

Corrigés de langue française (CE1)

Ces corrigés sont conçus de sorte que, si nécessaire, les **élèves rapides puissent se corriger eux-mêmes**.

La correction des premiers chapitres met en évidence la **présentation dans les cahiers**.

Pour accéder directement à la page concernée, **cliquez sur la case qui correspond**.

Ch	a 	b 	c 	d 
1	Le nom et le verbe	m devant m, b, p	Les temps ; l'infinifitif	Mais ou mes
2	Le pronom et le déterminant	L'apostrophe	1 ^{er} groupe présent	Il / ils / elle / elles
3	L'adjectif qualificatif	s / ss ; -son ; -zon	Avoir au présent	-er ou -ez en fin de verbe
4	Genre : masculin / féminin	g / gu	Être au présent	A ou à
5	Nombre : singulier / pluriel	c / ç	Avoir ou être au présent	Et ou est
6	Nom commun / nom propre	Ail, eil, euil	1 ^{er} groupe à l'imparfait	L'accord au pluriel
7	L'article défini / indéfini	-onne / -ine	Avoir à l'imparfait	L'accord de l'adjectif
8	L'analyse du pronom personnel	Les noms en -eur	Être à l'imparfait	Es, est, ai
9	L'analyse du verbe	Les lettres muettes	1 ^{er} groupe au futur	On ou ont
10	La fonction sujet	e qui s'entend è	Avoir au futur	Son ou sont
11	Le sujet inversé	Le son è : -et ou -aie	Être au futur	Accord sujet-verbe
12	La fonction attribut du sujet	Le son é : -er ou -ée	1 ^{er} groupe au passé composé	Peu / peut
13	La fonction épithète	Les noms féminins en -té ou tié	Passé composé avec l'auxiliaire être	Accord après avoir ou être
14	La préposition	Le féminin des noms et adj	Être et avoir au passé composé	-er ou é après a ou à
15	La fonction CdN	Féminin des noms en -eur, -teur, -eux	2 ^{ème} groupe présent	-er, -ez ou -é
16	La fonction COD (art / pron)	Féminin des noms en -n, -t	2 ^{ème} groupe imparfait	La / là / l'a / l'as
17	La fonction COI	Féminin des noms en -esse ; irréguliers	2 ^{ème} groupe futur	ie ou -is
18	La fonction CCL	Pluriel des noms et adjectifs en s, x, z, au, eu	2 ^{ème} groupe passé composé	Ou / où
19	La fonction CCT	Pluriel des noms et adjectifs en -ou	Le plus que parfait	Participe en i, verbe en it
20	Le déterminant possessif	Pluriel des noms et adjectifs en -al	Le futur antérieur	Mon / m'ont ; ton / t'ont...
21	Le déterminant démonstratif	Pluriel des noms et adjectifs en -ail	Aller présent et passé comp	ces ou ses
22	Phrase affirm / négative	Noms en -ent ou -ant	Aller imparfait et plus que p	ce ou se
23	Phrase interrogative	-ill ou -y	Aller futur et futur antérieur	On, on n'
24	Phrase exclamative	L'accent circonflexe	Impératif présent	Leur ou leurs
25	Phrase injonctive	Le tréma	Révision des temps simples	Révisions du son é
26	Adjectif numéral	k, c ou qu	Révision des temps composés	Accords particuliers de l'adj

1a- Le nom et le verbe



Le verbe dit ce qu'on fait
Le nom dit le nom



. Les mots n'ont pas tous la même **nature** : ils ne disent pas tous la même chose. On distingue 10 natures de mots différentes. Nous allons apprendre aujourd'hui à reconnaître les plus importantes d'entre elles, que l'on utilise dans presque toutes les phrases : ce sont

. les **VERBES** : ils disent ce qu'on **fait**. Ils indiquent aussi le **temps** (passé, présent ou futur)

Ex : Le chasseur vise un chevreuil. Que fait le chasseur ? Il vise. Ça se passe maintenant.

. les **NOMS** : ils disent le **nom** d'une personne, d'un animal ou d'une chose

Ex : Le chasseur vise un chevreuil. Chasseur est un nom de personne ; chevreuil un nom d'animal

Ecoute dans **La grammaire de l'oncle Tonton**, le chapitre **Le télégramme de Monsieur Pomme**,

puis les extraits de **La grammaire est une chanson douce**

Dans les phrases suivantes, identifie les verbes et les noms, en respectant toujours les mêmes règles : encadre les **verbes** et souligne les **noms**.

. Le soleil éclaire la campagne.

. Une alouette chante sa joie.

. Une vache meugle.

. Le coucou répond au hibou.

. Les agriculteurs moissonnent le blé.

. Les oiseaux saluent le printemps.

. Un ouvrier apporte du blé au meunier.

. Les bourgeons des arbres fleurissent.

. Le moulin broie les grains.

. L'automne chasse l'été.

. Un meunier vend la farine.

. Les platanes perdent leur parure.

. Les boulangers fabriquent du pain.

. Les feuilles des marronniers recouvrent le sol.

. Des clients dégustent un délicieux croissant.

. Le froid de l'hiver arrivera bientôt.

Leçon du jour

Identifie sur cette feuille les noms et les verbes, en respectant les règles que tu viens d'apprendre, puis recopie les mots en bleu dans ton cahier en écrivant à côté leur nature.

Une souris grignote le fromage. Un chat aperçoit la demoiselle. L'animal rapide bondit.

Révisions

Écriture

Copie dans ton **cahier** une ligne entière de lettres et de nombres, ainsi que la phrase qui suit. 

a A a A ...

1 un 1 un ...

Avoir de l'ordre c'est ranger mes affaires soigneusement.

1a

Leçon du jour

grignote : verbe

chat : nom

NB : La présentation des corrigés est incomplète : il faut bien sûr ajouter la **date** et la partie *Écriture*.

1b- m devant m, b, p



n devient **m** devant **m, b, p**
sauf le on de *bonbon* et
embonpoint

. Les sons **an, en, in, on**, s'écrivent avec un **m** devant **m, b**, et **p**

Ex : un **employé**, le **compagnon**, je l'**emmène**, **embrasser**,...

. **Sauf** le on de *bonbon* et de ses composés, et celui de *embonpoint*

Ex : une **bonbonne**, une **bonbonnière**

Entraîne-toi d'abord sur la **fiche G1**

. **A l'oral si possible, complète ces mots avec m ou n.**

le plafo.. m ..d	une mo.. m ...tre	le plo.. m ..b	le pri.. m ..te.. m ...ps
le ca.. m ..peur	la roto.. m ...de	le ti.. m ..bre	e.. m ..se.. m ...ble
le ba... m ...bin	le sile.. m ...ce	la mo... m ...tée	l'o.. m ...bre

. **A l'oral si possible, complète ces mots avec im ou in.**

la t.. im ..bale	un im prudent	il r.. in ..ce	.. im ..correct
un pr.. in ...ce	un t.. in ..tement	une p.. in ..ce	un im pôt
.. in ..complet	le pr.. in ..temps	la prov.. in ..ce	s.. im ..plement

. **A l'oral si possible, complète ces mots avec em ou en.**

le t.. em ..ps	un m.. em ..songe	il tr.. em ..ble	la v.. en ..te
une t.. en ..te	le s.. en ..tier	un m.. em ..bre	une f.. em ..te
la p.. en ..te	la t.. em ..pête	déc.. em ..bre	il ass.. em ..ble

. **Complète ces mots avec m ou n.**

. Un e.. m ..plové e... m ..balle de la vaisselle.	. Une la... m ...pe éclaire le co... m ...ptoir.
. A.. m ...dré achète des bo.. m ..bo... m ...s chez le co... m ..fiseur.	. Un ba.. m ..bin regarde la deva... m ...ture.
. Le co.. m ..ptable a co... m ..pté la recette de la journée.	. Cet ho.. m ..me a de l'e.. m ..bo.. m ..point.

Leçon du jour

. **Recopie ces phrases dans ton cahier, en complétant les mots avec m ou n, selon ce qui convient.**

O...beline joue de la tra...pette. Core...tin to...be, sa ma...tre se casse. La bo...ba...nière est ro...de.

Révisions

Écriture

b B b B ...

2 deux 2 deux ...

L'ordre consiste à ranger ses affaires pour qu'elles ne s'abîment pas.

Grammaire



Souligne les noms, encadre les verbes, puis recopie dans ton cahier les mots en bleu en écrivant à côté leur nature.

Minette pousse un cri et se précipite sur une chaise : la fillette a vu des souris.

1b

Leçon du jour

Ombeline joue de la trompette.

Corentin tombe, sa montre se casse.

La bonbonnière est ronde.

Grammaire

cri : nom

a vu : verbe

1c- Les temps – l’infinitif



Passé : terminé
Présent : maintenant
Futur : plus tard
Infinitif : n’importe quand

. On découpe le temps en **3 grandes périodes** :

. le **PASSE** : c’est ce qui s’est déjà passé, et qui est **terminé**.

Ex : *Autrefois, on construisait des châteaux forts*



. le **PRESENT** : c’est ce qui se passe (encore) **maintenant**, au moment où je parle.

Ex : *En ce moment j’ai faim, et je n’arrive plus à réfléchir !*



. le **FUTUR** : c’est ce qui est à venir, qui se passera **plus tard**, dans plus ou moins longtemps.

Ex : *Dans quelques semaines, nous partons en vacances.*



. Pour se repérer dans ces grandes périodes de temps,

. on utilise des mots ou groupes de mots

Ex : *il y a trois jours, hier (passé), maintenant, aujourd’hui (présent), dans un an, bientôt (futur)...*

. on habille les **verbes** avec des **terminaisons**, selon le temps qu’ils doivent exprimer

Ex : *je jouais (passé) ; je travaille (présent) ; je déjeunerai (futur)*

. Il arrive que le verbe n’exprime **aucun temps** : il se « repose ». On dit qu’il est à l’**infinitif**.

Ex : *jouer, travailler, déjeuner*



. **Souligne** en bleu les mots qui montrent le **passé**, en rouge le **présent**, et en vert le **futur**.

- . demain . jadis . aujourd’hui . mardi prochain . il y a longtemps
- . bientôt . autrefois . jeudi dernier . en ce moment . dans trois heures
- . hier . maintenant . la veille . le lendemain . depuis deux semaines

. **Encadre** tous les verbes, et **écris** à côté des phrases **passé, présent, futur, ou infinitif**, selon ce qui convient.

- . Après-demain, nous ferons une grande promenade en montagne. (.. *futur* ..)
- . Il y a trois mois, nos voisins ont acheté un chien. (.. *passé* ..)
- . Jeannette partira chez sa cousine. (.. *futur* ..)
- . Lucie bondissait de joie, tant elle était heureuse. (.. *passé* .. et (.. *passé* ..)
- . Je respire le bon air de la campagne. (.. *présent* ..)
- . Tu nous raconteras ton voyage ! (.. *futur* ..)
- . Papa fume sa pipe dans le salon. (.. *présent* ..)
- . Nous aimions courir dans les bois. (.. *passé* .. et .. *infinitif* ..)
- . Nous écouterons les oiseaux chanter. (.. *futur* .. et .. *infinitif* ..)
- . Parfois, j’oublie de me brosser les dents ! (.. *présent* .. et .. *infinitif* ..)

Leçon du jour

Recopie ces phrases dans ton cahier en les complétant avec hier, aujourd’hui ou demain, selon ce qui convient.

... je prépare un gâteau. ... Martin rangeait ses jouets. ... vous viendrez jouer chez nous.

Révisions

Écriture

c c c c ...

3 trois 3 trois ...

Une petite négligence a de grandes conséquences.

Orthographe



. Récite la règle du n qui devient m, puis recopie ces mots en les **complétant avec n ou m**.

un bo...bon, une tro...pe, une cha...bre, une da...se, une e...trée, il tre...ble, un ti...bre, un i...secte

Grammaire

Souligne les noms, et encadre les verbes (ajoute un trait de soulignement sous les verbes à l'infinitif).

Ecris sous chaque verbe conjugué le **temps** exprimé (**pr** pour *présent*, **p** pour *passé*, **f** pour *futur*).

Tu feras toujours de même par la suite.

Ensuite, recopie dans ton cahier les mots en bleu en écrivant à côté leur nature et en précisant, à côté du verbe, son **infinitif**.

Pour identifier les **verbes à l'infinitif**, on les **encadre** comme les autres, mais on les **souligne** en plus comme les noms, car ils ont des points communs avec eux.

Maman **monte** au **grenier** avec les **aînés**.

pr

Ils **cherchent** des **caisses** pour **transporter** des **affaires**.

pr

1c

Leçon du jour

Aujourd'hui je prépare un gâteau.

Hier Martin rangeait ses jouets.

Demain vous viendrez jouer chez nous.

Orthographe

un bonbon, une trompe, une chambre, une danse,

une entrée, il tremble, un timbre, un insecte

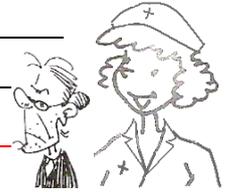
Grammaire

monte : verbe monter

caisses : nom

affaires : nom

1d- Mais ou mes



Mes = mon, ma, tes, ses
Mais = et



. **MES** est un petit mot placé devant le nom (un *déterminant*), qui précise que les choses dont je parle sont **à moi**. Je peux le remplacer par *mon* ou *ma*

Ex : J'enfile **(mes)** chaussures. J'enfile **(ma)** chaussure



. **MAIS** sert à relier des mots ou des phrases (c'est une *conjonction de coordination*), en annonçant un contraire. Je peux le remplacer par *et*

Ex : Le maître est sévère **(mais)** bienveillant. Le maître est sévère **(et)** bienveillant.

. Complète ces phrases avec mais ou mes, selon ce qui convient.

- . As-tu vu **mes** chaussures quelque part ?
- . Vous partez avec **mes** sabots aux pieds !
- . Ce garçonnet est petit **mais** robuste.
- . Tu pleures **mais** tu ne t'es pas fait si mal...
- . André a emprunté **mes** Barbe-Rouge.
- . L'été est une belle saison, **mais** je préfère l'automne.
- . Cet ami est très gentil, **mais** un peu trop négligent...
- **Mais** quand donc cesseras-tu de m'embêter ?
- **Mes** lettres sont bien arrivées à destination !
- . J'ai posé **mes** affaires sur la table, **mais** elles risquent d'être salies.
- . Tous **mes** amis habitent Paris, **mais** moi j'habite en banlieue.
- . Une fois **mes** jouets bien rangés, je me suis mis à travailler, **mais** un grand bruit m'a fait sursauter.
- . Vous visiterez la ville, **mais** lorsqu'il sera midi, vous rejoindrez **mes** camarades pour déjeuner.
- . Nous étions heureux de nous retrouver, **mais** j'étais ennuyé : **mes** affaires avaient disparu.
- **Mes** animaux préférés sont le lion et le guépard, **mais** la panthère est aussi bien jolie.
- . Si **mes** amis te voyaient, ils t'apprécieraient, **mais** ils sont partis pour longtemps.
- . J'ai apporté **mes** affaires de plage, **mais** j'ai oublié **mes** sandales.
- . J'ai faim, **mais** je me prive pour partager avec **mes** amis.

Leçon du jour

Recopie ces phrases dans ton cahier en complétant avec mais ou mes, selon ce qui convient.

Il est grand, ... moins que ... frères !

J'ai invité ... amis, ... seul Marc pourra être là.

Révisions

Écriture

d D d D ...

4 quatre 4 quatre

Quand je suis négligent, je gêne les autres.

Orthographe

. Récite la règle du n qui devient m, puis recopie ces mots en les complétant avec n ou m.



un tro...bone, une bo...bonne, un i...bécile, un ci...tre, une e...dive, e...se...ble, du ja...bon, un ca...p

Grammaire

Souligne les noms, encadre les verbes, sans oublier d'écrire la nature des mots en bleu dans ton cahier. N'oublie pas de préciser, à côté du verbe, son **infinitif**.



Citronnelle est une voiture. Elle conduit la famille vers la nouvelle maison.

Biquet surveille son poisson rouge.



Conjugaison

. Recopie chaque verbe dans ton cahier, et écris à côté passé, présent, futur ou infinitif, selon ce qui convient (pour les reconnaître, ajoute-leur les petits mots dans ta tête).

je mangerai pleurer tu riais nous entendons

1d

Leçon du jour

Il est grand, mais moins que mes frères !

J'ai invité mes amis, mais seul Marc pourra être là.

Orthographe

un trambone, une bonbonne, un imbécile, un cintre,

une endive, ensemble, du jambon, un camp

Grammaire

Citronnelle : nom

famille : nom

surveillance : verbe surveiller

Conjugaison

je mangerai : futur

pleurer : infinitif

tu riais : passé

nous entendons : présent

2a- Le pronom et le déterminant



Le pronom remplace un nom
Le déterminant annonce un nom



Parmi les principales natures de mots, on distingue également des mots très courts :

• les **PRONOMS** : ils **remplacent un nom** (et même parfois toute une phrase), pour éviter de le répéter.

Ils sont toujours placés **devant un verbe**.

Ex : Le chasseur visé un chevreuil. Il le rate. *Il remplace chasseur, et le remplace chevreuil*

• les **DETERMINANTS** : ils **annoncent le nom** devant lequel ils sont placés ; ils n'existent pas sans lui.

Ex : Le chasseur visé un chevreuil.

Ecoute, dans **La grammaire de l'oncle Tonton**, le chapitre *Une partie de pêche* (jusqu'à « *Il est un nouveau pronom* »)

puis les extraits de **La grammaire est une chanson douce**

Dans ces phrases, identifie les 4 natures de mots que tu connais désormais, en respectant toujours les mêmes règles : encadre les **verbes**, souligne les **noms**, deux fois les **pronoms**, entoure les **déterminants**.

- Le bébé déchire les livres ; sa maman le gronde.
- Ces fleurs embaument la pièce. Je les trouve *magnifiques*.
- Paul lit ; l'histoire le passionne, mais il s'arrêtera à la fin du chapitre.
- Caroline collectionne les timbres ; elle les classe.
- Mon frère aime la nature. Il passe ses vacances à la montagne.
- Les touristes montent *dans* le car ; ils se racontent leur journée.
- Ta sœur échouera à son examen si elle ne travaille pas assez.
- Les guirlandes du sapin clignotent ; elles l'égaient.
- Le jardinier arrose les laitues ; il utilise un arrosoir.



Les mots en italique ne sont pas à identifier : tu ne les as pas encore vus.

Leçon du jour

Identifie sur cette feuille **chaque nature** que tu connais, en **respectant les règles** que tu viens d'apprendre, puis **recopie les mots en bleu** dans ton cahier en **écrivant à côté leur nature**.

Les enfants aiment beaucoup leur oncle. Il les gâte et les fait rire. Il les prend sur ses genoux.

Révisions

Écriture

e È e È ...

5 cinq 5 cinq ...

Il n'est jamais trop tard pour prendre de bonnes résolutions.

Orthographe

. Récite la règle du n qui devient m, puis recopie ces mots en les complétant avec n ou m.



une pe...te, de l'e...bo...point, une po...pe, un li...ceau, une ra...pe, la ca...tine, une ti...bale, un si...ge

. Récite la règle qui permet de choisir entre mes ou mais, puis complète ces phrases.

. Il se moque demes..... jeux,mais..... les siens ne sont pas mieux.

. J'ai peur,mais..... je veux montrer àmes..... amis que je sais être courageux.

.....Mes... habits sont trempés,mais.....mes..... cheveux sont secs.

. ... qu'as-tu fait de ... livres ?



Grammaire

Analyse comme d'habitude, sans oublier d'écrire la nature des mots en bleu dans ton cahier. A côté du pronom, indique entre guillemets le nom qu'il remplace.



Un cochon traverse la route, (puis) il revient. Papa doit freiner (brusquement).

L'eau du bocal se répand dans la voiture. Le poisson de Biquet étouffe.

Conjugaison

. Recopie chaque verbe dans ton cahier, et écris à côté passé, présent, futur ou infinitif, selon ce qui convient (pour les reconnaître, ajoute-leur les petits mots dans ta tête).



elle chantait vous parlez finir tu changeras

2a

Leçon du jour

aiment : verbe

oncle : nom

les : pronom

ses : déterminant

Orthographe

une pente, de l'embarpoint, une pompe, un lionceau,
une rampe, la cantine, une timbale, un singe

Mais qu'as-tu fait de mes livres ?

Grammaire

il : pronom, remplace le nom « cochon »

local : nom

Le : déterminant

étouffe : verbe étouffer

Conjugaison

elle chantait : passé

vous parlez : présent

finir : infinitif

tu changeras : futur

L'apostrophe
remplace la voyelle placée
avant une autre voyelle

2b- L'apostrophe



. Lorsque 2 voyelles de 2 mots différents se suivent, ce n'est pas joli. Alors on **remplace** la voyelle finale du 1^{er} mot par une **apostrophe**, une sorte de virgule en l'air qui rappelle cette voyelle et fait un lien entre les 2 mots.

Ex : la allée > l'allée le éléphant > l'éléphant lorsque il > lorsqu'il si il > s'il

. **Devant chacun de ces noms, écris le déterminant le, la ou l' qui convient.**

.. *la*.. salade ... *l'*.. écureuil ... *l'*.. angle .. *la*.. pomme ... *l'*.. écrevisse .. *le*.. rôti
 .. *le*.. léopard ... *l'*.. artiste .. *la*.. banane .. *le*.. lézard ... *l'*.. oiseau .. *la*.. vie
 .. *l'*.. ordre ... *l'*.. abricot ... *le*.. chaudron ... *l'*.. île ... *l'*.. œuf .. *la*.. charrue
 .. *la*.. libellule ... *l'*.. eau ... *l'*.. iris .. *la*.. pompe ... *l'*.. asperge .. *le*.. serpent

. **Dans ces phrases, barre les voyelles qui ne devraient pas être là et remplace-les par une apostrophe.**

. ~~Le~~ avion ne ~~se~~ écrasera pas, il a réussi son atterrissage. . ~~La~~ araignée tisse sa toile.
 . Le vautour a repéré le mouton mais il ne ~~le~~ attrapera pas. . Lorsque ~~on~~ ~~se~~ amuse bien, le temps passe vite.
 . ~~Si~~ il pleut, ~~le~~ escargot sort de sa cachette. . Le gâteau est bon, les enfants ~~le~~ ont dévoré.
 . Je ~~me~~ égare dans la forêt sans boussole. . Les amis ~~que~~ il fréquente sont gentils.
 . Les enfants ~~se~~ occupent gentiment. . Elles ~~se~~ habillaient très vite.
 . Les bons élèves ~~se~~ instruisent ~~si~~ ils écoutent le professeur. . Tu ~~te~~ écarteras quand le train passera.
 . Dès ~~que~~ il fera beau, nous irons à la piscine. . Il faut ~~que~~ il rentre car il va faire nuit.
 . Lorsque ~~ue~~ elle parle, tout le monde ~~la~~ écoute. . ~~Je~~ irai à la pêche jusque ~~ue~~ à midi.
 . ~~La~~ abeille est ~~le~~ insecte le plus sympathique. Lorsque ~~ue~~ elle quitte sa ruche, elle va butiner le pollen ~~que~~ elle doit récolter.
 Dès ~~que~~ elle a rempli ses petits sacs, elle retourne à la ruche ~~que~~ elle connaît. Ma fille ~~la~~ aperçoit et ~~se~~ émerveille.

Leçon du jour

. **Recopie** ces phrases dans ton cahier en les **complétant** avec **le, la ou l'**, selon ce qui convient.

Il ... école, ... maîtresse écrit sur ... tableau et ... enfant sur ... ardoise. ... bateau vogue sur ... eau.

Révisions

Écriture

f F f F ...

6 six 6 six ...

Il faut s'habituer à avoir de l'ordre chaque jour dans les petites choses.

Orthographe



. Récite la règle du n qui devient m, puis recopie ces mots en les complétant avec n ou m.

la me...the, un pa...tin, un tra...bone, l'a...bre, la bo...bonnière, il e...porte, des cy...bales, elles ti...tent

. Récite la règle qui permet de choisir entre mes ou mais, puis complète ces phrases.

-Mes... cheveux sont blonds,mais..... avec des reflets roux..
- . Le repas est prêt,mais..... mes..... invités ne sont toujours pas arrivés.
- . Surmes..... œufs au plat, j'ajoute toujours du sel,mais.... rarement du poivre.
- . Sévères ... bienveillants, tels sont ... parents.



Grammaire

Analyse comme d'habitude, sans oublier d'écrire la nature des mots en bleu dans ton cahier. A côté du pronom, indique entre guillemets le nom qu'il remplace.



Le village de Chatillon se trouve au pied de la montagne. Les habitations sont anciennes.

La nouvelle maison est à l'écart. Elle a un très grand jardin.

Conjugaison



. Recopie chaque verbe dans ton cahier, et écris à côté passé, présent, futur ou infinitif, selon ce qui convient (pour les reconnaître, ajoute-leur les petits mots dans ta tête).

jouer elle arrive vous plongerez tu entrais

2b

Leçon du jour

À l'école, la maîtresse écrit sur le tableau et l'enfant
sur l'ardoise. Le bateau vogue sur l'eau.

Orthographe

la menthe, un pantin, un trombone, l'ambre, la bonbonnière,
il emporte, des cymbales, elles tintent

Sévères mais bienveillants, tels sont mes parents.

Grammaire

trouve : verbe trouver

Les : déterminant

Elle : pronom, remplace le nom « maison »

jardin : nom

Conjugaison

jouer : infinitif

elle arrive : présent

vous plongerez : futur

tu entras : passé



Présent

e - es - e
ons - ez - ent

2c- Les verbes du 1er groupe au présent

Les verbes « s'habillent » : à leur partie qui en général reste la même (le **radical** : le verbe « tout nu »), on ajoute une **terminaison** qui change selon le temps et la personne avec laquelle ils sont accordés.

Pour conjuguer un verbe, on enlève donc son « pyjama » (la terminaison de l'infinitif) pour le remplacer par la terminaison qui correspond au **pronom** avec lequel il s'accorde, et au « **temps** qu'il fait ».

Au temps **présent**, les verbes du **premier groupe**, qui se terminent comme *aimer*, se conjuguent ainsi :



1 ^{ère} pers.	J' <i>aime</i>	Nous <i>aimons</i>
2 ^{ème} pers.	Tu <i>aimes</i>	Vous <i>aimez</i>
3 ^{ème} pers.	Il (elle) <i>aime</i>	Ils (elles) <i>aiment</i>

« En ce moment... »

Sur la **fiche F1**, place au bon endroit les **pronoms**, le **radical** du verbe du 1^{er} groupe, et les **terminaisons**.

. **Entoure la terminaison** de ces verbes, puis **complète** avec le bon **pronom personnel**.

... *tu* arriv**es** ... *je* me repos**e** ... *elle* tricote**t** . *nous* .. déjeuner**ons** sur l'herbe.
 . *nous* .. brode**z** . *nous* .. chan**ons** ... *ils* fument**ent** ... *ils* regardent**ent** les papillons.

. **Complète** les verbes avec les bonnes terminaisons du présent.

. Elles racont**ent**. des histoires. . Ils recul**ent**. devant le danger. . Grand-père bourr**e**..... sa pipe.
 . Tu march**es**... très vite. . Ils récit**ent**. leur poésie. . Les mouches agac**ent**. les bœufs.
 . Je plum**e**..... un poulet. . Elle visit**e**..... le musée. . Nous aim**ons**. jouer dans le parc.
 . Tu cass**es**... des œufs. . Nous coup**ons**. du papier. . Les sportifs transpir**ent**. beaucoup.
 . Il attrap**e**..... le train. . Vous command**ez**... le repas. . La coccinelle se pos**e**..... sur la plante.

. « **Habille** » ces verbes à l'infinitif en les conjuguant au présent comme il convient.

. Vous (~~donner~~) *donnez* les ordres. . Je (~~tricoter~~) *tricote* des bas.
 . Les chèvres (~~gambader~~) *gambadent* Nous (~~rentrer~~) *rentrons* le troupeau.
 . Le canard (~~barboter~~) *barbote* dans la mare. . Tu te (~~décider~~) *décides* à partir.

Tu peux barrer
le « pyjama »
des verbes



Leçon du jour

Recopie ces phrases dans ton cahier en **conjuguant au présent** comme il convient les verbes à l'infinitif.

Ils se chamailler. Nous creuser. Tu approcher. Elle s'envoler. Je chanter. Vous expliquer.

Révisions

Écriture

g G g G ...

7 sept 7 sept ...

Qui s'efforce d'avoir de l'ordre gagne la paix et la tranquillité.

Orthographe



. Récite la règle de l'apostrophe, puis ajoute devant ces verbes à l'infinitif se ou s', selon ce qui convient.

... étirer, ... coucher, ... lever, ... asseoir, ... entendre, ... croiser, ... perdre, ... égarer, ... éteindre

. Récite la règle qui permet de choisir entre mes ou mais, puis complète ces phrases.

... Mais..... pourquoi as-tu prismes..... bijoux sans ma permission ?

. Quandmes..... habits sont usésmais..... encore utilisables, je les garde.

. J'ai un peu froid,mais..... je prêtemes..... vêtements chauds à ceux qui en ont besoin.

. ... enfants sont gentils ... bruyants.



Grammaire

Analyse comme d'habitude, sans oublier d'écrire la nature des mots en bleu dans ton cahier.

N'oublie pas de préciser, à côté du verbe, son infinitif, ainsi que son groupe.



Papa ^{et} maman réfléchissent à la disposition des meubles.

Les enfants visitent les autres bâtiments. Ils ouvrent la porte de l'étable...

Conjugaison

. Recopie chaque verbe dans ton cahier, et écris à côté passé, présent, futur ou infinitif, selon ce qui convient (pour les reconnaître, ajoute-leur les petits mots dans ta tête).



je partirai nous apprenions nos leçons tu entends partager

2c

Leçon du jour

Ils se chamaillent.

Tu approches.

Je chante.

Nous creusons.

Elle s'envole.

Vous expliquez.

Orthographe

s'étirer, se lever, se coucher, s'asseoir, s'entendre,
se croiser, se perdre, s'égarer, s'éteindre

Mes enfants sont gentils mais bruyants.

Grammaire

la : déterminant

visitent : verbe visiter, 1^{er} groupe

Ils : pronom, remplace le nom « enfants »

porte : nom

Conjugaison

je partirai : futur

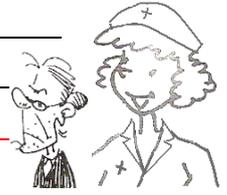
nous apprenions : passé

tu entends : présent

partager : infinitif

2d- il / ils / elle / elles

Il, ils : masculin
Elle, elles : féminin
Il, elle : singulier (un seul)
Ils, elles : pluriel (plusieurs)



. Les pronoms **il** et **elle** remplacent des noms qui désignent **une seule chose**.

Ex : Le chien aboie. → **Il** aboie. *il* remplace *le chien* La fillette crie → **Elle** crie. *elle* remplace *la fillette*

. Les pronoms **ils** ou **elles** remplacent **plusieurs** noms ou des noms qui désignent plusieurs choses.

Ex : Les chiens aboient. → **Ils** aboient. *ils* remplace *les chiens* La fillette et sa sœur crient → **Elles** crient.

. Remplace le nom barré par le pronom personnel qui convient.

. La vache *elle* broute.

. Les pas *ils* s'enfoncent dans le sol.

. Les parents *ils* cherchent un appartement.

. Le fermier *il* rentre les vaches.

. Les oiseaux *ils* se sauvent.

. Dans le ciel, les étoiles *elles* scintillent.

. Les gelées *elles* brûlent les fleurs.

. Suzanne *elle* déjeune.

. Le portail du château *il* est ouvert.

. Les lampadaires *ils* s'allument.

. Souligne le(s) nom(s) à remplacer, puis écris le pronom qui convient.

. Jacques a froid, *il* a oublié d'emporter son manteau...

. Les poires tombent sur le sol : *elles* sont mûres.

. Ce bouquet de fleurs est magnifique. *Il* décore le salon.

. Les gendarmes arrêtent l'automobiliste. *Il* a fait un excès de vitesse.

. Ces livres viennent de la bibliothèque. *Ils* sont intéressants.

. La maîtresse gronde Aline et Colette : *elles* sont bavardes.

. Tom barricade la porte. *elle* est solide.

. Martin a déchiré sa veste. *Elle* doit être reprise. *Il* est bien ennuyé !

. Maman a mal suivi la recette pour faire le gâteau. *Elle* s'est trompée, et *il* est raté !

. Paul répare des livres abimés ; *il* s'applique, car *ils* sont très anciens.

. La fleuriste m'a offert ces fleurs. *Elle* est très gentille. *Elles* sentent très bon !

. Le jardinier arrose les laitues ; *elles* sont fanées. *il* utilise un arrosoir.

Leçon du jour

Souligne les noms, puis recopie ces phrases en remplaçant chaque nom par le pronom qui convient.

Le lièvre se sauve. Les mouches voltigent. Les enfants jouent dehors. Jeanne a désobéi.

Révisions

Écriture

h H h H ...

8 huit 8 huit ...

Je fais en sorte que tous mes cahiers soient bien tenus.

Orthographe



. Récite la règle de l'apostrophe, puis ajoute devant ces noms le, la ou l', selon ce qui convient.

... poudre, ... étincelle, ... canon, ... étoile, ... air, ... soleil, ... nuit, ... horizon, ... nuage, ... arrivée

. Récite la règle qui permet de choisir entre mes ou mais, puis complète ces phrases.



. Je suis soulagé carmes..... parents sont rentrés,mais.... je n'arrive pas à dormir.

. Il pleure,mais..... il rit en même temps. Nonmais..... quel comédien !

. J'ai faim, ...mais...mes..... frères et sœurs tardent à arriver. Ils n'ont pasmes.... horaires.

. ... poupées et ... peluches sont bien rangées !

Grammaire



Analyse comme d'habitude, sans oublier d'écrire la nature des mots en bleu dans ton cahier.

N'oublie pas de préciser, à côté du verbe, son infinitif et son groupe.

Minette et Biquet courent. Ils expliquent à leurs parents qu'ils ont vu un diable.

Papa se décide à aller voir. Il découvre... un lapin !

Conjugaison



. Entraîne-toi avec la **fiche F1**

. Conjugue ce verbe à toutes les personnes du présent (dans l'ordre) : *jouer*

2d

Leçon du jour

Il se sauve.

Elles voltigent.

Ils jouent dehors.

Elle a désobéi.

Orthographe

la poudre, l'étincelle, le canon, l'étoile, l'air, le soleil,
la nuit, l'horizon, le nuage, l'arrivée

Mes poupées et mes peluches sont bien rangées.

Grammaire

expliquent : verbe expliquer, 1^{er} groupe

parents : nom

un : déterminant

Il : pronom, remplace le nom « Papa »

Conjugaison

je joue

tu joues

il joue

nous jouons

vous jouez

ils jouent

3a- L'adjectif qualificatif



L'adjectif qualificatif dit **comment** est le nom



. Voici une nouvelle nature de mot : l'**ADJECTIF QUALIFICATIF**. Comme son nom l'indique, l'**ajoute** au nom pour **qualifier** celui-ci, pour dire **comment** est le nom.

. Le plus souvent, il est placé à côté du nom qu'il qualifie, mais il peut en être aussi séparé par un verbe « miroir »

Ex : Tu portes un magnifique manteau. Cet enfant est sage.

Ecoute, dans **La grammaire de l'oncle Tonton**, le chapitre *Le chien de Monsieur Prune* (2 premières parties)

. Complète ces noms avec les **adjectifs** qui leur correspondent (barre-les au fur et à mesure) :

magique, sales, magnifique, blanc, hantée, malade, succulent, sinuose, féroce

- | | | |
|---|--|---------------------------------------|
| . des mains <u>sales</u> | . un paysage ... <u>magnifique</u> | . une potion <u>magique</u> .. |
| . un repas <u>succulent</u> | . un animal ... <u>féroce</u> | . une route <u>sinuose</u> |
| . une personne <u>malade</u> | . du raisin <u>blanc</u> | . une maison <u>hantée</u> |

. Souligne les **adjectifs** avec des **vaguelettes**, et relie-les par une flèche au nom qu'ils qualifient.

- | | |
|--|---|
| . Cette <u>longue</u> journée est torride. | . Les pommiers donnent de <u>grosses</u> <u>mûres</u> . |
| . La feuille de ce marronnier est <u>sèche</u> . | . Les <u>bonnes</u> odeurs se répandent dans la <u>grande</u> salle. |
| . La table de la cuisine est <u>ovale</u> . | . Ce <u>vieux</u> monsieur porte une perruque <u>brune</u> . |
| . Les tulipes du jardin sont <u>mauves</u> . | . L'enfant <u>gourmand</u> mange de <u>délicieuses</u> pâtisseries. |
| . La <u>longue</u> route est <u>sinuose</u> . | . Ce <u>vieil</u> homme vend des bouquets de jonquilles. |
| . L'œil de cet animal est <u>minuscule</u> . | . Une brume <u>légère</u> se lève sur les coteaux <u>ensoleillés</u> . |
| . Cette salle est <u>spacieuse</u> . | . Un <u>jeune</u> arbuste déploie les <u>belles</u> branches. |
| . Les mains de la fillette sont <u>sales</u> . | . La <u>jeune</u> fille chante une <u>agréable</u> mélodie. |
| . Le coq a une crête <u>rouge</u> . | . Cette <u>effrayante</u> pieuvre est un animal <u>marin</u> . |
| . Le lièvre se sauve à <u>vive</u> allure. | . Cette <u>pauvre</u> mère s'attriste de voir son garçon si <u>désobéissant</u> . |

Leçon du jour

Ajoute à chacun de ces noms un **adjectif de couleur** que tu choisiras.

Louise porte une robe ... En automne les feuilles sont ... La neige forme un tapis ...

Révisions

Écriture

i I i I ...

9 neuf 9 neuf ...

Je respecte mes outils d'écolier, je prends soin de mes affaires

Orthographe



. Récite la règle de l'apostrophe, puis ajoute devant ces verbes se ou s', selon ce qui convient.

... entraîner, ... parler, ... taire, ... élaner, ... aimer, ... apprécier, ... donner, ... aider, ... soucier

. Récite la règle qui permet de choisir entre il, ils, elle ou elles, puis complète ces phrases.



. Le jardinier cueille les tomates.^{Elles}... sont bien mûres.

. Maxime et Jean creusent un trou.^{Ils}..... le remplissent avec de l'eau.

. Maman caresse son petit chat.^{Il}..... ronronne

. J'habille ma poupée. ... est belle !

Grammaire



Analyse comme d'habitude, sans oublier l'analyse des mots en bleu dans ton cahier. N'oublie pas que maintenant tu connais les **adjectifs qualificatifs !**

La nouvelle chambre est (très) agréable. Les enfants contemplant le merveilleux jardin.

Ils font des beaux projets. Maman vient les embrasser. Ils s'endorment, heureux.

Conjugaison



. **Conjugu**e à toutes les personnes du présent (dans l'ordre) le verbe ci-dessous :

chanter

3a

Leçon du jour

Louise porte une robe rouge.

En automne les feuilles sont dorées.

La neige forme un tapis blanc.

Orthographe

s'entraîner, se parler, se taire, s'élancer, s'aimer,

s'apprécier, se donner, s'aider, se soucier

J'habille ma poupée. Elle est belle !

Grammaire

nouvelle : adjectif qualificatif

contemplant : verbe contempler, 1^{er} groupe

des : déterminant

Maman : nom

Ils : pronom, remplace le nom « enfants »

Conjugaison

je chante

tu chantes

il chante

nous chantons

vous chantez

ils chantent

ss entre 2 voyelles
pour entendre « sss »
gazon, horizon, Suzon

3b- s ou ss, -son ou -zon



. En général, « s » se lit [s]. Mais **entre 2 voyelles**, il se dit [z]. Pour garder le son [s], il faut alors écrire « **ss** »

Ex : un serpent, un pinson, un bus un cousin / un coussin du poison / un poisson

. Tous les mots qui se terminent par le son [zon] s'écrivent « **son** », sauf **gazon**, **horizon**, et **Suzon**.

Entraîne-toi d'abord sur la **fiche G11**

. **Complète** ces mots, colonne après colonne, avec **s, ss ou z**, selon ce qui convient.

. une ca...s...e . une na...ss...e . un poi...ss...on . la rai...s...on . la pri...s...on . Su...z...on
 . il ca...ss...e . le maga...s...in . du poi...s...on . à foi...s...on . la mai...s...on . un bi...s...on
 . le ca...s...ier . la pen...s...ion . le bui...ss...on . la fenai...s...on . du ga...z...on . du vi...s...on
 . la cha...ss...e . une ma...ss...ue . un fri...ss...on . l'hori...z...on . l'orai...s...on . une sai...s...on

. **Complète** ces mots avec **s, ss ou z**, selon ce qui convient.

. Le malfaiteur est en pri...s...on. . Un héri...ss...on se gli...ss...e dans la haie.
 . L'araignée ti...ss...e sa toile. z...ur la terra...ss...e, Ro...s...e care...ss...e son chien.
 . Le chameau est l'animal du dé...s...ert. . Il y a un terrain ga...z...onné devant la mai...s...on.
 . Maman prépare un bon de...ss...ert. . Une feuille rou...ss...e s'envole dans la bri...s...e.
 . Mon cou...s...in est assis sur un cou...ss...in. . L'hori...z...on est clair ; nous sommes à la belle sai...s...on.
 . La cui...ss...on de ce poi...ss...on est parfaite. . Une brusque aver...s...e nous a cha...ss...és de la cour.
 . J'ai tracé à la règle un trait hori...z...ontal. . Le cha...ss...eur pre...ss...e la gâchette. Il ble...ss...e la béca...ss...e.
 . Une ...s...onnerie ré...s...onne. . Un pin...s...on ou une mé...s...ange se cache dans ce bui...ss...on.
 . La toi...s...on du mouton est épai...ss...e. . Su...z...on a pris un ti...s...on brûlant avec les pincettes.
 . Il y a vingt con...s...onnes dans l'alphabet. . Loui...s...e lave la vai...ss...elle dans une ba...ss...ine.
 . La fenai...s...on précède la moi...ss...on. . La foule se pre...ss...e dans l'égli...s...e.
 . Nos voi...s...ins ont pa...ss...é leurs vacances dans une pen...s...ion de famille.

Leçon du jour

. **Recopie** ces phrases dans ton cahier en **complétant les mots avec s, ss ou z**, selon ce qui convient.

Le cha...eur vi...e le ...anglier. Le ...errurier vi...e un écrou. Li...e repa...e une chemi...e.

Révisions

Écriture

j J j J ...

10 dix 10 dix

Je soigne mon travail pour faire honneur à mes parents.

Orthographe



. Récite la règle de l'apostrophe, puis ajoute devant ces verbes le, la ou l', selon ce qui convient.

... poule, ... coq, ... oie, ... canard, ... autruche, ... éléphant, ... zèbre, ... girafe, ... hippopotame

. Récite la règle qui permet de choisir entre il, ils, elle ou elles, puis complète ces phrases.



. Antoine prépare une tarte à la fraise. *Elle*..... sera délicieuse.

. Camille et Clémence jouent avec le chien. *Il*..... manifeste sa joie.

. Marin et Quentin ont repeint le portail. *Ils*..... sont très consciencieux.

. J'aime les vacances. ... sont reposantes.

Grammaire



Analyse comme d'habitude, sans oublier l'analyse des mots en bleu dans ton cahier. N'oublie pas que maintenant tu connais les **adjectifs qualificatifs** !

Un bruit étrange réveille les enfants. Ils sont épouvantés et pensent que c'est le diable.

Ils se précipitent dans la chambre de leurs parents. Leur maman est seule...

Conjugaison



. Conjugué à toutes les personnes du présent (dans l'ordre) le verbe ci-dessous :

marcher

3b

Leçon du jour

Le chasseur visse le sanglier.

Le serrurier visse un écrou.

Lise repassse une chemise.

Orthographe

la poule, le coq, l'oie, le canard, l'autruche, l'éléphant,
le zèbre, la girafe, l'hippopotame

J'aime les vacances. Elles sont reposantes.

Grammaire

bruit : nom

réveille : verbe réveiller, 1^{er} groupe

épouvantés : déterminant

Ils : pronom, remplace le nom « enfants »

leurs : déterminant

Conjugaison

je marche

tu marches

il marche

nous marchons

vous marchez

ils marchent



Avoir : le verbe malle aux trésors
ai, as, a
ons, ez, ont

3c- Le verbe avoir au présent

Le verbe *avoir* veut dire « **posséder** », mais c'est aussi un **auxiliaire** : 
un groupe de verbes à part, qui sert à construire des temps composés avec d'autres verbes).

« En ce moment... »	1 ^{ère} pers.	J'ai	Nous avons
	2 ^{ème} pers.	Tu as	Vous avez
	3 ^{ème} pers.	Il (elle) a	Ils (elles) ont



Sur la **fiche F1**, place au bon endroit les **pronoms**, puis les **formes conjuguées** du verbe **avoir**.

. Complète ces phrases avec le **verbe avoir au présent** conjugué à la bonne personne.

- . Il**a**..... pris le train. . Elle.....**a**..... une jupe légère. . Ils**ont**..... une bicyclette rouge.
- . Ils ..**ont**... un tambour. . Le cheval ...**a**..... du foin. . Elle ...**a**..... une selle en cuir.
- . Nous ..**avons**... un ami marin. . Ils ...**ont**... une belle maison. . Tu ...**as**... du pain d'épices.
- . J'....**ai**... huit ans à Pâques. . Les renards ...**ont**... du flair. . J'....**ai**... une raquette de tennis.
- . Nous ..**avons**... un verger. . Il ..**a**... un train électrique. . Elles ...**ont**... des livres intéressants.
- . Vous ..**avez**... une tablette de chocolat. . Elles**a**..... des jouets bien rangés.
- . Le coq**a**..... un plumage brillant. . Vous ..**avez**... des albums de timbres.
- . J'....**ai**... un panier débordant de beaux fruits parfumés. . Les papillons**ont**... des ailes colorées.
- . Les gardiens du zoo ...**ont**... des seaux remplis de poissons. . Tu ..**as**... un oiseau dans une cage.

La maison de Jeanne**a**... un grenier. Les fenêtres ...**ont**... de petits carreaux. Elle**a**... toujours un peu peur quand elle monte là-haut ; mais les coffres ..**ont**... des secrets qu'elle aime découvrir. Nous **avons** rangé tous nos vieux livres qui ..**ont**... maintenant une belle couche de poussière ! L'autre jour, tu ..**as**... découvert un costume de pirate...

Les amis de mes parents**ont**... une chienne nommée Truffe. Elle**a**..... toujours faim. Elle saute après moi et j' ..**ai**... peur, mais c'est pour jouer. Tu ...**as**... apporté un os qu'elle ..**a**... enterré aussitôt. Nous ..**avons**... beaucoup ri car son museau est couvert de terre ! Ses yeux**ont**... l'air de dire merci. Vous ..**avez**... rapporté son collier.

Leçon du jour

Recopie ces phrases dans ton cahier en **complétant avec le verbe avoir conjugué** comme il convient.

Tu ... un bérêt. Vous ... froid. Ils ... un ami. Elle ... mal. J'... un goûter. Nous ... un ticket.

Révisions

Écriture

k K k K ...

11 onze 11 onze ...

Un travail bien fait est une grande satisfaction pour tous.

Orthographe



. **Récite la règle** sur « s » qui s'entend « ssss » ou « zzzz » et **complète** ces mots **avec s, ss ou z**.

une frai...e, un anana..., une boi...on, la mai...on, du ga...on, un bui...on, la sai...on, l'hori...on

. **Récite la règle** qui permet de choisir entre **il, ils, elle ou elles**, puis **complète** ces phrases.



. Rodolphe appelle Sophie et Clémence. *Elles* arrivent tout de suite.

. Papa scie une grosse bûche. *Il* se donne du mal.

. La maîtresse récompense les bons élèves. *Elle* les félicite.

. J'ai invité mes amis. ... arrivent bientôt.

Grammaire



Analyse comme d'habitude, sans oublier l'analyse des **mots en bleu** dans ton cahier. N'oublie pas que maintenant tu connais les **adjectifs qualificatifs** !

Blanchou est un lapin (très) tranquille. Mais il a un ennemi : le chat Piton,
pr pr pr
car celui-ci veut (toujours) sauter sur ses oreilles. (Alors) le lapin imagine une ruse...
pr pr pr



Conjugaison

. **Conjugu**e à toutes les personnes du présent (dans l'ordre) les verbes ci-dessous :

rêver

3c

Leçon du jour

Tu as un béret.

Ils ont un ami.

J'ai un goûter.

Vous avez froid.

Elle a mal.

Nous avons un ticket.

Orthographe

une fraise, un ananas, une boisson, la maison, du gazon,
un buisson, la saison, l'horizon

J'ai invité mes amis. Ils arrivent bientôt.

Grammaire

tranquille : adjectif qualificatif

a : verbe avoir, auxiliaire

Préton : déterminant

celui-ci : pronom, remplace le nom « chat »

ses : déterminant

Conjugaison

je rêve

tu rêves

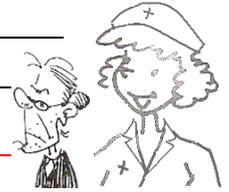
il rêve

nous rêvons

vous rêvez

ils rêvent

3d- -er ou -ez en fin de verbe



♥
-er à l'infinitif
-ez si vous commande le verbe

. **-er**, c'est la terminaison de l'**infinitif** : c'est le « pyjama » des verbes du 1^{er} groupe. Pour vérifier, on peut remplacer le verbe par un autre verbe, à l'infinitif en **-ir** comme **finir**.

Ex : un vêtement à **laver** (= un vêtement à **finir**) ; je viens **jouer** (= je viens **finir**)

. **-ez**, c'est la terminaison des verbes conjugués avec le pronom personnel « **vous** » Pour vérifier, on peut remplacer le verbe par un autre verbe conjugué, comme **finissez**.

Ex : **vous regardez** = **vous finissez**

. Attention : parfois, **vous** est devant le verbe, mais ce n'est pas lui qui commande le verbe. Celui-ci doit s'écrire **-er**.

Ex : Je veux **vous féliciter**. Ce n'est pas **vous** qui **félicite**. On peut dire à la place « Je veux **vous punir** »

. Complète ces verbes avec -er ou -ez, selon ce qui convient.

- | | |
|--|--|
| . Ils viennent de saut. er . | . Ils sont partis sans pay. er . |
| . Vous ven. ez . pour jou. er . | . Tu as fini de boug. er |
| . Quand vous me grond ez . j'ai un peu peur. | . Elle a peur de tomb. er .. |
| . Vous partag ez . avec les plus pauvres. | . J'ai fini de prépar. er . le dîner. |
| . Vous mérit ez . bien cette récompense. | . Vous réclam. ez . toujours plus ! |
| . Tu as oublié de lui demand er . la clef ! | . Il ne faut pas se décid er . trop vite. |
| . Ce sapin que vous décor ez . est magnifique. | . Vous interprét ez . bien ce morceau. |
| . Vous all ez . à l'église pour pri er .. le Bon Dieu. | . Vous travaill ez ... pour gagn er .. de l'argent. |
| . Vous av ez . des affaires à repass er .. | . Vous all ez .. gagn er .. la course. |
| . Vous termin ez . votre travail avant de jou er .. | . Vous dev ez .. cri er .. sans vous arrêt er |
| . Vous dev ez .. emport er .. ce paquet. | . Je préfère arrêt er .. de jou er .. |
| . Pourquoi m'interdis ez ..-vous d'entr er .. ? | . Av ez ..-vous déjà vu Louis dessin er .. ? |
| . Il veut vous félicit er .. pour votre franchise. | . Je vous ordonne de dépos er .. les armes. |
| . Vous me fatigu ez .. à vous excit er .. ainsi ! | . Ils veulent vous invit er .. demain. |
| . Si vous cherch ez .. M. Martin, je peux vous indiqu er .. où il se trouve. | |

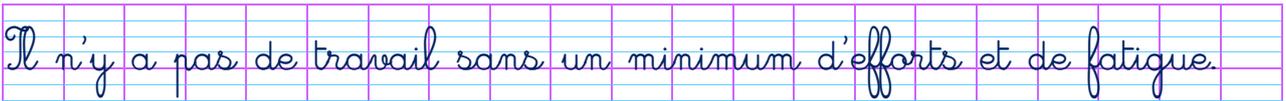
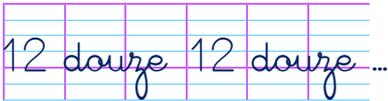
Leçon du jour

. **Recopie** ces phrases dans ton cahier en **complétant les verbes** comme il faut.

Je peux vous prêt... ce livre. Je crois que vous oubli... vos affaires !

Révisions

Écriture



Orthographe



. **Récite la règle** sur « s » qui s'entend « ssss » ou « zzzz » et **complète** ces mots **avec s, ss ou z**.

une pa...ion, une mi...ion, le dé...ert du Sahara, un bon de...ert, la mai...on, le ga...on, l'orai...on

. **Récite la règle** qui permet de choisir entre **il, ils, elle ou elles**, puis **complète** ces phrases.



. Le renard poursuit une poule. **Elle**..... s'enfuit en caquetant.

. Je pense à ces gens dans le besoin. **Ils**..... seraient heureux qu'on les aide.

. Les spectateurs félicitent le magicien. **Ils**..... ont beaucoup apprécié ses tours.

. **Elle** ratisse les feuilles. ... recouvraient le sol humide.

Grammaire



Analyse comme d'habitude, sans oublier l'analyse des **mots en bleu** dans ton cahier. N'oublie pas que maintenant tu connais les **adjectifs qualificatifs** !

Biquet **emprunte** le marteau **et** les clous **de** son **père** pour réparer une **vieille** brouette.

Il **a** l'idée **de** mettre **son** petit frère (**dedans**). Titi **est** ravi, **il** s'**amuse** (**beaucoup**) !

Conjugaison



. **Conjugué** au présent les verbes ci-dessous :

avoir faim et déjeuner

3d

Leçon du jour

Je peux vous prêter ce livre.

Je crois que vous oubliez vos affaires !

Orthographe

une passion, une mission, le désert du Sahara, un bon
dessert, la maison, le gazon, l'oraison

Félicie ratisse les feuilles. Elles recouvraient le sol humide.

Grammaire

emprunte : verbe emprunter, 1^{er} groupe

père : nom

vieille : adjectif qualificatif

son : déterminant

il : pronom, remplace le nom « Titi »

Conjugaison

J ai faim et je déjeune

Tu as faim et tu déjeunes

Il a faim et il déjeune

Nous avons faim et nous déjeunons

Vous avez faim et vous déjeunez

Ils ont faim et ils déjeunent

Révisions

Écriture

m M m M ...

13 treize 13 treize ...

La paresse est un défaut qui affaiblit si on ne le combat pas.

Orthographe



. **Récite la règle sur « s » qui s'entend « ssss » ou « zzzz » et complète ces mots avec s, ss ou z.**

une ba...ine, ma cou...ine, la cui...ine, un cou...in moelleux, l'hori...on, un bi...on, une pri...on

. **Récite la règle qui permet de choisir entre -er ou -ez, puis complète ces phrases.**



. Quand vous copi.ery. un texte, vous tir.ery. la langue.

. Pour copi.eru. ces lignes, il faut s'appliqu.eru.

. Sav.ery.-vous tout ce que Jésus a voulu endur.eru. pour nous sauv.eru. ?

. Il veut vous racont... ce que vous sav... déjà.

Grammaire



Analyse comme d'habitude, écris dans ton cahier la nature des mots en bleu, et précise dessous

« masculin ou féminin » (sauf pour le verbe, pour lequel tu préciseras l'infinitif et le groupe).

La voiture (n'était pas) assez solide. La roue de la brouette s'effondre.

Le pauvre titi est projeté hors du véhicule. Il hurle. Il est couvert de cloques blanches.

Conjugaison

. **Conjugué ces verbes au présent :**

transpirer et avoir soif



4a

Leçon du jour

feuilles : nom féminin

automne : nom masculin

tapis : nom masculin

sol : nom masculin

Orthographe

une bassine, ma cousine, la cuisine, un coussin moelleux,
l'horizon, un lison, une prison

Il veut vous raconter ce que vous savez déjà.

Grammaire

La : déterminant
féminin

effondre : verbe effondrer, 1^{er} groupe

Titi : nom
masculin

Il : pronom, remplace le nom « Titi »
masculin

blanches : adjectif qualificatif
féminin

Conjugaison

Je transpire et j'ai soif
Tu transpires et tu as soif
Il transpire et il a soif

Nous transpirons et nous avons soif
Vous transpirez et vous avez soif
Ils transpirent et ils ont soif

4b- g, ge ou gu



ga, go, gu, ge, gi, gy
 « jjj » : ge devant a, o, u
 « ggg » : gu devant e, i, y

« g » se prononce « ggg » devant toutes les consonnes et devant a, o, u, mais se dit « jjj » devant e, i, y.

. Pour pouvoir lire « jjj » devant a, o, u, il faut donc ajouter un e : « ge »

Ex : un cargo, un cageot

. Pour pouvoir lire « ggg » devant e, i, y, il faut donc ajouter un u « gu »

Ex : plage, bague

Entraîne-toi d'abord sur les **fiches G2 et G3**

. Pour entendre « ggg », complète ces mots avec g ou gu, selon ce qui convient.

. Un va...g...abond erre dans la région.

. André ai...gu...ise son couteau.

. Le soldat monte la ...g...arde devant la ...gu...érite.

. La va...gu...e est bordée d'écume.

. Mar...gu...erite est ...gu...érie, mais elle est fati...gu...ée.

. Papa fume un ci...g...are.

. Le do...gu...e tenait un os dans sa ...gu...eule.

. Le ...g...arçon ...g...aule des noix.

. Les ...g...oujons et les ...g...ardons s'ébattent dans le ...g...ave.

. Un chien ...g...alopait sur la di...gu...e.

. Une ...gu...êpe ...g...ourmande se posa sur le bord du ...g...obelet.

. ...g...aston a la fi...g...ure sale.

. Pour entendre « jjj », complète ces mots avec g ou ge, selon ce qui convient.

. On a découvert un ...g...isement de pétrole.

. Guy a fait un plon...ge...on.

. Un baigneur plon...ge...ait près de la pla...g...e.

. Le lièvre dormait dans son ...g...îte.

. Le pi...ge...on plon...ge...a du faite du toit.

. Le poisson a des na...ge...oires.

. André a une an...g...ine et son frère a la rou...ge...ole.

. La ti...g...e s'allon...g...e.

. Un pi...ge...on et un ...ge...ai étaient perchés sur le chêne.

. Le sin...g...e grimpe avec a...g...ilité.

. Complète les mots avec g, gu ou ge, selon ce qui convient.

. Le villa...ge...ois habite une petite bour...g...ade.

. Le petit ...ge...or...g...es a mal à la ...g...or...g...e.

. Le frère de ...g...aëlle a la rou...ge...ole.

. J'ai bu une ...g...or...g...ée d'oran...ge...ade.

Leçon du jour

. Recopie ces phrases dans ton cahier en complétant les mots avec g, gu ou ge, selon ce qui convient.

Le do...e tenait un os de ...i...ot dans sa ...eule.

Une di...e lon...e la pla...e.

Révisions

Écriture

n N n N ...

14 quatorze 14 quatorze ...

Le travail chasse la paresse.

Orthographe



. **Récite la règle** sur « s » qui s'entend « ssss » ou « zzzz » et **complète** ces mots avec s, ss ou z.

un pa...age, un me...age, un vi...age, le ra...age, la toi...on, le ga...on, la mai...on, Lu...on, un ti...on

. **Récite la règle** qui permet de choisir entre -er ou -ez, puis **complète** ces phrases.



. Je veux vous confi.er un secret. J'espère que vous saur.ez le gard.er.

. Vous ne cess.ez de remu.er ! Vous boug.ez trop ! Je vous prie d'arrê.ez..

. Vous part.ez déjà ? Je ne veux pas vous oblig.er. à rest.er.

. Vous entend... chant... les oiseaux.

Grammaire



Analyse comme d'habitude, écris dans ton cahier la nature des mots en bleu, et **précise** dessous

« masculin ou féminin » (sauf pour le verbe, pour lequel tu préciseras l'**infinitif** et le **groupe**).

Minette aime les belles fleurs, mais dans le jardin elle (ne) voit (que) des mauvaises herbes.
 Elle va trouver la boulangère, qui lui offre des zinnias. La fillette est ravie.

Conjugaison



. **Conjugué** ces verbes au présent :

avoir froid et se réchauffer

4b

Leçon du jour

Le dogue tenait un os de gigot dans sa gueule.

Une digue longe la plage.

Orthographe

un passage, un message, un visage, le rasage, la toison,
le gazon, la maison, Fuzon, un tison

Vous entendez chanter les oiseaux.

Grammaire

aime : verbe aimer, 1^{er} groupe

jardin : nom
masculin

Elle : pronom, remplace le nom « Minette »
féminin

des : déterminant
masculin

ravie : adjectif qualificatif
féminin

Conjugaison

J'ai froid et je me réchauffe
Tu as froid et tu te réchauffes
Il a froid et il se réchauffe

Nous avons froid et nous nous réchauffons
Vous avez froid et vous vous réchauffez
Ils ont froid et ils se réchauffent

4c- Le verbe être au présent




Etre :
le verbe miroir

Le verbe *être* est comme un **miroir** : derrière lui, on trouve souvent une information sur le *sujet* ; mais il sert aussi à accompagner d'autres verbes : c'est un **auxiliaire**.

« En ce moment... »	1 ^{ère} pers.	Je suis	Nous sommes
	2 ^{ème} pers.	Tu es	Vous êtes
	3 ^{ème} pers.	Il (elle) est	Ils (elles) sont



Sur la **fiche F1**, place au bon endroit les **pronoms**, puis les **formes conjuguées** du verbe être.

. Complète ces phrases avec le verbe être au présent conjugué à la bonne personne.

. Elle*est*..... bien installée près du hublot.

. Je*suis*..... à l'aéroport.

. Cet avion*est*..... très impressionnant.

. Tu*es*..... presque arrivé.

. Nous ..*sommes*..... accueillis avec joie.

. Elles*sont*..... au marché.

. Les primevères*sont*..... des fleurs odorantes.

. Tu*es*..... très courageux.

. Vous*êtes*..... partis vous coucher.

. Elle*est*..... impatiente.

. Ces vendeuses*sont*..... agréables.

. Je*suis*..... dans le tram.

. Vous*êtes*..... à la cérémonie.

. Tu*es*..... en retard.

. Henriette*est*..... dans la piscine.

. Je*suis*..... au cinéma.

. Nous ...*sommes*... ravis de les voir.

. Ils*sont*..... au cirque.

. Les fleurs ...*sont*..... multicolores.

. Vous*êtes*..... dans la voiture.

. Le train*est*..... arrivé en gare.

. Nous ...*sommes*... égarés.

. La nature*est*..... en effervescence.

. Je*suis*..... triste de te quitter.

Notre maison*est*..... grande, les pièces*sont*..... spacieuses, nous y ...*sommes*... bien. Je*suis*.... dans la chambre la plus haute, elle*est*..... située sous les toits ; mais comme vous n'.....*êtes*..... pas encore venus chez nous, tu n'*es*..... pas en mesure de te la représenter. De l'extérieur, les volets*sont*..... peints en vert, et la porte principale*est*..... vitrée.

Leçon du jour

Recopie ces phrases dans ton cahier en complétant avec le verbe être conjugué comme il convient.

Ils ... au parc. Je ... en camp. Nous ... arrivés. Elle ... ici. Vous ... chez nous. Tu ... rentrée.

Révisions

Écriture

o O o O ...

15 quinze 15 quinze ...

Le meilleur moyen de ne pas s'ennuyer est de travailler.

Orthographe



. **Récite la règle** sur « g » qui s'entend « ggg » ou « jjjj », et **complète** ces mots avec g, ge ou gu.

le ...alop, un ...ide, la ...erre, du ...arz, il ...rince, du ...ibier, un pi...on, un ...ai, une ...irouette

. **Récite la règle** qui permet de choisir entre -er ou -ez, puis **complète** ces phrases.



. Nous désirons vous parler., mais vous ne nous écoutez. pas !

. Vous comprenez. maintenant qu'il faut éviter. de se disputer..

. Il ne faut pas rester. là : vous avez. pu constater que c'est interdit.

. Si vous savez. bien écoutez., vous arrivez. à identifier. ce chant.

Grammaire



Analyse ; encadre 2 fois le verbe être, écris dans ton cahier la nature des mots en bleu, et précise dessous « masculin ou féminin » (sauf pour le verbe, pour lequel tu préciseras l'infinitif et le groupe).

Minette **a planté** les zinnias dans la terre, **elle** imagine que d'autres fleurs ont poussé pendant la nuit. Mais au matin elle les découvre (toutes) fanées. Elle est très déçue.

Conjugaison

. **Conjugué** ces verbes au présent :

avoir mal et pleurer



4c

Leçon du jour

Ils sont au parc.

Nous sommes arrivés.

Vous êtes chez nous.

Je suis en camp.

Elle est ici.

Tu es rentrée.

Orthographe

le galop, un guide, la guerre, du garç, il grince, du gibier,
un pigeon, un geai, une girouette

Si vous savez bien écouter, vous arriverez à identifier ce chant.

Grammaire

a planté : verbe planter, 1^{er} groupe

elle : pronom, remplace le nom « Minette »
féminin

fleurs : nom
féminin

la : déterminant
féminin

fanées : adjectif qualificatif
féminin

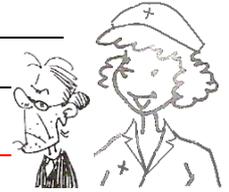
Conjugaison

J'ai mal et je pleure
Tu as mal et tu pleures
Il a mal et il pleure

Nous avons mal et nous pleurons
Vous avez mal et vous pleurez
Ils ont mal et ils pleurent

4d- a ou à

♥
 . a = avait
 . à = pour, vers,...



. a est le verbe **avoir** au présent. On peut le mettre au passé : **avait**

Ex : Il **a** faim = Il **avait** faim



. à est une préposition : il indique une direction. On peut le remplacer par **pour, avec, vers, dans,...**

Ex : Papa parle **à** maman. = Papa parle **avec** maman.

. **Complète** ces phrases avec **a** ou **à**, selon ce qui convient.

- . Antoine n' ..a.. pas très envie de mettre la table. . La pêche ..a.. une chair délicate.
- . Il se trouve dans une pièce ..à.. demi obscure. . Thomas ..a.. raison.
- . Callixte ..a.. besoin de sa boussole. . J'ai pensé ..à.. toi.
- . Je lègue ma maison ..à.. mes héritiers. . Diego ..a.. bon caractère.
- . Il ..a.. pris ses médicaments. . Il ..a.. des colères fréquentes.
- . Elle ..a.. composé une jolie corbeille de fruits. . Laure ..a.. sursauté.
- . Adeline ..a.. l'air dans la lune ..à.. l'heure du goûter. . Le facteur ..a.. déposé le colis ..à.. midi.
- . Le citron ..a.. un parfum agréable ..à.. sentir. . ..à.. la chasse, le chien ..a.. envie de courir.
- . La Sainte Vierge ..a.. beaucoup de tendresse ..à.. te donner. . Cette source ..a.. une bonne eau ..à.. boire.
- . Cet oiseau ..à.. tête noire ..a.. un chant agréable. . Le fugitif ..a.. renoncé ..à.. la liberté.
- . L'homme ..a.. imité le singe ..à.. côté des cages. . Il songe ..à.. compléter son sac ..à.. dos.
- . Quentin ..a.. changé la chambre ..à.. air de son vélo. . ..à.. huit heures, il ..a.. pris son petit-déjeuner..
- . Le poêle ..à.. bois ..a.. besoin d'être réparé. . Le téléphone ..a.. sonné ..à.. dix heures.
- . Mon parrain m' ..a.. offert des patins ..à.. roulettes. . Il ..a.. des frissons ..à.. cause de la fièvre.
- . Mon père ..a.. mis de la viande ..à.. griller. Il ..a.. réchauffé les dernières saucisses.
- . Cendrillon ..a.. de la peine. Elle ..a.. l'ordre de rester ..à.. la cuisine alors que ses sœurs se préparent ..à.. aller au bal.
- . Maman ..a.. distribué ..à.. chacun une serviette ..à.. fleurs. Pour le dessert, elle ..a.. fait de belles boules de glace, ..à.. la fraise et ..à.. la vanille, et ..a.. déposé dessus un coulis ..à.. la bergamote.

Leçon du jour. Recopie ces phrases en les complétant avec **a** ou **à**

La cloche ... sonné ... midi. Jules ... envie d'aller ... Paris. Louis ... des patins ... glace.

Révisions

Écriture



Orthographe



. **Récite la règle** sur « g » qui s'entend « ggg » ou « jjjj », et **complète** ces mots **avec g, ge ou gu**.

une ...itane, un ...ilet, une na...oire, il ...émit, il plon...a, il navi...e, une ...are, un ...oulot, du ...i

. **Récite la règle** qui permet de choisir entre **-er ou -ez**, puis **complète** ces phrases.



. Quand vous ir**er**.. vous couch**er**.., vous veiller**er**.. à respect**er**.. le silence !

. J'accepte de vous laiss**er**.. jou**er**.. un peu, mais ensuite vous filer**er**.. au lit !

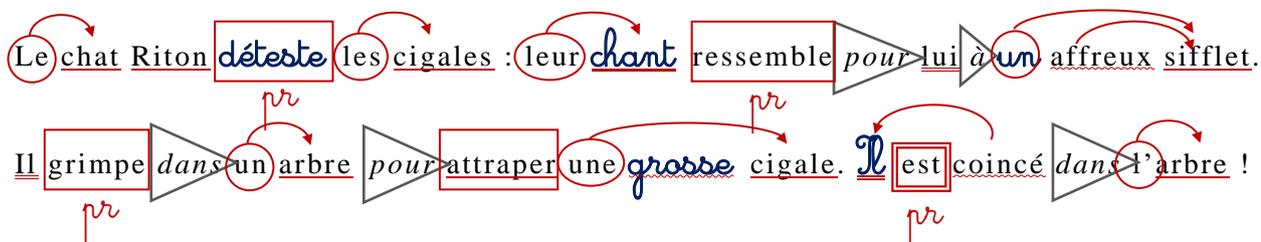
. Vous ne pouv**er**.. pas imagin**er**.. combien de temps Célestin peut march**er**..

. Vous pouv... vérifi... tout ce que j'ai pu enregistr...

Grammaire



Analyse ; encadre 2 fois le verbe être, écris dans ton cahier la nature des mots en bleu, et **précise** dessous « **masculin ou féminin** » (sauf pour le verbe, pour lequel tu préciseras l'**infinitif** et le **groupe**).



Conjugaison

. **Conjugu** au présent (attention : il y a un piège pour le verbe *ranger*, mais tu connais la règle) :

être là et ranger



4d

Leçon du jour

La cloche a sonné à midi.

Jules a envie d'aller à Paris.

Louis a des patins à glace.

Orthographe

une gitane, un gilet, une nageoire, il gémit, il plongeait,
il navigue, une gare, un goulot, du gui

Vous pouvez vérifier tout ce que j'ai pu enregistrer.

Grammaire

déteste : verbe détester, 1^{er} groupe

chant : nom
masculin

un : déterminant
masculin

grosse : adjectif qualificatif
féminin

Il : pronom, remplace le nom « chat »
masculin

Conjugaison

Je suis là et je range

Tu es là et tu ranges

Il est là et il range

Nous sommes là et nous rangeons

Vous êtes là et vous rangez

Ils sont là et ils rangent

5a- Le nombre : singulier ou pluriel



♥
Singulier : 1 seul
Pluriel : plusieurs (s)



Le nombre d'un mot, c'est la quantité de choses qu'il désigne :

. il est **SINGULIER (sg)** quand il désigne **1 seule** personne, chose,....

Ex : le *livre*, la *maison*, un *chat*, une *étoile* sont au singulier

. il est **PLURIEL (pl)** quand il désigne **plusieurs** personnes, choses,...

Ex : les *livres*, les *maisons*, des *chats*, des *étoiles* sont au pluriel

. Parmi les noms suivants, souligne en rouge les noms **au singulier**, et en vert les noms **au pluriel**.

le <u>toit</u>	une <u>cave</u>	des <u>ruelles</u>	le <u>temps</u>	la <u>brebis</u>	les <u>animaux</u>	l' <u>alouette</u>
les <u>cheminées</u>	des <u>pâtes</u>	le <u>bois</u>	les <u>camions</u>	la <u>perdrix</u>	une <u>girafe</u>	des <u>éléphants</u>
des <u> tiroirs</u>	un <u>four</u>	des <u>allées</u>	la <u>chorale</u>	les <u>moineaux</u>	une <u>gazelle</u>	les <u>antennes</u>
le <u>tapis</u>	la <u>serviette</u>	des <u>cailloux</u>	des <u>laboureurs</u>	les <u>taupes</u>	l' <u>âne</u>	le <u>bruit</u>

. Dans ces phrases, souligne en vert les noms **au singulier**, et en vert les noms **au pluriel**.

- . Le maçon construit une maison.
- . Les motos font du bruit.
- . Le jardinier arrosait ses fleurs.
- . Ce chien représente bien sa race.
- . La fermière va traire les vaches.
- . La mer est calme.
- . La nuit, les étoiles brillent et illuminent le ciel. La lune éclaire la terre de sa blanche clarté. Les grenouilles se taisent.
- . Tous les matins, je fais mon lit, j'enfile mes vêtements, je prends mon petit-déjeuner et je retrouve mes camarades à l'école.

. Ecris à côté de chacun de ces noms s'il est masculin (**m**) ou féminin (**f**), et singulier (**sg**) ou pluriel (**pl**).

un architecte ... <u>m</u> ... <u>sg</u>	des poules ... <u>f</u> ... <u>pl</u> ..	le canapé ... <u>m</u> ... <u>sg</u>	les chiens ... <u>m</u> ... <u>pl</u> ..
les bois ... <u>m</u> ... <u>pl</u> ..	le corps ... <u>m</u> ... <u>sg</u>	une fourmi ... <u>f</u> ... <u>sg</u> ..	les planches ... <u>f</u> ... <u>pl</u> ..
la grotte ... <u>f</u> ... <u>sg</u> ..	la lecture ... <u>f</u> ... <u>sg</u> ..	des bidons ... <u>m</u> ... <u>pl</u> ..	les menuisiers ... <u>m</u> ... <u>pl</u> ..
une entrée ... <u>f</u> ... <u>sg</u> ..	Louise ... <u>f</u> ... <u>sg</u> ..	Alain ... <u>m</u> ... <u>sg</u> ..	les Etats-Unis ... <u>m</u> ... <u>pl</u> ..

Leçon du jour

. Souligne tous les noms ci-dessous, puis recopie-les dans ton cahier en écrivant à côté « nom » suivi de « masculin » ou « féminin » puis « singulier » ou « pluriel ».

Picou peigna ses cheveux qui se dressaient sur sa tête comme des baguettes de tambour.

Révisions

Écriture

q Q q Q ...

17 dix-sept 17 dix-sept ...

L'ennui est une maladie dont le travail est le remède.

Orthographe



. **Récite la règle** sur « g » qui s'entend « ggg » ou « jjjj », et **complète** ces mots avec g, ge ou gu.

une fi...e, une ...alette, il est ...ai, une ...irlande, la ...or...e, la rou...ole, le ...ivre, une ...iboulée

. **Récite la règle** qui permet de choisir entre a ou à, puis **complète** ces phrases.



. Jacqueline ...a. aidé sa maman ...à. ranger la maison.

. Diane ...a. préféré cette histoire ...à. ce conte.

. Hortense ...a. délimité ce dessin ...à. la règle.

. Olivier ... taillé son crayon ... papier.

Grammaire



Analyse ; encadre 2 fois le verbe être, écris dans ton cahier la nature des mots en bleu ; précise dessous « masculin ou féminin » et « singulier ou pluriel » (sauf pour le verbe, comme d'habitude).

Les enfants entendent le malheureux animal qui miaule. Biquet monte sur une échelle.
(puis) il grimpe sur les branches de l'arbre. Elles sont fragiles. Maman est effrayée.

Conjugaison

. **Conjugué au présent** (attention : il y a un piège pour le verbe partager, mais tu connais la règle) :

être généreux et partager



5a

Leçon du jour

Picou : nom masculin singulier

cheveux : nom masculin pluriel

tête : nom féminin singulier

baguettes : nom féminin pluriel

tambour : nom masculin singulier.

Orthographe

une fige, une galette, il est gai, une guirlande, la gorge,
la rougeole, le giro, une giboulée

Olivier a taillé son crayon à papier.

Grammaire

Les : déterminant
masculin pluriel

malheureux : adjectif qualificatif
masculin singulier

miaule : verbe miauler, 1^{er} groupe

échelle : nom
féminin singulier

Elles : pronom, remplace le nom « branches »
féminin pluriel

Conjugaison

Je suis généreux et je partage
Tu es généreux et tu partages
Il est généreux et il partage

Nous sommes généreux et nous partageons
Vous êtes généreux et vous partagez
Ils sont généreux et ils partagent



ca, co, cu, ce, ci, cy

« sss » : ç devant a, o, u
« kkk » : qu devant e, i, y

5b- c, ç ou qu

« c » se prononce « kkk » en **fin de mot**, devant les **consonnes**, et devant **a, o, u**, mais se dit « sss » devant **e, i, y**.

. Pour pouvoir lire « sss » devant **a, o, u**, il faut donc écrire « **ç** »

Ex : un balcon, un glaçon

. Pour pouvoir lire « kkk » devant **e, i, y**, il faut donc écrire « **qu** »

Ex : facile, une quiche

Entraîne-toi d'abord sur les **fiches G4 et G5**

. **Pour entendre « kkk », complète ces mots avec c ou qu, selon ce qui convient.**

un la.c... une ban.que il traffique un moustique un élastique une ...c...uve

de la la.que un banquier un trafi.c... une ti.que un diagnosti.c... en...c...adrer

Mar.c..., ...c...urieux, ...c...ompte les es...c...argots. Un ...c...ro...c...odile attaque le ...c...anoë.

Notre équipe ...c...ompte quinze personnes. ...c...orentin a ...c...orrigé son ...c...ontrôle.

En faisant de l'équitation, Quentin a perdu l'équilibre, il s'est ...c...assé la figure sur des ...c...ailloux.

Maman prépare une quiche au ...c...amembert, elle ...c...asse la ...c...o...ille des œufs. Elle ...c...uisine aussi des quenelles. Quel bon repas !

. **Pour entendre « sss », complète ces mots avec c ou ç, selon ce qui convient.**

une balan.ç...oire la Fran.c...e des fian.ç...ailles aper.c...evoir un tra.ç...age grin.c...er

une balan.c...e les Fran.ç...ais une fian.c...ée un aper.ç...u tra.c...er grin.ç...ant

. Un lima.ç...on s'avanc...ait dans le sentier.

. Lu.c...ie ré.c...ite sa le.ç...on.

...c...e garçon avait un visage grima.ç...ant.

...c...é.c...ile rin.ç...ait une bouteille.

. **Complète les mots avec c, qu ou ç, selon ce qui convient.**

...c...yriaque va quel.quefois à la bibliothèque ...c...e ...c...lient lit toujours les étiquettes des produits.

. Fran.c...is n'a...c...epte pas que ses ...c...amarades se moquent de lui ou ...c...opient sur lui

Leçon du jour

. **Recopie ces phrases dans ton cahier en complétant les mots avec c, ç ou qu, selon ce qui convient.**

...e ...ommer...ant vend des bi...y...ettes.

Les ger...ures ont laissé des ...i...atri...es.

Révisions

Écriture

r R r R ...

21 vingt-et-un 21...

Qui veut vraiment faire quelque chose trouve un moyen de le faire.

Orthographe



. **Récite la règle sur « g »** qui s'entend « ggg » ou « jjjj », et **complète** ces mots **avec g, ge ou gu**.

une ...iffe, un ...ôlier, il s'a...ite, un homme â...é, une ba...e, un ...ant, un ...éridon, des ...eilles

. **Récite la règle qui permet de choisir entre a ou à**, puis **complète** ces phrases.



. Madame Baudru ..a. de nouveaux rideaux, achetés ..à. la foire.

. De Paris ..à. Bordeaux, il y ..a. près de six cents kilomètres.

. Gaston ..a. des patins ...à. roulettes tout neufs.

. Il ... l'habitude de tout faire ... la hâte.

Grammaire



Analyse ; encadre 2 fois le verbe être, écris dans ton cahier la nature des mots en bleu ; **précise** dessous « masculin ou féminin » et « singulier ou pluriel » (sauf pour le verbe, comme d'habitude).

Le pauvre chat a passé la nuit sur l'arbre. Minette est désespérée, papa est embarrassé.

Il a une idée. Il va chercher le capitaine des pompiers, qui arrive avec une grande échelle.

Conjugaison



. **Conjugué au présent** (attention : il y a un piège pour le verbe bouger, mais tu connais la règle) :

être assis et bouger

5b

Leçon du jour

Le commerçant vend des bicyclettes.

Les gerçures ont laissé des cicatrices.

Orthographe

une gifle, un gélier, il s'agite, un homme âgé, une bague,
un gant, un guéridon, des guenilles

Il a l'habitude de tout faire à la hâte.

Grammaire

Le : déterminant
masculin singulier

a passé : verbe passer, 1^{er} groupe

désespérée : adjectif qualificatif
féminin singulier

Il : pronom, remplace le nom « papa »
masculin singulier

pompiers : nom
masculin pluriel

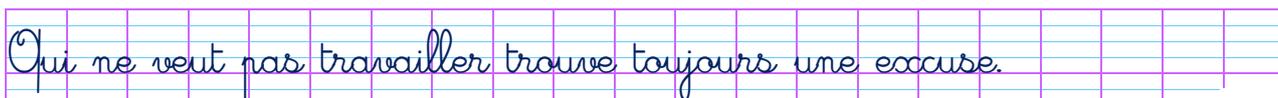
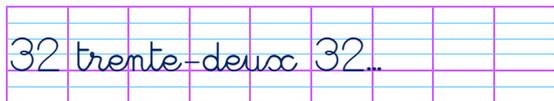
Conjugaison

Je suis assis et je bouge
Tu es assis et tu bouges
Il est assis et il bouge

Nous sommes assis et nous bougeons
Vous êtes assis et vous bougez
Ils sont assis et ils bougent

Révisions

Écriture



Orthographe

. **Récite la règle sur « c » qui s'entend « kkk » ou « sss », et complète ces mots avec c, ç ou qu.**

un ...ignon de pain, il re...ule, ...ra...er, un ...ommer...e, un ...ommer...ant, un re...u, re...er



. **Récite la règle qui permet de choisir entre a ou à, puis complète ces phrases.**

. Jean aide son père ..à.. couper du bois. Il ..à.. là une bonne occupation.

. Il y ..à.. un fourneau ..à.. gaz dans notre cuisine.

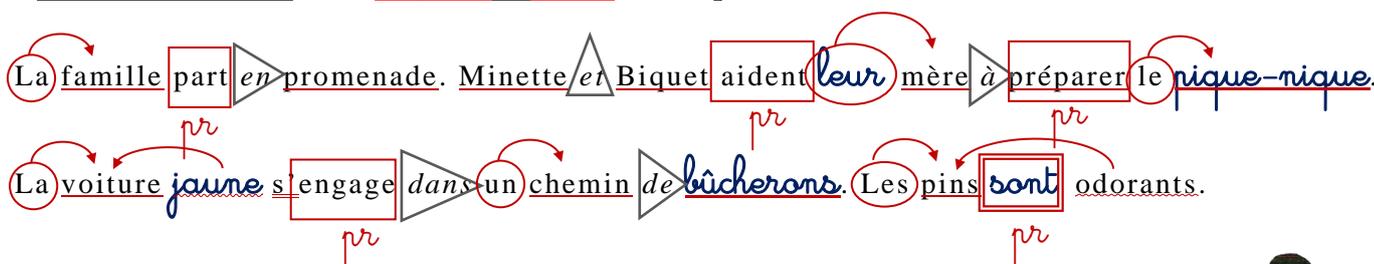
. Notre poêle ..à.. bois ..à.. besoin d'être réparé.

. Rémi ... une carabine ... patates.



Grammaire

Analyse ; encadre 2 fois le verbe être, écris dans ton cahier la nature des mots en bleu ; précise dessous « masculin ou féminin » et « singulier ou pluriel » (sauf pour le verbe, comme d'habitude).



Conjugaison

. **Conjugué au présent (attention : il y a un piège pour le verbe nager, mais tu connais la règle) :**

5c

Leçon du jour

Nous sommes orphelins car nous avons perdu nos parents.

Les enfants sont heureux : ils ont un chien.

Orthographe

un quignon de pain, il recule, craquer, un commerce,
un commerçant, un reçu, recevoir

Pémi a une carabine à patates.

Grammaire

leur : déterminant
féminin singulier

pique-nique : nom
masculin singulier

jaune : adjectif qualificatif
féminin singulier

bûcherons : nom
masculin pluriel

sont : verbe être, auxiliaire

Conjugaison

Je nage et je suis heureux
Tu nages et tu es heureux
Il nage et il est heureux

Nous nageons et nous sommes heureux
Vous nagez et vous êtes heureux
Ils nagent et ils sont heureux

5d- est ou et

est = était
et = et puis

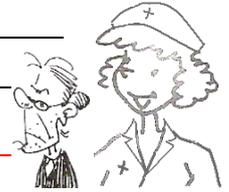


. **est** est le verbe *être* au présent. On peut le mettre au passé : *était*

Ex : Il **est** gentil = Il **était** gentil

. **et** sert à relier des mots (c'est une conjonction de coordination). On peut dire *et puis*, ou *et aussi*.

Ex : Papa **et** maman discutent. = Papa **et puis** maman discutent.

. **Complète ces phrases avec et ou est, selon ce qui convient.**

- . Pierre ...**et**... son père vont chasser.
- . Ce travail ...**est**... à refaire.
- . Toi ...**et**... moi, nous irons à la montagne.
- . Le moment ...**est**... critique.
- . Jean ...**est**... de la région parisienne.
- . Le chien ...**et**... le chat se battent.
- . Alphonse ...**est**... enfermé dans sa chambre.
- . La tortue n'...**est**... pas rapide !
- . Le frère de mon père ...**est**... mon oncle.
- . Ce voisin ...**est**... fort serviable.
- . Papa ...**et**... maman ont acheté une belle maison.
- . Qu'il ...**est**... beau cet enfant !
- . Alain ...**est**... impatient de monter sur le manège.
- . Il n'y ...**est**... pour rien.
- . Le sapin ...**est**... orné de riches guirlandes.
- . Louis ...**et**... Fanny se baignent.
- . Olivier ...**est**... un petit malin, il s'...**est**... caché sous son lit.
- . Arthur ...**est**... heureux ...**et**... il chante.
- . La fenêtre ...**est**... fermée, ...**et**... le volet aussi.
- . Cette place ...**est**... bruyante ...**et**... animée.
- . Gustave ...**est**... mon ami, il a douze ans ...**et**... demi.
- . Ce cheval noir ...**et**... blanc ...**est**... splendide.
- . Louis ...**est**... toujours aussi maigre ...**et**... pâle.
- . Laure ...**est**... malade, ...**et**... doit rester au lit.
- . La coque du marron ...**est**... verte ...**et**... épineuse.
- . Gilles ...**est**... dans sa classe, il ...**est**... puni.
- . « Les mille ...**et**... une nuits » ...**est**... un conte.
- . Il pleut, ...**et**... la visite ...**est**... retardée.
- . Le chien ...**est**... dans sa niche ...**et**... il bouge sans arrêt.
- . La souris ...**est**... craintive ...**et**... se cache.
- . Louis ...**est**... à la fête, il a gagné un vase ...**et**... un ballon.
- . Le raisin ...**est**... un fruit sucré ...**et**... juteux.
- . Il vaut mieux être riche ...**et**... en bonne santé que pauvre ...**et**... malade.
- . Le professeur ...**est**... entré dans la classe ...**et**... il a fait travailler ses élèves.
- . Ce garçon ...**est**... bavard ...**et**... cette fille ...**est**... timide.

Leçon du jour. **Recopie ces phrases en les complétant avec est ou et**

Il ... tard : il ... déjà vingt-...-une heures. Obélix ... gros ... bêta, ... Astérix ... petit ... futé.

Révisions

Écriture

É É ...

43 quarante-trois 43 ...

Le travail bien fait n'est pas à refaire.

Orthographe



. **Récite la règle** sur « c » qui s'entend « kkk » ou « sss », et **complète** ces mots avec c, ç ou qu.

une ...abane, une atta...e, une ...olline, une tuni...e, un pin...eau, une fa...ade, une fa...e, du ...irage,

. **Récite la règle** qui permet de choisir entre a ou à, puis **complète** ces phrases.



. Clotilde ...a. de la chance : elle ...à. une nouvelle petite sœur ...à. câliner.

. Les amis arrivent ...à. huit heures. André n'...a. plus qu'une heure ...à. attendre.

. Jean va ...à. l'église : il ...a. quelques minutes de son temps ...à. offrir ...à. Jésus.

. Amélie ... une poésie ... te réciter.

Grammaire



Analyse ; encadre 2 fois le verbe être, écris dans ton cahier la nature des mots en bleu ; **précise** dessous « masculin ou féminin » et « singulier ou pluriel » (sauf pour le verbe, comme d'habitude).

Les enfants sont fatigués et ils ont faim. Il se disputent pour manger la (plus) grosse sardine.

(Soudain) on entend un bruit bizarre dans l'auto. Biquet va voir et découvre Blanchou !

Conjugaison



. **Conjugué au présent :**

avoir peur mais être courageux

5d

Leçon du jour

Il est tard : il est déjà vingt-et-une heures.

Obélix est gros et bête, Astérix est petit et futé.

Orthographe

une cabane, une attaque, une colline, une tunique,
un pinceau, une façade, une face, du cirage

Amélie a une poésie à te réciter.

Grammaire

ont : verbe avoir, auxiliaire

Ils : pronom, remplace le nom « enfants »
masculin pluriel

grosse : adjectif qualificatif
féminin singulier

l' : déterminant
féminin singulier

Blanchou : nom
masculin singulier

Conjugaison

J'ai peur mais je suis courageux

Tu as peur mais tu es courageux

Il a peur mais il est courageux

Nous avons peur mais nous sommes courageux

Vous avez peur mais vous êtes courageux

Ils ont peur mais ils sont courageux