

## Progression en matière de leçons (CE1)

**Conseils pour toute l'année** (à lire attentivement avant tout le reste)      **Planning des révisions (évaluations)**

*Ce tableau vous donne un aperçu de tous les cours de l'année.*

*Les cases colorées correspondent aux fiches pour lesquelles des conseils pédagogiques vous sont proposés.*

*Il vous suffit de cliquer sur la case du tableau que vous souhaitez atteindre*



	Histoire	Géographie	Sciences	Catéchisme
1	Vue d'ensemble de l'histoire	La rotation de la terre sur elle-même	Les instruments de mesure du temps qui passe	parvis, chevet, girouette, gargouilles,
2	La préhistoire	La révolution de la terre autour du soleil	Les quatre saisons	clocher, signification des sonneries des cloches
3	Les Gaulois	Représentations de la terre	La feuille	narthex nef, transepts, chœur
4	La Gaule romaine - Vercingétorix	Les repères des géographes : points cardinaux	Le raisin, les vendanges	Bénitier L'autel, le tabernacle vitraux, sacristie,
5	La Gaule pacifiée	Mouvements des plaques : continents et océans	La pomme	Les couleurs liturgiques
6	Les invasions barbares	Les séismes : conséquences d'un séisme terrestre	L'automne	Entrée dans l'église, procession d'entrée
7	Clovis et les Francs	Les tsunamis : conséquences d'un séisme en mer	La noix	Kyrie, gloria
8	La fin des Mérovingiens	Les volcans : caractéristiques	L'orange	Lectures et psaume
9	Charlemagne	Les types de volcans	La vache	Evangile et homélie
10	La fin des Carolingiens	Le travail des vulcanologues	Le lait	Credo et prière universelle
11	La féodalité – Hugues Capet	Le relief : causes	L'hiver	Offertoire et sanctus
12	Seigneurs et châteaux forts	Le relief - représentations	Le chat	Prière eucharistique, consécration
13	Les paysans	Plaines, collines et plateaux	La poule	Prières avant la communion
14	Les villes	La montagne : jeune et ancienne	Les œufs	La communion
15	L'Eglise au Moyen-Age	Montagnes de France ; vocabulaire de la montagne	L'escargot	La bénédiction et l'envoi
16	La chevalerie - les croisades	La mer, les vagues, les marées	Le lapin	La crédence, l'ambon, le pupitre
17	De Louis VI à Saint Louis	Les types de côtes	La carotte	Les livres liturgiques : lectionnaire, missel, rituel
18	La guerre de 100 ans : Philippe VI et Jean II	Les découpages côtiers	Le poisson	Burettes, lavabo, manuterge
19	La guerre de 100 ans : Charles V et Charles VI	Ports et phares	La grenouille	Clochettes, patène, corporal
20	La guerre de 100 ans : Charles VII et Jeanne d'Arc	Océans et mers de France	Le printemps	Calice purificateur, pales
21	Louis XI	La météorologie : utilité	Le cerisier et la cerise (fleur, fruit, graine)	Ciboire, custode, ostensor
22	Les grandes inventions	La météorologie : outils d'observation	Le coquelicot	croix de procession, cierges, encensoir, navette
23	Les grands navigateurs	La météorologie : outils de comparaison	L'abeille	Chasuble, étole, aube amict, cordon, manipule, chape
24	Les guerres d'Italie - Bayard	Les climats – climats froids	Le papillon	La chaire, le confessionnal, statues de saints ; cathédre
25	François Ier	Les climats tempérés	L'été	baptistère, l'orgue, les présentoirs à bougies crypte
26	La Renaissance	Les climats chauds : équatorial, tropical, aride	La moule	Calendrier liturgique ; Je crois en Dieu

## Conseils pour toute l'année

NB : Les illustrations des leçons de catéchisme, réalisées par Joëlle d'Abbadie, proviennent des livres *La Miche de Pain* 1<sup>ère</sup>, 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> années, dont vous trouverez si vous le souhaitez les liens sur les pages de PS, MS et GS.

. Les **petits nuages rouges** sur les fiches vous renvoient à quelques **conseils pédagogiques**, que vous trouverez en cliquant sur la case du tableau correspondante. Ces conseils ne sont **que des suggestions**, que vous pouvez compléter selon votre inspiration ou la curiosité de votre enfant. L'unique but est de l'aider à s'approprier au mieux ces notions nouvelles. L'idéal est de les **lire au préalable** pour que vous les ayez en tête et soyez entièrement disponible pendant la leçon.

. A chaque paragraphe de la leçon proprement dit, inviter l'enfant à **observer les images ou schémas**, puis lui faire lire le texte et le lui faire compléter avec les **éléments** qu'il a **observés** au préalable.

. Pour aider l'enfant à **mieux apprendre** ses **résumés**, on pourra les lui faire **copier** dans de **petits cahiers** (1 par matière, 48 p chacun), en écrivant bien **en rouge les mots de couleur**, et en **soulignant les mots** qui sont **en gras** sur le résumé de la fiche. Les enfants **auditifs** auront intérêt, en copiant, à **se dire à voix haute** le texte qu'ils sont en train d'écrire, cela les aidera à mieux le retenir.

. Une fois la leçon achevée et le résumé appris, **poser à l'enfant les questions** du recto de la fiche pour s'assurer qu'il a bien retenu. Dans l'idéal, lui **poser à nouveau ces questions** avant d'entamer la leçon suivante (de la même matière), soit **à l'oral**, soit sous forme de petite **interrogation écrite**. A la fin d'une période, on pourra demander à l'enfant de revoir toutes les leçons apprises au cours de cette période, et lui soumettre une interrogation écrite reprenant des éléments de chacune de ces leçons.

. Pour permettre à l'enfant de se repérer dans la progression vous pouvez **imprimer la première page de ce document**, que vous pourrez lui faire **coller sur la première face interne de son classeur**. Il pourra **barrer au fur et à mesure** les leçons qu'il aura vues, ce qui lui permettra de mieux visualiser le « chemin parcouru ». Cela l'aidera également à retrouver rapidement une notion déjà vue.

. Les **contrôles** comptent **volontairement plus de points** que le total officiel (20) : tous les points en plus sont du **bonus**, pour mettre l'enfant dans une situation positive : s'il s'est donné du mal pour apprendre ses leçons, il pourra avoir oublié quelques détails sans que cela l'empêche d'avoir une excellente note. On peut **sinon changer le barème**, ou, si on trouve trop long et fastidieux de compter les points, **donner une note d'ensemble** sans rentrer dans les détails.

[Retour au sommaire](#)

## Planning des révisions en vue des évaluations

NB : Pour ne pas alourdir les révisions, les évaluations de catéchisme sont conçues de manière à être faciles à restituer.

2e	<b>Histoire</b>	1a – Vue d'ensemble de l'histoire 2a – La préhistoire	15e	<b>Sciences</b>	12c – Le chat 13c – La poule 14c – Les œufs 15c – L'escargot
	<b>Catéchisme</b>	1d- L'extérieur de l'église 2d- Les cloches		<b>Catéchisme</b>	14d- Jésus nous rappelle l'essentiel 15d- Jésus révèle la miséricorde de Dieu
3e	<b>Sciences</b>	1c – Les instruments de mesure du temps 2c – Les quatre saisons	16e	<b>Géographie</b>	13b – Plaines, collines et plateaux 14b – Montagne jeune et montagne ancienne 15b – Les montagnes de France
	<b>Catéchisme</b>	1d- Dieu est unique, Il a tout créé 2d- Dieu est esprit		<b>Catéchisme</b>	14d- Notre Père, Agnus Dei, communion 15d- La bénédiction et l'envoi
4e	<b>Géographie</b>	1b – La rotation de la terre sur elle-même 2b – La révolution de la terre autour du soleil 3b – Représentations de la terre 4b – Les repères des géographes	17e	<b>Histoire</b>	15a – L'Eglise au Moyen-Age 16a – La chevalerie – les croisades 17a – De Louis VI à Saint Louis
	<b>Catéchisme</b>	3d- Les parties de l'église 4d- Les lieux importants dans l'église		<b>Catéchisme</b>	16d- Quelques miracles de Jésus 17d- Jésus guérit, Il ressuscite les morts
5e	<b>Histoire</b>	3a – Les Gaulois 4a – La Gaule romaine – Vercingétorix 5a – La Gaule pacifiée	18e	<b>Géographie</b>	16b – La mer, les vagues, les marées 17b – Les types de côtes 18b – Les découpages côtiers
	<b>Catéchisme</b>	3d- Dieu est amour 4d- Les anges		<b>Catéchisme</b>	16d- Le mobilier liturgique 17d- Les livres liturgiques
6e	<b>Sciences</b>	3c – La feuille 4c – Le raisin, les vendanges 5c – La pomme	19e	<b>Sciences</b>	16c – Le lapin 17c – La carotte 18c – Le poisson 19c – La grenouille
	<b>Catéchisme</b>	5d- Les couleurs liturgiques		<b>Catéchisme</b>	18d- La Sainte Cène 19d- Quelques miracles eucharistiques
7e	<b>Géographie</b>	5b – Les mouvements des plaques 6b – Les séismes 7b – Les tsunamis	20e	<b>Histoire</b>	18a – Guerre de 100 ans : Philippe VI et Jean II 19a – Gu. de 100 ans : Charles V et Charles VI 20a – Gu. de 100 ans : Charles VII et J. d'Arc
	<b>Catéchisme</b>	5d- Le péché originel – la Toussaint 6d- Caïn et Abel - Noé		<b>Catéchisme</b>	18d- Les objets liturgiques 19d- Les objets liturgiques 20d- Les objets liturgiques
8e	<b>Histoire</b>	6a – Les invasions barbares 7a – Clovis et les Francs 8a – La fin des Mérovingiens	21e	<b>Géographie</b>	19b – Ports et phares 20b – Océans et mers de France
	<b>Catéchisme</b>	6d- La procession d'entrée 7d- Le rite pénitentiel et le Gloire à Dieu		<b>Catéchisme</b>	20d- La Passion de Jésus
9e	<b>Sciences</b>	6c – L'automne 7c – La noix 8c – L'orange	22e	<b>Sciences</b>	20c – Le printemps 21c – Le cerisier et la cerise 22c – Le coquelicot
	<b>Catéchisme</b>	7d- La tour de Babel – Abraham et Isaac 8d- Jacob et Esau – Joseph et ses frères 9d- Moïse		<b>Catéchisme</b>	21d- Les objets liturgiques 22d- Les objets liturgiques
10e	<b>Géographie</b>	8b – Les volcans 9b – Les types de volcans 10b – Le travail des volcanologues	23e	<b>Histoire</b>	21a – Louis XI 22a – Les grandes inventions 23a – Les grands navigateurs
	<b>Catéchisme</b>	8d- Les lectures et le psaume 9d- L'Evangile et l'homélie		<b>Catéchisme</b>	21d- La résurrection de Jésus 22d- Le Saint Suaire ou Linceul de Turin
11e	<b>Histoire</b>	9a – Charlemagne 10a – La fin des Carolingiens 11a – La féodalité – Hugues Capet	24e	<b>Géographie</b>	21b – La météorologie : utilité 22b – La météorologie : outils d'observation 23b – La météorologie : outils de comparaison
	<b>Catéchisme</b>	10d- L'Annonciation : la venue du Sauveur 11d- La naissance de Jésus		<b>Catéchisme</b>	23d- Les vêtements liturgiques 24d- Le mobilier liturgique
12e	<b>Sciences</b>	9c – La vache 10c – Le lait 11c – L'hiver	25e	<b>Sciences</b>	23c – L'abeille 24c – Le papillon 25c – L'été
	<b>Catéchisme</b>	10d- Le Credo et la prière universelle 11d- L'offertoire et le Sanctus		<b>Catéchisme</b>	23d- Jésus ressuscité apparaît à Ses amis 24d- L'Ascension – la Pentecôte
13e	<b>Géographie</b>	11b – Le relief : définition et causes 12b – Plans et cartes : représentations du relief	26e	<b>Histoire</b>	24a – Les guerres d'Italie – Bayard 25a – François I <sup>er</sup> 26a – La Renaissance
	<b>Catéchisme</b>	12d- L'enfance de Jésus 13d- Les débuts de la vie publique de Jésus		<b>Catéchisme</b>	25d- Dans l'église 26d- Le calendrier liturgique
14e	<b>Histoire</b>	12a – Seigneurs et châteaux forts 13a – Les paysans 14a – Les villes	27e	<b>Géographie</b>	24b – Les climats – climats froids 25b – Les climats tempérés 26b – Les climats chauds
	<b>Catéchisme</b>	12d- L'épiclese et la consécration 13d- De l'anamnèse à la doxologie		<b>Catéchisme</b>	25d- La vie des premiers chrétiens 26d- Le Je crois en Dieu

[Retour au sommaire](#)

## 1b- La rotation de la terre sur elle-même

### . OBSERVE ET REFLECHIS

1. Faire remarquer que le **globe** est **petit**, il lui faut donc peu de temps pour tourner sur lui-même, tandis que la **terre** est beaucoup, **beaucoup plus grosse** (40 millions de fois !) ; elle **tourne mille fois plus vite** qu'on ne fait tourner le globe, mais on ne s'en rend pas compte car elle est énorme.

2. Expliquer que la lampe représente le **soleil**, qui **ne cesse jamais de briller**. Quand un côté de la terre est tourné vers le soleil, c'est le **jour** de ce côté. Mais si ce côté passe du **côté opposé au soleil**, il ne peut plus être éclairé : c'est **la nuit**.

. Faire arriver progressivement la France dans la **zone éclairée**, et demander si elle est bien éclairée ; la placer ensuite **directement sous les rayons** de la lampe de poche, et faire remarquer qu'elle est en **pleine lumière**. La faire ensuite quitter progressivement la zone éclairée : on voit que **l'éclairage s'estompe** peu à peu : le degré d'éclairage change selon la place par rapport à la source de lumière.

. Rappeler que le soleil éclaire, mais qu'il chauffe également : les **températures** varient, comme la luminosité, selon la distance par rapport au soleil : le **matin**, nous ne sommes pas encore tout à fait en face du soleil : il n'y a donc pas beaucoup de lumière, et il ne fait pas très chaud. Au milieu de la journée (à **midi** : moitié du jour), tout est très lumineux (sauf quand des nuages nous cachent le soleil !), et il fait nettement plus chaud. Le **soir**, l'obscurité revient, avec le froid.

3. Expliquer que l'ombre c'est **l'espace** derrière l'objet qui n'est **pas éclairé** par la lumière car cet **objet empêche** la lumière de passer. On ne voit donc rien d'autre que du noir. Demander si l'on voit, à un moment ou un autre, des **détails** à l'intérieur de l'ombre.

. Faire remarquer que le soleil, l'objet éclairé et son ombre sont **alignés** : ils sont sur une même ligne.

. Faire remarquer que **la taille de l'ombre dépend de l'emplacement de la source de la lumière** par rapport à l'objet : lorsque la lumière est **à la hauteur** de l'objet, l'ombre est **beaucoup plus grande** que cet objet. Lorsque la source de lumière **s'élève** par rapport à l'objet, l'ombre **diminue**. Lorsqu'elle est **au-dessus**, il n'y a **presque pas** d'ombre.

[Retour au sommaire](#)

## 2b- La révolution de la terre autour du soleil

### . OBSERVE ET REFLECHIS

1. Expliquer que pendant longtemps les gens ont cru que c'est le soleil qui tournait autour de la terre. On dit encore « le soleil se lève », « le soleil se couche ». Mais aujourd'hui, on sait, grâce aux progrès de la science, que c'est la terre qui tourne autour du soleil, comme toutes les autres planètes.

2. Tandis qu'elle tourne autour du soleil, la terre tourne 365 fois sur elle-même. Plus exactement, il lui faut 365 jours et 6 heures. Comme on ne peut pas couper une journée, tous les 4 ans on rajoute une journée (soit  $4 \times 6h = 24h$ ).

3. Expliquer que le nombre de jours dans une année est tellement grand qu'il n'aurait pas été très pratique de compter les jours un par un jusqu'au dernier, avant de recommencer l'année suivante. On a donc eu l'idée, pour mieux se repérer dans le temps, de découper l'année, en 12 parties que l'on a appelées mois, car 12 est un chiffre parfait : on peut le découper lui-même en 2, 3, 4 ou 6 parties, ce qui est très commode.

. Expliquer que si l'on découpe 365 jours en 12 mois, cela fait 30 jours et demi par mois. Comme on ne peut pas couper une journée, on a choisi de compter 30 jours pour certains mois, et 31 pour d'autres. Pour savoir lesquels, on s'est inspiré de l'ordre des articulations de nos doigts. On a décidé que le mois de février serait celui qui compterait le moins de jours, et dont le nombre de jours changerait tous les 4 ans ; voilà pourquoi il n'a que 28 jours, ou, tous les 4 ans, 29.

4. Expliquer que 30 jours, ça reste beaucoup. Pour mesurer le temps encore plus facilement, on a inventé les semaines, qui comptent chacune 7 jours ; dis-moi leurs noms, que tu as appris l'an dernier. Une année compte 52 semaines.

5. Faire remarquer que les zones de la terre qui sont éclairées et chauffées plus fort et plus longtemps que les autres sont celles qui se situent près du cerclage central, que l'on appelle équateur. Inversement, les zones qui sont le moins chauffées et éclairées sont celles qui se situent tout en haut ou tout en bas de l'axe de rotation de la terre : on appelle ces endroits les pôles.

6. Faire remarquer que la France est bien éclairée dans la position de l'été, car elle est nettement plus proche du soleil. Il fait donc plus chaud, et les journées sont plus longues.

. Dans la position de l'hiver, elle est assez peu éclairée, car elle est trop éloignée par rapport au soleil. Il fait donc plus froid, et les nuits sont plus longues.

. En automne et au printemps, la durée des journées est à peu près équivalente ; la position par rapport au soleil n'est ni très proche ni très éloignée : et les journées à peu près égales aux nuits.

. Les saisons sont une conséquence de l'orientation de l'axe sur lequel la terre tourne.

[Retour au sommaire](#)

## 5c- La pomme

### . UN PEU DE CULTURE

- . Préciser que **tomber dans les pommes**, c'est à l'origine « tomber dans les pâmes » (= en pamoison)
- . Raconter l'histoire de Paris et des 3 déesses, avec la pomme d'or offerte par Pâris à la déesse la plus belle (Vénus), ce qui suscita la jalousie des autres déesses et fut à l'origine de la **guerre de Troie**
- . Faire **palper** la pomme d'Adam ; expliquer le sens de l'expression : c'est comme un morceau de pomme qui serait resté coincé dans la **gorge d'Adam**, lorsqu'il a péché en croquant le fruit défendu (dire que « pomme » signifie « fruit »)

[Retour au sommaire](#)

## 11b- Le relief : définition et causes

### . OBSERVE ET REFLECHIS

Si possible présenter à l'enfant de **vrais objets** correspondant à ceux qui sont présentés ici : un **tableau** (ou simple dessin), un **bas-relief** (même de petite taille) et une **sculpture**. L'autoriser à promener ses doigts dessus pour qu'il voie bien les différences entre chacun.

[Retour au sommaire](#)

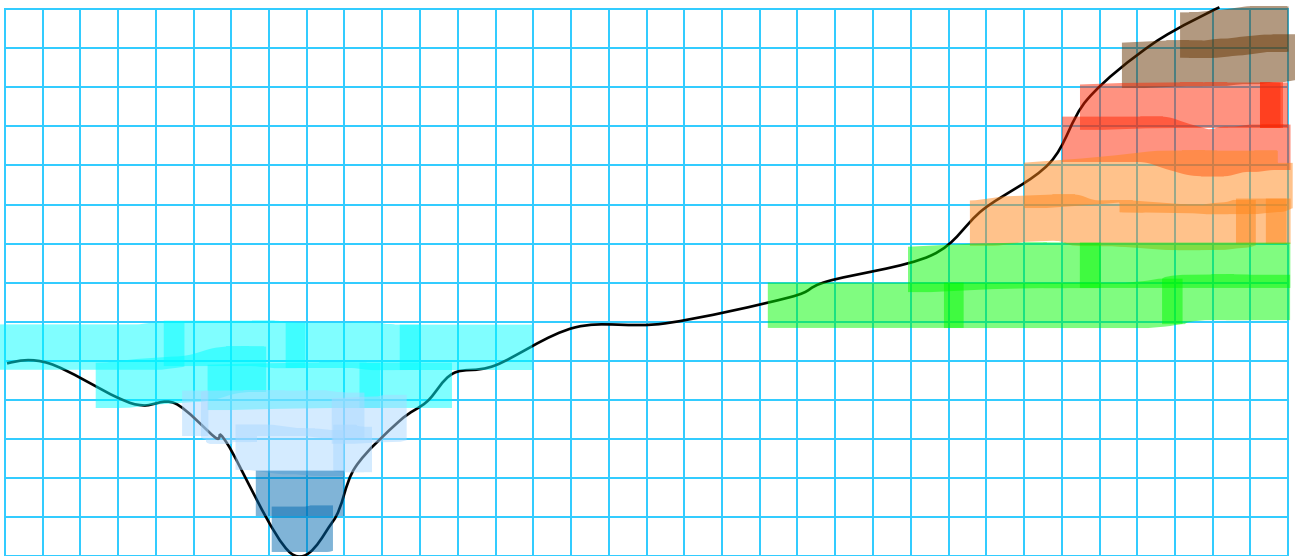
## 12b- Plans et cartes : les représentations du relief

### . OBSERVE ET REFLECHIS

. Si possible présenter à l'enfant de **vrais plans et cartes** : un **plan de ville**, une **carte topographique**, une carte  **routièr**e, et une carte à  **grande échelle**, représentant idéalement les **pays en relief**.

. **Montrer ou faire chercher** les **légendes** et **échelles**, les **courbes de niveaux**, le **code couleur** si l'on a une carte en relief.

. Pour que l'enfant se représente bien à quoi correspondent les couleurs indiquant les altitudes, on pourra lui **faire dessiner puis colorier** sur une feuille quadrillée (le plus simple étant les petits carreaux) le schéma ci-dessous :



. On peut aussi – si l'on a les bonnes couleurs de **pâte à modeler** – lui faire représenter un relief en **superposant** des « **gallettes** » d'épaisseur à peu près identique mais **de plus en plus étroites** à mesure qu'elles représentent une altitude élevée.

[Retour au sommaire](#)

## 16b- Les vagues et le phénomène des marées

### . LECON

Pour que l'enfant comprenne mieux le fait que les vagues ne se déplacent pas, on peut lui montrer cet extrait de [C'est pas sorcier – La plage](#) à partir de 18 mn 55.

[Retour au sommaire](#)

## 17a- Les premiers grands rois capétiens

### . LECON

Désormais, **au fur et à mesure que l'on évoquera les rois** de France, on prendra l'habitude de les **repérer** et de **cocher** leur nom sur la **généalogie des capétiens** jointe à cette série de documents.

[Retour au sommaire](#)

## 17b- Les types de côtes

### . OBSERVE ET REFLECHIS

- . Quel type de côte est **le plus agréable pour les vacanciers** ? Pourquoi ?
- . Des **bateaux** peuvent-ils **s'approcher** tout près de la **première** côte ? Pourquoi ?
- . A quoi doivent-ils faire **attention** près des côtes comme celle du **milieu** ?
- . Quel peut être le **danger** de côtes comme celle de **droite**, pour les **promeneurs** ?

### . LECON

Observe bien l'image, et réfléchis :

- . **Pourquoi** ne **répare-t-on pas** la **maison démolie** en haut de la falaise ?
- . **Pourquoi** le **village** est-il construit assez **loin** de la mer ?
- . Que disent les **écriteaux**, à ton avis ? Que peut-il **arriver** à cet endroit ?
- . Au niveau de la plage, plusieurs enfants pourraient-ils entrer dans les cavernes que tu vois ? Serait-ce prudent ? Pourquoi ?
- . **Compare** cette image avec celle qui se trouve tout en haut à droite, de l'autre côté de la feuille : c'est le même paysage. Laquelle correspond à la **marée** haute, laquelle à la marée basse ? Quand est-il possible d'aller **à pied sec** jusqu'à l'**aiguille** et de passer sous la **porte** ? L'aiguille et la porte **existeront-elles toujours** ? Pourquoi ?

[Retour au sommaire](#)



## 18a- La guerre de Cent Ans : Philippe VI et Jean II

### . LECON

. Bien faire **suivre** tous ces **noms** à l'enfant sur la **généalogie** des Capétiens.

. Pour aider l'enfant à bien comprendre les rapports de petit-fils / neveu / cousin, etc... on peut lui **présenter son propre arbre généalogique**, lui poser des **questions** sur les **relations** entre les uns et les autres (oncle, neveu, grand-oncle, petit-fils...), puis en faisant le **parallèle avec la généalogie des rois de France** : « *Philippe VI est le petit-fils de Philippe III, de même que tu es le / la ... de ... ; Philippe III est son grand-père, et Philippe IV est son oncle, de la même manière que ... est ton oncle. Isabelle de France est la cousine de Philippe VI, de la même façon que ... est ta cousine.* »

[Retour au sommaire](#)

## 26d- Le Je crois en Dieu

### . UN PEU DE CULTURE

. Expliquer que **Jésus est la lumière du monde** : c'est Lui qui éclaire nos vies, c'est-à-dire qui nous **montre le vrai chemin du Ciel**. A partir de Noël (le 24 décembre au soir), la naissance de Jésus, la lumière augmente car par Sa présence sur terre Il grandit parmi nous.

. On peut ajouter qu'à partir du **24 juin** au soir, la **lumière diminue**. C'est pour cela que l'on a fixé la **fête de Saint Jean-Baptiste** à cette date, car il a dit de Jésus : « *Il faut qu'il grandisse, et que je diminue* » : le jour qui baisse représente ainsi la présence de Jean-Baptiste qui s'efface au fur et à mesure que Jésus Se révèle.

. La fête de la Pâques juive dépend de la lune car **autrefois les Juifs calculaient leurs années en fonction de la lune**, et non du soleil. Le jour de la **Pâque**, ils commémoraient leur **sortie d'Égypte**, qui avait eu lieu le « 14 nissan », c'est-à-dire le **jour de la première pleine lune de printemps** (la première après le 21 mars). Ils **continuent de suivre le calendrier de la lune** pour fixer la date de cette fête. Comme le Jeudi Saint a eu lieu au moment de la Pâque juive, les chrétiens fixent la date de Pâques le **dimanche qui suit le jour de la Pâque juive**.

. Demander de **rappeler ce que l'on fête le Jeudi Saint**, de quoi on fait mémoire le **Vendredi Saint**, et à quoi correspond le **Samedi Saint**.

. Demander aussi **quelle fête** on célèbre entre la fête de Pâques et celle de la Pentecôte ; demander de **rappeler de quoi on fait mémoire** lors de cette fête de l'**Ascension**.

### . OBSERVE ET REFLECHIS

. Expliquer que ces personnes sont au **purgatoire** : leurs **mains jointes** montrent qu'ils **supplient** le Seigneur de les accueillir au Ciel, et que les **flammes** représentent le feu de l'amour de Dieu qui les **purifie** de leurs péchés.

. Expliquer ou rappeler ce qu'est le purgatoire : une période où les hommes **préparent leur cœur à entrer au Ciel** après leur mort. En effet, quand on se retrouve face à l'amour immense de Dieu, on découvre tout ce qu'on a fait de contraire à l'amour, et on souffre d'avoir fait du mal aux autres ; on veut réparer tout ce qu'on leur a fait de mal. Par Ses souffrances, Jésus a déjà tout réparé, mais **si notre cœur est trop plein d'orgueil**, on n'accepte pas que ça soit suffisant, **on veut payer soi-même**. On ne peut entrer au Ciel que le jour où l'on accepte de reconnaître qu'on ne méritera jamais par nos propres efforts d'y aller, mais que c'est que c'est un **cadeau gratuit de Dieu**.

. Expliquer le **mystère de la communion des saints** : quand on prie les uns pour les autres, on aide les autres à aller au Ciel. Les saints prient pour nous, nous prions pour les âmes du purgatoire, et les âmes du purgatoire prient pour nous, mais elles ne peuvent rien pour elles-mêmes.

## **LECON**

Développer autant que possible les détails :

. On peut développer l'explication sur le mystère de la **Sainte Trinité**, en évoquant les **angles** (ou côtés) d'un **triangle équilatéral** : ils sont **égaux** et forment ensemble **une seule figure**. On peut évoquer aussi les **états de l'eau** : solide, liquide ou gazeuse, c'est la **même eau**, sous des **aspects différents**.

. Pour la partie sur le **Fils**, on peut faire une révision rapide de tout ce qui a été vu dans le courant de l'année sur la vie de Jésus ; **expliquer les mots difficiles**, comme « engendrer ».

. Pour l'**Esprit Saint**, expliquer le verbe « *procède* » : l'Esprit Saint existe du fait de la **relation d'amour** qu'il y a entre le Père et le Fils. Il **est** cette relation d'amour. Il est l'amour que Dieu veut faire grandir dans nos cœurs.

. Expliquer « *pour juger les vivants et les morts* » : quand nous serons devant Jésus, **nous reverrons toute notre vie sous le regard de Dieu**. Nous **découvrirons pleinement** tout ce que nous avons fait de mal, et tout ce que nous avons fait de bien. Nous verrons à la fois la **peine que nous avons causée à Jésus** chaque fois que nous avons fait du mal, et son amour qui **ne nous condamne pas**, et **nous aurons d'autant plus honte** : nous **nous jugerons nous-mêmes sévèrement**, si nous n'avons pas pris l'habitude d'être **humiles** et d'**accepter que nous ne sommes que de pauvres pécheurs**.

. Pour l'Eglise, expliquer que « **une** » vient de « unité » : l'Eglise a pour vocation d'être **unie autour d'une même foi**, celle que nous ont transmise les apôtres, et dont le **pape** est le **garant**. De la même façon que les membres d'un corps forment ensemble un seul corps, animé par un esprit, les **membres** de l'Eglise doivent former **un seul corps, animé par le Saint Esprit**. Quand l'Eglise est divisée (quand il y a des disputes entre les chrétiens), c'est comme si on **arrachait des membres à Jésus** Lui-même, car le corps animé par l'Esprit Saint, c'est Jésus Lui-même.

. L'Eglise est « **sainte** » justement parce qu'elle est le **corps de Jésus**. Mais elle est **faite des pauvres pécheurs** que nous sommes. C'est pourquoi chacun de nous est **appelé à devenir un véritable saint**, pour que cette sainteté de l'Eglise soit complète (l'Eglise est comme le corps malade d'une personne saine d'esprit).

. Bien expliquer que « **catholique** » veut dire « pour tous » : **tous les hommes sont appelés à entrer au Ciel**, ce n'est pas réservé à un petit nombre privilégié. C'est pourquoi les chrétiens ont le **devoir de faire découvrir à tous l'amour immense** que Dieu a pour chacun de nous.

. Expliquer que le **baptême**, c'est la **plongée dans la mort et la résurrection de Jésus** : lors du baptême, on **reçoit comme un cadeau** non seulement toutes les **souffrances que Jésus a offertes** pour obtenir le pardon de nos péchés, mais aussi le grand cadeau de la **Vie Eternelle** auprès de Dieu.

. On peut développer « **la vie du monde à venir** » : cette vie au Ciel, où notre cœur sera **rempli de joie** en découvrant pleinement l'amour immense de Dieu, son **infinie beauté** (on peut comparer cette joie à celle que l'on peut éprouver devant un beau paysage, une belle personne, et expliquer que devant Dieu on sera encore plus comblés de joie). On peut rappeler qu'au Ciel il n'y aura **plus de souffrance, de haine** : tout le monde s'aimera en vérité, car **le péché aura entièrement disparu de nos âmes** (puisqu'on ne peut entrer au Ciel qu'une fois qu'il n'y a plus de mal en nous). Le Ciel est un **très beau cadeau** que Dieu nous a préparé, et toute notre vie sur la terre nous devons **faire de notre mieux pour nous préparer** à y entrer ; le **meilleur moyen** d'y aller au plus vite et d'aider le plus de gens à y entrer est de **devenir saints** déjà sur terre.

[Retour au sommaire](#)