient.**

. Le clocher est (*pointu*)

. Ces chants sont très (*gai*)

. Ces fenêtres sont (*voilé*) par des rideaux (*blanc*)

. Ma chambre est bien (*rangé*) ...



Grammaire

. **Analyse** ; analyse dans ton cahier les mots en bleu ; **ajoute** en plus du reste, pour les **pronoms**, leur **personne**, et le nom qu'ils remplacent.



Biquet **cherche** Blanchou **et** Riton, **mais** il (**ne**) les trouve (**pas**) **à** leur place **habituelle**.

Il pleure, **car** il croit **que** Patapouf **les** a mangés. (**Heureusement**), il les retrouve blottis

entre **les** pattes **de** son **ami**.

Conjugaison

. **Conjugué à l'imparfait** : avoir un ami et jouer



8c- La conjugaison du verbe *être* à l'imparfait



Imparfait :
autrefois, avant



Les terminaisons sont les mêmes que pour les verbes du 1^{er} groupe, mais le radical change :

1 ^{ère} pers.	J'étais	Nous étions
2 ^{ème} pers.	Tu étais	Vous étiez
3 ^{ème} pers.	Il (elle) était	Ils (elles) étaient



« Autrefois... »

Fiche F1 : conjugue le verbe *être* à l'imparfait.

. **Observe bien les terminaisons, puis complète avec le pronom qui convient.**

- étions là
- étaient avec moi.
- était heureuse.
- étais à côté de toi.
- étiez en France.
- étais à la gare.

. **Remplace les pointillés par le verbe *être* conjugué à l'imparfait.**

- . J' réveillé.
- . Tu coquette.
- . Il souvent en retard.
- . Ces chevaux robustes.
- . C' la lumière qui le réveillait.
- . Elles à la plage.
- . Nous chez le coiffeur.
- . J' bien logé.
- . Vous fières de son courage.
- . Nous n' pas attentifs.
- . Marc et Robert au cinéma.
- . La fermière souriante.
- . Nous à la maison.
- . Tu n' pas très sage.

. **Dans ces phrases, le verbe *être* est un auxiliaire : il sert à former avec d'autres verbes une voix ou un temps composé que nous verrons plus tard. Mais il fonctionne exactement comme lorsqu'il est seul.**

- . J' tombée.
- . Vous interrogés.
- . Des arbres fruitiers plantés.
- . Tu né au Kenya.
- . M. Dupont invité.
- . Il n'y..... jamais allé.

Leçon du jour

. **Recopie ces phrases dans ton cahier en mettant à l'imparfait le verbe *être*.**

Nous sommes ravis. Je suis malade. Elles sont parties. Tu es triste. Vous êtes gais. Il est là.

Révisions

Écriture

e E e E ...

55 cinquante-cinq 55...

La joie est un trésor que les vrais amis partagent.

Orthographe



. **Récite la règle sur les noms en -eur, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

une fleu..., une demeu..., du beu..., la peu..., la chaleu..., l'heu..., le bonheu..., la froideu..., la laideu...

. **Récite la règle sur l'accord de l'adjectif, puis accorde les adjectifs ci-dessous comme il convient.**

. Voilà un cirque (*original*)

. Le dompteur (*adroit*) dirige les tigres (*cruel*)

. Cette (*joli*) écuyère est très bien (*entraîné*)

. La fête est (*réussi*)



Grammaire

. **Analyse** ; analyse dans ton cahier les mots en bleu ; **ajoute** en plus du reste, pour les **pronoms**, leur **personne**, et le nom qu'ils remplacent.



La **pauvre** Minette a (*très*) mal **à une** dent. Maman décide **de** l'emmener voir le **dentiste**.

La fillette **a** (*très*) peur, elle (*ne*) veut (*pas*) **qu'**on arrache sa dent. Elle demande **à** Biquet **de**

l'accompagner.

Conjugaison

. **Conjugué à l'imparfait** : être joyeux et siffler



8d- Choisir entre ai, est, es



J'ai (avoir)
Tu es (être)
Il / elle est (être)



. **AI** est le verbe **avoir** à la 1^{ère} p. du sg, au présent : il vient toujours derrière le pronom « **je** » (j')

. **ES** est le verbe **être** à la 2^{ème} p. du sg au présent : il vient toujours derrière le pronom « **tu** »

. **EST** est le verbe **être** à la 3^{ème} p. du sg au présent : il correspond au pronom « **il** » ou « **elle** »

Pour ne pas se tromper entre *être* et *avoir*, je peux mettre le verbe à l'**imparfait**.

Ex : j'**ai** faim : j'*avais* faim tu **es** gentil : tu *étais* gentil il **est** sage : il *était* sage

. Complète chacune de ces phrases avec *ai*, *es* ou *est*, selon ce qui convient.

- . J'..... peur depuis que ce chien là.
--tu déjà allé en Italie ? C'..... un beau pays.
- . J'..... appris que tu passé l'autre jour.
- . Il l'heure de partir, mais je n'..... pas encore terminé mon petit-déjeuner...
- . Je n'..... encore jamais entendu une chose pareille !-tu sûr de toi ?
- . Il n'..... jamais trop tard pour bien faire. Tu bien placé pour le savoir.
--je bien pensé à tout ? Il si facile d'oublier quelque chose...
- . Il difficile pour moi de faire cet exercice, car je n'..... rien compris !
- . Tu mon meilleur ami, mais Callixte aussi un très bon ami.
- . Il m'..... pénible de faire ce devoir, mais j'..... du courage, et je vais y arriver.
- . Quand j'..... froid, je pense à ce clochard qui dehors toute la journée...
- . Moi je n'..... pas peur du loup, mais mon petit frère un peureux.
- . Tu un véritable champion ! Ton père fier de toi, je l'..... vu.
- . Marie notre mère, j'..... confiance en elle. Elle douce et bienveillante.
- . Si tu triste, pense que Jésus toujours avec toi : Il ton meilleur ami.
- . Parfois, je n'..... pas envie de dormir. Alors je pense à Dieu qui près de moi. Je Le prie :
« Notre Père, (toi) qui au cieux ».

Leçon du jour

. Recopie dans ton cahier ces phrases en les complétant avec *ai*, *es* ou *est*, selon ce qui convient.

Il dit que j'... pleuré, mais ce n'... pas vrai. ...-tu sûr que j'... une chance d'y arriver ?

Révisions

Écriture

f F f F ...

56 cinquante-six 56 ...

Une fidèle amitié dure l'éternité.

Orthographe



. **Récite la règle sur les noms en -eur, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

la douleur, la douceur, un leu, l'heu, un meneu, la rigueu, un moniteu, la demeu...

. **Récite la règle sur l'accord de l'adjectif, puis accorde les adjectifs ci-dessous comme il convient.**

. Louis a un ballon (*bleu*)

. Ces plumes sont (*doré*)

. De (*grand*) chevaux (*noir*) galopent dans le pré.

. Cette rose est (*parfumé*)



Grammaire



. **Analyse ; encadre 2 fois le verbe être, analyse dans ton cahier les mots en bleu ; ajoute en plus du reste, pour les **pronoms**, leur **personne**, et le nom qu'ils remplacent.**

Minette est assise sur le **grand** fauteuil du dentiste. Patapouf a suivi les enfants, **il** entre

dans la salle. Quand Minette **crie** de peur, le chien s'enfuit et renverse un vase de fleurs.

Conjugaison

. **Conjugué à l'imparfait :**

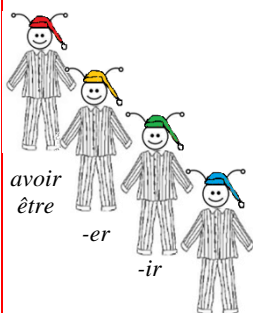
avoir pitié et être généreux





9a- L'analyse du verbe

Auxiliaires : être et avoir
 1^{er} groupe : verbes en -er
 2^{ème} groupe : verbes en -ir
 3^{ème} groupe : tous les autres



avoir
être

-er

-ir

tous les autres

Minette joue.

joue : verbe jouer, 1^{er} groupe
 3^{ème} p. du singulier
 temps présent

Dans la tribu des verbes, on distingue **4 groupes** : chaque groupe a une conjugaison qui lui est propre, c'est-à-dire que les verbes qui en font partie ont une manière particulière de « s'habiller ». Tu connais déjà 2 groupes :

- . les **AUXILIAIRES**, *être* et *avoir*, sont à part
- . les verbes du **1^{ER} GROUPE** se reconnaissent à leur infinitif qui se termine en **-er**
- . les verbes du **2^{EME} GROUPE** ont un infinitif en **-ir** et se finissent par **-issons** après *nous*.
- . dans le **3^{EME} GROUPE** on a mis **tous les autres verbes**, car chacun d'eux a une particularité.

Pour analyser un verbe, on doit toujours indiquer

- . sa **nature**, son **infinitif** et son **groupe**
- . sa **personne** (1^{ère}, 2^{ème} ou 3^{ème}) et son **nombre** (singulier ? pluriel ?)
- . le **temps** auquel il est conjugué (présent, imparfait,...)

. **Encadre en rouge les auxiliaires**, en jaune les verbes du **1^{er} groupe**, en vert ceux du **2^{ème} groupe**, et en bleu ceux du **3^{ème} groupe**. Tu peux aussi t'entraîner avec la **fiche F3**.

- | | | | | | | |
|-----------|------------|------------|-----------|----------|-----------|---------|
| . rire | . entendre | . supplier | . brunir | . sauter | . joindre | . frire |
| . chanter | . écouter | . entrer | . bronzer | . bondir | . avoir | . finir |
| . jouer | . être | . gémir | . peindre | . bâtir | . faire | . filer |

. **Analyse ces verbes conjugués en indiquant leur infinitif, leur groupe, leur personne et leur temps :**

. Tu *regardes* : verbe, groupe, p. du, temps

. Nous *imaginions* : verbe, groupe, p. du, temps

. Je *finis* : verbe, groupe, p. du, temps

. Ils *observaient* : verbe, groupe, p. du, temps

. Vous *bavardiez* : verbe, groupe, p. du, temps

. Elles *entendent* : verbe, groupe, p. du, temps

. Il *bondissait* : verbe, groupe, p. du, temps

Leçon du jour

. Dans cette phrase, **encadre les verbes**, et **analyse-les** comme il faut dans ton cahier.

Sur les branches des arbres, les oiseaux chantent. Leur chant est beau. Je les écoute en silence.

Révisions

Écriture

g G g G ...

57 cinquante-sept 57 ...

L'amitié a besoin, pour grandir, de compréhension mutuelle.

Orthographe



. **Récite la règle sur les noms en -eur, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

la tiédeu..., la vapeu..., une couleu..., du beu..., la candeu..., la valeu..., un vainqueu..., un moteu...

. **Récite la règle qui permet de choisir entre ai, es ou est, puis complète ces phrases.**



. J'..... très faim car c'..... l'heure de déjeuner.

. Henri persuadé que tu russe.

.-tu sûr que je t'en donné la permission ?

. Ta mère ... fâchée : tu ... en retard.

Même si ce n'est désormais plus précisé, continue d'encadrer systématiquement 2 fois le verbe être.

Grammaire

. **Analyse ; analyse dans ton cahier les mots en bleu ; précise en plus du reste, pour les **verbes**, leur **groupe**, leur **personne** et leur **temps**.**



Le temps est **chaud**. Les aînés **barbotent** dans la rivière, **mais** Titi reste avec sa mère

car il est (**trop**) petit. Biquet **et** **Minette** font voguer **des** bateaux **en** papier **et** **les** bombardent **de** cailloux.

Conjugaison

. **Conjugué à l'imparfait :** avoir mal mais être courageux





9b- Les lettres muettes en fin de mot

Je cherche le **féminin** ou un mot de la même famille.

Pour trouver la dernière lettre d'un mot quand elle est muette, je pense à un **mot de la même famille**.

En général on cherche le **féminin** ; quand ce n'est pas possible, on cherche un mot d'une autre nature, comme un **verbe** ou un **adjectif**.

Ex : chat (**chatte**), gentil (**gentille**), lézard (**lézarder**), fruit (**fruité**)

Entraîne-toi d'abord sur la **fiche G9**

. Cherche la **consonne finale** qui convient en mettant ces mots au **féminin**, puis complète-les.

- . un (renar.) (étroi.) (gourman.) (len.) (prê.)
- . un (éléphan.) (chau.) (profon.) (ron.) (froi.)
- . un (françai.) (sour.) (interdi.) (ver.) (for.)
- . un (marchan.) (blon.) (inquié.) (gri.) (hau.)
- . un (ra.) (cour.) (élegan.) (lon.) (idio.)

. A l'aide du mot qui manque dans la phrase, cherche la consonne finale du mot de la même famille.

- . De la vaisselle en argen... s'appelle de l'..... . Le ri... pousse dans les
- . Les boi... qui recouvrent les murs s'appellent des Un mon... est une petite
- . Quand un pon... est petit, on l'appelle un
- . On se fait soigner les den...s par le
- . J'appuie mon do... sur le de la chaise. . Faire des sau...s, cela s'appelle
- . Une main recouverte d'un gan... est une main
- . Se dorer au soleil comme le lézar... se dit
- . La personne qui vend le lai... s'appelle la
- . Les analyses du san... sont des analyses
- . Une boisson aromatisée au chocola... est une boisson
- . Quand une route fait les mêmes détours qu'un serpen..., on dit qu'elle
- . Dans une guerre où l'on se bat au fusi..., on a régulièrement des
- . Quand on est bien couver..., c'est comme si on avait sur soi une

Leçon du jour

. Copie ces phrases dans ton cahier en **complétant** les mots avec la **consonne manquante**.

Le gran... cheval est parti au galo... Ce gro... frui... est appétissan...

Révisions

Écriture

h H h H ...

58 cinquante-huit 58 ...

C'est dans l'adversité que se révèlent les vrais amis.

Orthographe



. **Récite la règle sur les noms en -eur, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

la vapeu..., la splendeu..., un sonneu..., une rougeu... la demeu..., un interrupteu..., l'heu..., une lieu...

. **Récite la règle qui permet de choisir entre ai, es ou est, puis complète ces phrases.**



. Tu la personne que j'..... choisie pour jouer ce rôle.

. S'il sage, j'..... décidé de l'emmener au cirque.

. J'..... noté que tu d'accord pour venir à la réunion.

. Quand tu ... déguisé ainsi, j'... envie de rire.

Grammaire



. **Analyse ; analyse dans ton cahier les mots en bleu ; précise en plus du reste, pour les **verbes**, leur **groupe**, leur **personne** et leur **temps**.**

Biquet a posé Riton sur la planche. Le malheureux animal est terrifié, il miaule et cherche à s'échapper. Mais la planche bascule et il tombe dans l'eau. Il se débat. Le courant l'emporte.

Conjugaison

. **Conjugué à l'imparfait (attention au piège : pense bien au radical)**

être à genoux et prier





9c- La conjugaison des verbes du 1^{er} groupe au futur

Futur : Infinitif + terminaisons du verbe avoir



On habille les verbes au futur en ajoutant à leur **infinitif** les terminaisons du verbe **avoir** au présent :

1 ^{ère} pers.	J' aimer ai	Nous aimer ons
2 ^{ème} pers.	Tu aimer as	Vous aimer ez
3 ^{ème} pers.	Il (elle) aimer a	Ils (elles) aimer ont

« *Demain...* »

Dans *Crabouille* (fiche E2), apprends la **chanson du futur**.

Fiche F1 : conjugue le verbe *regarder* au **futur**.

. **Apprends par cœur ces terminaisons puis complète chaque verbe avec la terminaison qui convient.**

. nous parl..... . tu pens..... . vous rentr..... . je récit..... . vous rang.....
 . je souffl ils se pench..... . tu trouv..... . nous saut..... . elles l'aim.....

. **Conjugue au futur les verbes entre parenthèses.**

. Je (*compter*) les points. . Il se (*promener*) là-bas.
 . Tu (*étaler*) la pâte à tarte. . Ils (*hésiter*) à partir.
 . Nous (*laisser*) la porte ouverte. . Papa (*gronder*) le chien.
 . Vous (*habiller*) votre frère. . Je (*tailler*) ton crayon.
 . Les serpents (*siffler*) Nous (*pousser*) le chariot.
 . Tu (*regarder*) par la fenêtre. . Vous les (*rattraper*)
 . Le gendarme (*arrêter*) le voleur. . La fermière te (*donner*) les œufs.

. **Conjugue chaque verbe entre parenthèses au temps qui convient.**

. Demain, nous (*escalader*) la montagne. . Il y a une heure, tu (*réviser*) ta leçon.
 . En ce moment, je (*dessiner*) A l'avenir, tu (*éviter*) de mentir.
 . Hier, je (*chanter*) Maintenant, tu (*répéter*) ces paroles.
 . Dans deux jours, je (*parler*) de mes projets. . Mardi prochain, elles (*chanter*)

Leçon du jour

. **Recopie ces phrases dans ton cahier en mettant les verbes au futur.**

Vous parlez. Il se sauve. Tu grignotes. Elle pense. J'arrête. Nous glissons. Ils arrosent.

Révisions

Écriture

i I i I ...

59 cinquante-neuf 59...

Avec un ami, on partage les petits chagrins comme les grandes joies.

Orthographe



. **Récite la règle sur les lettres muettes en fin de mot, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

un pla..., un ran..., un enfan..., une den..., un pon..., un cam..., un gran... bon..., le galo..., le tra...

. **Récite la règle qui permet de choisir entre ai, es ou est, puis complète ces phrases.**



. Mon bonheur de savoir que tu avec moi.

. Quand j'..... de la peine, je prie mon ange gardien qui à mes côtés.

. Il m'..... pénible d'apprendre que Pierre toujours dans le coma.

. J'... un frère qui ... étudiant.

Grammaire



. **Analyse ; analyse dans ton cahier les mots en bleu ; précise en plus du reste, pour les **verbes**, leur **groupe**, leur **personne** et leur **temps**.**

Maman **réconforte** Riton **avec** du lait **tiède**. **Mais** on s'aperçoit **que** Titi a disparu. Inquiète,

Maman **le** cherche du côté **de la** rivière. **On** le retrouve **dans** la **bassine** **d'**eau chauffée au soleil.

Conjugaison

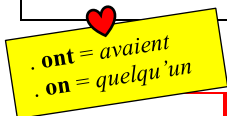
. **Conjugué au **futur** :**

ranger sa chambre



9d- Choisir entre **on** ou **ont**





 . **ont** = *avaient*
 . **on** = *quelqu'un*



. **ont** est le **verbe** *avoir* au présent. On peut le mettre à l'imparfait : *avaient*

Ex : Ils **ont** faim = Ils *avaient* faim



. **on** est un **pronom** indéfini. On peut le remplacer par un autre pronom indéfini (*quelqu'un*)

Ex : **On** a frappé = *Quelqu'un* a frappé

. Complète ces phrases avec **ont** ou **on** ; vérifie en remplaçant par *avaient* ou *quelqu'un*

- | | |
|---|-------------------------------------|
| . Il est nécessaire qu'..... fasse ce travail. | . Ils appris cette leçon. |
| . Les moineaux de petites pattes fines. | leur a indiqué le chemin. |
| commence par couper ce morceau. | . Ils beaucoup de jouets. |
| . Les soldats des jours de repos. | ne peut pas mieux faire. |
| . Les rues des recoins d'ombre. | admire ce papillon. |
| est un peu affolé de le voir ainsi. | . Ils perdu leur chemin. |
| demande à une passante la bonne direction. | voit Martin demain. |
| . Quand gagne doit rester humble. | . Nos amis pris leur voiture. |
| . Il semble que ces gens toujours raison, cependant peut se tromper. | |
| félicite les enfants qui bien travaillé. | |
| . Ces maisons une façade embellie par les roses qu'..... a plantées l'an dernier. | |
| . Ils été punis et n'..... plus jamais recommencé ! | |
| . Quand visite le musée du Louvre, est étonné par tant de chefs d'œuvre. Les salles de quoi rassasier les regards curieux. Les visiteurs le choix. Parfois, traverse les salles au pas de course. C'est dommage, car elles aussi leur intérêt. Mais se fatigue vite ! | |
| . La nuit, a peur de se promener tout seul. frissonne quand entend le moindre craquement. Les arbres des airs menaçants et même les maisons..... l'air hostile avec leurs volets qu'..... a fermés. | |

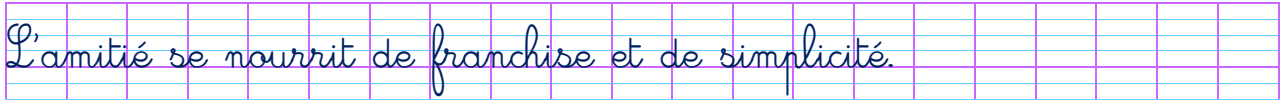
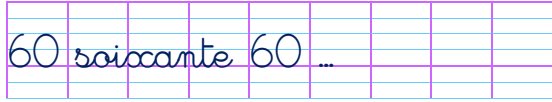
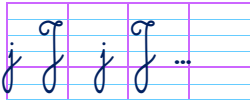
Leçon du jour

. Recopie dans ton cahier ces phrases en les complétant avec **on** ou **ont**, selon ce qui convient.

Quand ... fait le bien ... est heureux. ... a vu qu'ils ... raison. Ils ... faim, ... le sait.

Révisions

Écriture



Orthographe



. **Récite la règle sur les lettres muettes en fin de mot, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

du san..., un serpen..., un lézar..., un gro... cha... gri..., un cour... instan..., un méchan... remar...

. **Récite la règle qui permet de choisir entre ai, es ou est, puis complète ces phrases.**



. Quand tu là, tout plus simple.

. C'..... le meilleur nageur que j'..... jamais vu.

. Il évident que tu très fatigué.

. Tu ... un ami que j'... plaisir à voir.

Grammaire



. **Analyse ; analyse dans ton cahier les mots en bleu ; précise en plus du reste, pour les **verbes**, leur **groupe**, leur **personne** et leur **temps**.**

Papa **propose** aux grands **de** faire une partie **de** boules **avec** lui. Il manque le cochonnet.

On le remplace **par** une pomme **de** terre (bien) **ronde**. Mais Riton veut jouer **avec** celle-ci.

Conjugaison



. **Conjugué au futur :**

ajouter ceci



Le sujet
commande le verbe

10a- La fonction sujet



souris :
· nom commun
· féminin singulier
· sujet du verbe grignote

. Dans une phrase, chaque mot a un rôle, un travail précis, qu'on appelle une **fonction**.

. Le sujet est le « **chef** » du verbe : c'est lui qui **fait l'action** indiquée par le (ou parfois les) verbe(s).

Plusieurs noms peuvent être sujets d'un même verbe. Un **pronom** aussi peut être sujet.

. Pour reconnaître le sujet, je peux poser la question « **Qui** (+ le verbe) ? » ou « Qu'est-ce qui ? »

Ex : La souris grignote. *Qui grignote ? la souris → souris est sujet du verbe grignote*

Ecoute, dans **La grammaire de l'oncle Tonton**, le chapitre IV : *Pierre et Paul*

. **Trouve le sujet qui convient à chaque verbe** : *wagonnets, incendie, lampe, explosion, mineur, houille*.

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| . La est abondante dans le sol. | . Le attaque la roche. |
| . Des transportent le charbon. | . Une éclaire la galerie. |
| . Une a tué trois mineurs. | . Un a détruit la grange. |

. **Encadre les verbes conjugués, puis souligne les sujets de ces phrases.**

- | | | | |
|--|----------------------|--|------------------------|
| . Le paysan laboure. | . Le médecin soigne. | . Le serpent siffle. | . Le feu crépite. |
| . Les pommes tombent. | . Le poisson nage. | . Les corbeaux croassent. | . Le bateau s'éloigne. |
| . Les mineurs extraient du charbon. | | . L'éléphant lance sa trompe en l'air. | |
| . La cheminée tire mal ; la fumée envahit la pièce. | | . François écoute la radio. | |
| . Un poêle chauffait notre salle de classe. | | . Calixte cherche sa lampe électrique. | |
| . Le gardien apporte de la viande et du bambou au panda. | | . Olivier et Philippe se promènent. | |
| . Le chasseur séchait ses vêtements devant le feu. | | . La pluie et la grêle tombent. | |
| . Les poneys trottent autour de la piste. | | . Au milieu de la ménagerie, le lion grogne. | |
- . Avant de monter dans le train, les voyageurs compostent leur billet. Sur le marché, les acheteurs marchandent. Dans la forêt, les promeneurs ramassent des champignons. Près du champ, Jean saute et gambade joyeusement. Son camarade l'accompagne et chante avec lui. Les deux amis sont heureux d'être ensemble et discutent avec ardeur. Leur maman les appelle, leur demande de se laver les mains et installe les enfants à table.

Leçon du jour

. **Dans ces phrases, souligne les sujets, et analyse-les comme il faut dans ton cahier.**

Sur les branches des arbres, les oiseaux chantent. Leur chant est beau. Je les écoute en silence.

Révisions

Écriture

k K k K ...

61 soixante-et-un 61 ...

Je cherche à faire plaisir à mes amis avant de me faire plaisir.

Orthographe



. **Récite la règle sur les lettres muettes en fin de mot, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

blan..., ver..., viole..., du vergla..., un por..., un trico..., un cham..., un appâ..., un écla..., un dra...

. **Récite la règle qui permet de choisir entre on ou ont, puis complète ces phrases.**



..... écoute les chanteurs qui de belles voix.

. Les coureurs soif, leur donne à boire.

. Dans cette usine, embauche : les ouvriers du travail.

. ... écoute ceux qui ... de l'expérience.

Grammaire



. **Analyse ; analyse comme d'habitude dans ton cahier les mots en bleu ; écris S sous les sujets**

Pendant que Papa cherchait un outil pour son ami, le cochonnet a disparu. Minette est

furieuse : elle espérait gagner. C'est le lapin gourmand qui a grignoté la pomme de terre !
S

Conjugaison

. **Conjugué au futur :**

l'accepter



10b- « e » qui s'entend « è »



. Quand le « e » est **suivi d'une consonne sonore** (qui s'entend) en **fin de syllabe** ou en **fin de mot**, il se prononce « è » sans avoir besoin d'accent (on fait une exception devant le « x », qui compte pour 2 consonnes).

Ex : la mer, le sel, une mes – se, une ves – te, un e – xem – ple

. Quand il est lui-même en **fin de syllabe**, il s'écrit « è ».

Ex : la mè – re, une chè – vre, une rè – gle,

Quand e s'entend è :
pas d'accent devant
2 consonnes de 2 syllabes différentes
la consonne finale du mot

Entraîne-toi d'abord sur la fiche G7

. **Découpe ces mots en syllabes par des barres verticales, puis ajoute un accent quand c'est nécessaire.**

- | | | | | | |
|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|
| miel | chandelle | galere | recherche | noisette | naturel |
| paillette | clochette | hôtellerie | reste | misere | semelle |
| regle | bec | meche | hôtel | sec | derniere |
| lumiere | lepre | seche | correct | piece | mere |
| ficelle | traverse | derriere | perle | trimestre | chef |
| caramel | étincelle | biere | éternel | dentelle | serviable |

. **Complète les noms avec e ou è, selon ce qui convient.**

- . (C...tte) table mesure un (m...tre)
- . (Fin...tte) est (fi...re) de savoir (m...tre) le (couv...rt)
- . (Min...tte) (b...rce) son petit (fr...re)
- . Il ne faut pas confondre le (c...p) de vigne et le champignon qui s'appelle un (c...pe)
- . Attends que je te donne un (...xemple) avant de poser une (qu...stion)
- . J'ai vu un (sup...rbe) (li...vre) qui grignotait du (tr...fle)
- . J'(...sp...re) recevoir bientôt une (l...tre) de mon (p...re) :
- je n'ai pas eu de ses (nouv...lles) depuis qu'il est parti en (m...r)

Leçon du jour

. **Copie ces phrases dans ton cahier en complétant les mots avec la voyelle manquante.**

La maj...sté a de la fi...vre. Jésus r...gne au ci...l et sur la t...rre.

Révisions

Écriture

l L l L ...

62 soixante-deux 62 ...

Un véritable ami est un grand réconfort.

Orthographe



. **Récite la règle sur les lettres muettes en fin de mot, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

du ri..., un accor..., un poignar..., du retar..., du lar..., un salu..., un arrê..., un spor..., du profi...

. **Récite la règle qui permet de choisir entre on ou ont, puis complète ces phrases.**



. alluma un feu et fit griller des brochettes.

. Les gendarmes déblayé la route, et l'..... peut à nouveau circuler.

. Les volets claqué et les vitres volé en éclats.

. ... acclame ceux qui ... gagné la course.

Grammaire



. **Analyse ; analyse comme d'habitude dans ton cahier les mots en bleu ; écris S sous les sujets**

Le marchand \triangleright appareils électriques frappe \triangleright la porte. Il vient proposer un poste \triangleright télévision.

Papa \triangleleft Maman réfléchissent, (puis) ils décident \triangleright l'acheter. On installe une antenne \triangleright le toit.

Conjugaison

. **Conjugué au futur :** l'arrêter





10c- La conjugaison du verbe *avoir* au futur

Futur : plus tard



Le radical change encore, mais les terminaisons sont les mêmes que pour les verbes du 1^{er} groupe :

1 ^{ère} pers.	J'aurai	Nous aurons
2 ^{ème} pers.	Tu auras	Vous aurez
3 ^{ème} pers.	Il (elle) aura	Ils (elles) auront



« Demain... »

Fiche F1 : conjugue le verbe *avoir* au futur.

. Complète avec l'auxiliaire avoir conjugué au futur comme il convient.

- . J'..... des cerises. . Nous très faim. . Tu une petite sœur.
 . Tu une récompense. . Vous du poisson. . Les enfants des invités.
 . Il un costume neuf . Elles une poupée. . J'..... un cartable neuf.

. Dans ces phrases, le verbe *avoir* est un auxiliaire : il sert à former avec d'autres verbes une voix ou un temps composé que nous verrons plus tard. Mais il fonctionne exactement comme lorsqu'il est seul.

- . Les bûcherons bientôt fini. . Tu bien utilisé ce tracteur.
 . J' terminé avant demain. . Les garçons nous bien aidés.
 . Papa peut-être appelé le médecin. . Nous passé une bonne journée.
 . Nous bien joué dans les bois. . Vous bientôt fini de ratisser.
 . Les plantes souffert cet hiver. . Vous sans doute attrapé froid.

. L'auxiliaire *avoir* est ici à l'imparfait : mets-le au futur !

- . J'(avais) un piano. . Ils (avaient) un ballon.
 . Nous (avons) un poisson rouge. . Le meunier n'(avait) plus de farine.
 . Tu (avais) trois frères. . Vous (aviez) une trompette.
 . J'(avais) un bel oiseau. . Nous (avons) une maison.

Leçon du jour

. Recopie ces phrases dans ton cahier en conjuguant le verbe avoir au futur.

Vous avez soif. J'ai peur. Ils ont honte. Tu as sommeil. Nous avons froid. Elle a faim.

Révisions

Écriture

m M m M ...

63 soixante-trois 63...

La bonté fait du bien à celui qui donne comme à celui qui reçoit.

Orthographe

. **Récite la règle sur « e » qui s'entend « è », puis complète ces mots avec e ou è.**



un b...c, une s...rvi...tte, du tr...fle, le r...gne, une p...lle, une charr...tte, du mi...l, une m...che, du s...l

. **Récite la règle qui permet de choisir entre on ou ont, puis complète ces phrases.**



. Les ouvriers étalé le sable qu'..... avait déchargé.

. aime les fruits qui un goût sucré.

. Quand a froid, bouge pour se réchauffer.

. Si ... pense aux autres, ... est heureux.

Grammaire

. **Analyse ; analyse comme d'habitude dans ton cahier les mots en bleu ; écris S sous les sujets**



Ravis, Biquet et Minette disposent des sièges. Toute la famille s'installe devant la télévision.

Papa allume le poste, chacun se tait. Mais Patapouf veut attaquer le chien qu'il voit sur l'écran.

Conjugaison

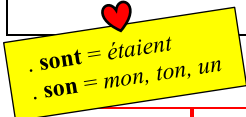
. **Conjugué au futur :**

avoir un tutu et danser



10d- Choisir entre **son** ou **sont**




 . **sont** = *étaient*
 . **son** = *mon, ton, un*



. **sont** est le **verbe être** au présent. On peut le mettre à l'imparfait : *étaient*

Ex : Ils **sont** gentils = Ils étaient gentils



. **son** est un **déterminant**. On peut le remplacer par un autre déterminant (*mon, un, le*)

Ex : C'est **son** livre = C'est *mon* livre, C'est *un* livre

. **Complète ces phrases avec sont ou son, selon ce qui convient.**

- . Ils fatigués de leur journée.
- . Mes parents en voyage.
- chat angora est près du foyer.
- . Les animaux dérangés par les promeneurs.
- . Le coucou cesse chant.
- . L'écureuil lâche gland et disparaît.
- . Jeannette délimite jardin avec des pierres.
- . La pomme et la poire des fruits.
- . Le berger et agneau nouveau-né dans le pré.
- . Julien a installé canari dans une cage sur le bord de la fenêtre ; les barreaux peints en blanc.
- chat et épagneul devant la porte.
- cochon d'Inde et lapin sur le tapis du salon.
- poisson rouge est dans aquarium.
- . Ses vêtements bien rangés dans armoire.
- veston et pantalon bien repassés.
- . Les pots de fleurs de oncle alignés le long de la serre.
- . Le randonneur plie matelas gonflable et range tout attirail.
- matériel rangé, il repart pour une autre destination avec compagnon de voyage.
- . La cuisinière allume four.
- chien est désobéissant.
- . Juliette et Louise dans le bois.
- . Tes livres neufs.
- . Les fillettes déçues.
- . Marc et Jean dans le jardin.
- . Les œufs frais.
- . Les carottes des légumes.

Leçon du jour

. **Recopie dans ton cahier ces phrases en les complétant avec son ou sont, selon ce qui convient.**

Damien pleure : ... papa et ... frère ... partis sans lui. ... chapeau et ... manteau ... sur ... lit.

Révisions

Écriture

n N n N ...

64 soixante-quatre 64 ...

La bienveillance consiste à reconnaître les qualités des autres.

Orthographe



. **Récite la règle sur « e » qui s'entend « è », puis complète ces mots avec e ou è.**

la p...ste, des r...stes, des n...fles, un sc...ptre, s...che, une m...che, la m...r, une m...re, la cr...che

. **Récite la règle qui permet de choisir entre on ou ont, puis complète ces phrases.**



. Ces pauvres gens faim, leur donne à manger.

. cherche les enfants qui perdu ce ballon.

. Les arbres n'..... plus de feuilles, ils l'air tout nus.

. ... va bientôt fêter Noël : les enfants ... hâte !

Grammaire



. **Analyse** ; analyse comme d'habitude dans ton cahier les mots en bleu ; **écris S sous les sujets**

Les enfants se préparent à rentrer en classe. Maman descend au village les inscrire à l'école.

Les instituteurs sont (très) gentils. (Ensuite) Maman achète deux cartables. Titi veut (aussi) le sien !

Conjugaison

. **Conjugué au futur :**

avoir un goûter et le partager

