

1a- La notion d'unités – classer des nombres – les compléments – les problèmes

Numération

L'unité c'est ce que l'on veut compter.



. Les chiffres permettent d'écrire les nombres comme les lettres permettent d'écrire les mots :

Il existe **dix chiffres** : 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

. Avec ces chiffres, on **compose les nombres**, qui mesurent les unités.

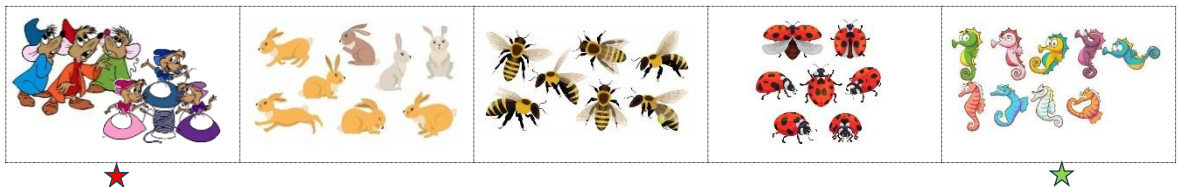
Ex : 5, 36, 849, 4 702,...

. Une **unité**, c'est ce dont on cherche à connaître la **quantité**.

Ex : Ici, l'unité ce sont les girafes. J'en compte



1. Sous chaque case, indique de quelle unité il s'agit, puis compte et écris dessous le nombre d'unités



Unités :

Nombre d'unités :
.....
.....
.....
.....

2. Nomme l'unité représentée ci-dessous, puis indique le nombre contenu dans chaque groupe.

Ici, l'unité, c'est le



.....



.....



.....



.....



.....



.....

★ 3. Lis ces nombres **à voix haute** : 7 3 8 0 2 5 6 4 9 1

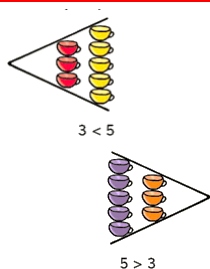
4. Ecris en chiffres les nombres suivants :

. neuf :

. six :

. quatre :

. deux :



Pour **classer** les nombres dans un ordre

. **CROISSANT** (du plus **petit** au plus **grand**), on utilise le signe **<** (**inférieur** à)

Ex : $3 < 5 < 9$ Cela se lit 3 est inférieur à 5, qui est inférieur à 9

. **DECROISSANT** (du plus **grand** au plus **petit**), on utilise le signe **>** (**supérieur** à)

Ex : $9 > 5 > 3$ Cela se lit 9 est supérieur à 5, qui est supérieur à 3

< : plus **petit** que
> : plus **grand** que

5. Complète :

★ $2 < \dots < 4$

$8 > \dots > 6$

$5 < \dots < 7$

Opérations



Le complément **complète**
ce qui **manque**

La notion de complément

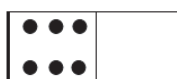
Le complément d'un nombre, c'est le nombre avec lequel il faut **compléter** ce nombre de départ, pour que leur somme soit égale au nombre voulu. C'est donc **ce qui manque** au nombre de départ, pour atteindre le nombre voulu.

Cela suppose de chercher la **différence** entre le nombre voulu et le nombre de départ.

Ex : Le complément de 15 à 20, c'est 5 : si j'ai 15 crayons, il m'en manque 5 pour avoir 20.

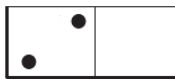
1. Complète chaque domino de sorte à obtenir 7 points sur chacun, puis donne les compléments de 7 :

7 c'est :



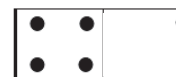
★ et

ou



.... et

ou



.... et

2. Ajoute 3 unités à

. 6 :

. 4 :

. 2 :

★ . 1 :

★ . 5 :

3. Ôte 3 unités à

. 7 :

. 4 :

. 9 :

★ . 6 :

★ . 5 :

Problèmes

Les réponses aux problèmes doivent toujours être rédigées et présentées ainsi :

- . la **phrase de réponse** doit reprendre les **mots importants de la question**
- . on pose dessous l'**opération en ligne**, et on indique l'**unité recherchée** après le résultat
- . on pose à droite l'**opération en colonnes**



★ 1. Résous ci-dessous le problème suivant en complétant les opérations.

- * Marie avait 5 coccinelles. Son frère lui en apporte 2 autres.

. Combien Marie a-t-elle de coccinelles **en tout** ?

Prends l'habitude dans
chaque problème d'**entourer**
le nom de l'**unité** recherchée.

Solution										Opération									
Marie a en tout $5 + 2 = \dots\dots$ coccinelles.										$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$									

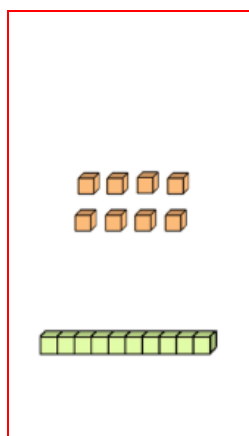
2. Résous le problème suivant dans ton cahier en présentant de la même manière que ci-dessus.

- * Sébastien avait 4 bons points. La maîtresse lui en donne 2 autres.

. Combien Sébastien a-t-il de bons points **en tout** ?

1b- Dizaines et unités – l'addition en colonnes

Numération



Rappel

Un nombre s'écrit avec plusieurs chiffres, comme un mot s'écrit avec plusieurs lettres

. Dans un nombre, ce qu'on appelle le chiffre des **unités** correspond à ce que l'on peut compter **un par un**. Il s'écrit **tout à droite** du nombre.

Ex : Dans le nombre 1 837 903 256, le chiffre 6 est celui des **unités**.

. Chaque **dizaine** contient **10** unités. Dans un nombre, le chiffre des dizaines se place juste à **gauche de celui des unités**.

Ex : Dans le nombre 1 837 903 256, le chiffre 5 est celui des **dizaines**.

Les **unités** se comptent **1 par 1**
Les **dizaines** par **paquets de 10**



1. Décompose en dizaines et unités :

★ . 52 pastels = ... d et ... u . 27 pinceaux = 64 gommes =

★ 2. Lis ces nombres à **voix haute** : 44 67 38 26 15 57 81 70 93

3. Ecris en chiffres les nombres suivants, puis **ouvre ton livre aux pages correspondantes** :

vingt-sept : trente-neuf : soixante-douze : quarante-six :

4. Combien y a-t-il de boules de billard dans chaque groupe ? Ici, l'unité, ce sont



.....



.....



.....



.....



.....

5. Combien de pattes possède chacun des animaux ci-dessous ? Ici, l'unité ce sont



.....



.....



.....



.....



.....

Opérations

1. Complète avec le signe >, < ou = :

★ 2 + 5 ... 3 7 + 2 ... 8 3 + 3 ... 6 4 ... 3 + 2 5 ... 2 + 4 ★ 6 ... 2 + 4

2. Complète : 6, c'est : 5 et ... ou 1 et ... ou 4 et ... ou 2 et ... ou 3 et ...



1 nombre par ligne
Chaque **chiffre** dans sa **colonne**

3. Effectue ces additions, puis pose en colonnes et effectue la suivante à côté : $12 + 40 + 26 =$

[illegible]

*N'oublie pas d'entourer
dans chaque problème le
nom de l'unité recherchée.*

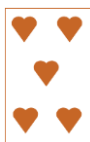
[illegible]

Cours de  l'Annonciation

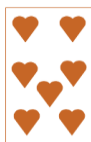
1c- L'addition à retenue – utiliser les compléments

. Numération

1. Combien y a-t-il de cœurs sur chacune des cartes suivantes ? Ici, l'unité ce sont



.....



.....



.....



.....



.....



.....

2. Combien y a-t-il de lettres dans chacun des mots suivants ? Ici, l'unité ce sont les

g o r i l l e

.....

l i m a c e

.....

c o c c i n e l l e

.....

t ê t a r d

.....

★ r h i n o c é r o s

.....

★ l a p i n

.....

★ 3. Lis ces nombres à voix haute : 29 32 47 91 76 58 14 63 80

4. Ecris en chiffres les nombres suivants, puis ouvre ton livre aux pages correspondantes :

quatre-vingt-dix-huit :

cinquante-et-un :

quatre-vingt-cinq :

soixante-deux :

5. Décompose en dizaines et unités :

. 93 toiles =

. 40 fusains =

. 36 cadres =

6. Ajoute 6 unités à :

. 2 dizaines :

. 5 dizaines :

. 7 dizaines :

7. Donne tous les nombres de 2 chiffres qui ont 4 pour chiffre des dizaines.



....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

8. Effectue ces additions, puis convertis-les en dizaines :

★ . 60 + 30 = = d

. 40 + 70 = = d

. Opérations

1. Complète avec le signe >, < ou = :

3 + 5 4 + 3

4 + 3 2 + 5

2 + 6 5 + 3

★ 9 4 + 4

2. Donne les compléments de 8 :

8

c'est :

1 et

ou

2 et

ou

..... et

ou

..... et


$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 2 \quad 5 \\ + 3 \quad 7 \\ \hline 6 \quad 2 \end{array}$$

-

Ex : $8 + 6 =$ il manque 2 à 8 pour arriver à 10. Or $6 = 2 + 4$. Donc $8 + 2 + 4 = 10 + 4 = 14$

[illegible]

Problèmes

Pour plus d'entraînement sans y passer trop de temps,
les problèmes facultatifs peuvent être faits à l'oral avec l'adulte.



. Combien d'animaux y a-t-il **en tout** dans le bassin ?

1d- Problèmes avec additions ou soustractions

Numération

1. Après avoir nommé l'unité à compter de chacune des images suivantes, donne-en le nombre.



Unités : d'unités :

Nombre d'unités : d'unités :

2. Entoure l'unité dans 5 dromadaires 4 crapauds 3 euros

3. Lis ces nombres à voix haute : 41 57 19 62 96 28 35 84 73

4. Ecris en chiffres les nombres suivants, puis ouvre ton livre aux pages correspondantes : ★

onze : quatre-vingt-quinze : quarante : soixante-douze :

5. Décompose en dizaines et unités (attention au piège !) : 93 = d u 67 = u d

6. Ajoute à 5 dizaines 7 unités : 3 unités :
6 unités à 8 dizaines : 9 dizaines :

Tu peux t'aider du boulier couché.



7. Effectue les additions suivantes pour trouver le nombre total d'unités :

<!> Fais bien la différence entre le chiffre des unités, et le nombre d'unités.

Ex : Dans 47, 7 est le chiffre des unités, mais le nombre (la quantité) d'unités est 47 : il y a en tout 47 unités.

Nombre = quantité totale
Chiffre = quantité dans la colonne concernée

3 d + 2 d + 3 u = u 7 d + 3 u + 1 u = u

8. Effectue ces additions, puis convertis-les en dizaines :

20 + 50 + 10 = = d 40 + 30 + 20 = = d

9. Effectue les soustractions suivantes, puis convertis-les en unités :

9 d - 2 d = d = u 7 d - 4 d = d = u 8 d - 6 d = d = u

Opérations

1. Complète avec le signe $>$, $<$ ou $=$:

★ $2 + 4 \dots\dots 3 + 5$

2. Donne les compléments de 9 :

9 c'est : 1 et ou 2 et ou et ou et

3. Effectue cette addition, puis pose et effectue les suivantes : $28 + 12 + 29 =$ $40 + 18 + 24 =$

[illegible]

4. Dans ton cahier, pose et effectue cette soustraction en ligne : $75 - 14 =$

Problèmes

Pour bien résoudre un problème, on doit **réfléchir à l'opération** qu'il faut faire : des mots **indices** comme

- . *en tout, au total, en plus, ajoute, mélange, place bout à bout, allonge, réunit*,... demandent une **addition**.
- . *reste, manque, moins, différence, enlève, ôte, vide, coupe, retire*,... supposent de faire une **soustraction**.



★ 1. Résous rapidement ci-dessous le problème suivant.

Pour plus d'entraînement sans y passer trop de temps,
les problèmes facultatifs peuvent être faits à l'oral avec l'adulte.

* Médor, le chien d'Aurélië, a déjà caché 5 os dans le jardin. Sa maîtresse lui en donne 3 autres, qu'il cache aussitôt.
. Combien d'os Médor a-t-il cachés en tout ?

2. Résous le problème suivant dans ton cahier en présentant comme d'habitude.

* Nicolas a 7 tampons encreurs. Il en donne 2 à sa sœur.
 . Combien de tampons encreurs lui reste-t-il ?

2a- Les mesures : décamètres, décagrammes, décalitres

Numeration



- . Le **mètre (m)** est la mesure de référence d'une **longueur**
- . Le **gramme (g)** est la mesure de référence d'un **poids**
- . Le **litre (l)** est la mesure de référence d'une quantité **liquide** ou d'une capacité

Les **décamètres**, **décagrammes** et **décalitres** sont les noms des **dizaines** de **mètres**, **litres** et **grammes**, qui sont les **unités** : **1 dam = 10 m**, **1 dag = 10 g**, **1 dal = 10 litres**.

Ex : Une allée mesure 3 dam 9 m = 39 m ; une balle pèse 5 dag 3 g = 53 g ; un tonneau d'eau contient 5 dal 3 litres = 53 litres

Mètre (m) : u. de longueur
 Gramme (g) : u. de poids
 Litre (l) : u. de capacité
 Déca : 10 1 **dam** = 10 m

★ 1. Combien y a-t-il de mètres dans 7 dam ?

7 dam = m

2. Combien de bouteilles de 1 litre peut-on remplir avec 4 dal ?

4 dal = litres

3. Combien de paquets de 1 dag peut-on faire avec 60 g ?

60 g = dag

4. Observe puis complète : 7 dam et m = 75 m

8 litres et dal = 68 litres

5. Complète : 6 d + ... u = 64

4 d + ... u = 49

★ 9 d + ... u = 95

6. Convertis dans l'unité demandée, puis effectue l'opération.

. 3 dal 6 litres = litres + litres = litres

★ . 8 dag + 3 dag + 5 g = g + g + g = g

. 4 dam 6 m = m + m = m

. 35 m – 2 dam = m – m = m

7. Cherche le complément, à l'aide du tableau si nécessaire :

..... d + 3 u + u = 75

..... d + 5 d + u = 89

63 + ... u = 65

★ 8. Lis ces nombres à **voix haute** :

14

63

58

39

86

70

95

22

41

9. Ecris en chiffres les nombres suivants :

trente-six :

soixante-dix-sept :

vingt-huit :

quatre-vingt-dix :

10. Ajoute à 2 dizaines

. 9 unités :

★ . 6 unités :

4 unités à

. 5 dizaines :

★ . 8 dizaines :

11. Donne tous les nombres entre 12 et 50 qui ont 5 pour chiffre des unités :

Opérations

1. Complète avec le signe $>$, $<$ ou $=$.

$$48 \quad \dots \quad 38 + 5$$

$$48 \quad \dots \quad 38 + 5$$

$34 \dots 27 + 5$

★ 42 ... $36 + 6$

2. Trouve les compléments :

$$10 = 6 + \dots$$

$$9 = 4 + \dots$$

$$6 = 3 + \dots$$

$$7 = 2 + \dots$$

$$5 = 1 + \dots$$

$$10 = 2 + \dots$$

<!-- Veille à bien écrire les unités dans la colonne des unités et les dizaines dans celle des dizaines.

3. Effectue cette addition, puis pose et effectue les suivantes : $2 + 56 + 27 =$ $29 + 15 + 32 =$

[illegible]

4. Dans ton cahier, pose et effectue cette soustraction en ligne : $97 - 61 =$

Problèmes

★ 1. Résous rapidement ci-dessous le problème suivant.

Pour plus d'entraînement sans y passer trop de temps, les problèmes facultatifs peuvent être faits à l'oral avec l'adulte. Ceci est valable pour le reste de l'année.

* Nadège fabrique des bougies en cire de toutes les couleurs. Elle dispose pour cela d'une boîte contenant des cires de 10 couleurs différentes. Elle en a déjà utilisé 2 lors de ses dernières créations.

. Combien de couleurs de cire lui reste-t-il ?

2. Résous le problème suivant **dans ton cahier** en présentant comme d'habitude.

* Bon coureur, un lièvre a parcouru 6 kilomètres dans la forêt puis 9 kilomètres dans la plaine.

. Quelle distance le lièvre a-t-il parcouru au total ?

2b- Les soustractions à retenue

Numération

- ★ 1. Lis ces nombres à voix haute : 25 42 37 56 73 88 14 90 69

- 2. Ecris en chiffres les nombres suivants :** *quatre-vingts* : *cinquante-huit* :

- 3. Quels nombres comprennent le chiffre 5 entre 40 et 80 ?**

- 4. Combien y a-t-il de mètres dans 4 dam ?** 4 dam = m

- ★ 5. Combien de bouteilles de 1 litre peut-on remplir avec 8 dal ? 8 dal = litres

- 6. Combien de paquets de 1 dag peut-on faire avec 30 g ?** 30 g = dag

- 7. Convertis dans l'unité demandée, puis effectue l'opération (fais bien attention).**

• 8 dam + 5 m = m + m = m

★ $.6 \text{ m} + 2 \text{ dam} = \dots\dots\dots \text{ m} + \dots\dots\dots \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ m}$

$$.3 \text{ dam} + 26 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ m} + \dots\dots\dots \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ m}$$

★ $2\text{ m} + 13\text{ m} + 5\text{ dam} = \dots\dots\dots \text{ m} + \dots\dots\dots \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ m}$

Quand on te demande d'**additionner** des nombres qui ne sont pas exprimés dans la même unité, il te faut **d'abord** les **convertir** dans l'unité demandée. Effectue chaque fois cette conversion **à la ligne du dessous**.

Ex : 7 dal 2 litres + 3 litres = litres

$$72 \text{ litres} + 3 \text{ litres} = 75 \text{ litres}$$

Tu peux calculer en colonnes dans le tableau des conversions



- ★ 8. Convertis ces opérations à la ligne du dessous, puis calcule :

[illegible]

Opérations

- 1. Complète avec le signe $>$, $<$ ou $=$.** $72 \dots 68 + 4$ $94 \dots 50 + 30 + 4$ $50 + 10 + 2 \dots 62$

- ## 2. Trouve les compléments :

$$7 = 3 + \dots$$

$$9 = 1 + \dots$$

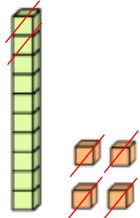
$$8 = 4 + \dots$$

$$10 = 5 + \dots$$

$$6 = 2 + \dots$$

$$8 = 6 + \dots$$

$$10 = 3 + \dots$$

$$\begin{array}{r} \text{c} \quad \text{d} \quad \text{u} \\ 4 \text{ } 10 \text{ } 15 \\ - 3 \text{ } 7 \text{ } 6 \\ \hline 0 \text{ } 2 \text{ } 9 \end{array}$$


Les soustractions à retenue

Lorsque le chiffre du haut est inférieur à celui du bas, on le grossit en **prenant une dizaine** à son voisin de gauche. Il faut donc **enlever** cette dizaine **au chiffre de gauche** : cela s'appelle une **retenue**.

. on **ajoute** donc une dizaine au chiffre qui en a besoin en plaçant à sa gauche un petit **1**

. on **enlève** cette dizaine au voisin de gauche en ajoutant un petit **1** à droite du chiffre du dessous.

Pour soustraire plus facilement, on peut utiliser les compléments : on **décompose** le chiffre du nombre inférieur de sorte à y retrouver le **chiffre des unités du nombre supérieur**, afin de **réduire** celui-ci à **0**, puis on utilise les **compléments à 10** pour ce qui reste à enlever.

Ex : Pour effectuer $14 - 6$, je considère que $6 = 4 + 2$. Cela donne $14 - 4 - 2 = 10 - 2 = 8$



3. Effectue la première soustraction, puis pose en colonnes et effectue la suivante à côté : $92 - 69 =$

4. Dans ton cahier, pose et effectue cette addition en ligne : $73 + 18 =$

5. Pose et effectue ces additions en colonnes dans ton cahier : $21 + 34 + 7 =$ ★ $40 + 9 + 52 =$

Problèmes

★ 1. Résous rapidement ci-dessous le problème suivant.

- * Un bouquet est composé de 3 roses et 7 tulipes.

. Combien de fleurs ce bouquet comporte-t-il en tout ?

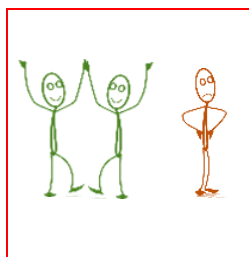
2. Résous le problème suivant dans ton cahier en présentant comme d'habitude.

* Le professeur de l'atelier de peinture a 27 pinceaux. Il en distribue 7 à ses élèves.

. Combien lui reste-t-il de pinceaux ?

2c- Nombres pairs et impairs

Numération



. On distingue les nombres **pairs** (ceux où les unités vont 2 par 2, par *paires*) : 0, 2, 4, 6, 8

impairs (ceux où une unité se retrouve seule) : 1, 3, 5, 7, 9

. Pour savoir si un grand nombre est pair ou impair, on regarde toujours le **chiffre des unités**.

Ex : 13 458 est un nombre **pair**, tandis que 267 est **impair**.

Pair / impair : selon le chiffre des unités



- ★ 1. Lis ces nombres à voix haute, puis entoure en **rouge** les nombres **impairs**, et en **vert** les nombres **pairs** :

52 65 43 70 24 16 51 68 9 37

2. Ecris en **chiffres** les nombres suivants : trente-neuf : soixante-dix-sept :

3. Nomme tous les nombres entre 20 et 90 dont le chiffre des unités est la moitié du chiffre des dizaines :

. 21

- ★ 4. Combien y a-t-il de **mètres** dans 6 dam ?

6 dam = m

5. Combien de **bouteilles de 1 litre** peut-on remplir avec 3 dal ?

3 dal = litres

6. **Combien de paquets de 1 dag** peut-on faire avec 80 g ?

80 g = dag

7. **Convertis dans l'unité demandée, puis effectue l'opération (rassemble ce que tu peux rassembler).**

. 7 dam + 1 m = m + m = m

★ . 6 dam + 24 m + 8 m = m + m = m

. 3 dam + 7 m = m + m = m

★ . 33 m + 2 dam + 7 m = m + m = m

8. **Convertis cette opération à la ligne du dessous, puis calcule** (tu peux poser l'opération sur l'ardoise) :

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|---|---|-----|---|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 7 | dam | - | 2 | dam | 3 | m | = | | m | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Astuce ! Raisonne de la manière suivante, en utilisant les compléments à la dizaine :

7 d 9 u + u = 8 d

. J'ai 79 unités et il m'en faut 80

. Pour aller de 79 à 80, il me manque 1 unité.

- ★ 9. Cherche les **compléments**, à l'aide du **tableau** si nécessaire :

8 dag 3 g + g = 9 dag

2 dam 8 m + m = 3 dam

Opérations

1. Complète avec le signe $>$, $<$ ou $=$. $15 + 5 \quad \dots \quad 20 + 2$ $86 \quad \dots \quad 80 + 6$ $60 + 6 \quad \dots \quad 59$

2. Trouve les compléments :

$$10 = 2 + \dots \quad 8 = 2 + \dots \quad 9 = 6 + \dots \quad 7 = 5 + \dots \quad 10 = 1 + \dots \quad 9 = 1 + \dots \quad 8 = 3 + \dots$$

3. Effectue la première soustraction, puis pose en colonnes et effectue la suivante à côté : $72 - 59 =$

☆ d u d u

8 0

- 3 7

4. Dans ton cahier, pose et effectue cette addition en ligne : $8 + 22 + 59 =$

5. Pose et effectue ces additions en colonnes dans ton cahier : $5 + 69 + 12 =$ ☆ $28 + 12 + 6 =$

Problèmes

★ 1. Résous ci-dessous le problème suivant.

* Après avoir cuit 20 perles en terre pour faire un collier, Margaux se rend compte qu'il y en a 4 qu'elle ne peut utiliser car elle a oublié de les percer d'un trou.

. Combien lui reste-t-il de perles pour faire son collier ?

| Solution | Opération |
|---------------|-----------|
| $\mathcal{T}$ | |

2. Résous le problème suivant dans ton cahier en présentant comme d'habitude.

* Le fromager a vendu 30 fromages de chèvre, 25 tomes de brebis et 32 fromages au lait de vache.

Combien de fromages a-t-il vendus en tout ?

2d- Entraînement

Numération

- ★ 1. Lis ces nombres à voix haute ; entoure les nombres impairs, et classe-les tous dans l'ordre croissant :

45 96 35 18 23 38 54 87 60

- 2. Ecris en chiffres les nombres suivants :** *seize* : *quatre-vingt-quatre* :

- 3. Quel est le nombre plus petit que 44, mais plus grand que 27, ayant 5 pour chiffre des unités ?**

44 > ... > 27

- 4. Combien y a-t-il de mètres dans 8 dam ?** m

- 5. Combien de bouteilles de 1 litre peut-on remplir avec 1 dal 6 litres ?** bouteilles de 1 litre

- 6. Combien de paquets de 1 dag peut-on faire avec 70 g ?** paquets de 1 dag

- 7. Convertis dans les unités demandées, puis effectue les opérations.**

7 dam 6 m – 24 m = = m

★ 82 litres – 4 dal 1 litre = = litres

- 8. Convertis ces opérations à la ligne du dessous, puis calcule :**

$$60 \text{ g} + 30 \text{ g} = \quad \text{dag}$$

- 9. Cherche les compléments, à l'aide du tableau si nécessaire :**

$$1\text{ d} + \dots\dots \text{d} + 4\text{ u} = 54$$

★ $65 \text{ m} + \dots\dots\dots \text{ m} = 7 \text{ dam}$

Opérations

- 1. Complète avec le signe $>$, $<$ ou $=$.**

 $16 \dots 20 + 1$ $30 + 6 \dots 28$
$$18 \dots 9 + 9$$

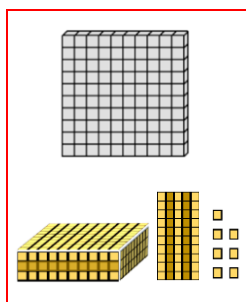
★ $3 + 10 \quad \dots \quad 5 + 5$

- ## 2. Trouve les compléments :

$$8 = 5 + \dots$$
$$10 = 8 + \dots$$
$$7 = 1 + \dots$$
$$9 = 3 + \dots$$
$$10 = 4 + \dots$$
$$8 = 6 + \dots$$
$$9 = 2 + \dots$$

3a- Les centaines

. Numération



. Une **centaine** contient **100 unités**, soit **10 dizaines** (10 paquets de 10).

. Dans un nombre, le chiffre des centaines apparaît juste à **gauche de celui des dizaines**.

Ex : Dans le nombre 1 837 903 **256**, le chiffre **2** est celui des **centaines**.

. On lit d'abord les **centaines** (il suffit de dire leur nombre), puis les **dizaines**, puis les **unités**.

Ex : 357 se lit **trois cent cinquante sept** (3 centaines, 5 dizaines, 7 unités)

1 centaine = 100 unités
= 10 dizaines



- ★ 1. Lis ces nombres à **voix haute**, entoure les nombres **pairs**, et classe-les tous dans l'ordre **décroissant** :

327 842 719 508 236 994 171 653 475

.....

2. Ecris ces nombres en **chiffres**.

trois cent quarante-cinq :

sept cent cinquante-deux :

cent vingt-trois :

- ★ 3. Décompose ces nombres (attention à l'ordre) : $258 = \dots \text{u} \dots \text{c} \dots \text{d}$ $634 = \dots \text{d} \dots \text{c} \dots \text{u}$

4. Combien y a-t-il d'**unités** dans 5 centaines ?

- ★ 5. Décompose comme dans l'exemple : $854 = 800 + 50 + 4$ $283 = \dots + \dots + \dots$

- ★ 6. Convertis en **unités** : $7 \text{ c } 1 \text{ d} = \dots \text{u}$ $21 \text{ d} = \dots \text{u}$

- ★ 7. Additionne, puis **convertis** le résultat en **dizaines** : $300 + 500 = \dots = \dots \text{d}$

- ★ 8. Quel est le **plus petit** nombre de **3 chiffres** qui existe ? Quel est le **plus grand** ?

9. Combien y a-t-il de **mètres** dans 9 dam ? m

10. Combien de **bouteilles de 1 litre** peut-on remplir avec 6 dal 4 litres ? bouteilles de 1 litre

11. Combien de paquets de **1 dag** peut-on faire avec 20 g ? paquets de 1 dag

12. Dans ton cahier, convertis cette opération à la ligne du dessous, puis calcule :

$$63 \text{ dam} + 30 \text{ m} = \dots \text{m} = \dots \text{dam}$$

13. Cherche le **complément**, à l'aide du **tableau** si nécessaire : $3 \text{ dag} + 7 \text{ g} + \dots \text{dag} = 57 \text{ g}$

Opérations

1. Complète avec le signe $>$, $<$ ou $=$.

$$10 + 8 + 2 \quad \dots \quad 10 + 10$$

$$10 + 10 + 5 \quad \dots \quad 10 + 5 + 10$$

★ $20 + 10 + 5 \quad \dots \quad 20 + 15$

★ 2. Quel est le **complément** de 50 à 80 ? :

3. Effectue la première soustraction, puis pose en colonnes et effectue la suivante à côté : $41 - 19 =$

☆ d u d u
 7 1
 - 3 8

4. Dans ton cahier, pose et effectue cette addition en ligne : $23 + 47 + 38 =$

5. Pose et effectue ces additions en colonnes dans ton cahier :

$$6 + 26 + 58 =$$

★ $37 + 19 + 21 + 13 =$

Problèmes

★ 1. Résous rapidement ci-dessous le problème suivant.

* Hervé possède un chat âgé de 8 ans. Celui de Victor en a 5, celui de Philippe, 7, celui de Christophe, 4.

. Combien d'années manque-t-il à chacun de ces chats pour atteindre 10 ans ?

Il manque au chat d'Hervé

2. Résous le problème suivant **dans ton cahier** en présentant comme d'habitude.

* Maman avait 60 € pour acheter du matériel de dessin. Après avoir effectué ses achats, il lui reste 20 €.

. Combien d'euros son matériel de dessin lui a-t-il coûté ?

3b- La multiplication

. Numération

- ★ 1. Lis ces nombres à voix haute, entoure les nombres impairs, et classe-les tous dans l'ordre croissant :

861 493 907 275 634 126 349 518 780

.....

2. Ecris ces nombres en chiffres.

cent six :

neuf cent soixante-et-un :

cinq cent vingt :

3. Décompose ces nombres (attention à l'ordre) : $246 = \dots \text{ d } \dots \text{ c } \dots \text{ u}$ ★ $157 = \dots \text{ u } \dots \text{ c } \dots \text{ d}$

4. Combien y a-t-il d'unités dans 4 centaines de châtaignes ?

5. Décompose comme dans l'exemple : $854 = 800 + 50 + 4$ $997 = \dots + \dots + \dots$

6. Convertis en unités : $2 \text{ c } 4 \text{ u} = \dots \text{ u}$

7. Additionne, puis convertis le résultat : $200 + 300 + 400 = \dots = \dots \text{ d} = \dots \text{ c}$

- ★ 8. Ecris tous les nombres de trois chiffres situés entre 600 et 700 qui ont 2 pour chiffre des dizaines.

.....

9. Combien y a-t-il de mètres dans 7 dam ? m

10. Combien y a-t-il de décalitres dans 270 litres ?

11. Dans ton cahier, convertis cette opération à la ligne du dessous, puis calcule :

$$4 \text{ dal } 9 \text{ l} + 18 \text{ dal} + 21 \text{ l} = \dots \text{ l} = \dots \text{ dal}$$

12. Cherche le complément, à l'aide du tableau si nécessaire : $55 \text{ g} + \dots \text{ g} = 6 \text{ dag}$

.....

. Opérations

1. Complète avec le signe $>$, $<$ ou $=$.

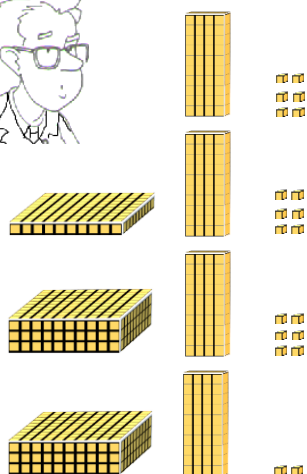
$$10 + 10 + 10 + 2 \quad \dots \quad 10 + 10 + 8$$

★ $30 + 20 \quad \dots \quad 10 + 10 + 10 + 10 + 5 + 5$

2. Quel est le complément de 23 à 75 ? :

3c- Comparer et classer des grands nombres

Numeration



Pour classer des nombres qui comportent plus d'un chiffre

. On regarde d'abord **combien de chiffres** ils contiennent

Ex : 46 est plus petit que 146, qui a plus de chiffres

. S'ils contiennent autant de chiffres, on regarde le **chiffre le plus à gauche**

Ex : $146 < 346$ car $1 < 3$

. Si le chiffre de gauche est identique, on regarde le **chiffre suivant**

. Si le chiffre suivant est lui aussi identique, on regarde celui **d'après**

Ex : 346 et 342 ont le même nombre de centaines et de dizaines. Il nous faut donc considérer le nombre d'unités : $346 > 342$ car $6 > 2$

Je compare d'abord les chiffres les plus à gauche

- ★ 1. Lis ces nombres à voix haute, entoure les nombres pairs, puis classe-les dans l'ordre décroissant :

14 735 246 26 4 920 231 98 12 827

2. Ecris ces nombres en chiffres.

six cent dix-neuf :

trois cent soixante-dix :

sept cent deux :

3. Décompose ces nombres (attention à l'ordre) : $821 = \dots \text{ d } \dots \text{ c } \dots \text{ u}$ ★ $492 = \dots \text{ u } \dots \text{ c } \dots \text{ d}$

4. Combien y a-t-il d'unités dans 7 centaines de feuilles ?

5. Décompose comme dans l'exemple : $854 = 800 + 50 + 4$ $342 = \dots + \dots + \dots$

6. Convertis en unités : $8 \text{ c } 3 \text{ d} = \dots \text{ d} = \dots \text{ u}$

7. Additionne, puis convertis le résultat : $300 + 100 + 400 = \dots = \dots \text{ d} = \dots \text{ c}$

- ★ 8. Ecris tous les nombres de trois chiffres situés entre 300 et 400 qui ont 4 pour chiffre des unités.

9. Combien y a-t-il de mètres dans 3 dam ? m

10. Combien y a-t-il de décalitres dans 820 litres ? dal

11. Dans ton cahier, convertis cette opération à la ligne du dessous, puis calcule : $31 \text{ dam} - 2 \text{ km} = \dots \text{ m}$

12. Cherche les compléments, à l'aide du tableau si nécessaire : $6 \text{ d} + 2 \text{ u} + \dots \text{ d} + \dots \text{ u} = 74$

Opérations

- ★ 1. **Complète** avec un nombre ayant le même chiffre des centaines et qui corresponde au signe.

$$400 + 15 < \dots\dots\dots \quad . 400 + 48 > \dots\dots\dots$$

2. Combien manque-t-il à ces nombres pour atteindre 100 ? . 95 : 10 :

3. **Barre** la ou les additions qui ne peuvent pas être remplacées par des multiplications

$$. 10 \text{ €} + 10 \text{ €} + 10 \text{ €} \quad . 9 \text{ dag} + 9 \text{ dag} + 9 \text{ dag} \quad . 8 \text{ m} + 8 \text{ m} + 8 \text{ m} + 8 \text{ m} + 3 \text{ m} \quad . 4 \text{ g} + 6 \text{ g} + 4 \text{ g} + 4 \text{ g}$$

4. **Remplace** ces additions par des multiplications, puis trouve le résultat à l'aide du boulier si nécessaire :

$$. 7 \text{ m} + 7 \text{ m} + 7 \text{ m} + 7 \text{ m} = \dots\dots\dots \quad . 8 \text{ dal} + 8 \text{ dal} + 8 \text{ dal} + 8 \text{ dal} + 8 \text{ dal} = \dots\dots\dots$$

5. Effectue la première soustraction, puis pose en colonnes et effectue la suivante à côté : $610 - 88 =$

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | ★ | c | d | u | | | | | | | | | c | d | u | | |
| | | | | 7 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | - | 2 | 8 | 6 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

6. Dans ton cahier, pose et effectue cette soustraction en ligne : $976 - 763 =$

7. Pose et effectue ces additions en colonnes dans ton cahier :

$$374 + 136 = \star \quad 565 + 246 + 85 =$$

Problèmes

- ★ 1. Résous rapidement ci-dessous le problème suivant.

- * Un marchand prépare des sachets de sable de 1 g, 3 g et 5 g afin de vérifier le poids des pépites que lui apportent les chercheurs d'or.

. Quels sachets utilisera-t-il pour peser une pépite de

$$4 \text{ g} ? \dots\dots\dots \quad 7 \text{ g} ? \dots\dots\dots \quad 9 \text{ g} ? \dots\dots\dots \quad 15 \text{ g} ? \dots\dots\dots$$

2. Résous le problème suivant **dans ton cahier** en présentant comme d'habitude.

- * Paul peint des petits soldats de plomb. Il en possède 70. Son meilleur ami, qui a commencé plus tardivement à les collectionner, en possède 40.

. Quelle est la différence du nombre de soldats entre les deux camarades ?

3d- Les problèmes en plusieurs étapes

. Numération

- ★ 1. Lis ces nombres à **voix haute**, entoure les nombres impairs, puis classe-les dans l'ordre croissant :

375 27 839 48 2 436 78 190 83 991

.....

2. Ecris ces nombres en chiffres.

huit cent quatre-vingt-un : deux cent soixante-dix-neuf : quatre cent trente-cinq :

3. Combien y a-t-il d'unités dans 9 centaines de fougères ?

4. Décompose comme dans l'exemple : $854 = 800 + 50 + 4$ $555 = \dots + \dots + \dots$

5. Convertis en unités : 12 d 6 u =u

6. Cherche les compléments : 5 c 4 d + c + u = 649 u

- ★ 7. Quel est le nombre plus grand que 267, mais plus petit que 282, ayant 6 pour chiffre des unités ?

..... < <

8. Combien y a-t-il de décalitres dans 350 litres ?

9. Dans ton cahier, convertis cette opération à la ligne du dessous, puis calcule :

$$14 \text{ m} + 17 \text{ dam} \quad 6 \text{ m} + 5 \text{ dam} = \dots \text{ m} = \dots \text{ dam}$$

. Opérations

1. Complète avec un nombre ayant le même chiffre des centaines et qui corresponde au signe.

..... < $700 + 49$

★ > $700 + 16$

- ★ 2. Combien manque-t-il à ces nombres pour atteindre 100 ? . 50 : 20 :

3. Barre la ou les additions qui ne peuvent être remplacées par des multiplications

. $25 \text{ m} + 25 \text{ m} + 52 \text{ m} + 25 \text{ m} + 25 \text{ m}$

. $6 \text{ €} + 6 \text{ €} + 6 \text{ g} + 6 \text{ €} + 6 \text{ €}$

. $2 \text{ d} + 2 \text{ d} + 2 \text{ d} + 2 \text{ d} + 2 \text{ d} + 2 \text{ d}$

4. Remplace cette addition par une multiplication, puis trouve le résultat à l'aide du boulier si nécessaire :

. $4 \text{ dag} + 4 \text{ dag} + 4 \text{ dag} + 4 \text{ dag} + 4 \text{ dag} + 4 \text{ dag} = \dots$

4a- Hectomètres, hectogrammes, hectolitres

Numeration



Les **hectomètres**, **hectogrammes** et **hectolitres** correspondent aux **centaines** :

- un **hectomètre (hm)** est égal à **100 mètres**.
- un **hectogramme (hg)** correspond à **100 grammes**.
- un **hectolitre (hl)** vaut **100 litres**.

Ex : $8 \text{ hg } 5 \text{ dag } 3 \text{ g} = 800 \text{ g} + 50 \text{ g} + 3 \text{ g} = 853 \text{ g}$

Hecto (h) = centaine (c).

Vois avec des exemples concrets à quoi correspondent ces mesures.

★ 1. Décompose ce nombre (attention à l'ordre !) : $958 \text{ m} = \dots\dots \text{ m } \dots\dots \text{ dam } \dots\dots \text{ hm}$

★ 2. Effectue ces conversions :

$2 \text{ hl} = \dots\dots\dots \text{ litres}$

$5 \text{ hg} = \dots\dots\dots \text{ dag}$

$600 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ hm}$

$6 \text{ hl } 2 \text{ dal} = \dots\dots\dots \text{ dal}$

$20 \text{ dal} = \dots\dots\dots \text{ hl} = \dots\dots\dots \text{ litres}$

3. Dans ton cahier, convertis cette opération à la ligne du dessous, puis calcule :

$$43 \text{ dag } 6 \text{ g} + 108 \text{ g} + 2 \text{ dag} = \dots\dots\dots \text{ g}$$

★ 4. Lis ces nombres à voix haute, entoure les nombres pairs, puis classe-les dans l'ordre décroissant :

277 463 877 26 891 274 98 436 185 600

5. Ecris ces nombres en chiffres. sept cent deux : six cent quatre-vingt-treize :

6. Décompose comme dans l'exemple : $854 = 800 + 50 + 4$ $742 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$

7. Convertis en unités : $3 \text{ c } 6 \text{ d } 1 \text{ c } 2 \text{ d } 3 \text{ u} = \dots\dots\dots \text{ u}$

8. Cherche les compléments : $6 \text{ c } 2 \text{ d } 1 \text{ u} + \dots\dots\dots \text{ d} + \dots\dots\dots \text{ u} = 675 \text{ u}$

9. Quel est le nombre plus grand que 817, mais plus petit que 832, ayant 6 pour chiffre des unités ?

Opérations

1. Complète avec un nombre ayant le même chiffre des centaines et qui corresponde au signe.

..... > $700 + 30$

★ < $700 + 61$

2. Combien manque-t-il à ces nombres pour atteindre 100 ? . 60 : 80 :

3. Barre la ou les additions qui ne peuvent être remplacées par des multiplications

. 4 hl + 4 hl + 4 hl + 4 hg + 4 hl . 27 u + 27 u + 27 u + 27 u + 27 u + 27 u . 38 d + 38 c + 38 c + 38 c

4. Remplace ces additions par des multiplications, puis trouve le résultat à l'aide du boulier si nécessaire :

9 hm + 9 hm + 9 hm = 5 hg + 5 hg + 5 hg + 5 hg + 5 hg + 5 hg =

5. Effectue la première soustraction, puis pose en colonnes et effectue la suivante à côté : $760 - 548 =$

$$\begin{array}{r} \star \quad c \quad d \quad u \\ 7 \quad 3 \quad 9 \\ - \quad 6 \quad 9 \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

6. Dans ton cahier, pose et effectue cette addition en ligne : $57 + 37 + 12 =$

7. Pose et effectue ces additions en colonnes dans ton cahier :

$$590 + 73 + 192 = \quad \star \quad 429 + 295 + 63 =$$

Problèmes

★ 1. Résous rapidement ci-dessous le problème suivant.

* Le shérif, gravement malade, s'en va chez l'herboriste afin qu'il lui donne une médecine miracle. L'herboriste mélange 1 g de sucre, 2 g de salsepareille, 10 g de camomille, 20 g de graines de pavot et 50 g de poudre de perlimpinpin.

. Combien pèse l'ensemble ?

2. Résous le problème suivant dans ton cahier en présentant comme d'habitude.

* Anaïs fait vacciner son chat pour une somme de 48 €. Elle achète également une laisse et un collier anti-puces pour une somme totale de 25 €.

. Quelle somme Anaïs a-t-elle dépensée ?

Pendant l'hiver, l'animal tombe malade. Elle le fait soigner pour une somme de 18 €.

. Combien Anaïs a-t-elle dépensé en tout pour son chat ?



*N'oublie pas d'entourer
l'unité recherchée, ni de
sauter une ligne entre tes
réponses.*

4b- Les multiplications en colonnes

Numeration

- ★ 1. **Lis** ces nombres **à voix haute**, entoure les nombres **impairs**, puis classe-les dans l'ordre **croissant** :

814 923 93 725 824 82 296 692 291 728

.....

2. Ecris ces nombres en **chiffres**. quatre cent trente-deux : neuf cent un :

3. **Décompose** comme dans l'exemple : $854 = 800 + 50 + 4$ $329 = \dots + \dots + \dots$

4. Convertis en **unités** : 4 c 3 d + 2 c 5 d 7 u = u

5. Donne un nombre **plus petit que** 438, mais **plus grand que** 412, ayant 5 pour chiffre des unités :

6. Cherche les **compléments** : 9 c 6 u + d + u = 978 u

7. **Décompose** ce nombre (attention à l'ordre !) : 725 litres = 5 2 7

8. Effectue ces **conversions** :

3 hm = m

8 hl = dal

900 g = hg

3 hm 5 dam = dam

3 hl = dal = litres

9. Dans ton cahier, **convertis cette opération** à la ligne du dessous, puis **calcule** :

$$12 \text{ dal } 6 \text{ l} + 3 \text{ dal} + 9 \text{ dal } 2 \text{ l} = \dots \text{ l}$$

Opérations

1. **Complète** avec un nombre ayant le **même chiffre des centaines** et qui corresponde au signe.

. $400 + 36 < \dots$

★ . $400 + 12 > \dots$

2. Combien manque-t-il à ces nombres pour atteindre **100** ?

. $5 : \dots$. $30 : \dots$

3. Dans ton cahier, pose et effectue cette addition en **ligne** :

$$32 + 79 + 19 =$$

4. Pose et effectue ces opérations en **colonnes** dans ton cahier :

$$86 + 404 + 239 =$$

$$901 - 268 =$$

★ $624 - 289 =$



. On tire un **trait**, sous lequel on écrit le **résultat de l'addition des deux lignes** précédentes.

[illegible]

Cours de l'Annonciation

4c- Entraînement

Numeration

- ★ 1. Lis ces nombres à voix haute, entoure les nombres pairs, puis classe-les dans l'ordre décroissant :

421 840 40 795 759 38 676 758 389 607

.....

2. Ecris ces nombres en chiffres. cent quarante : cinq cent soixante-et-onze :

3. Décompose comme dans l'exemple : $854 = 800 + 50 + 4$ $792 = \dots + \dots + \dots$

4. Convertis en unités : 6 c 5 u + 3 c 9 d 2 u = u

5. Donne un nombre plus grand que 265, mais plus petit que 283, ayant 7 pour chiffre des unités :

6. Décompose ce nombre (attention à l'ordre !) : $824 \text{ m} = \dots \text{ dam} \dots \text{ hm} \dots \text{ m}$

7. Effectue ces conversions :

3 hl = dal

8 hg = g

300 m = hm

12 hg 4 dag = dag

2 hm 5 dam = dam = m

Pour trouver des compléments dans une opération complexe

. On cherche (et additionne) tout ce qui relève de la même « colonne », en commençant par les unités.

. On compare ce nombre à celui du résultat pour trouver le complément.

Ex : 6 hg 3g + 45 g + ... hg + ... dag + ... g = 769

. j'ai 3 + 5 = 8 g ; il m'en faut 9, donc j'ajoute 1 g

. j'ai 4 dag, il en faut 6, donc je rajoute 2 dag

. j'ai 6 hg, il en faut 7, donc je rajoute 1 hg.

- ★ 8. Cherche les compléments : 4 dal 7 litres + 231 litres + dal + hl = 498 litres

9. Dans ton cahier, convertis cette opération à la ligne du dessous, puis calcule :

$$49 \text{ dal } 3 \text{ l} + 25 \text{ l} + 2 \text{ dal } 2 \text{ l} = \dots \text{ dal}$$

Opérations

1. Complète avec un nombre ayant le même chiffre des centaines et qui corresponde au signe.

$.700 + 24 > \dots\dots\dots$ $.900 + 48 < \dots\dots\dots$

2. Combien manque-t-il à ces nombres pour atteindre 300 ? .280 :250 :

3. Effectue la 1^{ère} multiplication, puis pose en colonnes et effectue la suivante à côté : $395 \times 23 =$

[illegible]

4. Dans ton cahier, pose et effectue cette addition en ligne : $347 + 268 =$

5. Pose et effectue ces opérations en colonnes dans ton cahier :

$$77 + 285 + 369 =$$

$$801 - 678 =$$

$$\star 612 - 584 =$$

Problèmes

★ 1. Résous rapidement ci-dessous le problème suivant.

A l'oral avec l'adulte, on peut énoncer l'opération, mais sans obligation de calculer le résultat.

* Lucky Luke s'entraîne le week-end à tirer sur des boîtes de conserve lancées en l'air. Il en a en tout 85. Il en perce 54 le samedi et 27 le dimanche.

. Calcule le nombre total de boîtes de conserve qu'il a percées.

. Calcule le nombre de boîtes de conserve encore intactes (qui n'ont pas été percées).

.....

2. Résous le problème suivant **dans ton cahier** en présentant comme d'habitude.

* Pour reboiser un terrain, 480 grands chênes sont transportés et plantés. Suite à une violente tempête, 37 ont été déracinés. Un peu plus tard, 35 ont été foudroyés par un terrible orage.

. Combien de chênes ont résisté à la tempête ?

. Combien de chênes restait-il après l'orage ?

4d- Les problèmes avec multiplications

. Numération

- ★ 1. Lis ces nombres **à voix haute**, entoure les nombres impairs, puis classe-les dans l'ordre croissant :

57 574 357 861 926 801 295 928 293 42

.....

2. Ecris ces nombres en chiffres. huit cent trois : cent quatre-vingt-dix-sept :

3. Décompose comme dans l'exemple : $854 = 800 + 50 + 4$ $481 = \dots + \dots + \dots$

4. Convertis en dizaines : 2 c 8 d 6 u + 5 c 4 u = u = d

5. Donne un nombre plus petit que 548, mais plus grand que 529, ayant 2 pour chiffre des unités :

6. Décompose ce nombre (attention à l'ordre !) : 832 litres = 2 8 3

7. Effectue ces conversions :

5 hg = g 9 hm = dam 400 litres = hl

8 hm 3 dam = dam 6 hg 9 dag = dag = g

8. Cherche les compléments : 5 hm 2 m + 225 m + hm + m = 928 m

9. Dans ton cahier, convertis cette opération à la ligne du dessous, puis calcule :

$$15 \text{ dal} + 2 \text{ hl } 3 \text{ l} + 25 \text{ l} = \dots \text{ l}$$

. Opérations

1. Complète avec un nombre ayant le même chiffre des centaines et qui corresponde au signe.

. $400 + 69 < \dots$ ★ . $100 + 35 > \dots$

- ★ 2. Combien manque-t-il à ces nombres pour atteindre **600** ? . $530 : \dots$. $595 : \dots$

3. Dans ton cahier, pose et effectue cette addition en ligne : $567 + 393 =$

4. Pose et effectue ces opérations en colonnes dans ton cahier :

$$279 + 332 + 331 =$$

$$916 - 574 =$$

$$★ 204 - 192 =$$

5a- Passage à l'unité inférieure

Numération

Lorsqu'un nombre est terminé par **un ou plusieurs 0 d'affilée**, pour trouver le nombre qui le précède on **remplace chaque 0 par un 9**, et on **baisse d'une unité** le chiffre placé devant ces 0.

Ex : 200 est précédé par 199 ; 100 est précédé de (0)99



1. Compte en descendant :



| c | d | u |
|---|---|---|
| 3 | 0 | 1 |
| | | |
| | | |
| | | |

| c | d | u |
|---|---|---|
| 6 | 0 | 1 |
| | | |
| | | |
| | | |

| c | d | u |
|---|---|---|
| 8 | 0 | 1 |
| | | |
| | | |
| | | |



| c | d | u |
|---|---|---|
| 1 | 0 | 1 |
| | | |
| | | |
| | | |

★ 2. Lis ces nombres à voix haute, entoure les nombres pairs, puis classe-les dans l'ordre décroissant :

735 810 801 436 594 96 108 463 278 99

.....

3. Ecris ces nombres en chiffres. sept cent vingt-cinq : trois cent un :

4. Décompose comme dans l'exemple : $854 = 800 + 50 + 4$ $675 = \dots + \dots + \dots$

5. Convertis en centaines (attention à l'ordre !) : 3 d 4 c 2 u + 8 u 36 d = u = c

6. Quel est le nombre plus grand que 258, mais plus petit que 271, ayant 9 pour chiffre des unités ?

7. Décompose ce nombre (attention à l'ordre !) : 139 m = hm m dam

8. Effectue ces conversions :

9 hl = dal

2 hm = m

800 g = hg

7 hm 2 dam = dam

1 hg 8 dag = dag = g

9. Cherche les compléments : 32 g + 2 dag + 11 dag + dag + g = 197 g

10. Dans ton cahier, convertis cette opération à la ligne du dessous, puis calcule :

$$358 \text{ g} - 9 \text{ dag} = \dots \text{ g}$$

. Opérations

1. Effectue la 1^{ère} multiplication, puis pose en colonnes et effectue la suivante à côté : $354 \times 31 =$

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ★ | 2 | 3 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| × | | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <hr/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. Dans ton cahier, pose et effectue cette addition en ligne : $658 + 272 =$

| | | |
|-------|---|---|
| 3 | 0 | 0 |
| − | 1 | 8 |
| <hr/> | | |
| 1 | 1 | 6 |

Quand le nombre supérieur d'une soustraction est terminé par plusieurs zéros

Si le chiffre auquel je soustrais l'autre se termine par plusieurs 0, je ne me laisse pas démonter, je fais comme d'habitude : on va chercher les retenues jusque dans la centaine.

Ex : Pour enlever 4 à 0, j'ai besoin de prendre une dizaine. Or le chiffre des dizaines est 0, mais le nombre de dizaines est 30. Donc j'ai ce qu'il me faut. Quand je devrai soustraire 8 à 0, je grossirai le 0 en lui ajoutant à son tour une dizaine, que je prendrai à 3.



3. Pose et effectue ces opérations en colonnes dans ton cahier :

$92 + 173 + 460 =$

$902 - 893 =$

$★ 400 - 127 =$

. Problèmes

★ 1. Résous rapidement ci-dessous le problème suivant.

A l'oral avec l'adulte, on peut énoncer l'opération, mais sans obligation de calculer le résultat.

* J'achète 2 pulls à 27 € l'un.

. Combien ai-je dépensé en tout ?

.....

2. Résous le problème suivant **dans ton cahier** en présentant comme d'habitude.

* Pendant l'automne, on a ramassé 54 kilogrammes de glands pour les cochons et 38 kilogrammes de châtaignes pour la cuisine. 32 kilogrammes de glands ont été gâtés par la pluie.

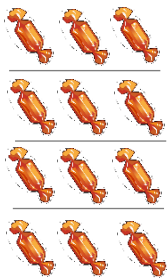
. Calcule le poids total de la récolte.

. Quel poids de glands reste-t-il pour les cochons ?

$$\begin{array}{r} \star 708 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

Dividende : le nombre divisé
Diviseur : le nombre de parts
Quotient : le résultat

Les divisions



. Diviser, c'est **découper** une quantité en **plusieurs quantités égales** les unes aux autres.

Le signe « $\div$ » représente ce découpage équitable.

Ex : J'ai 12 bonbons, je les répartirai de manière égale entre 4 amis : je divise 12 en 4 parties égales, ce qui s'écrit $12 \div 4 = 3$. Chacun des 4 amis a 3 bonbons.

. Dans une division, le nombre **divisé** s'appelle le **dividende**, celui qui **divise** s'appelle le **diviseur**, et le **résultat** (le nombre d'unités dans chaque part) se nomme le **quotient**.

. Pour trouver le résultat d'une division, on **utilise les tables de multiplication** en se demandant « Qu'est-ce qui fait ... dans la table de ... ? », car la **division est l'inverse de la multiplication**.

Ex : Pour trouver $12 \div 3$, je me demande ce qui fait 12 dans la table de 3 : c'est 4. Donc $12 \div 3 = 4$

. Quand, dans une division, le dividende ne correspond à aucun résultat de la table du diviseur, on cherche le **résultat juste en dessous** dans cette table, ce qui permet de trouver le quotient ; puis on soustrait ce résultat au diviseur : on obtient ce que l'on appelle le **reste** (ce qui reste de la division).

Ex : Si l'on veut effectuer $15 \div 2$, rien ne correspond à 15 dans la table de 2. Dans cette table, le résultat juste en dessous est 14. Le quotient est donc 7 (car $2 \times 7 = 14$), et il reste 1.

★ 2. Effectue ci-contre ces divisions en lignes :

$$6 \div 3 = \dots\dots$$

$$8 \div 2 = \dots\dots$$

$$12 \div 3 = \dots\dots$$

$$12 \div 2 = \dots\dots$$

$$9 \div 2 = \dots\dots, \text{il reste } \dots\dots$$

$$11 \div 2 = \dots\dots, \text{il reste } \dots\dots$$

$$\star 11 \div 3 = \dots\dots, \text{il reste } \dots\dots$$

3. Pose et effectue ces opérations en colonnes dans ton cahier :

$$325 + 473 + 48 =$$

$$4\,932 - 1\,718 =$$

Problèmes

★ 1. Résous rapidement ci-dessous le problème suivant.

A l'oral avec l'adulte, on peut énoncer l'opération, mais sans obligation de calculer le résultat.

* Pâquerette, la vache, donne 34 litres de lait par jour.

. Combien de litres de lait donne-t-elle en deux jours ?

.....

2. Résous le problème suivant **dans ton cahier** en présentant comme d'habitude.

* Un éleveur possède 300 chevaux. Il vend 165 chevaux à l'armée puis 87 chevaux aux Indiens.

. Calcule le nombre de chevaux vendus.

. Calcule le nombre de chevaux restant chez l'éleveur.

5c- Passage à l'unité supérieure

Numeration

Lorsqu'un nombre est **terminé par un ou plusieurs 9 d'affilée**, pour trouver le nombre qui le **suit** on **remplace chaque 9 par un 0**, et on **monte d'une unité** le chiffre placé devant ces 9.

Ex : 299 est suivi par 300 ; (0)99 est suivi de 100



1. Compte en montant, en t'aidant si besoin des roues du bac des centaines, dizaines et unités :

★

| c | d | u |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| 3 | 9 | 8 |

| c | d | u |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| 7 | 9 | 8 |

| c | d | u |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| 4 | 9 | 8 |

★

| c | d | u |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| 0 | 9 | 8 |

2. Donne le nombre qui vient juste avant 250 : 800 : 100 :

★ 3. Lis ces nombres à **voix haute**, entoure les nombres impairs, puis classe-les dans l'ordre croissant :

495 813 258 306 42 497 270 721 54 939

.....

4. Ecris ces nombres en chiffres. sept cent soixante-quinze : cent quatre-vingts :

5. Décompose comme dans l'exemple : $854 = 800 + 50 + 4$ $618 = \dots + \dots + \dots$

6. Convertis en centaines (attention à l'ordre !) : 7 d 1 c 6 u + 4 u 62 d = u = c

7. Quel est le nombre plus petit que 714, mais plus grand que 698, ayant 5 pour chiffre des unités ?

8. Décompose ce nombre (attention à l'ordre !) : $715 \text{ m} = \dots \text{ m} \dots \text{ hm} \dots \text{ dam}$

9. Effectue ces conversions :

7 hl = litres

6 hm = dam

400 g = hg

4 hg 8 g = g

7 hg 5 dag = dag = g

10. Cherche les compléments : $406 \text{ g} + 21 \text{ g} + 1 \text{ hg } 5 \text{ dag} + \dots \text{ hg} + \dots \text{ dag} + \dots \text{ g} = 789 \text{ g}$

11. Dans ton cahier, convertis cette opération à la ligne du dessous, puis calcule :

$$74 \text{ dal} - 57 \text{ l} = \dots \text{ l}$$

Opérations

1. Combien manque-t-il à ces nombres pour atteindre 400 ? 310 : 370 :

2. Effectue ci-contre ces divisions en lignes :

$$15 \div 3 = \dots\dots$$

$$18 \div 2 = \dots\dots$$

$$18 \div 3 = \dots\dots$$

$19 \div 2 = \dots\dots$, il reste $\dots\dots$

$19 \div 3 = \dots\dots$, il reste $\dots\dots$

★ $19 \div 4 = \dots\dots$, il reste $\dots\dots$

3. Effectue la 1^{ère} multiplication, puis pose en colonnes et effectue la suivante à côté : $238 \times 23 =$

[illegible]

4. Pose et effectue ces opérations en colonnes dans ton cahier :

$$547 + 86 + 264 =$$

$$5\,618 - 2\,493 =$$

Problèmes

★ 1. Résous rapidement ci-dessous le problème suivant.

A l'oral avec l'adulte, on peut énoncer l'opération, mais sans obligation de calculer le résultat.

* Paul parcourt 47 kilomètres pour aller à son travail.

. Combien de kilomètres fait un aller-retour ?

2. Résous le problème suivant dans ton cahier en présentant comme d'habitude.

* Une citerne d'eau est utilisée pour arroser le verger. Elle contient 500 litres d'eau. 350 litres sont utilisés pour arroser les pommiers. On place à côté une deuxième citerne contenant 460 litres d'eau.

. Calcule le nombre de litres d'eau restant dans la première citerne.

. Calcule la quantité totale d'eau contenue dans les deux citernes après l'arrosage.

5d- Les problèmes auxquels il manque des étapes

Numération

- ★ 1. Lis ces nombres à voix haute, entoure les nombres pairs, puis classe-les dans l'ordre décroissant :

106 284 789 248 14 325 72 720 853 781

.....

2. Ecris ces nombres en chiffres. neuf cent onze : cinq cent soixante-sept :

3. Décompose comme dans l'exemple : $854 = 800 + 50 + 4$ $943 = \dots + \dots + \dots$

4. Convertis en dizaines (attention à l'ordre !) : $4 \text{ c } 27 \text{ u} + 6 \text{ d } 3 \text{ u } 5 \text{ c} = \dots \text{ u} = \dots \text{ d}$

5. Donne le nombre qui vient juste avant 500 : 170 : ★ 900 :

6. Donne le nombre qui vient juste après 499 : 99 : ★ 799 :

7. Quel est le nombre plus grand que 297, mais plus petit que 312, ayant 4 pour chiffre des unités ?

8. Décompose ce nombre (attention à l'ordre !) : $139 \text{ m} = 3 \dots \dots \dots 9 \dots \dots \dots 1 \dots \dots \dots$

9. Effectue ces conversions :

5 hm = m 7 hl = dal 800 g = hg
 1 hl 6 dal = dal 8 hm 2 dam = dam = m

10. Cherche les compléments : $23 \text{ dag} + 3 \text{ hg } 6 \text{ g} + 31 \text{ g} + \dots \text{ hg} + \dots \text{ dag} + \dots \text{ g} = 879 \text{ g}$

11. Dans ton cahier, convertis cette opération à la ligne du dessous, puis calcule :

$$25 \text{ dal } 6 \text{ l} + 521 \text{ l} + 14 \text{ dal} = \dots \text{ l}$$

Opérations

1. Combien manque-t-il à ces nombres pour atteindre 900 ? $895 : \dots \dots \dots$ $820 : \dots \dots \dots$

2. Effectue ci-contre ces divisions en lignes :

$10 \div 2 = \dots$ $36 \div 3 = \dots$ ★ $20 \div 2 = \dots$
 $20 \div 3 = \dots$, il reste $17 \div 4 = \dots$, il reste ★ $26 \div 3 = \dots$, il reste

3. Effectue la 1^{ère} multiplication, puis pose en colonnes et effectue la suivante à côté :

$906 \times 43 =$

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ★ | 6 | 7 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| × | | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <hr/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4. Pose et effectue ces opérations en colonnes dans ton cahier :

$506 + 296 + 132 =$

$6\,047 - 3\,820 =$

Problèmes

★ 1. Résous rapidement ci-dessous le problème suivant.

A l'oral avec l'adulte, on peut énoncer l'opération, mais sans obligation de calculer le résultat.

- * . Dans une cage sont alignés 19 tabourets avec 2 fauves sur chaque tabouret.

Calcule le nombre total de fauves.

.....

Trouver la question manquante dans un problème



. Souvent, dans un problème, certaines questions ne sont pas posées. C'est à toi de retrouver l'étape manquante dont tu auras besoin pour résoudre le reste du problème. Pour cela, il faut t'habituer à **trouver la question qui manque**.

. Dans ce but, **repère l'unité recherchée** (souligne-la ou entoure-la dans l'énoncé), puis réfléchis à **ce que tu veux savoir** par rapport à cette unité.

★ 2. Résous le problème suivant **dans ton cahier** après avoir cherché la question manquante.

- * Une institutrice dispose d'un sachet contenant 95 gommettes. Un premier groupe d'élèves reçoit 25 gommettes, un second, plus nombreux, en reçoit 30.

.....

. Combien de gommettes lui reste-t-il pour le 3^{ème} groupe ?