

PS – Instructions pour l'impression des fichiers et l'organisation des cours

* En cas de difficulté, consulter la fiche « [Guide pour l'impression](#) » (sur la page « [Cours](#) » du site)

. Si vous souhaitez imprimer **un ou plusieurs document(s) isolé(s)**, consultez la rubrique

- 1- [Impression par documents](#)
- 4- [Matériel spécifique à certaines séances](#)
- 5- [Quelques remarques pédagogiques](#)

. Si vous souhaitez imprimer les cours **pour l'ensemble de l'année**, consultez les rubriques

- 2- [Imprimer par type d'impression](#)
- 3- [Organisation et rangement des cours](#)
- 4- [Matériel spécifique à certaines séances](#)
- 5- [Quelques remarques pédagogiques](#)

. Si vous souhaitez utiliser ces cours [dans le cadre d'une école](#), veuillez consulter d'abord les remarques de cette rubrique.

1- IMPRESSION PAR DOCUMENTS

Lecture et graphisme

Ch 1 à 5 ou suivants

A4, recto-verso* ; plier en 2 et perforer

Maths et vocabulaire

Ch 1 à 5 ou suivants

A4, recto-verso* ; plier en 2 et perforer

Documents complémentaires

Fiches pour le grand classeur

A4, simple (non recto-verso) ; insérer 2 par 2 dans des *pochettes* plastique (bien épaisses et très lisses) à l'exception des fiches G (tracés rugueux) que l'on perforera directement et ranger dans un classeur (cf [Organisation et rangement](#))

NB : **Tracés, lettres et chiffres rugueux** : suivre chaque tracé en déposant un **filet de colle** ; saupoudrer aussitôt de **sucre** ordinaire, **tapoter** doucement pour incruster le sucre dans la colle, **enlever le surplus** et **laisser sécher** environ ¼ d'heure

Annexes à découper

A4, simple, sur *bristol* ou à *plastifier* ; *découper* selon les consignes, et ranger avec les fiches correspondant

Chansons

A4, format *livret**

Le temps qui passe

A4 simple, sur *bristol* ou à *plastifier*

Fiche pour le laçage

A5 recto-verso, à *plastifier*

Tangrams

A5*, recto-verso* ; la 3^{ème} feuille sur *bristol* : perforer les feuilles ; découper les formes de couleur de la 3^{ème} feuille et les ranger dans une enveloppe que l'on collera sur la première face interne du petit classeur.

[Retour vers le sommaire](#)

2- IMPRIMER PAR TYPE D'IMPRESSION

. Impressions SIMPLES (non recto-verso) sur du papier blanc A4* :

. *Fichiers d'activités* : **coller** le sommaire sur la 1^{ère} face interne du classeur ; insérer les fiches par rubriques, **2 par 2**, dans les **pochettes plastique** à l'exception des fiches G (tracés rugueux) que l'on perforera directement ; ranger le tout derrière les intercalaires correspondants (NB : en ce qui concerne les fiches de poinçonnage et de découpage, on les rassemblera dans 2 pochettes plastique en tout)

NB : **Tracés, lettres et chiffres rugueux** : suivre chaque tracé en déposant un **filet de colle** ; saupoudrer aussitôt de **sucre** ordinaire, **tapoter** doucement pour incruste le sucre dans la colle, **enlever le surplus** et **laisser sécher** environ ¼ d'heure

. *Annexes à découper* : imprimer sur du **bristol blanc**, ou bien du papier ordinaire, à **plastifier** ; **découper**, puis ranger dans les pochettes des fichiers correspondants

. Impressions SIMPLES (non recto-verso) sur du papier cartonné de couleur A4* :

. *La poutre (J2)* : Prévoir plusieurs **feuilles d'une même couleur** : **2** pour une poutre de 2m35, **3** si vous préférez 3m56 de longueur ; découper, assembler le tout bout à bout avec du **scotch**, replier puis insérer dans la pochette **J2**. L'enfant doit marcher dessus en **chaussettes**. (NB : vous pouvez remplacer cette formule par une grande **plinthe** en bois, si vous avez)

. Impressions RECTO VERSO* sur du papier blanc A4, :

. *Fiches de graphisme et lecture* : **plier, perforer** du côté du pli, puis insérer dans l'ordre derrière le **1^{er}** intercalaire.

. *Fiches d'activités et de maths* : **plier, perforer** du côté du pli, puis insérer dans l'ordre derrière le **2^{ème}** intercalaire

. Impressions en FORMAT LIVRET* sur des feuilles A4 :

. *Livret de chansons* : **1^{ère}** feuille en **bristol** ; assembler puis **agrafer**

. Impressions RECTO-VERSO sur des feuilles A5* :

. *Fichier pour le laçage* : **plastifier**, puis **perforer** ou **découper au cutter** au niveau des ronds gris ; ranger dans la **pochette** de la fiche **H4**

. *Tangrams* : la **3^{ème}** feuille sur **bristol** : perforer les feuilles ; découper les formes de couleur de la **3^{ème}** feuille et les ranger dans une enveloppe que l'on collera sur la première face interne du petit classeur.

[Retour vers le sommaire](#)

3- ORGANISATION ET RANGEMENT DES COURS

Lecture et graphisme Maths et vocabulaire

- . 1 **petite boîte** contenant **10 allumettes**, 1 boîte de **smarties**, ainsi que les dés et cartons à manipuler (doc *Annexes*)
- . 1 **petit classeur** A5 avec **2 petits intercalaires**, contenant les documents **de la période en cours*** :
 - . les *Fiches de graphisme et lecture*
 - . les *Fiches de maths et vocabulaire*

* Chaque **fiche terminée se range à la fin de sa partie. A la fin de chaque période, remplacer les fiches d'exercices par celles de la nouvelle période.** Ranger les précédentes par matières en les assemblant avec des rubans ou des anneaux articulés. On fera en sorte que l'enfant puisse les consulter s'il a besoin de revenir sur une leçon en particulier.

Documents complémentaires

- 1 **grand classeur** très épais (environ **10 cm**) à **4 anneaux** avec **11 intercalaires larges** contenant
 - . les *Fiches d'activités* rangées dans des **pochettes plastiques**
 - . auxquelles seront joints tous les éléments préalablement découpés du document *Annexes à découper*.
 - . 1 **intercalaire A** : *Fiches pour l'ardoise*
 - . 1 **intercalaire B** : Fiches de poinçonnage et Fiches de découpage
 - . 1 **intercalaire C** : Les couleurs
 - . 1 **intercalaire D** : Exercices de discrimination visuelle et auditive
 - . 1 **intercalaire E** : Repérage dans l'espace
 - . 1 **intercalaire F** : Mathématiques
 - . 1 **intercalaire G** : Tracés, lettres et chiffres rugueux
 - . 1 **intercalaire H** : Tissage, laçage avec le **lacet**, formes à encastrier
 - . 1 **intercalaire I** : Images à commenter ou exploiter
 - . 1 **intercalaire J** : Matériel pour les exercices de motricité
 - . 1 **intercalaire K** : Les 4 saisons
- . 1 *livret de chants*
- . 1 **petit classeur** A5 dans lequel on rangera les fiches de *Tangrams*

[Retour vers le sommaire](#)

4- MATERIEL SPECIFIQUE A CERTAINES SEANCES

en vue des séances indiquées ci-dessous (et parfois suivantes)

En **rouge** : les objets pour lesquels il faut **bien anticiper** pour les rassembler à temps :

- . **1a** : 2 **boîtes vides** (pas trop grosses de préférence) ; *Balthazar et les couleurs de la vie* de Marie-Hélène Place
- . **1b** et suivantes : 1 **personnage** (Playmobil, Lego, ou toute autre figurine de petite taille)
- . **1c** : 1 **verre**, au moins **6 pinces à linge**
- . **2c** et suivantes : 1 **petit tapis** (ou torchon, ou serviette), 1 **plateau rectangulaire**, du **sucre** premier prix
- . **3a** et suivantes : **smarties** ; coupelle ou **boîte en plastique** (du genre boîte à glace)
- . **3d** et suivantes : **kaplas**
- . **4c** : 1 petite **bouteille** transparente (ou un flacon transparent à goulot étroit), 1 **paille** aussi **transparente** que possible, de la **pâte** (à modeler / à sel), du **colorant** alimentaire (ou café soluble)
- . **5b** : **grande boîte à œufs** ; grosses **nouilles**, ou **bonbons** emballés, ou petit objet qui ne roule pas
- . **5b** : **billes**, ou **pois chiches**, ou **boules de cotillon**, ou petit objet qui roule
- . **6c** : **plateau**, **petite carafe** (ou petite bouteille en verre), **3 récipients** de **diamètres différents**, de type ramequins, verres
- . **7b** : **plateau**, **éponge**, **2 bols**
- . **8d** : **rouleau à pâtisserie** (pour adulte : un peu moins maniable qu'un rouleau pour enfant, mais plus efficace)
- . **8d** : **entonnoir**, **petite bouteille**
- . **9a** : **emporte-pièces**, formes au choix
- . **9a** : des **bocaux en verre** (récupérés : confiture, asperges, flageolets, sauce tomate,...), un **gros élastique**

. **10b** : 1 **couvrete de boîte à chaussures** + 6 ou 7 **goulots** et leurs **bouchons** de **tailles différentes**

(bouteille d'eau, de jus de fruits, compote à boire, sucre en poudre, brique de lait,...). Découper le haut des récipients de manière à



désolidariser le goulot du reste inutile, tout en gardant assez de matière pour le fixer au carton : découper celle-ci en **lamelles**. **Tracer le contour** de chaque goulot sur le couvercle en carton, puis **découper** au cutter. **Insérer** les goulots dans les trous, et **coller** les lamelles sur le carton.

. **11a** : 6 **bocaux en verre** avec des **couvercles** de tailles différentes (confiture, sauce tomate, asperges,...)

. **11b** : 1 **chou rouge** cru non assaisonné

1 **pipette** (de doliprane ou tout autre médicament, qui soit facile à tirer pour un enfant) ; un **réipient alvéolé étanche** (bac à glaçons, moule à madeleines,...) ; si possible du **colorant alimentaire bleu** (+ rouge et jaune, mais moins indispensables : pour le rouge on peut utiliser du jus de betterave ou du sirop de fraises, pour le jaune du jus de pomme)

. **17a et 17c** : des **trombones**

. **18b** : une **craie**

. **18a et 18c** : des **attaches parisiennes**

. **22d** : des **grosses perles** si possible de **formes** et de **couleurs différentes** (à défaut, on peut en confectionner en formant des boules de **pâte à sel** ou pâte Fimo, que l'on **percera avec une pique de brochette** : cela peut être une activité pour l'enfant, à condition de bien anticiper, car la **cuisson** prend du temps)

. **23a** : des **élastiques** (ceux que l'on utilise pour ranger les petits cartons, ou élastiques plus grands que l'on récupère sur les bottes d'oignons ou de radis, ou encore élastiques à cheveux) et une **planche cloutée** (5 lignes et 5 colonnes) : on peut en trouver dans le commerce (type « Géobord »), ou en confectionner une avec un **dessous de plat** en liège dans lequel on plantera des **punaises** à tête allongée, ou avec une **planche** dans laquelle on plantera des **clous**. Planter de préférence les clous ou les punaises de manière **alignée** en formant un **quadrillage régulier**

. **24d et 25b** : une chute de **tissu** fin ; un **gros bouton à 2 trous** et un **autre à 4 trous** (le plus gros possible, du type bouton de manteau ; sinon, on peut en fabriquer un en pâte Fimo ou pâte à sel, que l'on fera préalablement cuire) ; une **aiguille** la plus **grosse** possible ; un **fil de couleur** bien **visible** (plutôt rouge, ou orange, bleu roi, ou vert pomme ; on peut prendre des brins de fil à broder).

[Retour vers le sommaire](#)

5- QUELQUES REMARQUES PEDAGOGIQUES

. Prévoir d'être **entièrement disponible** : si on a plusieurs niveaux, faire en sorte que les autres enfants soient occupés avec des exercices qu'ils peuvent faire de manière autonome.

. Qui peut le plus peut le moins : **ne pas obliger l'enfant à tout faire** à chaque fois ; **sélectionner ce qu'il préfère**, et / ou les points sur lesquels il a le plus besoin de **progresser**.

. **S'adapter** au tempérament de l'enfant : on peut choisir de **morceler les apprentissages**, en ménageant des temps de pause, ou au contraire profiter d'un moment propice à la concentration de l'enfant pour **tout faire d'un coup**.

. **Les formulations d'explications** proposées dans les fiches ne sont que des **suggestions** : n'hésitez pas à **reformuler à votre convenance**. En ce qui concerne les activités de motricité fine, il nous paraît important de **verbaliser les étapes** car la plupart des enfants, **auditifs et kinesthésiques**, ont besoin de passer par la parole. On fera ensuite une **nouvelle démonstration en silence** : c'est important notamment pour les enfants **visuels**. La parole et les gestes doivent être assez **lents** pour que l'enfant ait le temps d'assimiler. Tout ceci n'est pas précisé dans les fiches faute de place, mais il faut bien veiller à respecter ces deux temps à chaque fois : parole et geste, puis geste en silence.

. **Laisser l'enfant refaire aussi souvent qu'il le souhaite** les activités et fiches du gros classeur qu'il a déjà vues.

. En dehors des temps dédiés aux apprentissages, penser à **proposer régulièrement les puzzles ou autres jeux éducatifs dont vous disposez** (les laisser autant que possible à portée de sa main). Laisser aussi beaucoup de temps à l'enfant pour se **reposer** et **jouer à sa guise** : il en a absolument besoin !

. Chaque jour, revoir les **jours de la semaine** : commencer par raconter l'histoire des **2 bossus** en chantant la **chanson des Korrigans** ; puis indiquer et nommer chaque fois sur la roue du temps le jour concerné, en présentant ainsi :

. **Lundi** : *hier, c'était dimanche : nous sommes allés à la messe, et nous nous sommes reposés ; aujourd'hui, nous recommençons à travailler ; demain, ce sera mardi, et nous travaillerons de nouveau*

. **Mardi** : *hier, c'était lundi, nous avons repris le travail ; aujourd'hui, nous travaillons encore ; demain, ce sera mercredi, et nous nous reposerons*

. **Jeudi** : *hier, nous étions mercredi, et nous n'avons pas travaillé ; aujourd'hui, nous sommes jeudi, et nous reprenons le travail ; demain, ce sera vendredi et nous travaillerons encore*

. **Vendredi** : *hier, nous étions jeudi, et nous avons travaillé ; aujourd'hui, nous sommes vendredi, et nous travaillons encore ; demain, nous serons samedi et nous nous reposerons ; après-demain, nous nous reposerons encore et nous irons à la messe : ce sera dimanche.*

[Retour vers le sommaire](#)

6- REMARQUES CONCERNANT L'UTILISATION DE CES COURS DANS LE CADRE D'UNE ECOLE

Dans une classe, la multiplication des élèves fait qu'il est bien trop compliqué de prévoir un grand classeur par enfant. L'organisation est donc à revoir de la manière suivante :

. Les *Fiches pour le grand classeur* doivent être **imprimées par la maîtresse** (et non par les parents) ; afin que ces fiches résistent dans la durée, prévoir de les imprimer uniquement en **recto**, sur du **papier bristol**, puis les insérer chacune dans une **pochette plastique bien épaisse et lisse** (à l'usage, les pochettes plastique résistent mieux sur le long terme au crayon Velleda, et peuvent être remplacées aussi souvent que nécessaire ; par ailleurs, imprimer les fiches sur du bristol permet de rigidifier le tout, et donc de les faire résister plus longtemps aux petites mains).

Attention, tenir compte de ces instructions pour imprimer les exemplaires des fiches :

- . **1 par enfant** sur du **bristol** : p 2 à 40, 72 à 91, 94 à 98, 100 à 106, 109 à 112, 168-169
- . **1 pour 2** sur du **bristol** : p 92-93, 99, 107-108, 113 à 164 (ce sont les fiches D9 et D10, E6, E14a et b, G1 à G21, et les fiches I1 à I11)
- . **1 par enfant** sur du **papier ordinaire** : p 41 à 71 (fiches B1 et B2)

. les *Annexes à découper* doivent être imprimées également par la maîtresse, sur du **papier ordinaire**, en autant d'exemplaires qu'il y a d'enfants dans la classe ; les **plastifier avant de les découper** donnera moins de travail. Assembler les paquets avec de petits élastiques ou des trombones.

Attention, tenir compte de ces instructions pour imprimer les exemplaires des fiches :

- . **1 par enfant** : p 1 à 17, 20 à 22, 24 à 41
- . **1 pour 2** : p 18-19, 23 (fiches D9, D10, et E6)
- . **1 en tout** : 42 à 47 (J2 : les plots)

. Ranger ces fiches et les paquets correspondants dans de **grands et épais classeurs de couleurs différentes** (chaque couleur correspondant si possible à une rubrique : par ex A rouge, B bleu, C jaune,...), sur la **tranche** desquels on aura **marqué la lettre de la rubrique** ; à l'intérieur de chaque classeur, on séparera par des **intercalaires larges** (format américain) chaque fiche multipliée par le nombre d'élèves (ex : le classeur « A1 à A12 » contiendra 12 intercalaires ; derrière l'intercalaire A1 se trouvera la fiche A1, en autant d'exemplaires qu'il y a d'élèves). Ce type de rangement est plus simple pour distribuer les fiches d'activités à manipuler aux enfants ; cela permet aussi à ces derniers, s'ils le veulent, de refaire une activité tout seuls : il leur suffit alors de prendre le classeur de la couleur qui correspond à ce type d'activité, et de retrouver la partie où se trouve la fiche.

. Imprimer le doc *Tangrams* sur du papier **bristol**, en **1 seul exemplaire** pour toute la classe, à l'exception de la **p 5 (1 pour 3)**, sur du papier **ordinaire** ; ranger les fiches dans un petit classeur ; découper et plastifier les morceaux de la p 5 : attribuer à chaque enfant un groupe de morceaux de même couleur, et les ranger dans une petite enveloppe que l'on collera sur la **première face interne** de son petit classeur.

. Pour le **matériel courant**, prévoir par enfant

. 1 **boulier**, 1 **poinçon**, 1 **tapis** de poinçonnage (cf doc [Fournitures](#))

. des **gommettes géométriques** en nombre suffisant

. 1 **petit classeur** avec **2 intercalaires** de 2 couleurs différentes (ces 2 couleurs doivent être les mêmes pour tous les élèves) ; afin que les élèves reconnaissent bien leurs affaires, on **personnalisera** chaque cahier Papillon, chaque cahier de poésie et la tranche de chaque classeur par une **gommette ou un tampon figuratif** (un dessin différent par élève). A chaque nouvelle période, la maîtresse imprimera et placera dans le classeur (ou demandera aux parents de le faire) la nouvelle série de fiches, et retirera la précédente en assemblant les fiches précédentes avec des anneaux brisés et en les plaçant dans un carton de rangement de bureau au nom de l'enfant (en vue d'une éventuelle inspection).

. Pour le matériel qui doit faire l'objet de **manipulations ponctuelles** (cubes, kaplas, entonnoir,...) ou **régulières** (pâte à modeler, puzzles,...), prévoir en **quantités suffisantes** (à l'appréciation de la maîtresse) les objets évoqués dans la rubrique [4- Matériel spécifique à certaines séances](#)

. Demander aux **parents** de fournir pour leur enfant :

. 1 **boîte** rigide pour les maths, dans laquelle seront rangées **5 allumettes** (sans leur boîte d'origine), 1 boîte de **smarties** ; dans chaque boîte de maths, la maîtresse ajoutera les dés, ainsi que les « Cartons à manipuler » qui figurent dans le doc *Annexes à découper*

. 1 **trousse** avec des **crayons de couleur épais**, un **taille-crayon** avec réservoir, une **gomme**, un **gros marqueur effaçable**, des **crayons à papier**, un **chiffon**, un tube de **colle en bâton**, et des **ciseaux** corrects (cf doc [Fournitures](#))

[Retour vers le sommaire](#)