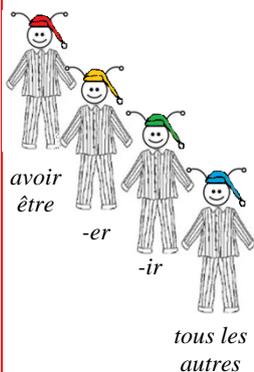




6a- L'analyse du verbe

4 groupes de verbes
5 modes, conjugués ou non
8 temps au mode indicatif



On classe les verbes en 4 groupes, selon la manière dont ils se conjuguent :

- . les **AUXILIAIRES**, être et avoir, sont à part
- . les verbes du **1^{ER} GROUPE** se reconnaissent à leur infinitif qui se termine en **-er**
- . les verbes du **2^{EME} GROUPE** ont un infinitif en **-ir** et un radical en **-iss** au pluriel
- . dans le **3^{EME} GROUPE** on a mis **tous les autres verbes**, chacun ayant une particularité.

Il ne faut pas confondre les **modes** et les **temps** des verbes :

- . un **mode** est une manière de présenter le verbe. Certains modes ne se conjuguent pas. Il existe 6 modes : **infinitif, participe, indicatif, conditionnel, impératif, subjonctif**.
- . un **temps** se reconnaît à un ensemble de terminaisons qui permettent de situer l'action du verbe dans le temps. Chaque mode comprend au moins 2 **temps** : le **présent** et le **passé** ; le mode indicatif est celui qui en compte le plus (8 temps)

Pour analyser un verbe, on doit toujours indiquer

- . sa **nature**, son **infinitif** et son **groupe**
- . s'il est conjugué, sa **personne** (1^{ère}, 2^{ème} ou 3^{ème}) et son **nombre** (singulier / pluriel)
- . son **mode**, et le **temps** auquel il est conjugué si c'est le cas (présent, imparfait,...)

Minette joue.

joue : verbe jouer, 1^{er} gp
3^{ème} p. du singulier
Indicatif présent

. Après t'être entraîné avec la **fiche F3**, analyse les verbes en italique : indique leur infinitif, leur groupe, leur personne (s'ils sont conjugués), leur mode, et leur temps :

- . Nous *partirons* : verbe, ... groupe, ... p. du,
- . C'est *époustouflant* ! : verbe, ... groupe,
- . Tu *rentrais* : verbe, ... groupe, ... p. du,
- . Elles *voient* : verbe, ... groupe, ... p. du,
- . Il est *étendu* : verbe, ... groupe,
- . Je *rougis* : verbe, ... groupe, ... p. du,
- . Il *ria*it : verbe, ... groupe, ... p. du,
- . Tu dois *finir* : verbe, ... groupe,
- . Vous *rangerez* : verbe, ... groupe, ... p. du,
- . Ces gens sont *gênants* : verbe, ... groupe,
- . Ils *rôtissent* : verbe, ... groupe, ... p. du,
- . Je vais le *vendre* : verbe, ... groupe,
- . Je suis bien *fatigué* ! : verbe, ... groupe,

Leçon du jour

. Dans cette phrase, encadre les verbes, et analyse-les comme il faut dans ton cahier.

Les enfants demandaient la permission de jouer encore. Nous les autorisons à rester un peu.

Révisions

Écriture

u U u U ...

45 quarante-cinq 45 ...

On apprend en travaillant.

Orthographe



. **Récite la règle sur les verbes en -ier et en -yer, puis conjugue ceux-ci à l'imparfait.**

tu t'*éc*rier), nous (*ép*ier), vous (*ex*pier), je m'*ennu*yer), nous (*env*oyer), il (*glorifi*er), ils (*appuy*er)

. **Récite la règle qui permet de choisir entre ai, es, est ou et, puis complète ces phrases.**



. J'..... la preuve que tu allé là-bas que tu y as préparé une surprise.

. Le train parti tu l'as manqué car tu arrivé en retard.

. Médor le plus joli le plus gentil chien que j'..... jamais rencontré !

. Quand tu ... en colère ... que tu veux te venger, pense à Jésus qui ... mort pour toi.

Grammaire

Analyse comme d'habitude. Pour les verbes, écris dessous leur temps (pr, imp, f) ; dans le cahier, précise leur infinitif et leur groupe, leur personne et leur nombre, puis leur mode et leur temps.



Ricou récite à merveille « La chèvre de monsieur Seguin ». Le ballet des hommes-grenouilles

est réussi. (Soudain) Lolita apparaît, en tunique blanche : elle marche en équilibre sur un fil.

Conjugaison

. **Conjugué à toutes les personnes du futur :**

rayé le cercle puis le colorier





Masculin : -et
 Féminin : -aie
 Exceptions : paix, forêt, balai, lait, ...

6b- Le son è : -et ou -aie



-et

. La plupart des noms **MASCULINS** en [è] se terminent par **-et**, surtout ceux qui ont le sens de « **petit** »
 Ex : un **jouet** est un **petit** jeu ; un **bosquet** est un **petit** bois



-aie

. La plupart des noms **FEMININS** en [è] se terminent par **-aie**, surtout ceux qui désignent une **plantation**.
 Ex : une **hêtraie** est une plantation de hêtres ; une **palmeraie** est une plantation de palmiers

. D'autres noms ont des terminaisons particulières, à apprendre **par cœur** :

Ex : **m** : un **balai**, le **lait**, un **portrait**, un **souhait**, un **palais**, un **laquais**, un **aspect**, le **respect**, un **mets**, ...
f : la **paix**, la **forêt**

. Complète ces définitions, en tenant compte de la règle sur les noms masculins (double les « n » finaux).

- | | |
|---------------------------------------|---|
| . Un petit <i>agneau</i> est un | . Un petit <i>jardin</i> est un |
| . Un petit <i>wagon</i> est un | . Un petit <i>tonneau</i> est un |
| . Un petit <i>oiseau</i> est un | . Un petit <i>ruisseau</i> est un |
| . Un petit <i>porc</i> est un | . Un petit <i>cordon</i> est un |

. Complète ces définitions, en tenant compte de la règle sur les noms féminins.

- . Un jardin de *roses* est une ; un champ de *pommiers* est une
- . Un champ de *châtaigniers* se nomme une, un champ de *cerisiers* une

. Complète ces mots, en tenant compte des deux règles et des exceptions.

- | | |
|---|--|
| . L'eau coule : ferme bien le (<i>robin...</i>) | . Le dompteur fait claquer son (<i>fou...</i>) |
| . Le blessé souffre d'une (<i>pl...</i>) purulente. | . Les oiseaux se cachent dans la (<i>h...</i>) |
| . On doit le (<i>resp...</i>) à ses parents. | . La (<i>cr...</i>) est une roche tendre. |
| . L'(<i>æill...</i>) est une jolie fleur parfumée. | . Nous prions pour la (<i>p...</i>) dans le monde. |
| . Le voyageur prend son (<i>bill...</i>) au (<i>guich...</i>) | |
| . Un (<i>chal...</i>) est construit au (<i>somm...</i>) de la colline. | |
| . La (<i>fût...</i>) de cette (<i>for...</i>) est magnifique. | |
| . Une (<i>oliver...</i>) surplombe la (<i>b...</i>) ensoleillée. | |
| . Dans son (<i>pal...</i>) doré, le roi savoure des (<i>m...</i>) raffinés. | |
| . Dans ce (<i>coffr...</i>) à liqueur se trouvent des (<i>gobel...</i>) | |

Leçon du jour

. Copie ces phrases dans ton cahier en complétant les noms avec la terminaison qui convient.

la r..., le tick..., le lac..., la pag..., le piqu..., la fut..., le souh..., le brasel..., du l...

Révisions

Écriture

re 9 re 9 ...

46 quarante-six 46 ...

C'est la manière dont on travaille qui donne sa valeur au travail.

Orthographe



. **Récite la règle sur les verbes en -ier et en -yer, puis conjugue ceux-ci au futur.**

il (mendier), nous (broyer), tu (copier), elle (balayer), je (prier), vous (bégayer), ils (abayer)

. **Récite la règle qui permet de choisir entre ai, es, est ou et, puis complète ces phrases.**



. Tu certain que Tom passé ce matin qu'il a rapporté le livre, mais je ne l'..... pas trouvé.

. Gaston Jeanne m'ont rendu le sac que je leur prêté.

. Si tu en retard que le cours commencé, sois le plus discret possible.

. J'... appris que Jules ... parti ... que tu ... seul.

Grammaire

Analyse comme d'habitude. Pour les verbes, écris dessous leur temps (pr, imp, f) ; dans le cahier, précise leur infinitif et leur groupe, leur personne et leur nombre, puis leur mode et leur temps.



Ricou veut offrir un joli cadeau à son amie Lolita. Il entre dans la petite mercerie du village.

Il choisit un bel éventail. Mais Lolita, qui arrive, s'enfuit en le voyant. Ricou est (très) triste.

Conjugaison

. **Conjuge à toutes les personnes du futur :**

balayer le parquet puis le cirer





Au futur :
 Mêmes terminaisons que
 pour le 1^{er} groupe
 . avoir : radical en au-
 . être : radical en se-

6c- Avoir et être au futur



« Demain... »

Au futur, les terminaisons des verbes *avoir* et *être* sont les mêmes que pour les verbes du 1^{er} groupe, mais leur **radical change** :

Avoir



Être



1 ^{ère} pers.	J'aurai	Nous aurons	Je serai	Nous serons
2 ^{ème} pers.	Tu auras	Vous aurez	Tu seras	Vous serez
3 ^{ème} pers.	Il (elle) aura	Ils (elles) auront	Il (elle) sera	Ils (elles) seront

Fiche F1 : conjugue le verbe *avoir* puis le verbe *être* au futur.

. Remplace les points par le verbe avoir conjugué au futur.

- | | |
|---|--|
| . Lucie une jolie médaille. | . Nous un mouton tout blanc. |
| . J' des devoirs plus difficiles. | . Tu un lapin soyeux. |
| . Vous de bonnes notes. | . Les voisins un nouveau labrador. |
| . Papa et maman une nouvelle voiture. | . Elle très froid. |

. Complète ces phrases avec le verbe être conjugué au futur.

- | | |
|--|------------------------------------|
| . Nous de bons élèves. | . Alain un bon babysitter. |
| . Je un adulte courageux. | . Vous les futurs champions. |
| . Tes filles chez nous ce soir. | . Tu un ami fidèle. |
| . Pendant les vacances, nous en Espagne. | . La nuit sombre. |
| . Olivier et Roland chez leurs cousins. | . Les nuages très épais. |

. Réfléchis puis complète avec le verbe être ou avoir au présent, à l'imparfait ou au futur, selon ce qui convient.

- . Demain les cheminots en grève. Les trains plusieurs heures de retard.
 . En ce moment nous bien gâtés car nous tout ce qu'il nous faut pour vivre.
 . Hier, vous au cinéma car vous quelques heures de liberté.
 . Si elle continue à manger tant de bonbons, Caroline des caries et elle malade.
 . Il y a une semaine, ils à la montagne. Nous leur prêté notre chalet.

Leçon du jour

. Recopie ces phrases dans ton cahier en mettant le verbe au futur.

Elle était aimable. Tu avais faim. Nous étions gais. J'étais là. Vous aviez peur. Vous étiez ici.
 Ils avaient froid. Nous avions un vélo. Tu étais gentil. Il avait un ami. J'avais mal.

Révisions

Écriture

re W re W ...

47 quarante-sept 47...

Ce qui a coûté un effort est toujours de grand prix.

Orthographe



. **Récite la règle sur les mots en -et et -aie, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

le poign..., la p..., le baqu..., le ricoch..., la t..., la pl..., le briqu..., une palmer..., un boul..., un bal...

. **Récite la règle qui permet de choisir entre ai, es, est ou et, puis complète ces phrases.**



. Jésus toujours là quand j'..... besoin de Lui, il répond à mes prières.

. Tu la personne la plus attentionnée que je connaisse, j'..... pour toi beaucoup d'estime.

. Il l'heure d'aller au lit je vois que tu déjà bien fatigué. J'..... l'impression que tu vas bien dormir !

. Jésus ... allé chez Marthe ... Marie, ... Il y ... resté plusieurs jours.

Grammaire

Analyse comme d'habitude. Pour les verbes, écris dessous leur temps (pr, imp, f) ; dans le cahier, précise leur infinitif et leur groupe, leur personne et leur nombre, puis leur mode et leur temps.



Le soir de Noël, Ricou (ne) dort (pas). A minuit, il se lève, se rhabille, et quitte le mas endormi

pour déposer son cadeau à la fenêtre de Lolita. Sur le chemin obscur, il croise la fillette.

Conjugaison

. **Conjugué à toutes les personnes du futur :**

modifier le menu et festoyer



6d- Choisir entre **ont** ou **on**





 . **ont** = *avaient*

 . **on** = *il, quelqu'un*



. **ont** est le **verbe** *avoir* au présent. On peut le mettre à l'imparfait : *avaient*

Ex : Ils **ont** faim = Ils avaient faim



. **on** est un **pronom** indéfini. On peut le remplacer par un autre pronom (*il, quelqu'un*)

Ex : **On** a frappé = *Quelqu'un* a frappé. *Il* a frappé

. **Complète ces phrases avec ont ou on ; vérifie en remplaçant par *avaient* ou *quelqu'un***

- . Les bateaux de superbes voiles bien gonflées. a voyagé tard dans la nuit.
- . Les fermiers rentré les ânes trop bruyants. . Ils bu l'eau claire du ruisseau.
- . Les fleurs qu' arrose poussent bien. chante dans la rue, ce soir.
- se demande pourquoi ils couru si vite. . Si crie, se fait remarquer.
- a entendu la sirène à midi ; ils arrêté de travailler pour faire le silence.
- nous avait dit que les artistes seraient là mais ils n' pas attendu.
- . Dans le livre d'images qu' leur a apporté, les enfants lu de charmantes histoires.
- . Les canards sauvages un col vert ; les a vus s'envoler au-dessus du lac.
- . Au printemps les arbres des feuilles neuves, mais à l'automne doit les ramasser.
- . Les nuages caché les sommets enneigés ; ne sait si le temps va se lever et si l' pourra faire du ski.
- . Les cerisiers des cerises mûres, en remplira des paniers qu' apportera à la cuisine.
- s'amuse, se roule dans l'herbe sans penser que les vaches l' foulée quelques jours avant.
- . Nos amis rassemblé de nombreux convives pour leur anniversaire de mariage. Pour cette cérémonie, a repassé tous nos habits qui été lavés. Les invités offert une belle statue de Saint Antoine qu'ils placée sur un socle. Maintenant, l'aperçoit tout de suite en entrant dans le jardin. Ils remercié tout le monde avec beaucoup d'émotion.

Leçon du jour

. **Recopie dans ton cahier ces phrases en les complétant avec *on* ou *ont*, selon ce qui convient.**

- ne sait pas s'ils ... gagné ou s'ils ... perdu.
- rit, ... pleure : c'est la vie.
- a bien travaillé et ... a reçu une image.
- pense à ceux qui ... de la peine.

Révisions

Écriture

x H x H ...

48 quarante-huit 48 ...

Il est important, en amitié, de donner le bon exemple.

Orthographe



. **Récite la règle sur les mots en -et et -aie, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

un ball..., le toup..., une sag..., la pag..., la p..., un vol..., un poul..., un pal..., un livr..., une b...

. **Récite la règle qui permet de choisir entre ai, es, est ou et, puis complète ces phrases.**



. Cette caravane grande bien conçue. Tu content de l'avoir achetée.

. J'..... pitié de ce pauvre homme qui dans la rue, je voudrais l'aider.

. Si tu persévérant dans ton travail, j'..... prévu de t'offrir un cadeau je t'..... réservé une surprise.

. Solène ... une amie de Julie ... Marine, ... tu ... sa cousine.

Grammaire

Analyse comme d'habitude. Pour les verbes, écris dessous leur **temps (*pr, imp, f*) ; dans le cahier, précise leur **infinitif** et leur **groupe**, leur **personne** et leur **nombre**, puis leur **mode** et leur **temps**.**



Dès la rentrée de janvier, les élèves se remettent au travail. La famille Zigoto tresse

des grands paniers d'osier. Ricou a (très) envie d'apprendre. Pipo lui montre l'exemple.

Conjugaison

. **Conjugué à toutes les personnes du futur :**

être à table et avoir des invités





Le sujet commande le verbe

7a- La fonction sujet – le sujet inversé



souris :
 . nom commun
 . féminin singulier
 . sujet du verbe grignote

- . Dans une phrase, chaque mot a un rôle, un travail précis, qu'on appelle une **fonction**.
- . Le sujet est le « **chef** » du verbe : c'est lui qui **fait l'action** indiquée par le (ou parfois les) verbe(s).
Plusieurs noms peuvent être sujets d'un même verbe. Un **pronom** aussi peut être sujet.

. Pour reconnaître le sujet, je peux poser la question « **Qui** (+ le verbe) ? » ou « Qu'est-ce qui ? »

Ex : La souris grignote. *Qui grignote ? la souris → souris est sujet du verbe grignote*

Parfois, il est difficile de trouver le sujet car il n'est pas à sa place habituelle : il se place généralement **devant** le verbe, mais il peut aussi arriver **après** : cela s'appelle un **sujet inversé**.

. c'est toujours le cas dans une **interrogation** (une question) sans « est-ce que » :

Ex : A quelle heure prenez-vous votre petit déjeuner ? *vous est le sujet du verbe prenez*

. c'est souvent le cas quand on commence par indiquer des **circonstances** (le temps, le lieu,...)

Ex : Dans la sombre forêt rôle un loup féroce. *loup est le sujet du verbe rôle*

Ecoute, dans **La grammaire de l'oncle Tonton**, le chapitre IV : *Pierre et Paul*

. Dans chaque phrase, **encadre le ou les verbes**, puis **souligne leurs sujets**.

- . Devant la place du conducteur s'offrait une manette de direction. Elle tournait sur un secteur en forme de cadran solaire. (G. Duhamel)
- . Il ouvrit une vitrine, où des éventails semblaient battre de l'aile : des papillons captifs montraient leur plumage. (E. Jaloux)
- . Derrière le bâtiment est une cour large d'environ vingt pieds où vivent en bonne intelligence des cochons, des poules, des lapins, et au fond de laquelle s'élève un hangar à serrer le bois. (Balzac)
- . A droite, la nuit commence à cacher les collines. A gauche, descend un soleil jaune soufre (P. Morand)

. Dans ces phrases, **souligne le sujet de chaque verbe**, puis **accorde chaque verbe au présent**.

- . Grand-père (*apporter*) un gâteau, les gourmands le (*manger*) avec appétit.
- . Le cuisinier (*rincer*) les verres et les (*ranger*) dans le placard.
- . Dans le filet que (*remonter*) les pêcheurs, (*frétiller*) de nombreux poissons.
- . Tout le long de la rive se (*dresser*) de somptueux saules pleureurs.
- . Les chevaux (*piaffer*), (*s'élancer*) puis (*sauter*) l'obstacle.
- . Des buissons de lavande (*monter*) le vrombissement des abeilles.
- . L'enfant (*compter*) ses billes, les (*trier*) par couleur et (*entamer*) une partie.

Leçon du jour

. Dans ces phrases, **souligne les sujets**, et **analyse-les en entier dans ton cahier**.

Sur la branche chante un oiseau. Son chant et sa voix sont mélodieux. J'aime l'écouter.

Révisions

Écriture

y Y y Y ...

49 quarante-neuf 49 ...

Il faut savoir faire des efforts pour ses amis.

Orthographe



. **Récite la règle sur les mots en -et et -aie, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

le moll..., la roser..., la for..., le somm..., un bal..., un m..., la h..., un min..., une palmer..., un chal...

. **Récite la règle qui permet de choisir entre on ou ont, puis complète ces phrases.**

. Les bleus gagné, leur remet la coupe.

. Mais se demande s'ils n'..... pas triché, en fait !

. ne les a pas éliminés car n'avait pas de preuves.

. Leurs adversaires n'... pas aussi bien joué et ils ... été mauvais joueurs.



Grammaire



. **Analyse comme d'habitude ; ajoute un S sous les **sujets**, sans oublier les **temps** des verbes.**

Ricou accompagne la famille de Lolita dans la ville d'Avignon : ils vont vendre les paniers.

Ils sonnent aux portes, mais les gens (n') achètent (pas). Les enfants déjeunent. Ricou est ravi.

Conjugaison

. **Conjugué à toutes les personnes du futur :**

avoir froid quand être au Pôle Nord



7b- Le son é : -er, -é ou -ée



-er ou -é



-ée

. La plupart des noms **MASCULINS** en [é] se terminent par **-é**, en particulier ceux qui sont formés à partir du **participe passé** de verbes du **1^{er} groupe**.

Ex : un invité, un employé, un blessé, le blé, le pré, l'été, le marché, le café, du thé, un bébé,...

. D'autres noms **MASCULINS** en [é] se terminent par **-er** : ce sont les noms de **métiers**, ceux de **plantes** ou d'**arbres fruitiers**, ceux formés à partir d'**infinitifs du 1^{er} groupe**, et tous ceux en **-ier**.

Ex : le boucher, le pêcher, le dîner, un terrier

. La plupart des noms **FEMININS** en [é] se terminent par **-ée**, en particulier ceux qui sont formés à partir de **verbes du 1^{er} groupe**, et ceux qui désignent un **contenu**. Une exception : la **clé** (clef)

Ex : une poupée, une montée (le fait de *monter*), une maisonnée (le contenu d'une *maison*)

. Nomme, pour chacun de ces fruits, l'arbre ou la plante qui le porte.

- | | | |
|------------------------|------------------------|-----------------------|
| . la fraise : le | . la banane : le | . l'olive : l'..... |
| . la rose : le | . la mûre : le | . la prune : le |
| . l'amande : l'..... | . l'orange : l'..... | . la poire : le |

. Donne à chacun de ces noms masculins le nom de métier qui lui correspond.

- | | | |
|-------------------------|------------------------|------------------------|
| . la ferme : un | . l'école : un | . la caisse : un |
| . la cuisine : un | . la banque : un | . l'infirme : un |

. Donne à chacun de ces noms ou verbes le nom féminin de la même famille.

- | | | |
|------------------------|-----------------------|-------------------------|
| . le soir : une | . l'an : une | . une arme : une |
| . le matin : une | . un val : une | . le bec : la |
| . le jour : une | . le tour : une | . une pince : une |
| . dicter : une | . monter : une | . fumer : une |
| . entrer : une | . pousser : une | . geler : la |

Leçon du jour

. Copie ces phrases dans ton cahier en complétant les noms avec -er, -é ou -ée, selon ce qui convient.

Un ouvri... ramasse une brass... de bl... ; au march..., le fermi... vend de la dicor...
 J'ai acheté du pât... chez le charcuti... et de la pur... chez l'épici...
 Au petit déjeuner... je bois du caf... , mais dans la soir... je préfère du th...

Révisions

Écriture

z Z z Z ...

50 cinquante 50 ...

Quand je veux aider quelqu'un, je le fais discrètement.

Orthographe



. **Récite la règle sur les mots en -et et -aie, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

une fut..., la ceriser..., un poul..., la p..., le loqu..., le biqu..., une m..., un piqu..., une r..., un bal...

. **Récite la règle qui permet de choisir entre on ou ont, puis complète ces phrases.**



. Tes filles été courageuses, les a félicitées.

. a grondé Paul et Arthur qui chapardé des prunes.

. Quand a faim, a du mal à réfléchir.

. Ceux qui ... commencé plus tôt ... déjà fini.

Grammaire



. **Analyse comme d'habitude ; ajoute un S sous les **sujets**, sans oublier les **temps** des verbes.**

Ricou sonne  aux portes  pour vendre ses paniers. **L'**heure avance, il **doit** rejoindre ses amis.

 Mais il est **perdu** : il **(ne)** trouve **(plus)** le chemin  et a oublié le nom  de la rue. Un **agent** le renseigne.

Conjugaison

. **Conjuge à toutes les personnes du **futur** :**

être en retard donc avoir une punition





Passé simple en « a » :
 . singulier : ai, as, a
 . pluriel : âmes, âtes, èrent

7c- Les verbes du 1^{er} groupe au passé simple

- . Le passé simple de l'indicatif est le temps simple restant ; il exprime une **action brève** qui a eu lieu **dans le passé**.
- . Les terminaisons des verbes du **1^{er} groupe** (comme *aimer*) au passé simple correspondent, au singulier, au verbe **avoir** au présent ; au pluriel, note les **accents circonflexes** à la 1^{ère} et 2^{ème} personnes :



1 ^{ère} pers.	J'aimai	Nous aimâmes
2 ^{ème} pers.	Tu aimas	Vous aimâtes
3 ^{ème} pers.	Il (elle) aimait	Ils (elles) aimèrent

« Ce jour-là... »

Dans *Crabouille* (fiche **E6**), apprends la **chanson du passé simple**.

Fiche F1 : conjugué le verbe *regarder* au **passé simple**.

. **Complète avec le verbe indiqué au passé simple (attention aux verbes en *-cer* et en *-ger* !).**

- | | |
|---|---|
| . Nous (<i>sommeiller</i>) un peu. | . Je (<i>ramer</i>) vigoureusement. |
| . Tu (<i>partager</i>) les bonbons. | . Ils (<i>tracer</i>) un cercle. |
| . Il (<i>emballer</i>) des jouets. | . Ils (<i>pleurer</i>) de joie. |
| . Il se (<i>préparer</i>) à partir. | . Tu (<i>féliciter</i>) le vainqueur. |
| . Il m'(<i>obliger</i>) à le dire. | . Je (<i>bercer</i>) le bébé. |
| . Je (<i>donner</i>) le signal du départ. | . Vous (<i>fermer</i>) la marche. |
| . Vous (<i>remporter</i>) le premier prix. | . Je (<i>déplacer</i>) une chaise. |
| . Nous (<i>écouter</i>) l'ordre d'arrivée. | . Il (<i>rincer</i>) les verres. |
| . Ce cri me (<i>glacer</i>) le sang. | . Nous (<i>chanter</i>) ce refrain. |
| . Les sportifs (<i>enfiler</i>) leurs tenues. | . Tu (<i>décider</i>) de partir. |
| . Nous (<i>décharger</i>) le camion. | . Tu (<i>nager</i>) la brasse. |
| . Ils (<i>rattraper</i>) leur chien. | . Vous (<i>passer</i>) le voir. |
| . Tu (<i>accrocher</i>) le tableau. | . J'(<i>entamer</i>) le gâteau. |
| . Marine (<i>surveiller</i>) les petits. | . Tu (<i>décorer</i>) la salle. |
| . Nous (<i>effacer</i>) toute trace. | . Ils (<i>loger</i>) chez lui. |
| . J'(<i>espacer</i>) mes visites. | . Arthur (<i>longer</i>) la berge. |
| . Lucie (<i>commencer</i>) à pleurer. | . Nous (<i>marcher</i>) longtemps. |
| . Tes parents te (<i>choyer</i>) | . Tu (<i>effrayer</i>) les plus jeunes. |

Leçon du jour

. **Recopie ces phrases dans ton cahier en mettant le verbe au passé simple.**

Je les (*encourager*) Vous lui (*indiquer*) Ils le (*croiser*) Il les (*déplacer*) Je les (*payer*)
 Tu les (*rincer*) Elle les (*déguster*) Nous les (*obliger*) Tu l'(*inviter*). Nous le (*dépecer*)

Révisions

Écriture

a A a A ...

51 cinquante-et-un 51...

On se donne volontiers de la peine pour un ami.

Orthographe



. **Récite la règle sur les mots en -é, -er ou -ée, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

une bouch..., une livr..., du bl..., du fumi..., la ros..., un invit..., du th..., du caf..., une pouss..., l'ét...

. **Récite la règle qui permet de choisir entre on ou ont, puis complète ces phrases.**



. Nos amis acheté ce tableau. Ils l'..... trouvé chez un antiquaire.

. Ce sont ces garnements qui abîmé le mur : les a vus !

. donne des bons points à ceux qui bien travaillé.

. Si ... désobéit, ... est puni.

Grammaire



. **Analyse comme d'habitude ; ajoute un S sous les **sujets**, sans oublier les **temps** des verbes.**

Il fait (si) froid que le pauvre Bali est tombé malade. Ricou demande à ses généreux parents

la permission de l'accueillir dans l'ancienne écurie du Marcaillou. Ils acceptent sans hésiter.

Conjugaison

. **Conjuge à toutes les personnes du futur :**

avoir faim car être à jeun





7d- Choisir entre **son** ou **sont**



 . **sont** = étaient

 . **son** = mon, ton, un



. **sont** est le **verbe être** au présent. On peut le mettre à l'imparfait : *étaient*

Ex : Ils **sont** gentils = Ils étaient gentils



. **son** est un **déterminant**. On peut le remplacer par un autre déterminant (*mon, un, le*)

Ex : C'est **son** livre = C'est *mon* livre, C'est *un* livre

. Complète ces phrases avec **sont** ou **son**, selon ce qui convient.

. Jacques et ami au cinéma. Les gags amusants, Jacques en rit avec voisin.

. La carpe et le goujon des poissons d'eau douce. Ils pêchés dans les rivières ou dans les lacs.

. L'hirondelle bâtit nid à la hâte. petit a toujours faim. régal, ce les moucherons. L'hirondelle et oisillon à l'abri de la gourmandise du chat.

. Le chaton réclame lait. petit maître lui remplit bol. Ses moustaches maintenant toutes blanches. Il rejoint panier où entassées des pelotes. Les taches de lait soigneusement léchées.

. Rose et cousin installés dans le salon. Ils très occupés à apprendre à lire à la petite bonne. Soudain, celle-ci se met à hurler. cri fait sursauter Rose. livre est tombé et les pages abîmées. désespoir est vite oublié, et les larmes vite séchées.

. Pierre et ami allés cueillir des champignons. Ils arrivés dans la clairière où alignés des bataillons de chapeaux ronds. Pierre est content : panier se remplit. Mais pied glisse ; pantalon et sa chemise déchirés par les ronces.

. Dans ma cuisine, les cuivres bien astiqués. carrelage brille et foyer est accueillant. Maman a étendu linge ; les épingles alignées. Petit Pierre attend goûter en jouant avec soldat préféré. Les autres bien rangés dans coffre.

Leçon du jour

. Recopie dans ton cahier ces phrases en les complétant avec **son** ou **sont**, selon ce qui convient.

. Les enfants ... dehors. Paul a pris ... ballon.

. ... pull et ... soulier droit ... abîmés.

. Ces jeux ... formidables. Nos fils ... enchantés.

. Les dés ... jetés, ... sort est fixé.

Révisions

Écriture

b B b B ...

52 cinquante-deux 52 ...

Qui a trouvé un ami fidèle a trouvé un trésor.

Orthographe



. **Récite la règle sur les mots en -é, -er ou -ée, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

un blessé, une claque, une pensée, une pincée, un charcutier, un panier, le marché, une femme, la buche

. **Récite la règle qui permet de choisir entre on ou ont, puis complète ces phrases.**



. Les grands voiliers d'immenses voiles, qu'..... hisse avec effort.

. Mériadec et Quentin un ami en Amérique. Ils envie de le rejoindre.

. Si leur demande la permission, ils n'..... aucune raison de refuser.

. Quand ... est moussaillon, ... travaille dur.

Grammaire



. **Analyse** comme d'habitude ; **ajoute un S** sous les **sujets**, sans oublier les **temps** des verbes.

Monsieur Gobefigue appela le vétérinaire. Cet homme jeune et sympathique examina l'animal.

Il lui donna des antibiotiques. Le généreux maître d'école régla lui-même la consultation.

Conjugaison

. **Conjuge** à toutes les personnes du **passé simple** :

saluer les amis que croiser



Révisions

Écriture

c c c c ...

53 cinquante-trois 53 ...

Le meilleur ami est celui qui vous aide à devenir meilleur.

Orthographe



. **Récite la règle sur les mots en -é, -er ou -ée, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

une araigne..., un employe..., un roy..., une id..., le din..., un meti..., une vall..., du papi..., un terri...

. **Récite la règle qui permet de choisir entre son ou sont, puis complète ces phrases.**



. Les bleus bientôt là ; Martin recharge fusil.

. courage est grand, mais les ennemis nombreux.

. Sur cœur, il porte Sacré-Cœur, celui que lui a cousu sa femme avant départ.

. Les blancs ... aux aguets. Ils ... prêts pour la bataille.

Grammaire



. **Analyse ; encadre 2 fois les verbes d'état (être, et les autres verbes « miroir »), écris att sous les attributs du sujet, sans oublier les S sous les sujets et les temps sous les verbes.**

Les élèves étaient inquiets, car Bali restait abattu. Mais un matin, Ricou demeura saisi

en entrant dans l'écurie : Bali était couché, mais il (ne) tremblait (plus) et il bougea la tête.

Conjugaison

. **Conjuge à toutes les personnes du passé simple :**

dès que nager, commencer à trembler de froid





8b- Les noms féminins en -té et -tié

Noms féminins en -té ou -tié :
pas de e final
sauf **contenus** et **verbes**



-té, -tié

. Tous les noms **féminins** en **-tié** et la plupart des noms féminins en **-té** ne prennent **pas de e**

Ex : l'**amitié**, la **bonté**, la **propreté**

. Mais les noms qui sont formés à partir d'un **verbe** ou qui expriment un **contenu** s'écrivent **-tée**

Ex : la **jetée**, la **montée**, une **assiettée**, une **potée**

. Trouve les noms féminins en -té formés à partir de ces adjectifs.

. loyal : la fidèle : la pieux : la
. simple : la libre : la cruel : la

. Trouve les noms féminins en -tée formés à partir de ces verbes et de ces noms.

. monter : la porter : la une charrette : une
. dicter : la un plat : une une pelle : une

. Cherche si ces noms viennent d'un verbe ou expriment un contenu, puis complète-les avec -tée ou -té.

. la pâ..... . une je..... . la chari..... . la méchance..... . une dic.....
. la limpidi..... . une charre..... . la fraterni..... . l'égal..... . une broue.....
. une mon..... . la socié..... . une difficul..... . la majes..... . une pla.....
. une pelle..... . la fragili..... . la clar..... . la fidéli..... . la sévéri.....
. une subtili..... . une po..... . une assie..... . une port..... . une nouveau.....

. Complète ces phrases avec les noms en -té ou -tée qui conviennent.

. Le papillon vole avec (*légèret...*) Je n'ai aucune faute à ma (*dict...*)
. J'ai eu (*piti...*) de ce petit chat abandonné. . Il travaille à la (*clart...*) de la lampe.
. Chaque (*côt...*) de la route est bordé d'un fossé. . Cet enfant a de grandes (*qualit...*)
. J'admire la (*beaut...*) du soleil couchant. . Nous sommes en bonne (*sant...*)
. Les fleurs donnent de la (*gaiet...*) au jardin. . Il faut toujours dire la (*vérit...*)
. Cette pièce est d'une grande (*propret...*) Le poulain caracole dans la (*mont...*)
. Maman me sert une (*assiett...*) de légumes. . Mathieu donne la (*pât...*) à son chien.
. Mon (*amiti...*) pour lui date de l'école. . Les vagues se brisent sur la (*jet...*)

Leçon du jour

. Remplace les adjectifs par le nom en -té qui correspond (ex : un verre propre : la propreté du verre)

. le loup cruel . le chien brutal . la mer immense . la belle rose
. l'eau claire . le gai pinson . l'écureuil agile . le champ fertile

Révisions

Écriture

d D d D ...

54 cinquante-quatre 54 ...

Une joie partagée avec un ami est une double joie.

Orthographe



. **Récite la règle sur les mots en -é, -er ou -ée, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

un escalier..., le pr..., l'arriv..., une tourn..., un horlog..., un souli..., la chauss..., la chicor..., du pât...

. **Récite la règle qui permet de choisir entre son ou sont, puis complète ces phrases.**

. Les nuages gris ; par prudence, Gustave emporte parapluie.

. Quand M. Dupuis lit journal, chat s'installe à ses pieds.

. Joséphine garde petit frère pendant que ses parents au cinéma.

. Annie et Felicie ... cousines. Elles ... très proches en âge.



Grammaire

. **Analyse ; encadre 2 fois les verbes d'état (être, et les autres verbes « miroir »), écris **att** sous les attributs du sujet, sans oublier les **S** sous les sujets et les **temps** sous les verbes.**



La neige tombait, mais **elle** fondait (aussitôt). Les **élèves** étaient déçus. Ils **rêvaient** de jouer

dans **de** la vraie neige, (**bien**) épaisse. Leur maître semblait **indifférent**. En **réalité**, il préparait

une surprise.

Conjugaison

. **Conjugué à toutes les personnes du passé simple :** rédiger un paragraphe puis l'effacer





Passé simple en « u » :
 . singulier : us, us, ut
 . pluriel : ûmes, ûtes, urent
 . avoir : radical en e-
 . être : radical en f-

8c- Avoir et être au passé simple



« Ce jour-là... »

Au passé simple, les terminaisons des verbes *avoir* et *être* sont en « u » ; au pluriel, on retrouve les **accents circonflexes** à la 1^{ère} et 2^{ème} personnes, comme pour les verbes du 1^{er} groupe

Avoir



Être



1 ^{ère} pers.	J'eus	Nous eûmes	Je fus	Nous fûmes
2 ^{ème} pers.	Tu eus	Vous eûtes	Tu fus	Vous fûtes
3 ^{ème} pers.	Il (elle) eut	Ils (elles) eurent	Il (elle) fut	Ils (elles) furent

Dans *Crabouille* (fiche E6), revois la **chanson du passé simple**.

Fiche F1 : conjugue le verbe *avoir* puis le verbe *être* au passé simple.

. **A Poral**, conjugue ces expressions au passé simple en épelant les terminaisons.

. Avoir un chat . Être fatigué . Être français . Avoir une famille

. **Complète** avec les verbes *être* ou *avoir* au passé simple.

- . Je heureux de vous voir. . Nous agréablement surpris.
 . Tu tort de ne pas te couvrir. . Ils mauvais joueurs et se battirent.
 . Vous fiers de vos résultats au bac. . J'..... tort de ne pas lui parler.
 . L'aéroport fermé toute la journée. . Vous beaucoup de peine.
 . Nous un beau cadeau . Elle la joie de retrouver sa tante.
 . Elles des leçons à apprendre. . Tu un bon chasseur.
 . La partie de cartes vite gagnée. . Le bus pris d'assaut.
 . Paul malade, ses parents inquiets. . Elles difficiles à trouver.
 . Les fillettes droit à un tour de manège gratuit.
 . Guignol davantage de succès que la Mère Michèle.
 . Catherine et sa sœur toutes les peines du monde à rentrer.
 . La chienne trois petits chiots qui confiés à un éleveur.
 . Nous enchantés de faire leur connaissance, et nous envie de les revoir.
 . Tu navré par cette nouvelle, mais tu le courage de poursuivre tes efforts.
 . Laurette et toi aux premières loges. Vous le privilège de tout voir de près.

Leçon du jour

. **Recopie** ces phrases dans ton cahier en conjuguant le verbe au passé simple.

Je (avoir) peur. Vous (être) naïfs. Ils (être) assis. Il (avoir) faim. Je (être) pris.
 Tu (être) heureux. Elles (avoir) le trac. Nous (avoir) soif. Tu (avoir) pitié. Nous (être) gais.

Révisions

Écriture

e E e E ...

55 cinquante-cinq 55...

La joie est un trésor que les vrais amis partagent.

Orthographe



. **Récite la règle sur les noms féminins en -té, ou -tié, puis recopie ces mots en les complétant.**

l'amiti..., la jet..., la cuiller..., la facilit..., une charret..., l'imbécilit..., la gaiet..., la méchancet...

. **Récite la règle qui permet de choisir entre son ou sont, puis complète ces phrases.**

. Les hirondelles parties. L'automne prépare arrivée.

. Pierre remet manteau : il fait froid, les vents glacials.

. Quelques feuilles déjà tombées, d'autres seulement jaunies.

. Les sous-bois ... humides. Papa remplit ... panier de champignons.



Grammaire

. **Analyse ; encadre 2 fois les verbes d'état (être, et les autres verbes « miroir »), écris att sous les attributs du sujet, sans oublier les S sous les sujets et les temps sous les verbes.**



Les enfants sont rassemblés sur la place de la mairie. La journée sera belle : le soleil brille.

Le chauffeur remplit la soute à bagages. Mais un drôle de passager clandestin s'y glisse...

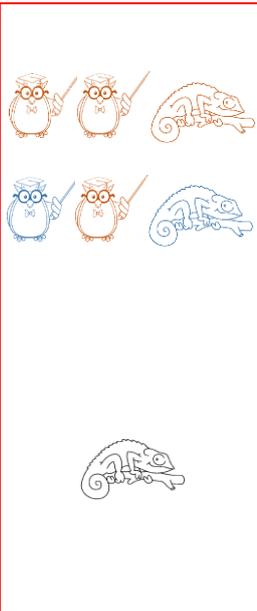
Conjugaison

. **Conjugué à toutes les personnes du passé simple :** bouger son pion et le placer plus loin





8d- Accords particuliers de l'adjectif



. Un adjectif qui qualifie **2 noms ou plus** se met au **pluriel**

. **féminin** si **tous** les noms sont **féminins**

Ex : une assiette et une tasse *bleues*

. **masculin** si même **un seul** de ces noms est **masculin**

Ex : un manteau et un blouson *bleus* ; une table, un buffet et une chaise *neufs*

. Mais l'adjectif de **couleur** ne s'accorde pas lorsque

. il désigne une couleur qui correspond à un nom de **chose** (*marron, citron, turquoise, pervenche, or, kaki, olive, ... - sauf rose et fauve*)

Ex : des souliers *marron* / des rubans *roses*

. il est **composé** de plusieurs mots pour désigner une couleur

Ex : des yeux *vert clair*, des étoffes *bleu de nuit*

. **plusieurs** noms : **pluriel**
 . tous féminins : **féminin** pluriel
 . 1 seul masculin : **masculin** pluriel
 . **pas d'accord** pour la **couleur** si
 . c'est le nom d'une **chose**
 . on utilise **plusieurs** mots

. Accorde ces adjectifs comme il convient.

- . un château et une bague (*enchanté*)
- . une table et un fauteuil (*ancien*)
- . une ceinture et des chaussures (*marron*)
- . une mère et une fille (*charmant*)
- . une veste et un pantalon (*vert kaki*)
- . des chaussettes et des souliers (*blanc*)
- . Le bois et la route étaient (*désert*)
- . Le pommier et le prunier sont (*fleuri*)
- . Ce gâteau et cette tarte sont (*savoureux*)
- . Le loup et la lionne sont (*dangereux*)
- . Les flancs et la cime de la montagne étaient (*blanc*) de neige.
- . Le petit Poucet et ses frères sont (*perdu*) dans la forêt.
- . Delphine et Marinette se montrent parfois (*étourdi*)
- . Cendrillon revêtit des vêtements et des chaussures (*pailleté*)
- . Sa robe et sa coiffure étaient (*éblouissant*) de blancheur.
- . Sa belle-mère et ses sœurs, (*jaloux*), ne la reconnurent pas.
- . Cendrillon et le prince, aussi (*beau*) qu'(*aimable*)....., dansèrent jusqu'à minuit.
- . un tissu et un pull (*bleu roi*)
- . une pêche et une poire (*doré*)
- . un livre et une bible (*usé*)
- . le visage et les mains (*noirci*)
- . une règle et une gomme (*neuf*)
- . une robe et un chandail (*pervenche*)
- . Le blé et l'orge sont bien (*mûr*)
- . L'ogre et ses filles sont (*cruel*)
- . Marie porte une robe et une capeline (*vert*)
- . Cette robe et ce ruban (*rose*) te vont si bien !

Leçon du jour

Recopie ces expressions **dans ton cahier** en **accordant** les adjectifs si nécessaire.

- un chapeau et une jupe (*citron*) ; une fraise et une cerise (*mûr*) ; le mur et le sol (*abîmé*)
- un dessin et une toile (*réussi*) ; une nappe et des serviettes (*vert pomme*) ; le sel et la farine (*blanc*)

Révisions

Écriture

f F f F ...

56 cinquante-six 56 ...

Une fidèle amitié dure l'éternité.

Orthographe



. **Récite la règle sur les noms féminins en -té, ou -tié, puis recopie ces mots en les complétant.**

une fourchet... la moiti..., la vérit..., la mont..., l'agilit..., la gaiet..., l'originalit..., la piét..., la dict...

. **Récite la règle qui permet de choisir entre son ou sont, puis complète ces phrases.**

. Après avoir déposé fils à l'école, M. Dupré se rend à bureau.

. Agnès range cahier de textes dans cartable.

. Les élèves attentifs en classe. Seuls Gédéon et Lucas dissipés.

. Les temps ... durs, M. Michu a perdu ... travail.



Grammaire



. **Analyse ; encadre 2 fois les verbes d'état (être, et les autres verbes « miroir »), écris **att** sous les attributs du sujet, sans oublier les **S** sous les sujets et les **temps** sous les verbes.**

Foufou (ne) supportera (pas) le froid de la neige. Monsieur Gobefigue et les enfants lui prêtent

leurs affaires. L'animal est fier de son nouveau pull rouge. Il pousse des cris de joie.

Conjugaison

. **Conjugué à toutes les personnes du **passé simple** :**

avoir grand faim mais être vite rassasié





9a- La fonction épithète



jolie : . adjectif qualificatif
 . féminin singulier
 . épithète du nom robe

Le rôle de l'épithète, c'est de **donner une qualité** d'un nom en étant **placé à côté** de ce nom.

Un **nom** ou un **adjectif** peut être épithète.

Ex : Elle porte une jolie robe jaune et bleue. J'ai un remède miracle.

S é é é S é

♥
A côté du nom, l'épithète dit comment est le nom.

. Dans chaque phrase, encadre le verbe, souligne avec des vagues les adjectifs, relie-les au nom qu'ils complètent, puis écris sous chacun d'eux é pour épithète ou att pour attribut du sujet.

- | | |
|---|--|
| . La circulation est difficile sur ces routes étroites. | . Ce petit chemin est peu fréquenté. |
| . Une rivière étroite et profonde longe la route. | . Le chemin est blanc de poussière. |
| . Les pneus de la voiture sont neufs. | . Cette voiture rouge est neuve et pimpante. |
| . Les grandes routes sont goudronnées. | . Les signaux visibles sont utiles aux conducteurs. |
| . La route droite et unie court au milieu des champs. | . Des oies lourdes et lentes traversent le chemin. |
| . Au bout d'une longue ligne droite, un virage se présente. | . Des fleurs blanches et fraîches poussent sur les talus. |
| . Une pouliche nerveuse et fringante galope dans le pré. | . Des phares lumineux percent la nuit obscure. |
| . Le faon insouciant reste impassible devant le chasseur. | . Nos routes de France sont belles. |
| . Il gravit un talus herbeux, et s'enfonce dans une épaisse haie. | . Les jeunes pousses des arbres sont tendres. |
| . La mésange bleue se cache dans un buisson touffu. | . Un merle noir sautille dans le chemin pierreux. |
| . Les grands arbres se couvrent de feuilles tendres. | . La petite fille cueille des fleurs parfumées. |
| . Un gros pigeon se tenait immobile sur une haute branche. | . Les pâquerettes ont mis leurs blanches collerettes. |
| . Le poulain timide et fragile s'approcha de sa mère attendrie. | . Les boutons d'or font des taches jaunes dans la prairie. |

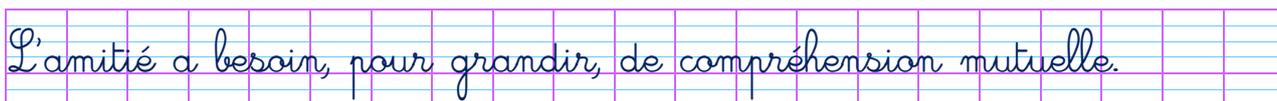
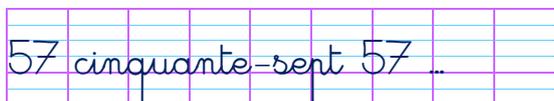
Leçon du jour

. Dans ces phrases, encadre les verbes, souligne les adjectifs, relie-les au nom qu'ils complètent, écris dessous é ou att, puis recopie 4 mots épithètes que tu analyseras dans ton cahier.

La charmante fillette visitera le pauvre père André. Cet homme malade en sera très heureux.

Révisions

Écriture



Orthographe



. **Récite la règle sur les noms féminins en -té ou -tié, puis recopie ces mots en les complétant.**

la bont..., la charit..., la moiti..., la félicit..., la jet..., la mont..., la vérité..., la pât..., la piti...

. **Récite la règle sur les accords particuliers de l'adjectif.**



. Ces cerises et ces fraises sont bien (*rouge*) et donc bien (*mûr*)

. Le voilier et la goélette (*appareillé*) prennent le large.

. Un chat et un chien (*noir*) et (*café au lait*) se poursuivent.

. La valise et la trousse (*abimé*) seront (*remplacé*).

Même si ce n'est désormais plus précisé, continue d'encadrer systématiquement 2 fois le verbe être et les autres verbes d'état.



Grammaire

. **Analyse** comme d'habitude ; écris sur les **pointillés** la **fonction** ou le **temps** du mot concerné (écris « é » pour épithète).

Arrivés à la station de ski, Ricou et Lolita furent émerveillés. La neige était magnifique, et

les rayons du soleil étaient brûlants. Dans les grands dortoirs, chaque élève choisit son lit.

Conjugaison

. **Conjugué** à toutes les personnes du **passé simple** : avoir mal mais être courageux



9b- Accent et consonnes



. Quand le « e » est **suivi d'une consonne sonore** (qui s'entend) en **fin de syllabe** ou en **fin de mot**, il se prononce « è » sans avoir besoin d'accent (on fait une exception devant le « x », qui compte pour 2 consonnes).

Ex : la mer, le sel, une mes – se, une ves – te, un e – xem – ple

. Quand il est lui-même en **fin de syllabe**, il s'écrit « è ».

Ex : la mè – re, une chè – vre, une rè – gle,

. Du fait de cette règle, si « e » s'entend « è » il est suivi de **2 consonnes**, mais s'il s'entend « e » il n'y en a qu'**une**.

Ex : une clochette, un clocheton

Quand e s'entend è :
pas d'accent devant
2 consonnes de 2 syllabes différentes
la consonne finale du mot

. **Découpe ces mots en syllabes par des barres verticales, puis ajoute un accent quand c'est nécessaire.**

miel	chandelle	galere	recherche	noisette	naturel
paillette	clochette	hôtellerie	reste	misere	semelle
regle	bec	meche	hôtel	sec	derniere
lumiere	lepre	seche	correct	piece	mere
ficelle	traverse	derriere	perle	trimestre	chef
caramel	étincelle	biere	éternel	dentelle	serviable

. **Trouve le nom ou le verbe de la même famille. Attention aux accents et consonnes !**

- . étincelle :
- . une chandelle : un
- . pailleté : une
- . un clocheton : une
- . ressemeler : une
- . un hôtel : une
- . ficelle :
- . un noisetier : une

. **Complète avec un nom de la famille du mot en italique. Attention aux consonnes doubles ou simples !**

- . Le contenu d'une *charrette* est une
- . Nous allons prier le *chapelet* à la
- . Le *cervelet* est un centre nerveux situé sous la
- . Un *échelon* est le barreau d'une
- . Le meuble où l'on expose la *vaisselle* se nomme un
- . Un agneau femelle s'appelle une *agnelle* ; le petit agneau mâle s'appelle l'

Leçon du jour

. **Copie ces phrases dans ton cahier en complétant les mots avec la voyelle manquante.**

Mba m...re est au bord de la m...r. Le c...p est le pied de vigne, et le c...pe est un champignon.
La lib...llule se pose sur un tr...fle. Cet ...c...rcice néc...ssite une ...plication plus concr...te.

Révisions

Écriture

h H h H ...

58 cinquante-huit 58 ...

Un véritable ami est un grand réconfort.

Orthographe



. **Récite la règle sur les noms féminins en -té, ou -tié, puis recopie ces mots en les complétant.**

une principauté..., la royauté..., une dictée..., une brochette..., la beauté..., la charité..., la priorité...

. **Récite la règle sur les accords particuliers de l'adjectif.**



. Ces figues et ce raisin sont des fruits (*vert pomme*) et (*juteux*)

. Ces guirlandes et ces fleurs (*bleu*) et (*jaune citron*) sont du plus bel effet.

. Prends ce sac et ce bâton (*solide*), tu en auras besoin.

. J'ai jeté mes aquarelles et mes sanguines (*raté*).

Grammaire



. **Analyse** comme d'habitude ; écris sur les **pointillés** la **fonction** ou le **temps** du mot concerné (écris « é » pour **épithète**).

Les élèves **enchantés** apprennent à skier. **Foufou** les regarde, il **semble** mélancolique.

... ..

Ricou le comprend. Il lui prête ses skis. **Le** singe se montre (très) heureux. **Il** fonce !

... ..

Conjugaison

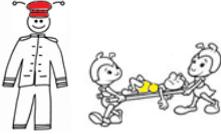


. **Conjugué** à toutes les personnes du **passé simple** : avoir de la chance car être à l'heure



Passé composé :
 . Auxiliaire au présent
 . Verbe au participe passé

9c- Les verbes du 1^{er} groupe au passé composé



« Ce matin... »

Le passé composé évoque un **passé très proche** ; il est **composé** de 2 verbes :

- . un **auxiliaire** au **présent** (*avoir*, pour la plupart des verbes)
- . le **verbe** du 1^{er} groupe à conjuguer, que l'on met au **participe passé** (terminé en **-é**)

1 ^{ère} pers.	J' ai chanté	Nous avons chanté
2 ^{ème} pers.	Tu as chanté	Vous avez chanté
3 ^{ème} pers.	Il (elle) a chanté	Ils (elles) ont chanté

Dans *Crabouille* (fiche **E4**), apprends la **chanson du passé composé**.

Fiche F2 : conjugue le verbe *regarder* au **passé composé**.

. Conjugue ces verbes au **passé composé**.

- . Je (*admirer*) le paysage. . Vous (*jouer*) dans la neige.
- . Papa (*ronfler*) toute la nuit ! . Tu (*travailler*) longtemps.
- . L'infirmière (*panser*) le blessé.
- . Nous (*apprécier*) ces gâteaux.
- . Si, tu (*trembler*) de peur, je t'ai vu !
- . Les bergers (*rassembler*) leurs troupeaux.
- . Ils nous (*annoncer*) une grande nouvelle !
- . J'(*donner*) du grain aux poules.
- . Vous (*agiter*) les bras pour leur faire signe.
- . Le ministre (*visiter*) cette usine.
- . Line (*tousser*) pendant plusieurs heures.
- . Le médecin (*ausculter*) la malade.
- . La fillette (*avaler*) un comprimé.
- . Les malades (*garder*) la chambre.
- . Huit heures (*sonner*) au clocher de l'église.
- . Je (*retrouver*) mes chaussettes mais je (*égarer*) ma chemise !
- . Maman (*laver*) la vaisselle et nous (*rincer*) les verres.
- . Tu (*gronder*) ton frère. Il pleurait, nous l'(*consoler*)

Leçon du jour

. **Recopie** ces phrases dans ton cahier en **conjuguant le verbe au passé composé**.

- Ils chasser* *Tu écouter* *Nous réciter* *Je compter* *Vous parler* *Elle souffler*
Je tousser *Elles bêler* *Tu ajouter* *Nous payer* *Il trotter* *Vous évaluer*

Révisions

Écriture

i I i I ...

59 cinquante-neuf 59...

Avec un ami, on partage les petits chagrins comme les grandes joies.

Orthographe



. **Récite la règle sur le « e » avec ou sans accent, puis complète ces mots avec e ou è.**

une pou...lle, du tr...fle, du s...l, une v...ste, une m...che, un app...l, une p...lle, une ...sp...ce, un li...vre

. **Récite la règle sur les accords particuliers de l'adjectif.**



. Ces coqs et ces poules (*blanc*) sont (*idiot*)

. Ma main et mon pied (*droit*) sont (*gelé*)

. Cette pomme et cette poire sont encore (*vert*)

. Mathilde et Sophie, chaudement (*félicité*), rougirent de plaisir.

Grammaire



. **Analyse** comme d'habitude ; écris sur les **pointillés** la **fonction** ou le **temps** du mot concerné (écris « **é** » pour **épithète**).

Lolita **est devenue** une skieuse habile. **Mais** le séjour s'achève. Le **chauffeur** a eu une panne,
... ..

il aura **du** retard. Le maître autorise **les** enfants à faire **quelques** descentes **supplémentaires**.
... ..

Conjugaison



. **Conjuge** à toutes les personnes du **passé simple** : être surpris quand avoir cette photo



Auxiliaire être :
on **accorde** avec le **sujet**.

Auxiliaire avoir :
on **n'accorde pas**.

9d- Le passé composé avec *avoir* ou *être*

« Ce matin... »



. Au passé composé, la plupart des verbes se conjuguent avec l'auxiliaire *avoir*.

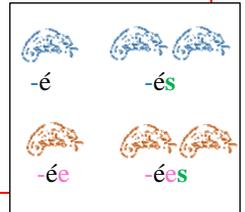
. Mais les verbes de **mouvement** et les verbes **pronominaux** (qui ont besoin d'un pronom) se construisent avec l'auxiliaire *être*.

Ex : *entrer* : je **suis** entré *se tromper* : il **s'est** trompé

. **Contrairement** à l'auxiliaire *avoir*, après l'auxiliaire **être** on **accorde** toujours le participe passé en **genre** et **nombre** avec le **sujet**.

Ex : *rester* : nous **sommes** restés *arriver* : elles **sont** arrivées

1 ^{ère} pers.	Je suis resté(e)	Nous sommes resté(e)s
2 ^{ème} pers.	Tu es resté(e)	Vous êtes resté(e)s
3 ^{ème} pers.	Il (elle) est resté(e)	Ils (elles) sont resté(e)s



. **Complète avec les verbes conjugués au passé composé en utilisant l'auxiliaire *être* ou *avoir*, selon ce qui convient. Pense à accorder quand c'est nécessaire ! (tu peux te réentraîner avant avec la **fiche F2**)**

- . Les élèves (*coller*) des images dans leur cahier.
- . Le livreur (*empiler*) des cageots.
- . Les voitures (*rentrer*) au parking.
- . Le jardinier et son aide (*ratisser*) les allées.
- . Vous (*rester*) dans le parc.
- . Perché sur sa branche, le merle (*siffler*) gaiement.
- . Vous (*remercier*) vos parents.
- . Dans leur clapier, les lapins (*ronger*) les légumes.
- . Les trains (*arriver*) en retard.
- . La pluie (*tomber*) durant tout le trajet.
- . Les maraudeurs (*passer*) avant nous.
- . Tu (*oublier*) tes outils.
- . Nous (*clouer*) le couvercle de la caisse.
- . Lorsqu'ils (*entrer*) dans le bureau, ils (*s'écrouler*)
- . Le car (*passer*) trop tard. Vous (*appeler*) le taxi.
- . Isabelle (*tomber*) sur les cailloux. Elle (*égratigner*) ses genoux.
- . Papa (*scier*) une bûche et nous (*jeter*) les morceaux dans le feu.
- . Au printemps papa (*acheter*) une auto ; il (*payer*) avec ses économies.

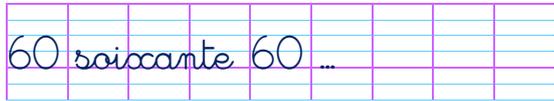
Leçon du jour

. **Recopie ces phrases dans ton cahier, en utilisant le bon auxiliaire et en accordant si nécessaire.**

- | | | | | |
|-----------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Je (<i>penser</i>) | Il (<i>prier</i>) | Vous (<i>rentrer</i>) | Il (<i>se cacher</i>) | Tu (<i>sauter</i>) |
| Ils (<i>rester</i>) | Nous (<i>danser</i>) | Elle (<i>freiner</i>) | Tu (<i>se sauver</i>) | Vous (<i>répéter</i>) |

Révisions

Écriture



Orthographe



. **Récite la règle sur le « e » avec ou sans accent, puis complète ces mots avec e ou è.**

les l...vres, une chand...lle, un m...rle, des foug...res, une sonn...tte, une p...rle, le dés...rt, une pi...rre

. **Récite la règle sur les accords particuliers de l'adjectif.**



. Coline et Amélie, très bien (*élevé*), m'ont beaucoup aidée.

. Le hérisson et le chat (*écrasé*) sont encore au bord du chemin.

. Ton papa et ta maman sont vraiment très (*gentil*)

. Jules et Lucie sont (*enchanté*) de ce dîner !

Grammaire



. **Analyse** comme d'habitude ; écris sur les **pointillés** la **fonction** ou le **temps** du mot concerné (écris « **é** » pour **épithète**).

Le secouriste installa la faux Lolita sur un brancard. On emmena la fillette chez le médecin.
... ..

Il lui plâtra la jambe et lui déclara qu'elle devrait rester immobile pendant trois semaines.
... ..

Conjugaison

. **Conjugué** à toutes les personnes du **passé composé** (au féminin) : *rester là et jouer*





Mode **infinitif** : le verbe fonctionne comme un **nom**.

Mode **participe passé** : le verbe fonctionne comme un **adjectif**.

10a- Propriétés des modes **infinitif** et **participe**

souffler :
verbe souffler
infinitif présent
sujet du verbe *est*

excités :
participe adjectif
masculin pluriel
épithète du nom
enfants

Parmi les modes du verbe, deux ne sont **pas conjugués** (ils n'ont pas de sujet) :

. Le mode **INFINITIF** a les mêmes caractéristiques que le **nom** : il occupe les **mêmes fonctions**, tout en gardant les propriétés du verbe (les autres mots ont des fonctions par rapport à lui)

Ex : Souffler n'est pas jouer. Je préfère partir là-bas. La joie de le revoir le fait pleurer de rire

. Le mode **PARTICIPE PASSE** a les mêmes caractéristiques que l'**adjectif** : il **s'accorde** toujours avec le nom qu'il complète. Quand il ne sert pas à former un temps composé avec un auxiliaire, il occupe les mêmes fonctions que l'adjectif. Dans ce cas, c'est un **participe adjectif**, c'est-à-dire un participe passé employé comme adjectif.

Ex : Nous sommes rentrés. Les enfants excités n'arrivent pas à dormir.

. **Encadre tous les verbes : encadre ensemble l'auxiliaire et le participe passé des verbes au passé composé, ajoute un trait sous les verbes à l'infinitif, et ajoute des vagues sous les participes adjectifs.**

- . Je voudrais rester toujours en vacances, pour jouer avec mes cousins et terminer la cabane que nous avons commencée.
- . Nos amis arriveront ce soir pour dîner avec nous. Ils prévoient de repartir tard dans la soirée.
- . Voulez-vous apporter ce petit paquet à votre grand-mère ? Elle sera enchantée de vous revoir à cette occasion.
- . Avant de partir en excursion, les alpinistes préparent de quoi se nourrir, se protéger du froid et se secourir en cas de danger.
- . Ces maisons semblent abandonnées : elles sont toutes délabrées. J'aimerais pouvoir les restaurer.
- . Maman a préparé une pâte sablée pour confectionner une tarte au citron. Nous comptons bien nous régaler ce soir.
- . Les rues bien éclairées sont devenues soudain toutes sombres : l'électricité a sauté. Il faut rétablir le courant.
- . Les instruments bien accordés les uns avec les autres forment un ensemble harmonieux que l'on a plaisir à écouter.
- . Maman s'est baissée pour ramasser les morceaux éparpillés du vase que vous avez brisé.
- . On a déversé le jus de raisin dans des tonneaux installés au sous-sol. On le laissera fermenter quelques années.
- . Le bateau a navigué péniblement sur la mer déchaînée. Il a manqué s'échouer contre des récifs émergés.
- . Les marins épuisés mais déterminés ont manœuvré avec habileté pour éviter la catastrophe.
- . Si Solène compte aller à cette sortie, elle doit faire des efforts pour être moins agitée, car elle est pénible en ce moment.
- . Nous aimions nous promener le long du ruisseau qui coulait si doucement que nous peinions à entendre son murmure.

Leçon du jour

. **Encadre tous les verbes en distinguant bien les infinitif et participe adjectif, puis analyse-les.**

Nous avons profité de cette belle journée ensoleillée ; jardiner dans le potager nous a amusés.

Révisions

Écriture

k K k K ...

61 soixante-et-un 61 ...

Je cherche à faire plaisir à mes amis avant de me faire plaisir.

Orthographe



. **Récite la règle sur le « e » avec ou sans accent, puis complète ces mots avec e ou è.**

une gar...lle, une pi...ce, des mi...ttes, la t...rre, il ch...rche, il acc...pte, inqui...te, une gar...rme

. **Récite la règle sur le passé composé avec *avoir* ou *être*.**



- . Tes parents sont bien (*arriv...*) chez eux.
- . Quand vous aurez (*termin...*) ce travail, vous viendrez !
- . Laurette et Lucie savaient qu'elles étaient (*épi...*) par leurs frères.
- . Nous avons (*dégust...*) un délicieux poulet.

Grammaire



. **Analyse** comme d'habitude ; écris sur les pointillés la fonction ou le temps du mot concerné (encadre bien les **infinitifs** et **participes adjectifs** selon le code que tu as vu).

Lolita était triste : elle espérait être guérie quand le cirque reprendrait la route. Ricou et
... ..

Fil-de-Fer eurent une idée : ils lui fabriquèrent un toboggan, une sorte de chaise roulante.
... ..

Conjugaison

. **Conjugué** à toutes les personnes du **passé composé**, au féminin : *passer le voir et le saluer*



10b- Les verbes en « -eler » et en « -eter »



Au **présent** et au **futur**, devant les « e » muets, le « e » des verbes en **-eler** et en **-eter** s'entend « è ».

Pour cela, la plupart de ces verbes **doublent la consonne**.

Ex : **appeler** : j'appelle, tu appelles, il appelle, nous appelons, vous appelez, ils appellent

Mais les verbes **acheter, fureter, geler, haleter, peler, modeler, marteler, ciseler** et leurs **composés** (congeler, épeler,...) ne doublent pas leur consonne, et prennent donc un **accent grave**.

Ex : **acheter** : j'achète, tu achètes, il achète, nous achetons, vous achetez, ils achètent

Verbes en **-eler** et **-eter** : è devant un e muet
 . e pour la plupart, qui **doublent la consonne**
 . è pour **acheter, fureter, geler, haleter, peler,...**

. Complète avec le verbe conjugué au temps demandé.

- . *feuilleter*, présent Nous une brochure.
- . *congeler*, futur Tu la viande qui restera.
- . *s'amonceler*, futur Si nous ne faisons rien, la neige beaucoup trop.
- . *jeter*, présent Des garnements des pierres sur nos vaches.
- . *peler*, futur Ambroise son fruit tout seul !
- . *appeler*, présent Vous..... vos parents.
- . *fureter*, présent Les enfants dans le grenier à la recherche de trésors.
- . *déchiqueter*, futur Le tigre sa proie.
- . *ruisseler*, futur La pluie sur le toit.
- . *étinceler*, présent Les étoiles de mille feux.
- . *acheter*, futur Au passage, tu du pain à la boulangerie.
- . *renouveler*, présent Nous son contrat.
- . *caqueter*, présent Les poules dans la cour.
- . *modeler*, futur Cet artiste bientôt une nouvelle sculpture.
- . *jeter*, futur La sorcière un sort à la pauvre princesse.
- . *étiqueter*, futur Vous ces vêtements.
- . *souffleter*, présent Madame Fichini la pauvre Sophie sans raison.
- . *empaqueter*, futur Les vendeurs ton cadeau, si tu le désires.
- . *projeter*, présent Ce voyage, tu le depuis longtemps.
- . *morceler*, présent Le boucher la viande pour la présenter dans son étal.
- . *ciseler*, présent Les filles des fleurs en papier.
- . *ressemeler*, futur Le cordonnier mes bottes.
- . *niveler*, futur Les jardiniers les plates-bandes.

Leçon du jour

. Conjugué chacune de ces expressions au futur.

- Nous les (*appeler*) Je le (*modeler*) Vous (*acheter*) Tu les (*ficeler*) Elles (*jeter*)
- Il le (*marteler*) Elles l'(*épeler*) Il la (*ciseler*) Elle (*ruisseler*). Ils (*valetter*)

Révisions

Écriture

l L l L ...

62 soixante-deux 62 ...

Un véritable ami est un grand réconfort.

Orthographe



. **Récite la règle sur le « e » avec ou sans accent, puis complète ces mots avec e ou è.**

il préf...re, la dent...lle, une denteli...re, une fourch...tte, il lib...re, du li...vre, la cr...che, une b...nne

. **Récite la règle sur le passé composé avec avoir ou être.**



. Vous êtes remarquablement bien (*déguis...*)

. Papa et Maman nous avaient (*prépar...*) une surprise.

. Henriette et Martine seront (*étonn...*) de vous voir ici !

. Ces gens ont (*organis...*) une grande fête.

Grammaire



. **Analyse** comme d'habitude ; écris sur les pointillés la fonction ou le temps du mot concerné (encadre bien les **infinitifs** et **participes adjectifs** selon le code que tu as vu).

Le toboggan était cassé. Pour construire une nouvelle voiture, les garçons demandèrent
... ..

leur aide aux élèves de la classe. Tous, ils furent motivés pour faire la surprise à Lolita.
... ..

Conjugaison

. **Conjugué** à toutes les personnes du **passé composé**, au féminin : rentrer à temps et dîner





10c- Les verbes *être* et *avoir* au passé composé

Au passé composé, avoir et être se conjuguent avec l'auxiliaire avoir



« Ce matin... »

Les verbes *être* et *avoir* se conjuguent au passé composé **comme les autres verbes**, tous deux avec l'auxiliaire *avoir*.

AVOIR		ÊTRE	
J'ai eu	Nous avons eu	J'ai été	Nous avons été
Tu as eu	Vous avez eu	Tu as été	Vous avez été
Il (elle) a eu	Ils (elles) ont eu	Il (elle) a été	Ils (elles) ont été

. Complète avec le verbe *avoir* conjugué au passé composé.

- . Vous très chaud lors de ce voyage. . Le chasseur pitié de l'animal.
 . La voiture du chef une avarie. . Nous une grosse panne.
 . Les mineurs pour mission de chercher les diamants.
 . Tu peur qu'on ne vous les vole. J' raison de te conseiller de les cacher.

. Complète avec le verbe *être* conjugué au passé composé.

- . Les omelettes parfaites. . Vous habile pour conduire.
 . Cet été les journées très chaudes. . Tu soulagé de trouver de l'ombre.
 . La surveillante prévenue du changement d'heure. Pour ma part, j' surpris.
 . Aujourd'hui les rayons du soleil très intenses. Nous brûlés.

. Complète avec les verbes *avoir* ou *être* conjugués au passé composé.

- . Ce matin, j' pressé car j' peur d'être en retard.
 . Tu une blouse toute neuve et tu fier de la porter.
 . Le soleil pâle mais gai, la cour un air de fête.
 . Nous hâte de retrouver nos camarades et nous heureux de les revoir.
 . Les petits nouveaux inquiets, plusieurs les larmes aux yeux.

Leçon du jour

. Recopie ces phrases dans ton cahier en conjuguant les verbes au passé composé.

- Il être tard. Vous avoir faim. Elles être fatiguées. Paul avoir de la chance.
 Je avoir peur. Nous avoir froid. Tu être gentil. Sabine être malade.*

Révisions

Écriture

m M m M ...

63 soixante-trois 63...

La bonté fait du bien à celui qui donne comme à celui qui reçoit.

Orthographe



. **Récite la règle sur les verbes en -eler et en -eter, puis conjugue ceux-ci au présent, à la 3^{ème} p. du sg.**

marteler, jeter, étinceler, ruisseler, peler, acheter, voleter, modeler, ficeler, caqueter, feuilleter

. **Récite la règle sur le passé composé avec avoir ou être.**



. Nous avons (remarqu...) ces magnifiques jouets.

. Les pompiers sont (rentr...) il y a deux minutes.

. Ces filles chipies étaient (surnomm...) « les pestes »...

. Tes adversaires ont (jou...) leurs derniers atouts.

Grammaire



. **Analyse** comme d'habitude ; écris sur les **pointillés** la **fonction** ou le **temps** du mot concerné (encadre bien les **infinitifs** et **participes adjectifs** selon le code que tu as vu).

Monsieur **Zigoto** emmena sa fille à Carpentras. Foufou **était** déçu de **(ne)** pouvoir **les** accompagner.
... ..

Les élèves attendirent leur amie en jouant **aux** boules. Mais Ricou se montrait **préoccupé**.
... ..

Conjugaison

. **Conjuge** à toutes les personnes du **passé composé** au féminin : *trébucher* et *tomber*



10d- L'accord de l'adjectif et du participe passé



Les adjectifs, participes adjectifs et participes passés fonctionnent exactement de la même manière : ils **s'accordent**

. quand ils sont **épithètes** d'un nom

Ex : Une fillette joyeuse. Une fillette déguisée.

. quand ils sont **attributs du sujet** (ou construits avec le verbe être, s'il s'agit d'un temps composé)

Ex : Cette statue semble très abîmée. Nous sommes passées te rendre visite.

♥

Adjectifs, participes adjectifs et participes passés **s'accordent** :

- . épithètes avec le nom
- . attributs du sujet après un verbe d'état ou participes après être

. Accorde les adjectifs et participes passés ci-dessous ; repère les attributs en encadrant le verbe d'état.

- . Les arbres sont (*planter*) à intervalles (*régulier*)
- . Les portes furent (*verrouiller*) pour la nuit.
- . Ils semblaient (*peiné*) de votre départ.
- . Les gaufres paraissent bien (*cuite*) ; elles semblent (*garni*) de chocolat.
- . Quand les instruments seront (*accordé*) la musique sera plus (*harmonieux*)
- . Les rues bien (*éclairé*) furent soudainement (*envahi*)..... d'obscurité.
- . Les passants devinrent vite (*apeuré*)
- . La mer semblait (*déchaîné*) par une (*violent*) tempête.
- . Les grappes (*mûr*) seront (*porté*) au pressoir.
- . Le jus sera (*déversé*) dans des tonneaux (*installé*) au sous-sol.
- . La voile était bien (*gonflé*) par une (*fort*) brise.
- . Les concurrents furent (*indigné*) par la grossièreté de ces gens mal (*élevé*)
- . Les fleurs (*fané*) étaient (*jeté*)
- . Les enfants étaient (*excité*) et se défoulaient dans la cour (*sablé*)
- . Le pain fut vite (*découpé*) en tranches (*mince*)
- . La brioche fut (*partagé*) en quartiers (*appétissant*)
- . Ces voitures sont (*téleguidé*) ; elles semblent (*neuf*)
- . Les enfants sont (*ravi*) de les diriger sur la piste (*ensoleillé*)
- . La fermière se montra (*charmant*) et (*empressé*)
- . Ces maisons semblent (*abandonné*) : elles sont toutes (*délabré*)

Leçon du jour

. Accorde chacun de ces adjectifs ou participes passés avec le nom qu'ils complètent.

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|--|
| L'histoire semble (<i>vrai</i>). | Le chat paraît (<i>fâché</i>). | La pie est (<i>perché</i>). |
| Nous fîmes (<i>poli</i>). | Les colis étaient (<i>lourd</i>). | Les chiennes (<i>attaché</i>) aboient. |

Révisions

Écriture

n N n N ...

64 soixante-quatre 64 ...

La bienveillance consiste à reconnaître les qualités des autres.

Orthographe



. **Récite la règle sur les verbes en -eler et en -eter, puis conjugue ceux-ci au présent, à la 3^{ème} p. du sg.**

foreter, congeler, déchiqueter, étiqueter, haleter, ciseler, niveler, épousseter, carreler, épeler

. **Récite la règle sur le passé composé avec *avoir* ou *être*.**

. Ils sont (*épi...*) par la police secrète.

. Vous avez (*mérit...*) cette récompense.

. Les filles avaient (*pos...*) leurs sacs sur la table.

. Ces voleurs seront bientôt (*attrap...*) !



Grammaire

. **Analyse** comme d'habitude ; écris sur les **pointillés** la **fonction** ou le **temps** du mot concerné (encadre bien les **infinitifs** et **participes adjectifs** selon le code que tu as vu).



Picou est installé sur le dos de Pistache : il est parti à la recherche de Lolita. Il rencontre
... ..

Ratapoil, qui le conduit à la voiture de monsieur Zigoto, car elle (ne) peut (plus) avancer.
... ..

Conjugaison

. **Conjugué** à toutes les personnes du **passé composé** au féminin : être gâté car avoir un bon goûter

