

MS – Instructions pour l'impression des fichiers et l'organisation des cours

* En cas de difficulté, consulter la fiche « [Guide pour l'impression](#) » (sur la page « [Cours](#) » du site)

. Si vous souhaitez imprimer **un ou plusieurs document(s) isolé(s)**, consultez la rubrique

- 1- [Impression par documents](#)
- 4- [Matériel spécifique à certaines séances](#)
- 5- [Quelques remarques pédagogiques](#)

. Si vous souhaitez imprimer les cours **pour l'ensemble de l'année**, consultez les rubriques

- 2- [Imprimer par type d'impression](#)
- 3- [Organisation et rangement des cours](#)
- 4- [Matériel spécifique à certaines séances](#)
- 5- [Quelques remarques pédagogiques](#)

. Si vous souhaitez utiliser ces cours [dans le cadre d'une école](#), veuillez consulter d'abord les remarques de cette rubrique.

1- IMPRESSION PAR DOCUMENTS

[Lecture et graphisme](#)

. **Ch 1 à 5 ou suivants**

A4, recto-verso ; plier en 2 et perforer*

[Documents complémentaires](#)

. **Fiches pour le grand classeur***

A4, simple (non recto-verso) ; insérer 2 par 2 dans des pochettes plastique (bien épaisses et très lisses)

NB : **Tracés, lettres et chiffres rugueux** : suivre chaque tracé en déposant un **filet de colle** ; saupoudrer aussitôt de **sucre** ordinaire, **tapoter** doucement pour incruste le sucre dans la colle, **enlever le surplus** et **laisser sécher** environ ¼ d'heure

. **Annexes à découper***

A4, simple, sur bristol ou à plastifier ; découper selon les consignes, et ranger avec les fiches correspondant

. **Poésies**

*A4, format livret**

. **Le temps qui passe**

A4 simple, sur bristol ou à plastifier

. **Fiche pour le laçage***

A5 recto-verso, à plastifier

. **Tangrams***

A5, recto-verso* ; la 3^{ème} feuille sur bristol : perforer les feuilles ; découper les formes de couleur de la 3^{ème} feuille et les ranger dans une enveloppe que l'on collera sur la première face interne du petit classeur.*

[Retour vers le sommaire](#)

2- IMPRIMER PAR TYPE D'IMPRESSION

. Impressions **SIMPLES** (non recto-verso) sur du papier blanc **A4*** :

* Si vous avez déjà un exemplaire de chaque fiche de Petite Section, n'imprimez que les pages spécifiques à la Moyenne Section, à savoir toutes les fiches **B1, D1, D10, E1, E2, E10, E11, E15, F1, F2, F3**, les **jeux de dés**, les fiches **G11 à G33**, et toutes les fiches **I**.

. *Fiches pour l'ardoise** : insérer **2 par 2** dans les **pochettes plastique**, à ranger dans la partie **A** du classeur

. *Fichiers d'activités** : **coller** le sommaire sur la 1^{ère} face interne du classeur ; insérer les fiches par rubriques, **2 par 2**, dans les **pochettes plastique** (NB : en ce qui concerne les fiches de poinçonnage et de découpage, on les rassemblera dans 2 pochettes plastique en tout)

NB : **Tracés, lettres et chiffres rugueux** : suivre chaque tracé en déposant un **filet de colle** ; saupoudrer aussitôt de **sucre** ordinaire, **tapoter** doucement pour incruster le sucre dans la colle, **enlever le surplus** et **laisser sécher** environ ¼ d'heure

. *Annexes à découper** : imprimer sur du **bristol blanc**, ou bien du papier ordinaire, à **plastifier** ; **découper**, puis ranger dans les pochettes des fichiers correspondants ou dans la boîte de mathématiques

. Impressions **SIMPLES** (non recto-verso) sur du papier **cartonné de couleur A4*** :

. *La poutre (J2)** : Prévoir plusieurs **feuilles d'une même couleur** : **2** pour une poutre de 2m35, **3** si vous préférez 3m56 de longueur ; découper, assembler le tout bout à bout avec du **scotch**, replier puis insérer dans la pochette **J2**. L'enfant doit marcher dessus en **chaussettes**. (NB : vous pouvez remplacer cette formule par une grande **plinthe** en bois, si vous avez)

. Impressions **RECTO VERSO*** sur du papier blanc **A4** :

. *Fiches de graphisme et lecture* : **plier, perforer** du côté du pli, puis insérer dans l'ordre derrière le **1^{er}** intercalaire.

. *Fiches d'activités et de maths* : **plier, perforer** du côté du pli, puis insérer dans l'ordre derrière le **2^{ème}** intercalaire

. Impressions en **FORMAT LIVRET*** sur des feuilles **A4** :

. *Livret de poésies* : **1^{ère}** feuille en **bristol** ; assembler puis **agrafer**

. Impressions **RECTO-VERSO** sur des feuilles **A5*** :

. *Fichier pour le laçage** : **plastifier**, puis **perforer** ou **découper au cutter** au niveau des ronds gris ; ranger dans la **pochette** de la fiche **H4**

. *Tangrams** : la 3^{ème} feuille sur **bristol** : perforer les feuilles ; découper les formes de couleur de la 3^{ème} feuille et les ranger dans une enveloppe que l'on collera sur la première face interne du petit classeur.

[Retour vers le sommaire](#)

3- ORGANISATION ET RANGEMENT DES COURS

Lecture et graphisme Maths et vocabulaire

- . 1 **petite boîte** contenant **10 allumettes**, 1 boîte de **smarties**, ainsi que les dés et cartons à manipuler (doc *Annexes*)
- . 1 **petit classeur** A5 avec **2 petits intercalaires**, contenant les documents **de la période en cours*** :
 - . les *Fiches de graphisme et lecture*
 - . les *Fiches de maths et vocabulaire*

* Chaque **fiche terminée se range à la fin de sa partie. A la fin de chaque période, remplacer les fiches d'exercices par celles de la nouvelle période.** Ranger les précédentes par matières en les assemblant avec des rubans ou des anneaux articulés. On fera en sorte que l'enfant puisse les consulter s'il a besoin de revenir sur une leçon en particulier.

Documents complémentaires

- 1 **grand classeur** très épais (environ **10 cm**) à **4 anneaux** avec **11 intercalaires larges** contenant
 - . les *Fiches d'activités* rangées dans des **pochettes plastiques**
 - . auxquelles seront joints tous les éléments préalablement découpés du document *Annexes à découper*.
 - . 1 **intercalaire A** : *Fiches pour l'ardoise*
 - . 1 **intercalaire B** : Fiches de poinçonnage et Fiches de découpage
 - . 1 **intercalaire C** : Les couleurs
 - . 1 **intercalaire D** : Exercices de discrimination visuelle et auditive
 - . 1 **intercalaire E** : Repérage dans l'espace
 - . 1 **intercalaire F** : Mathématiques
 - . 1 **intercalaire G** : Tracés, lettres et chiffres rugueux
 - . 1 **intercalaire H** : Tissage, laçage avec le **lacet**, formes à encastrer
 - . 1 **intercalaire I** : Images à commenter ou exploiter
 - . 1 **intercalaire J** : Matériel pour les exercices de motricité
 - . 1 **intercalaire K** : Les 4 saisons
- . 1 *livret de poésies*
- . 1 **petit classeur** A5 dans lequel on rangera les fiches de *Tangrams*

[Retour vers le sommaire](#)

4- MATERIEL SPECIFIQUE A CERTAINES SEANCES

en vue des séances indiquées ci-dessous (et parfois suivantes)

En **rouge** : les objets pour lesquels il faut **bien anticiper** pour les rassembler à temps :

. **1a** : un **bandeau** ou foulard ; si possible un petit **xylophone en métal** ; 6 **flacons opaques** (pots de yaourts vides) ; du **riz**, des **pois chiches** (ou flageolets secs, ou coquillettes, ou petits cailloux, ou tout autre objet de masse équivalente), du **sucre** ordinaire ; le jeu *Le son à la carte*. Un grand **lacet** ; des **Kaplas** ou équivalent.

. **1b** et suivantes : de la **pâte** (à modeler ou à sel). Un **personnage** pas trop petit (type Playmobil, Duplo, Schleich Papo,...) ; le jeu *Ne mange pas la consigne* : celui-ci propose un grand nombre de jeux différents, ce qui peut être compliqué lorsque l'on veut retrouver rapidement les cartes dont on a besoin. Avant de l'utiliser pour la première fois, **assembler** celles-ci **par paquets avec de petits élastiques**, en s'aidant de la présentation qui figure au début de la notice explicative. Cela fait en tout 8 paquets. Toujours bien reconstituer le paquet utilisé une fois le jeu terminé.

. **1c** et suivantes : *Balthazar et les couleurs de la vie* de Marie-Hélène Place

. **1d** : une **casserole**, une **petite bouteille**, du **colorant alimentaire** (1 flacon rouge, 1 flacon bleu), un grand **saladier transparent**

. **2b** et suivantes : le jeu *Ne mange pas la consigne - Circus* : celui-ci propose également un grand nombre de jeux différents. Avant donc de l'utiliser pour la première fois, **assembler** celles-ci **par paquets avec de petits élastiques**, en s'aidant de la présentation qui figure au début de la notice explicative. Cela fait en tout 7 paquets (attention, les cartes « Acrobates » sont les mêmes que les cartes « Numéro », qui correspondent à leur verso). Toujours bien reconstituer le paquet utilisé une fois le jeu terminé.

. **2d** et suivantes : une **éponge sèche**

. **3a** et suivantes : des **cubes encastrables** (type Duplo) ; un **jeu de cartes** classique

. **3b** et suivantes : un **bâton** (ou une latte de bois), **2 boîtes de conserve**, **1 chaise** ou un tabouret, un **petit matelas** (ou un tapis épais), un **lacet** ou un **cerceau**. 1 petite **boîte**.

. **4b** et suivantes : des **tubes de gouache**, un **pinceau**, une **palette** (ou petite assiette), un **pot transparent** (type pot de yaourt ou de crème en verre)

. **4d** et suivantes : 1 **plateau** aux bords suffisamment relevés, **2 bols**

- . **5b** et suivantes : 1 **ramequin**, 1 **verre étroit**, 1 **petite bouteille**, 1 **petite carafe** d'eau colorée (avec du sirop, du café, ou du thé, par exemple) ; un **entonnoir**
- . **5b** et suivantes : 1 **verre haut**, 1 **gros élastique**, 1 **verre gradué** si possible. Des **poupées gigognes**, des **cubes emboîtables**, l'histoire de *Boucle d'Or et les trois ours*
- . **6a** : plusieurs **paires de boîtes opaques identiques** (ex : 2 boîtes à fromage, 2 boîtes de tisane, 2 boîtes de couscous,...) ; 1 **boîte à fromage ronde** et 1 **bande de carton rigide** (30 cm x 2 cm), **2 élastiques** et **2 bouchons** de bouteille de même taille.
- . **7b** : **grosses vis** et **écrous** en bois, ou en plastique, ou véritables
- . **7c** et suivantes : 1 **entonnoir**
- . **8b** et suivantes : **pelle** et **balayette**, **corbeille**
- . **7c** et suivantes : 1 **entonnoir**
- . **9b** : **petits grains** (riz, lentilles sèches, semoule de couscous,...) et **réceptacle alvéolé** (bac à glaçons, boîte à œufs, moule à madeleines ou à muffins)
- . **9d** : **grande cuillère**, petite **balle** (baby-foot, ping-pong, ou petite pomme de terre, ou playmobil assis)
- . **10b** : **chemise** d'enfant ou d'adulte
- . **10d** : **étendoir à linge** ou fil épais, **pinces à linge**, petits bouts de **tissu**, mouchoirs, jupes de poupée,...
- . **11b** et suivantes : **pince à épiler** (ou pince à pain, ou pince à cornichons)
- . **12a** et suivantes : jeu du [Bataflash](#)
- . **12b** et suivantes : **boîtes de conserve vides**, **balle** de tennis (ou équivalent)
- . **12d** : **bassine**
- . **13b** : **planche** de bois tendre si possible, **clous**, **marteau**
- . **14a** : paire de **gants**
- . **14d** : feuille de **papier coloré**

- . **17b** : serviette carrée en papier ou en tissu

- . **18d** : grille de four

- . **19a à 19d** : petite boîte de **Lego 3 en 1** (ou équivalent) pour les enfants de **6 ou 7 ans et +** (environ **100 pièces**)

- . **20b** : une dizaine d'œufs

- . **20d** : une **bobine** (ou morceau de bois lisse et pas trop long) et du **fil coloré** (coton ou laine, selon la finesse de préhension de l'enfant)

- . **21b** : des **grosses perles** si possible de **formes** et de **couleurs différentes** (à défaut, on peut en confectionner en formant des boules de **pâte** à sel ou pâte Fimo, que l'on **percera avec une pique de brochette** : cela peut être une activité pour l'enfant, à condition de bien anticiper, car la **cuisson** prend du temps) ; sinon, on peut utiliser des **perles plus fines** et un fil un peu rigide (de type **fil de nylon**)

- . **22b et 22d** : une chute de **tissu** fin ; un **gros bouton à 2 trous** et un **autre à 4 trous** (le plus gros possible, du type bouton de manteau ; sinon, on peut en fabriquer un en pâte Fimo ou pâte à sel, que l'on fera préalablement cuire) ; une **aiguille** la plus **grosse** possible ; un **fil de couleur** bien **visible** (plutôt rouge, ou orange, bleu roi, ou vert pomme ; on peut prendre des brins de fil à broder).

- . **24b et 24d** : des **élastiques** (ceux que l'on utilise pour ranger les petits cartons, ou élastiques plus grands que l'on récupère sur les bottes d'oignons ou de radis, ou encore élastiques à cheveux) et une **planche cloutée** (**5 lignes et 5 colonnes**) : on peut en trouver dans le commerce (type « *Géobord* »), ou en confectionner une avec un **dessous de plat** en liège dans lequel on plantera des **punaises** à tête allongée, ou avec une **planche** dans laquelle on plantera des **clous**. Planter de préférence les clous ou les punaises de manière **alignée** en formant un **quadrillage régulier**.

- . **25b** : un **rouleau** (papier toilette, sopalin, bâton de colle, film alimentaire...).

[Retour vers le sommaire](#)

5- QUELQUES REMARQUES PEDAGOGIQUES

. Prévoir d'être **entièrement disponible** : si on a plusieurs niveaux, faire en sorte que les autres enfants soient occupés avec des exercices qu'ils peuvent faire de manière autonome.

. **Qui peut le plus peut le moins : ne pas obliger l'enfant à tout faire à chaque fois ; sélectionner ce qu'il préfère**, et / ou les points sur lesquels il a le plus besoin de **progresser**.

. **S'adapter** au tempérament de l'enfant : on peut choisir de **morceler les apprentissages**, en ménageant des temps de pause, ou au contraire profiter d'un moment propice à la concentration de l'enfant pour **tout faire d'un coup**.

. Assez rapidement vient la possibilité pour l'enfant d'écrire les **chiffres** et les **lettres** tout seul. Cependant, aussi longtemps qu'il maîtrisera mal le geste de l'écriture, on les lui **préparera en pointillés**, afin qu'il reste au moins **entraîné** à les écrire.

. **Les formulations d'explications** proposées dans les fiches ne sont que des **suggestions** : n'hésitez pas à **reformuler à votre convenance**. En ce qui concerne les activités de motricité fine, il nous paraît important de **verbaliser les étapes** car la plupart des enfants, **auditifs** et **kinesthésiques**, ont besoin de passer par la parole. On fera ensuite une **nouvelle démonstration en silence** : c'est important notamment pour les enfants **visuels**. La parole et les gestes doivent être assez **lents** pour que l'enfant ait le temps d'assimiler. Tout ceci n'est pas précisé dans les fiches faute de place, mais il faut bien veiller à respecter ces deux temps à chaque fois : parole et geste, puis geste en silence.

. **Laisser l'enfant refaire aussi souvent qu'il le souhaite** les activités et fiches du gros classeur qu'il a déjà vues.

. En dehors des temps dédiés aux apprentissages, **penser à proposer régulièrement les puzzles** ou autres **jeux éducatifs** dont vous disposez (les laisser autant que possible à portée de sa main). Laisser aussi beaucoup de temps à l'enfant pour se **reposer** et **jouer à sa guise** : il en a absolument besoin !

. Chaque jour, revoir les **jours de la semaine** : commencer par raconter l'histoire des **2 bossus** en chantant la **chanson des Korrigans** ; puis indiquer et nommer chaque fois sur la roue du temps le jour concerné, en présentant ainsi :

. **Lundi** : *hier, c'était dimanche : nous sommes allés à la messe, et nous nous sommes reposés ; aujourd'hui, nous recommençons à travailler ; demain, ce sera mardi, et nous travaillerons de nouveau*

. **Mardi** : *hier, c'était lundi, nous avons repris le travail ; aujourd'hui, nous travaillons encore ; demain, ce sera mercredi, et nous nous reposerons*

. **Jeudi** : *hier, nous étions mercredi, et nous n'avons pas travaillé ; aujourd'hui, nous sommes jeudi, et nous reprenons le travail ; demain, ce sera vendredi et nous travaillerons encore*

. **Vendredi** : *hier, nous étions jeudi, et nous avons travaillé ; aujourd'hui, nous sommes vendredi, et nous travaillons encore ; demain, nous serons samedi et nous nous reposerons ; après-demain, nous nous reposerons encore et nous irons à la messe : ce sera dimanche*

[Retour vers le sommaire](#)

6- REMARQUES CONCERNANT L'UTILISATION DE CES COURS DANS LE CADRE D'UNE ECOLE

Dans une classe, la multiplication des élèves fait qu'il est bien trop compliqué de prévoir un grand classeur par enfant. L'organisation est donc à revoir de la manière suivante :

. Les *Fiches pour le grand classeur* doivent être **imprimées par la maîtresse** (et non par les parents) ; afin que ces fiches résistent dans la durée, prévoir de les imprimer uniquement en **recto**, sur du **papier bristol**, puis les insérer chacune dans une **pochette plastique bien épaisse et lisse** (à l'usage, les pochettes plastique résistent mieux sur le long terme au crayon Velleda, et peuvent être remplacées aussi souvent que nécessaire ; par ailleurs, imprimer les fiches sur du bristol permet de rigidifier le tout, et donc de les faire résister plus longtemps aux petites mains).

Attention, tenir compte de ces instructions pour imprimer les exemplaires des fiches :

- . **1 par enfant** sur du **bristol** : p 2 à 41, 79 à 82, 85-86, 89 à 92, 127 à 130, 166-167
- . **1 pour 2** sur du **bristol** : p 83-84, 87 à 89, 94 à 126 (ce sont les fiches D9 et D10, E6, E14a et b, et G1 à G30) ; p 134 à 163 (fiches I1 à I30)
- . **1 par enfant** sur du **papier ordinaire** : p 42 à 78 (fiches B1 et B2)

. les *Annexes à découper* doivent être imprimées également par la maîtresse, sur du **papier ordinaire**, en autant d'exemplaires qu'il y a d'enfants dans la classe ; les **plastifier avant de les découper** donnera moins de travail. Assembler les paquets avec de petits élastiques ou des trombones.

Attention, tenir compte de ces instructions pour imprimer les exemplaires des fiches :

- . **1 par enfant** : p 1 à 8, 11 à 18, 21 à 32, 39
- . **1 pour 2** : p 9-10, 19-20 (fiches D9, D10, E6 et E15)
- . **1 en tout** : 33 à 38 (J2 : les plots)

. Ranger ces fiches et les paquets correspondants dans de **grands et épais classeurs de couleurs différentes** (chaque couleur correspondant si possible à une rubrique : par ex A rouge, B bleu, C jaune,...), sur la **tranche** desquels on aura **marqué la lettre de la rubrique** ; à l'intérieur de chaque classeur, on séparera par des **intercalaires larges** (format américain) chaque fiche multipliée par le nombre d'élèves (ex : le classeur « A1 à A12 » contiendra 12 intercalaires ; derrière l'intercalaire A1 se trouvera la fiche A1, en autant d'exemplaires qu'il y a d'élèves). Ce type de rangement est plus simple pour distribuer les fiches d'activités à manipuler aux enfants ; cela permet aussi à ces derniers, s'ils le veulent, de refaire une activité tout seuls : il leur suffit alors de prendre le classeur de la couleur qui correspond à ce type d'activité, et de retrouver la partie où se trouve la fiche.

*NB : pour les classes en **double niveau (PS-MS)**, de nombreuses fiches de MS sont communes avec celles de PS. On pourra réserver des **classeurs à part** pour les **fiches spécifiques à la MS** (B1, D1, D10, E1, E2, E15, F1 à F3, G11 à G33, et I1 à I30)*

. Imprimer le doc *Tangrams* sur du papier **bristol**, en **1 seul exemplaire** pour toute la classe, à l'exception de la p 5 (**1 pour 3**, sur du papier **ordinaire**) ; ranger les fiches dans un petit classeur ; découper et plastifier les morceaux de la p 5 : attribuer à chaque enfant un groupe de morceaux de même couleur, et les ranger dans une petite enveloppe que l'on collera sur la **première face interne** de son petit classeur.

. Pour le **matériel courant**, prévoir par enfant

. 1 **boulier**, 1 **poinçon**, 1 **tapis** de poinçonnage (cf doc [Fournitures](#))

. des **gommettes géométriques** en nombre suffisant

. 1 **petit classeur** avec **2 intercalaires** de 2 couleurs différentes (ces 2 couleurs doivent être les mêmes pour tous les élèves) ; afin que les élèves reconnaissent bien leurs affaires, on **personnalisera** chaque cahier Papillon, chaque cahier de poésie et la tranche de chaque classeur par une **gommette ou un tampon figuratif** (un dessin différent par élève). A chaque nouvelle période, la maîtresse imprimera et placera dans le classeur (ou demandera aux parents de le faire) la nouvelle série de fiches, et retirera la précédente en assemblant les fiches précédentes avec des anneaux brisés et en les plaçant dans un carton de rangement de bureau au nom de l'enfant (en vue d'une éventuelle inspection).

. Pour favoriser l'autonomie des enfants en ce qui concerne les **cahiers papillons**, on pourra **marquer chaque fois à l'avance** les pages concernées par un petit [signet repositionnable](#), placé au bon endroit.

. Pour le matériel qui doit faire l'objet de **manipulations ponctuelles** (cubes, kaplas, entonnoir,...) ou **régulières** (pâte à modeler, puzzles,...), prévoir en **quantités suffisantes** (à l'appréciation de la maîtresse) les objets évoqués dans la rubrique [4- Matériel spécifique à certaines séances](#)

. Demander aux **parents** de fournir pour leur enfant :

. 1 **boîte** rigide pour les maths, dans laquelle seront rangées **10 allumettes** (sans leur boîte d'origine), 1 boîte de **smarties** ; dans chaque boîte de maths, la maîtresse ajoutera les dés, ainsi que les « Cartons à manipuler » qui figurent dans le doc *Annexes à découper*

. 1 **trousse** avec des **crayons de couleur épais**, un **taille-crayon** avec réservoir, une **gomme**, un **gros marqueur effaçable**, des **crayons à papier**, un **chiffon**, un tube de **colle en bâton**, et des **ciseaux corrects** (cf doc [Fournitures](#))

. un sac de congélation zippé contenant 1 **pinceau le plus fin possible** et les **tubes de gouache** suivants : **bleu, jaune, rouge, noir, blanc**. 1 **tablier**.

[Retour vers le sommaire](#)