



21a- L'adjectif démonstratif

L'adjectif **démonstratif** est un **déterminant** qui **montre** l'objet dont on parle.



. L'adjectif démonstratif est un **déterminant** qui indique de quel nom il s'agit en le **montrant**.

Ex : Prends **ce** sac. Il s'agit de ce sac-là, que je te montre

. Comme tous les déterminants, il **s'accorde** en **genre** et en **nombre** avec le nom qu'il détermine.

Ex : **Ce** chien **cette** chatte **ces** animaux

. Devant un mot **masculin** commençant par une **voyelle** ou un h muet, on écrit **cet**

Ex : **Cet** oiseau **cet** hiver

Ecoute dans **La grammaire de l'oncle Tonton**, le chapitre VII : **Dans un pré** (2^{ème} partie)

. Mets au singulier les expressions suivantes

- | | |
|---|---|
| . Ces énormes machines : énorme machine | . Ces gros colis : gros colis |
| . Ces agréables voyages : agréable voyage | . Ces appels sonores : appel sonore |
| . Ces longues distances : longue distance | . Ces hauts pylônes : haut pylône |

. Complète avec les déterminants démonstratifs qui conviennent

- | | | | |
|---------------|---------------|------------------|-----------------|
| artiste | signaux | routes | moteur |
| station | navire | passagers | aérodrome |
| cabine | stylo | locomotive | tunnel |
| harpe | images | taxi | abri |
| habit | année | intrus | innocents |
| coffre | arbre | heures | fois |

. Entoure en bleu les **articles**, en vert les **adjectifs possessifs**, et en rouge les **démonstratifs**.

- | | |
|---|--|
| . J'ai choisi cette place pour être en face de mon père. | . Un voyageur lit son journal. |
| . Cet aiguillage indique que la voie est libre ; notre train va s'y engager | . Notre pique-nique est dans ce cabas. |
| . Les trains ne s'arrêtent pas dans cette gare. | . L'employé enregistrera nos bagages. |

Leçon du jour

. Recopie ces noms **dans ton cahier**, en ajoutant le déterminant démonstratif qui convient.

- ... hirondelles, ... élégant amiral, ... magazine, ... images, ... canots, ... forte brise, ... îlot éloigné,
 ... entrée royale, ... boucles d'oreilles, ... aimable enfant, ... horrible vent, ... plan précis

Révisions

Écriture

c c c c ...

105 cent cinq 105 ...

La patience est le pilier de la sagesse.

Orthographe



. **Récite la règle sur le pluriel des noms et adjectifs en al, puis mets ces expressions au pluriel.**

un festival banal ; un cadeau royal ; un poteau banal ; un carnaval original ; un jeu idéal

. **Récite la règle qui te permet de choisir entre mon, ma, et m'ont, m'a, puis complète ces phrases.**

..... frère demandé de lui prêter livre et revue.

..... oncle et tante invité à passer semaine de vacances chez eux.

. Cette fille blessée : elle dit des méchancetés au sujet de mère.

. ... ami ... rendu ... déguisement.



Grammaire

. **Analyse** comme d'habitude (n'oublie pas que tu sais reconnaître les **adjectifs démonstratifs**)



Olivette est (très) **heureuse** de s'occuper (~~des~~) jumeaux. **Ces** bébés sont (si) mignons ! Dans
... ..

la cuisine, Jeannot **aide** sa mère pour la toilette (~~des~~) **petits**. Mais on oublie le pauvre **Bikini**.
... ..

Conjugaison

. **Conjugué aux temps demandés :**

Dès que **bâtir** (futur antérieur) cette cabane, **les inviter** (futur)



21b- Le pluriel des noms et adjectifs en -ail



. En règle générale, les noms et adjectifs en **-ail** prennent simplement un **-s** au pluriel

Ex : un chandail > des chandails

-ail : pluriel en **-s**
Sauf exceptions en **-aux**

. Les noms et adjectifs suivants sont des exceptions ; au pluriel ils se terminent par **-aux** un **-s** :

bail : **baux** corail : **coraux** émail : **émaux** soupirail : **soupiraux** travail : **travaux** vitrail : **vitraux**

. Complète les mots entre parenthèses, en ajoutant **-al, -als, -ails, -aux** ou **-eaux**, selon ce qui convient :

- . Les (*gouvern...*) d'étambot ont grandement amélioré la navigation.
- . Les (*soupir...*) de cette cave sont étroits.
- . Certains (*dét...*) en apparence (*ban...*) de ce tableau m'intriguent.
- . Pendant la guerre, certains (*hôpi...*) étaient installés dans des (*chât...*)
- . Les guerres et les épidémies sont des (*m...*) terribles pour l'humanité.
- . Cet homme porte toujours des (*chand...*) usés.
- . Dans les champs, les (*épouvant...*) font fuir les (*moïn...*)
- . Les (*trav...*) commenceront bientôt.
- . Ces (*vittr...*) (*origin...*) resplendent de lumière.
- . Les (*port...*) de cette propriété sont dans un état déplorable.
- . Ils ont déjà renouvelé plusieurs fois les (*b...*) de leurs logements.
- . Des (*autor...*) sont des trains.
- . L'hiver dessine des (*crist...*) de givre sur les (*carr...*) des fenêtres.
- . Les (*tuy...*) déversent les (...) usées dans les (*caniv...*)
- . Des vents (*glac...*) soufflent dehors..
- . Les (*tribun...*) ont condamné cet homme qui n'a pas respecté les (*sign...*)
- . Les (*maréch...*) ont décidé de mettre fin à la guerre.
- . Les gens (*matin...*) se lèvent et se couchent tôt.
- . Le carré a quatre côtés (*ég...*)

Leçon du jour

. **Recopie** ces expressions en mettant tous les noms et adjectifs **au pluriel**.

Un émail spécial un éventail original un chandail bleu un vitrail local
 Un détail banal un mal fatal un corail spécial un rail bancal

Révisions

Écriture

d D d D ...

106 cent six 106 ...

Rien ne sert de courir, il faut partir à point (Jean de la Fontaine).

Orthographe



. **Récite la règle sur le pluriel des noms et adjectifs en al, puis mets ces expressions au pluriel.**

un chacal infernal ; un village natal ; un beau festival ; un bal royal ; un hôpital local

. **Récite la règle qui te permet de choisir entre mon, ma, et m'ont, m'a, puis complète ces phrases.**

..... voiture lâché sur l'autoroute ; heureusement, des automobilistes dépanné.

..... père et mère accompagné à première sortie de louveteaux.

. Ces chatons attendri, mais chatte griffé.

. ... tu retrouvé ... trousse et ... cahier ?



Grammaire



. **Analyse comme d'habitude (n'oublie pas que tu sais reconnaître les adjectifs démonstratifs)**

Les biberons ~~des~~ jumeaux ont disparu. Maman est (très) ennuyée, elle les cherche dans toutes
... ..

les pièces. Olivette retrouve Bikini. Ce singe malicieux les avait cachés car il était jaloux.
... ..

Conjugaison

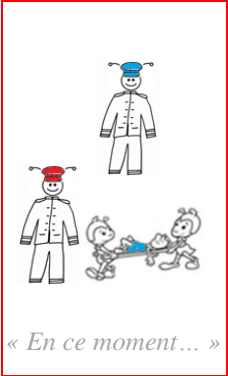
. **Conjugué aux temps demandés :**

Quand avoir (futur antérieur) ce jeu, jouer (futur) longtemps





21c- Conjuguer le verbe aller au présent et au passé composé



Le verbe *aller* est un verbe du **3^{ème} groupe** : son radical change selon les temps et les personnes. Au **présent**, il se comporte un peu comme le verbe *avoir* ; au **passé composé**, il se conjugue avec l'auxiliaire *être* et son participe passé ressemble à celui des verbes du 1^{er} groupe.

	Présent		Passé composé	
1 ^{ère} pers.	Je vais	Nous allons	Je suis allé	Nous sommes allés
2 ^{ème} pers.	Tu vas	Vous allez	Tu es allé	Vous êtes allés
3 ^{ème} pers.	Il (elle) va	Ils (elles) vont	Il est allé	Ils sont allés

Aller : le radical change
 Présent presque comme avoir
 Passé composé comme le 1^{er} groupe

. Complète avec le pronom qui correspond au verbe conjugué.

- va faire des commissions.
- vont à la mer tous les étés.
- allons commencer nos devoirs.
- Allez-..... à l'invitation de cet après-midi ?
- vais à l'école à bicyclette.
- Pourquoi vas-..... là-bas ?
- Ce matin, sommes allés à la messe.
- Oui, sont allés lui rendre visite.
- Mais si, es déjà allé là-bas !
- est allée chez Marie il y a trois jours.
- Si êtes déjà allés chez eux, vous saurez nous guider sur le chemin.
- Quand suis allé sonner à sa porte, il n'y avait personne.

. Conjugue le verbe aller au temps demandé.

- (présent) Tu chaque jour à la boulangerie.
- (présent) Il à pied à la plage.
- (présent) Nous chaque dimanche à la messe.
- (présent) Vous à une fête.
- (présent) Je chez des amis.
- (présent) Elles faire du sport.
- (passé composé) Tu à l'école hier.
- (passé composé) Elles chez le boucher.
- (passé composé) Je hier à la piscine, et Sophie à la patinoire.
- (passé composé) Nous trop loin, je crois. Oui, vous au-delà du village.

Leçon du jour

. Conjugue le verbe aller au temps demandé et à la bonne personne.

- Il* (présent).
- Tu* (passé composé).
- Nous* (présent).
- Elles* (présent).
- Elle* (passé composé).
- Je* (présent).
- Ils* (passé composé).
- Vous* (passé composé).

Révisions

Écriture

e E e E ...

107 cent sept 107...

C'est toujours l'impatience de gagner qui fait perdre. (Louis XIV)

Orthographe

. **Récite la règle sur le pluriel des noms et adjectifs en -ail, puis recopie ces mots au pluriel.**



un vieux rail ; un éventail banal ; un vitrail original ; un travail pénible ; un chandail bleu

. **Récite la règle qui te permet de choisir entre mon, ma, et m'ont, m'a, puis complète ces phrases.**

. Papa rappelé que quand petit frère est né, je lui ai offert ours en peluche.

. chambre est rangée et lit est fait. Mes parents félicité.

. frère et belle-sœur demandé d'être parrain de neveu.



. ... sœur Puzzy ... volé ... insigne.

Grammaire

. **Analyse comme d'habitude**



L'oncle Figue sera absent toute cette journée. Les enfants peuvent aller à l'école à pied,

... ..

mais Cigalou rêve de conduire Ali-Baba. Son oncle accepte. Le jeune garçon est (très) fier.

... ..

Conjugaison

. **Conjugué aux temps demandés :**

aller (présent) là où aller (passé composé) l'an dernier.



21d- Choisir entre **ces** ou **ses**



Ses = son, sa
Ces = ce, cette, cet



. **SES** est un adjectif **possessif** pluriel (on peut le remplacer par *son* ou *sa*)

Ex : Il enfila **ses** bottes = ses bottes à lui on peut dire « *sa* botte »

. **CES** est un adjectif **démonstratif** au pluriel (on peut le remplacer par *ce*, *cet* ou *cette*)

Ex : Regarde **ces** écureuils ! = *ceux-là*, que je te montre on peut dire « *cet* écureuil »

. Complète ces phrases avec ces ou ses, selon ce qui convient.

- trains sont rapides.
- . La maman tient son enfant dans bras.
- montagnes sont hautes.
- . La cane mène canetons à la mare.
- . Le paquebot fumait de trois cheminées.
- histoires sont amusantes.
- . Il fait toujours froid dans régions élevées.
- . Le voyageur fut heureux de retrouver amis.
- . On pêche des truites, dans rivières.
- . On doit prendre soin de yeux et de dents.
- pêches sont mûres, mais poires ne le sont pas encore.
- . Tous marins attendent le départ.
- . Le voyageur avisé fait préparatifs.
- jours-ci, Catherine ira voir cousines.
- . Il met mains dans poches.
- . La poule réchauffe poussins sous ailes.
- quais et docks sont bien équipés.
- . Du haut de montagnes, on a une vue superbe.
- . Le bateau largue amarres.
- . Annie peigne cheveux.
- . Louis range lunettes.
- . Jean embrassa parents.
- bateaux sont immenses.
- buissons sont pleins de nids.
- . L'ouvrier nettoie outils.

Leçon du jour

Recopie ces mots en mettant au pluriel ce qui est au singulier, et au singulier ce qui est au pluriel.

ce lièvre ; son chien ; sa robe ; cet arbre ; cette perdrix ; son amie

ses moutons ; ces oreilles ; ses mains ; ses couvertures ; ces tapis ; ces escaliers

Révisions

Écriture

f F f F ...

108 cent huit 108 ...

On a besoin de patience avec tout le monde, mais surtout avec soi-même.

Orthographe

. **Récite la règle sur le pluriel des noms et adjectifs en -ail, puis recopie ces mots au pluriel.**



un portail bancal ; un détail original ; un vieux soupirail ; un bail légal ; un bon travail

. **Récite la règle qui te permet de choisir entre mon, ma, et m'ont, m'a, puis complète ces phrases.**

. Si travail est fini et si chambre est rangée, mes parents permis d'aller jouer chez Paul.

. Anaïs est amie. Elle toujours été fidèle, et promis de le rester toujours.

. valise est prête et j'ai pris manteau. Je rejoins maman qui appelé.



. Ces gens ... dit que ... chienne ... sali ... portail.

Grammaire

. **Analyse comme d'habitude**



Cigalou aime diriger Ali-Baba. Après l'école, **il** fait **un** petit détour. Le temps est (très) **froid**,

... ..

l'eau **a** gelé. Olivette demande à **Cigalou** de s'arrêter. Les enfants ravis patinent sur la glace.

... ..

Conjugaison

. **Conjugué aux temps demandés (attention à l'accord après le verbe être !):**

aller (passé composé) là où *être* (plus que parfait) appelé.



22a- Les phrases affirmatives et négatives

♥
 A la forme **négative**,
 on **encadre** le verbe avec
ne ... pas, ne ... plus,
ne ... jamais, ne ... guère

- . Il existe en tout 2 formes de phrases :
 - . la forme **affirmative**, qui consiste à **affirmer** quelque chose. *Ex : Je suis heureux.*
 - . la forme **négative**, qui consiste à **nier** quelque chose. *Ex : Je ne suis pas heureux.*

- . Pour mettre une phrase à la forme négative, on **encadre le verbe** par deux **adverbes de négation** comme *ne ... pas, ne ... plus, ne ... jamais, ne ... guère, ne ... rien*

Ex : je ne tousse pas, tu ne chantes plus, il ne rit jamais, elle ne voit guère, vous ne savez rien

- . Lorsque le verbe est conjugué à un **temps composé**, c'est l'**auxiliaire** que l'on **encadre** avec ces adverbes.

Ex : nous n'avons pas terminé notre assiette ; ils ne s'étaient jamais rencontrés.



. Complète ces phrases avec les verbes ci-dessous à la forme négative (varie les adverbes de négation).

- . (craint) Jeanne le froid.
- . (arriverons) Nous en retard.
- . (partiront) Les voyageurs avant la nuit.
- . (s'ouvre) La porte facilement.
- . (voit) On le clocher du village à l'horizon.
- . (reviendra) Notre chat
- . (mettez) Vous ces souliers.
- . (dort) Le bébé dans son berceau.
- . (joue) La fillette avec ses amies.
- . (tombe) La neige abondamment dans cette région.
- . (dénicherai) Je les oiseaux.
- . (copie) Je sur mon voisin.
- . (as rongé) Tu tes ongles.
- . (jouait) Louis dans la rue.
- . (marchons) Nous sur la chaussée.
- . (arrêtaient) Les robinets de couler.
- . (est arrivé) Il en retard.
- . (est) Cet enfant désobéissant.

Leçon du jour

. Recopie ces phrases à la forme négative dans ton cahier.

- | | | | |
|----------------------|------------------|------------------|----------------------|
| Les cloches sonnent. | Annie désobéira. | André travaille. | La route est longue. |
| L'école est finie. | Il fait froid. | Tu répondras. | On entend un bruit. |

Révisions

Écriture

g G g G ...

109 cent neuf 109 ...

La patience consiste à rester maître de soi.

Orthographe



. **Récite la règle sur le pluriel des noms et adjectifs en -ail, puis recopie ces mots au pluriel.**

un épouvantail grotesque, un vitrail coloré, un travail fatiguant, un email banal

. **Récite la règle qui te permet de choisir entre ces et ses, puis complète ces phrases.**

..... cerises sont acides. Maman les utilisera pour faire délicieuses conserves.

. Il reste seul car frères et sœurs sont partis en camp.

. Que quiches et gâteaux ont l'air appétissants !

. Le merle rassemble ... petits : ... oiseaux qui planent l'inquisiteur.



Grammaire

. **Analyse comme d'habitude**



Le **pauvre** Ali-Baba est coincé sur la **glace**, il (**ne**) peut (**plus**) bouger. **Les** enfants (**n**) arrivent (**pas**)

... ..

à le tirer **car** il **est** (**trop**) lourd. Cigalou est désespéré. **Il** envoie Olivette chercher Toinette.

... ..

Conjugaison

. **Conjuge aux temps demandés :**

Quand aller (présent) là-bas, obéir (présent, forme négative) toujours





22b- Les mots en -ant ou -ent



 -ent : **noms**, surtout ceux en **-ment**

 -ant : **verbes** et **adjectifs** verbaux



. la plupart des **NOMS** en « an » (surtout ceux en **-ment**) se terminent par **-ent** :
 Ex : le **vent**, un **accident**, une **dent**, une **jument**, un **sacrement**, le **firmament**, un **médicament**,...



. les **VERBES** en « an » et les **ADJECTIFS** formés à partir de ces verbes se terminent par **-ant** :
 Ex : en **jouant**, en **marchant**, en **dansant**,... **brillant**, **épatant**, **époustouflant**,...

• Trouve les verbes puis les noms en « an » que l'on peut obtenir à partir de ces verbes à l'infinitif.

- | | | |
|-------------|----------|----------|
| . grogner > | en | le |
| . beugler > | en | le |
| . hurler > | en | le |
| . bêler > | en | le |
| . ronfler > | en | le |
| . rugir > | en | le |
| . grincer > | en | le |
| . miauler > | en | le |

• Complète ces mots avec -ent ou -ant, selon ce qui convient (n'oublie pas d'accorder quand il le faut !)

- . L'enfant est passé en (*chant...*)
- . Il faut prendre soin de ses (*vêtem...*)
- . En (*grandiss...*), les enfants s'assagissent.
- . Le (*torr...*) dévale la pente.
- . Attention aux (*accid...*) !
- . Le (*grognem...*) de l'ours est (*impressionn...*)
- . Le (*grincem...*) de la poulie est (*agaç...*)
- . J'aime le (*pétillum...*) du feu.
- . On entend les (*aboiem...*) du chien de notre voisin.
- . Paris est couvert de beaux (*monum...*)
- . Le (*serp...*) avance en (*ramp...*), il est (*inquiét...*)
- . En (*reven...*) de mon (*appartem...*), j'ai rencontré Amélie.

Leçon du jour

• Recopie ces mots en les complétant avec la terminaison qui convient.

le fro~~tt~~em..., en part..., un ver luis..., un vêtem..., un bâtim..., en jou..., en siff..., une d..., le v...

Révisions

Écriture

h H h H ...

110 cent dix 110 ...

La patience contribue à faire régner le calme et la bonne humeur.

Orthographe



. **Récite la règle sur le pluriel des noms et adjectifs en -ail, puis recopie ces mots au pluriel.**

un vitrail lumineux, un chandail original, un ancien bail, un soupirail sombre

. **Récite la règle qui te permet de choisir entre ces et ses, puis complète ces phrases.**



. Marcel est désordonné : jouets et vêtements traînent partout...

. nuages et éclairs n'annoncent rien de bon...

. Comme victuailles sont appétissantes ! Le chat lèche babines.

. Octave m'a présenté ... amis. ... gens sont charmants !

Grammaire



. **Analyse comme d'habitude**

Oncle Figue arrive ; il est fâché mais il (ne) dit (rien). Tous essaient de pousser l'énorme animal
... ..

vers la terre ferme, mais le chameau (ne) bouge (pas). L'oncle va chercher un fermier voisin.
... ..

Conjugaison

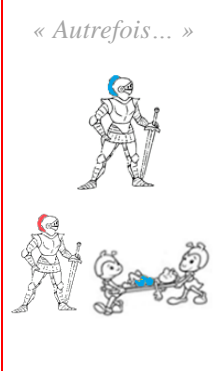
. **Conjugué aux temps demandés (attention à l'accord du participe passé après le verbe être !)** :

Quand aller (passé composé) là-bas, retrouver (passé composé, forme négative) Julie.





22c- Conjuguer le verbe aller à l'imparfait et au plus que parfait



. A l'imparfait, le verbe *aller* se comporte comme les verbes du 1^{er} groupe.
 . Au plus que parfait, il se conjugue toujours avec l'auxiliaire *être*, et son participe passé ne change pas.

	Imparfait		Plus que parfait	
1 ^{ère} pers.	J'allais	Nous allions	J'étais allé	Nous étions allés
2 ^{ème} pers.	Tu allais	Vous alliez	Tu étais allé	Vous étiez allés
3 ^{ème} pers.	Il (elle) allait	Ils (elles) allaient	Il était allé	Ils étaient allés

Imparfait et plus que parfait
 comme le 1^{er} groupe,
 avec l'auxiliaire *être*

. Complète avec le pronom qui correspond au verbe conjugué.

- allais faire des commissions.
- alliez commencer vos devoirs.
- allait à l'école à bicyclette.
- . Ce matin-là, étions allés à la messe.
- . Mais si, étiez déjà allé là-bas !
- . Si étais déjà allés chez eux, tu saurais nous guider sur le chemin.
- . Quand était allé sonner à sa porte, personne n'avait répondu.
- allions à la mer tous les étés.
- . Allaient-..... à l'invitation de cet après-midi ?
- . Pourquoi allais-..... là-bas ?
- . Oui, étaient allés lui rendre visite.
- étais allé chez Marie il y a trois jours.

. Conjugue le verbe aller au temps demandé (attention à l'accord du participe passé après l'auxiliaire être !).

- . (imparfait) Tu chaque jour à la boulangerie.
- . (imparfait) Nous chaque dimanche à la messe.
- . (imparfait) J' chez des amis.
- . (plus que parfait) Tu à l'école ce jour-là.
- . (plus que parfait) Elles chez le boucher.
- . (plus que parfait) J' à la piscine, et Sophie à la patinoire.
- . (plus que parfait) Nous trop loin, cette fois. Oui, vous au-delà du village.
- . (imparfait) Il à pied à la plage.
- . (imparfait) Vous à une fête.
- . (imparfait) Elles faire du sport.

Leçon du jour

. Conjugue le verbe aller au temps demandé et à la bonne personne.

- Il* (plus que parfait).
- Tu* (imparfait).
- Nous* (imparfait).
- Elles* (plus que parfait).
- Elle* (imparfait).
- Je* (plus que parfait).
- Ils* (imparfait).
- Vous* (plus que parfait).

Révisions

Écriture

i I i I ...

111 cent onze 111...

Être patient c'est répéter les mêmes efforts sans se laisser décourager.

Orthographe

. **Récite la règle sur les mots en -ent ou -ant, puis recopie ces mots en les complétant.**



le dévouem... ; en rêv... ; un cœur vaill... ; un appartem... ; un prés... ; en cri... ; un placem...

. **Récite la règle qui te permet de choisir entre ces et ses, puis complète ces phrases.**



..... enfants taquent Jules et lui prennent affaires.

..... montagnes et collines sont très boisées.

..... ouvriers sont consciencieux. Le chef veille à la qualité de hommes.

. Le bébé agite ... bras et ... jambes.

Grammaire

. **Analyse comme d'habitude**



Les nouvelles de *Toinette* sont *mauvaises* : *elle* a attrapé la grippe. L'oncle pense ramener
... ..

les enfants chez *leurs* parents, *mais* Olivette fera la cuisine, *et* Cigalou *lavera* la vaisselle.
... ..

Conjugaison

. **Conjugué aux temps demandés (pense à accorder après le verbe être !)**



Quand *aller* (imparfait) là-bas, *être* (imparfait, forme négative) ravi

22d- Choisir entre *ce* ou *se*



ce : devant un **nom**
se : devant un **verbe**



. **CE** est généralement un **déterminant démonstratif**, il est placé devant le **nom** qu'il détermine.

Ex : **Ce** livre est passionnant !



. **SE** est un **pronom personnel réfléchi**, il est placé devant le **verbe** dont il est le COD (ou COI).

Ex : Paul **se** blessa avec un clou.

. **Souligne les noms, encadre les verbes, puis place devant chacun ce ou se, selon ce qui convient.**

- | | | | | |
|----------------|--------------|---------------|---------------|------------|
| piano | lever | poirier | peigner | pain |
| plaindre | marier | chemin | couper | dire |
| livre | micro | rosier | sifflet | lait |

. **Complète avec ce, se ou s', selon ce qui convient.**

- signal est celui de la sortie. Les élèves précipitent dans la cour.
- . Cet avion envolé dans les airs. véritable cargo transporte une centaine de personnes.
- . Ecoute bien conseil : il ne faut pas laisser distraire par les cancre.
- . Constantin est malade ; il ne lève pas, mais mauvais virus est bientôt fini.
- . Le chien endort devant tilleul.
- message nous surprend : Paul est-il vraiment trompé de train ?
- . L'ouvrier utilise marteau-là ; il nettoie les mains quand il a fini son travail.
- . Dès qu'il aura terminé devoir, Albert couchera.
- . Louis moque de pauvre homme ; genre d'attitude n'est pas charitable.
- . Voyez-vous vaisseau, au loin ? On dirait qu'il dépêche de rentrer au port !
- . Les enfants balancent sur portique.
- . Notre chien précipite sur lapin imprudent.
- . As-tu aimé livre que je t'ai prêté ? Il lit facilement, n'est-ce pas ?
- . Mathieu est allé laver les mains dans lavabo.
- . Il faut brosser les dents avant de coucher.

Leçon du jour

Recopie ces mots en écrivant devant ce ou se, selon ce qui convient.

... *bambin*, ... *cacher*, ... *bureau*, ... *réunir*, ... *mesurer*, ... *couteau*, ... *fermier*, ... *gratter*, ... *plat*.

Révisions

Écriture

j J j J ...

112 cent douze 112 ...

La persévérance est la source des grandes œuvres et grandes découvertes.

Orthographe



. **Récite la règle sur les noms en -ent ou -ant, puis recopie ces mots en les complétant.**

un sacrem..., un médicam..., en pleur..., en ri..., un mouvem..., le firmam..., un cri déchir...

. **Récite la règle qui te permet de choisir entre ces et ses, puis complète ces phrases.**

. Comme étoiles scintillent !, s'écrie Antoine en applaudissant de deux mains.

. Je crois que livres ne sont pas adaptés à ton âge. Mais Martin peut te prêter meilleurs romans.

. Quand Ambroise invite amis, il veille à les mettre à l'aise et leur prête jouets.

. Ernest range ... affaires avant de rejoindre ... parents.



Grammaire

. **Analyse comme d'habitude**



Les enfants rendent une visite à **Toinette**. Elle **leur** sourit, **cette** visite lui fait (très) plaisir.
... ..

Les pitchounets découvrent la vie de la **vieille** femme : elle **a perdu** son mari **et** son fils.
... ..

Conjugaison

. **Conjugué aux temps demandés (pense à accorder après le verbe être) :**

aller (plus que parfait, forme négative) là-bas quand *être* (imparfait) petit.





Je pose une question :
 . j'inverse : **verbe-sujet**
 . je les relie par un **tiret**
 . entre 2 voyelles j'ajoute **-t-**
 . je n'oublie pas le **?**

23a- La phrase interrogative



Une phrase interrogative pose une **question** ; elle se termine par un **point d'interrogation** : **?**

Le **sujet** et le **verbe** y sont **inversés** :

. Si le sujet est un **PRONOM PERSONNEL**

. on relie le verbe et le pronom par un **trait d'union**

Ex : penses-tu ? croyez-vous ? viennent-ils ?

. quand **2 voyelles se suivent**, on ajoute un « **t** » entre les traits d'union

Ex : pleure-t-il ? cessera-t-elle ?

. si le verbe est conjugué à un **temps composé**, le pronom sujet se situe **après l'auxiliaire**

Ex : est-elle arrivée ? avons-nous ralenti ?

. Si le sujet est un **NOM**, on **ajoute** le **pronom** correspondant après le verbe ; mêmes règles.

Ex : Le vent a-t-il soufflé cette nuit ? La pluie est-elle tombée ? Les arbres sont-ils debout ?

. Encadre les verbes et souligne les sujets :

- . Avez-vous faim ?
- . Sommes-nous perdus ?
- . Comment puis-je découper ce poisson ?
- . D'où venez-vous ?
- . Depuis quand a-t-il froid ?
- . Dans quel placard range-t-elle ses assiettes ?

. Transforme ces phrases en mettant les verbes à la forme interrogative, puis ajoute le point qui manque.

- . (Ils lavent) leur chemise ...
- . (Vous suspendez) le linge ...
- . (Tu scies) du bois pour le feu ...
- . (Nous avons réussi) cette partie ...
- . (Elles ont été) surprises par la neige ...
- . (Il brûle) mal ...
- . (Elle dansera) dimanche prochain ...
- . (Elle prie) pour lui ...
- . (La route est) longue ...
- . (Pierre a eu) une récompense ...
- . (Il avait nettoyé) la maison à fond ...
- . (Soline danse) bien ...



Commence par conjuguer le verbe avant de le mettre à la forme interrogative.

Leçon du jour

. Conjugue ces verbes au temps demandé et à la forme interrogative dans ton cahier.

Tu (allumer, plus que parfait) le feu

La cuisinière (préparer, présent) le repas

Les chevaux (hennir, futur)

Vous (dévaler, passé composé) la pente

Révisions

Écriture

k K k K ...

113 cent treize 113 ...

La conscience nous permet de savoir ce qui est bien et ce qui est mal.

Orthographe



. **Récite la règle sur les noms en -ent ou -ant, puis recopie ces mots en les complétant.**

un ligam..., un ornem..., une jum..., en se promen..., en éternu..., un pincem..., du houx piqu...

. **Récite la règle qui te permet de choisir entre ce, se ou s', puis complète ces phrases.**

. Quand gâteau sera cuit, tu le retireras du four. On va régaler.

. Commedéfaut est agaçant : Albert vante tout le temps !

. Maman demande quel repas elle va préparer pour soir.

. Nos enfants aiment ... retrouver dans ... parc.



Grammaire

. **Analyse comme d'habitude**



Les enfants vont dîner chez Coinette. Ils emmènent Bikini, Matelot et les koalas. Ils préparent
... ..

le dîner et mettent le couvert. Ils sont impatients d'écouter l'histoire de leur vieille amie.
... ..

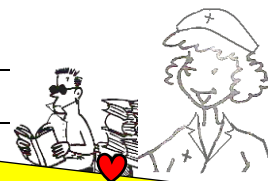
Conjugaison

. **Conjugué aux temps demandés :**

Quand aller (imparfait) là-bas, avoir (imparfait, forme interrogative) peur.



23b- Choisir entre y ou -ill



y : . début de mot
 . mots d'origine grecque
 . ay, oy, uy
 -ill : -ill, -ail, -eil, -ouil, -euil

- . Un mot qui **commence** avec le son « yy » s'écrit toujours avec un **y**
 Ex : yack, yacht, yaourt, yourte
- . Dans les mots d'**origine grecque**, le son « i » s'écrit « y » ; il n'y pas de règle, ces mots sont à apprendre.
 Ex : syllabe, cygne, pyjama, bicyclette, stylo, nylon, Yvonne,...
- . Quand on entend **ay, oy, uy** à l'intérieur d'un mot (ce qui fait l'équivalent de **deux « i »**), on écrit **y** :
 Ex : crayon (crai – ion ≠ crai -ion), boyau (boi – iau ≠ boi - au) ; tuyau (tui – iau)
- . Tous les autres mots où l'on entend le son « yy » s'écrivent avec **-ill** (ou **-il** en fin de mot) ; c'est le cas en particulier des mots où l'on entend **-ill, -ail, -eil, -ouil, -euil** et tous les mots formés à partir de ceux-ci.
 Ex : papillon, bouilloire, ail, taille, taillade, réveil, réveillon, fenouil, nouille, écoreuil, feuille, feuilletter

. **Entoure les y en bleu** lorsqu'ils correspondent à **1 seul « i »**, et en rouge lorsqu'ils correspondent à **2 « i »**.

- . une syllabe . rayer . broyer . bicyclette . une lyre . un paysage
- . du nylon . un pyjama . envoyer . payer . la bruycère . le stylo
- . un cygne . un noyer . Yves . un tuyau . un loyer . soyeux

. **Complète ces mots avec -ill ou -y, selon ce qui convient.**

- . Vous devez (essu...er) ces assiettes. . Mon grand frère est en cours (mo...en)
- . Ne vous (appu...ez) pas sur ce rebord ! . Ces enfants sont trop (bru...ants)
- . Le feu (pét...e) dans l'âtre. . Le soleil darde ses (ra...ons)
- . Les hirondelles font un long (vo...age) Le voleur (fou...e) dans le sac.
- . Anne (ta...e) son (cra...on)
- . Le chant (jo...eux) du coq monte du (poula...er)
- . Le (bal...eur) a (netto...é) le trottoir.
- . Je ramasse des (coqu...ages) sur le sable (br...ant)
- . Il pleut, il (mou...e), c'est la fête à la (grenou...e)
- . La (qu...e) du bateau (br...e) au soleil.
- . Le moineau (saut...ait) dans le jardin à côté du (c...gne)
- . (...ves) a rédigé un (brou...on) avant de recopier.

Leçon du jour

. **Recopie ces phrases dans ton cahier, en les complétant avec y ou ill, selon ce qui convient.**

une bata...e, le brou...ard, le ra...on, une b...e, une ra...ure, une vo...elle, un parti...on, netto...er

Révisions

Écriture

l L l L ...

114 cent quatorze 114 ...

La conscience guide nos actions comme le phare guide les navires.

Orthographe



. **Récite la règle sur les noms en -ent ou -ant, puis recopie ces mots en les complétant.**

un accid..., un roi puiss..., une d..., le v..., un prince charm..., en ri..., un aboiem..., un hurlem...

. **Récite la règle qui te permet de choisir entre ce, se ou s', puis complète ces phrases.**

- . Vois-tu petit arbre ? Il couvre déjà de fleurs !
- . Bernard plaint de ne pas comprendre problème de maths.
- . Quand donc décidera-t-il à avaler médicament ?
- . Prends ... fruit, il ... mange sans faim !



Grammaire

. **Analyse comme d'habitude.**



La vieille femme raconte l'histoire de la Tarasque : **cette** bête monstrueuse semait la terreur
... ..

en **Provence**. Les petits enfants **étaient** sa nourriture **préférée**. La nuit, **elle** rôdait près ~~(des)~~ mas.
... ..

Conjugaison

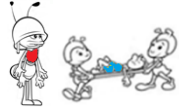
. **Conjugué aux temps demandés (attention à l'accord du participe passé après l'auxiliaire être) :**

Dès que *aller* (plus que parfait) *là-bas*, le *regretter* (imparfait, forme interrogative)



23c- Conjuguer le verbe *aller* au futur et futur antérieur

« Plus tard... »



- . Au **futur**, le verbe *aller* change encore de radical, mais il prend les terminaisons habituelles.
- . Au **futur antérieur**, il se conjugue toujours avec l'auxiliaire *être*, et son participe passé ne change pas.

	Futur		Futur antérieur	
1 ^{ère} pers.	J'irai	Nous irons	Je serai allé	Nous serons allés
2 ^{ème} pers.	Tu iras	Vous irez	Tu seras allé	Vous serez allés
3 ^{ème} pers.	Il (elle) ira	Ils (elles) iront	Il sera allé	Ils seront allés

Futur et futur antérieur
 comme le 1^{er} groupe,
 avec l'auxiliaire *être*

. Complète avec le pronom qui correspond au verbe conjugué.

- irons faire des commissions.
- irai faire mes devoirs.
- ira à l'école à bicyclette.
- Après que seras allé à la messe.
- Oui, y sera déjà allée au moins une fois.
- Quand serai allé chez eux, je pourrai te décrire leur maison.
- Dès que serons allés chercher du pain nous pourrons nous mettre à table.
- irez à la mer tous les étés.
- Iront-..... à l'invitation de cet après-midi ?
- Pourquoi iras-..... là-bas ?
- Demain seront allés lui rendre visite.
- Je pense que serez déjà allés chez Marie.

. Conjugué le verbe *aller* au temps demandé.

- . (futur) Tu demain matin à la boulangerie.
- . (futur) Nous à la messe toute la semaine.
- . (futur) J' chez des amis.
- . (futur antérieur) Tu à l'école ce jour-là.
- . (futur antérieur) Elles chez le boucher.
- . (futur antérieur) Je à la piscine, et Sophie à la patinoire.
- . (futur antérieur) Vous au-delà des limites. Nous trop loin, peut-être.
- . (futur) Il à pied à la plage.
- . (futur) Vous à cette fête.
- . (futur) Elles faire du sport.

Leçon du jour

. Conjugué le verbe *aller* au temps demandé et à la bonne personne.

- Il* (futur).
- Tu* (futur).
- Nous* (futur antérieur).
- Elles* (futur antérieur).
- Elle* (futur antérieur).
- Je* (futur antérieur).
- Ils* (futur).
- Vous* (futur).

Révisions

Écriture

m M m M

115 cent quinze 115 ...

La conscience est le meilleur livre de morale que nous ayons.

Orthographe

. **Récite la règle qui permet de choisir entre -ill et -y, puis recopie ces mots en les complétant.**



une gr...e, le ...éti, un chanda..., un ...ourt, un no...au, des b...es, de la bru...ère, un cari...on

. **Récite la règle qui te permet de choisir entre ce, se ou s', puis complète ces phrases.**

..... silence n'est pas normal. Il doit passer quelque chose...

. Justine cogne souvent contre linteau trop bas.

. Je crois que Corentinest égaré dans la forêt. retard est préoccupant, à cette heure-ci...

. Joséphine ... porte bien en ... moment.



Grammaire

. **Analyse comme d'habitude.**



La Tarasque a repéré la maison d'une famille de pauvres bûcherons. Pendant (trois) jours
... ..

elle a rôdé autour (du) mas. Le père lui a jeté une chèvre, (mais) la Tarasque est restée.
... ..

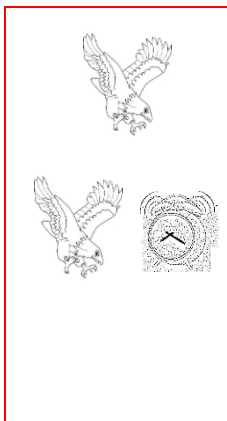
Conjugaison

. **Conjugué aux temps demandés (attention à l'accord après le verbe être !):**

aller (futur, forme interrogative) là-bas quand être (futur) grand.



23d- Choisir entre on et on n'



. **ON** est un pronom. Devant une voyelle, on fait la **liaison** : on entend « on n... »

Ex : **On** entend le souffle du vent.

. **ON N'** est le pronom *on* suivi de l'adverbe de **négation** « ne » éliminé devant une voyelle : **n'**

Ex : **On n'**entend rien !

Quand on entend « on n... », il faut donc se demander si la phrase est **affirmative** ou **négative**.

Pour le savoir, on cherche si le verbe est **suivi** d'un adverbe de négation comme **pas, plus, guère, jamais, rien, ni... ni...**

On : phrase **affirmative**
On n' : phrase **négative**

. **Complète avec on ou on n', selon ce qui convient (pour t'aider, souligne les adverbes de négation)**

- avait jamais vu d'oiseau si joli.
- admire ce que l'..... aime.
- attendait pas de sitôt le retour des hirondelles.
- aperçoit plus le gibier depuis qu'..... a déboisé la contrée.
- . Depuis longtemps, avait pas rencontré de tourterelles dans ce bosquet.
- . Le bois est calme ; y entend guère que le sifflement d'un merle solitaire.
- . Le gibier manque : aperçoit ni cailles ni perdrix. espère plus voir de bécasses cette année.
- . Tous riaient, entendait pas les cris de détresse des malheureux. Je préfère que l'..... en parle plus.
- en pouvait plus de marcher, s'arrêta pour se reposer.
- . L'hiver est beau quand il neige, quoi qu'..... en dise : aperçoit rien qui ne soit blanc.
- avait plus de vivres, pas de toit, avait tout perdu.
- attend pas quand a pris son billet à l'avance.
- apprend difficilement ce qu'..... a pas compris.
- . Quand est peu entraîné, ose pas faire certains sports, même quand en a envie.
- entreprend rien au hasard quand est réfléchi.

Leçon du jour

Recopie ces phrases dans ton cahier en les complétant avec on ou on n'.

Quand ... y pense, ... a guère à se plaindre.

... imagine jamais assez le mal qu'... a fait aux autres.

Révisions

Écriture

n N n N ...

116 cent seize 116 ...

Accomplir une bonne action donne une joie profonde.

Orthographe

. **Récite la règle qui permet de choisir entre -ill et -y, puis recopie ces mots en les complétant.**



une bou...tte, une bata...e, un pap...on, un tu...au, un cra...on, un no...au, un bou...on, un ...ack

. **Récite la règle qui te permet de choisir entre ce, se ou s', puis complète ces phrases.**

. Raphaël gratte sans cesse : satané moustique l'a dévoré !

. Prends sirop, il est pour toi. Il boit avec une paille.

. Puisque travail est bâclé, Auguste voit obligé de le refaire...

. ... mois-ci, nos enfants ... reverront plusieurs fois.



Grammaire

. **Analyse comme d'habitude (n'oublie pas que tu sais reconnaître les CCL)**



Le père habille leur petit cochon rose et le jette par la lucarne. Mais la Tarasque reste (là).
... ..

(Alors) la mère tourne (cent) fois autour de la maison. Le monstre la poursuit (puis) s'effondre.
... ..

Conjugaison

. **Conjugué aux temps demandés :**

Quand aller (futur antérieur) là-bas, lui raconter (futur, forme interrogative)





24a- La phrase exclamative

. Elle sert à exprimer des **émotions**, comme la **joie**, l'**admiration**, la **tristesse**,...

. Elle se termine par un **point d'exclamation** : !

Ex : Comme nous sommes heureux pour toi ! Que c'est compliqué ! Quelle bonne surprise !

. Quand elle comporte un **sujet** et un **verbe**, elle commence par *comme* ou *que*

Ex : (Comme) tu as l'air triste ! (Que) c'est froid !

. Quand elle n'a **pas de sujet ni de verbe** conjugué, elle commence par un **déterminant** exclamatif, qui s'accorde avec le nom sur lequel porte l'exclamation : *quel, quelle, quels, quelles*

Ex : (Quelle) belle journée ! (Quels) amis charmants !

♥
Phrase exclamative :
• Comme ... !
• Que ... !
• Quel(les) + nom !

. Mets ces phrases à la forme exclamative en ajoutant *comme* ou *que*, sans oublier le point d'exclamation

- | | |
|---|--|
| la nuit était étoilée ... | cet oiseau a un beau plumage ... |
| la journée est gaie ... | le vol de l'aigle est puissant ... |
| le silence de la forêt était apaisant ... | le vent souffle fort ... |

. Accorde *quel* avec le nom qu'il détermine, et n'oublie pas le point d'exclamation.

- | | |
|--|--|
| bonnes promenades ... | course folle dans les bois ... |
| routes poussiéreuses ... | bons moments ... |
| beau jouet Pierrick va recevoir ... | formidables vacances ... |
| chaude journée ... | bonne fête nous allons avoir ... |
| grands éclairs ont zébré le ciel ... | gros poulet nous allons déguster ... |
| délicieuses confitures nous avons faites ... | |

. Complète les phrases exclamatives avec l'adverbe ou le déterminant qui convient, sans oublier le point :

- | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| . Ces amis sont charmants. → | ces amis sont charmants ... | amis charmants ... |
| . La matinée était belle. → | la matinée était belle ... | belle matinée ... |
| . L'animal est peureux. → | l'animal était peureux ... | animal peureux ... |
| . Ces tartes sont délicieuses. → | ces tartes sont délicieuses ... | tartes délicieuses ... |
| . La catastrophe fut terrible. → | la catastrophe fut terrible ... | terrible catastrophe ... |
| . Le coq était querelleur. → | le coq était querelleur ... | coq querelleur ... |
| . Ces herbes sont hautes. → | ces herbes sont hautes ... | hautes herbes ... |

Leçon du jour

. Recopie ces phrases dans ton cahier en mettant chacune aux 2 tournures exclamatives que tu connais.

Les vents sont glacials. Le miel est délicieux. La voiture est confortable.

Révisions

Écriture

a O a O ...

117 cent dix-sept 117 ...

Une mauvaise action doit faire naître en toi le remords.

Orthographe



. **Récite la règle qui permet de choisir entre -ill et -y, puis recopie ces mots en les complétant.**

des lent...es, une ...urte, une fa...e, essu...er, s'ennu...er, le pa...sage, un ro...aume, une qu...e, une fou...e

. **Récite la règle qui te permet de choisir entre on et on n', puis complète ces phrases.**



..... habite une maison qu'..... a pas entretenue depuis longtemps.

..... a pas lu les journaux en entier : a choisi les articles qu'..... a trouvés intéressants

..... annonce l'arrivée d'un ami qu'..... attendait pas, mais qu'..... aura plaisir à revoir.

. ... essuie la vaisselle qu'... a lavée.

Grammaire



. **Analyse comme d'habitude (n'oublie pas que tu sais reconnaître les **CCT**)**

La nuit est (très) **sombre**. Les enfants rentrent **au** **Miradou**. Ils **ont** (très) peur de la Tarasque.

... ..

Courtes-Pattes veut éteindre **la** lanterne. (Soudain) **ils** croient voir l'énorme monstre...

... ..

Conjugaison

. **Conjugué aux temps demandés (attention à l'accord du participe et de *enfant* après l'auxiliaire être) :**

aller (futur, forme négative) *là où aller* (plus que parfait) *enfant*





24b- L'accent circonflexe

-ê- = -est-
(chercher un mot de
la même famille)

L'accent qui monte et qui descend (et donc ressemble à un **chapeau chinois**) s'appelle l'accent **circonflexe**. Il servait autrefois à indiquer qu'il fallait **prononcer plus longuement** la lettre sur laquelle il était posé.

Ex : il **bê**le, un **pâtre**, une **flûte**, un **arôme** (prononcer en allongeant un peu la lettre avec accent)

Aujourd'hui, plus personne ne fait cet effort de prononciation, si bien que lorsqu'on entend le son « è » à l'intérieur d'un mot, il n'est pas facile de savoir s'il s'écrit è ou ê.

. Pour certains mots, l'accent circonflexe est le **souvenir d'un « s » qui a disparu**. Pour ceux où le « ê » est **suivi d'un « t »**, on peut ainsi **vérifier** en cherchant un **mot de la même famille**.

Ex : Le « ê » de **fête** est le *souvenir d'un « s » qui a disparu* et que l'on retrouve dans **festif**.

. Pour tous les autres mots contenant un « ê », il n'y a pas d'autre solution que de les **apprendre par cœur**...

. Cherche le nom en -ê- de la famille du mot en italique qui correspond à la définition :

- . Le garde *forestier* s'occupe de surveiller la
- . Un comportement *bestial* ressemble à celui d'une
- . Des habitudes *ancestrales* sont des habitudes héritées de nos
- . Dans un vestiaire, on ne trouve pas que des *vestes*, mais aussi toutes sortes de
- . Augustin s'est habillé *prestement* ; le voilà déjà
- . Un *festin*, c'est un repas de
- . La *défenestration* est un accident grave qui consiste à tomber du haut d'une
- . Quand la police procède à une *arrestation*, elle le malfaiteur.
- . Une arrivée *intempestive* donne l'impression que l'on a affaire à une véritable
- . Le *presbytère* est la maison du

. Trouve le radical de chacun de ces mots :

- | | | |
|-------------------------|------------------------|----------------------|
| . un bêlement : | . une hêtraie : | . rêveur : |
| . un pêcheur : | . une crêperie : | . malhonnête : |
| . un têtard : | . un guépier : | . démêler : |
| . un archevêque : | . un gêneur : | . embêter : |

Leçon du jour

. Recopie ces phrases en complétant les sons en « ê » avec un accent circonflexe.

Une tempête mêlée de grêle a ravagé la forêt. Cette bête a une drôle de crête !
 Et la fête, le garde-champêtre s'est empressé dans les ruelles d'un cheval et s'est cogné la tête.

Révisions

Écriture

p P p P ...

118 cent dix-huit 118 ...

Soyons attentifs à la voix de notre conscience.

Orthographe

. **Récite la règle qui permet de choisir entre -ill et -y, puis recopie ces mots en les complétant.**



un gor...e, une citrou...e, essa...er, un ...o...o, aba...er, mau...er, un ca...ou, un vo...age, un ra...on

. **Récite la règle qui te permet de choisir entre on et on n', puis complète ces phrases.**

..... ignore pas qu'..... est en faute quand a pas respecté le stop.
..... hésite pas à porter secours à ceux qu'..... a vus dans la détresse.
..... a appelé plusieurs fois, mais a pas répondu.
... apprend jamais aussi bien que lorsqu'... a fait des erreurs.



Grammaire

. **Analyse comme d'habitude.**



Un **matin**, l'oncle Figue est (tout) **guilleret**. Il entre dans **la** chambre d'Olivette. Il **l'**invite

... ..

à regarder par la fenêtre : le printemps **est arrivé** ! Les amandiers sont fleuris, le soleil brille.

... ..

Conjugaison

. **Conjugué aux temps demandés (pense à accorder le participe après l'auxiliaire être) :**

Quand **aller** (futur antérieur) **là-bas**, **rapporter** (futur, forme interrogative) un souvenir.





24c- L'impératif présent

Impératif : donne un ordre

- pas de sujet
- juste 3 personnes (= tu, nous, vous)
- comme l'indicatif présent ; pas de s pour le 1^{er} groupe et aller



Un mode est la manière dont un verbe s'exprime.

Il existe en français plusieurs modes ; tu en connais déjà 2 :

. le mode **INFINITIF** : c'est le mode du verbe « au repos » ; il sert à **nommer** et **classer** les verbes
Ex : avoir, être, aimer, regarder, jouer, finir, rougir, pâlir, aller, prendre, faire, ...

. le mode **INDICATIF** : c'est le mode où le verbe **agit** ; c'est celui qu'on utilise le plus ; il comporte **8 temps** (présent, imparfait, futur, passé composé, plus que parfait, futur antérieur,...)
Ex : j'aime, j'aimais, j'aimerai, j'ai aimé, j'avais aimé, j'aurai aimé,,...

. Nous allons voir le mode **IMPÉRATIF** : comme son nom l'indique, il exprime un **ordre**.
Ex : va ! mange ! regarde ! courez ! allez ! mangeons ! commençons !

Dans ce mode, le verbe se conjugue

- sans sujet, et seulement à la 2^{ème} p. du sg (tu) et les 1^{ère} et 2^{ème} p. du pl (nous, vous)
- comme au **présent de l'indicatif**, mais sans le « s » au **sg** pour les verbes du **1^{er} groupe** et le verbe **aller**

Dans *Crabouille* (fiche **E5**), apprends la **chanson de l'impératif**.

. Encadre uniquement les verbes à l'impératif.

- | | | |
|---|------------------------------|--|
| . Tu racontes une histoire. | . Raconte-nous une histoire. | . Tu nous ennues, tais-toi ! |
| . Brosse tes vêtements. | . Tu brosses tes vêtements. | . Quand tu récites une fable, parle plus fort ! |
| . Tu ranges tes jouets. | . Range tes jouets. | . Ne te penche pas par la fenêtre ! |
| . Le soleil est très chaud, couvre ta tête ! | | . Jean, porte ta petite sœur, s'il te plaît elle est fatiguée. |
| . Ramasse ces coquillages, ils sont très jolis. | | . Cette plage est dangereuse, ne vous y baignez pas ! |
| . Ces personnes sont trop bruyantes, partons ! | | . Je ne peux pas ouvrir cette bouteille ; essaie, s'il te plaît. |

. **A l'oral**, mets les verbes à l'impératif, de sorte que ces phrases soient des ordres.

- | | | |
|---------------------------------------|--|--------------------------------|
| . Vous passerez à travers champs. | . Tu vas à l'école. Tu attendras ton frère. | . Tu gagneras cette course. |
| . Vous ne taquinez pas le chien. | . Tu iras à la cave et tu rapporteras une bouteille. | . Nous obéirons à notre tante. |
| . Tu prends ce chemin à gauche. | . Vous ne salirez pas vos chaussures. | . Tu restes à la maison. |
| . Nous reprenons le car pour rentrer. | . Nous ne mangerons pas ce fruit inconnu. | . Vous apprendrez vos leçons. |

Leçon du jour

. Conjugué chacune de ces expressions à l'impératif, à la personne qui convient.

(écouter) **tes** parents, (obéir)-leur !

(réfléchir) avant de **nous** décider.

(aller, forme négative) au soleil, **tu** rôtiras.

(déranger, forme négative) **vos** affaires.

Révisions

Écriture

q Q q Q ...

119 cent dix-neuf 119 ...

Conduisons-nous de sorte que notre conscience ne nous reproche rien.

Orthographe



. **Récite la règle qui peut t'aider à vérifier si le « è » s'écrit « ê », puis recopie ces mots en les complétant.**

une b...te, une f...te, une fen...tre, des cr...pes, un pr...tre, une for...t, une ar...te, une temp...te

. **Récite la règle qui te permet de choisir entre on et on n', puis complète ces phrases.**

- avançait prudemment, car y voyait rien.
- était fatigué, car avait rien mangé depuis la veille.
- envoie une lettre pour réclamer le colis qu' a pas reçu.
- ... a guère d'appétit quand ... est malade.



Grammaire

. **Analyse comme d'habitude.**



Oncle Figue **taille** les pieds de la **vigne**. Toinette étend la lessive. Cigalou se **promène**

... ..

sur **le** dos d'Ali-Baba. (Soudain) Courtes-Pattes voit la terre remuer. **Il** pense à la Tarasque...

... ..

Conjugaison

. **Conjuge à l'impératif présent**



écouter et désobéir (forme négative)



♥
 . déterminant : **leur(s)** + nom
 . pronom : **leur** + verbe

24d- Choisir entre *leur* ou *leurs*



. Devant un **nom**, *leur* est un **DETERMINANT** (adjectif possessif) : on peut le remplacer par *son, sa, ses* ;
 il **s'accorde** avec le nom qu'il détermine

Ex : *(leur) maison* = *sa maison* *(leurs) jardins* = *ses jardins*



. Devant un **verbe**, *leur* est un **PRONOM PERSONNEL COI** (3^{ème} p. du pl) : on peut le remplacer par *lui* ;
 il ne prend **jamais de « s »**

Ex : Il *leur* parle avec vivacité = Il *lui* parle avec vivacité

. Complète avec leur ou leurs, selon ce qui convient.

- . Mes parents écrivent à voisins pour souhaiter une bonne année.
- . Les roses de jardin ont perdu belles couleurs printanières.
- . Nous parlons par-dessus la haie, ce qui fait aboyer chien.
- . Vous demandez souvent de l'aide, et vous rendez la politesse en binant allées.
- . Ils lèvent bras en signe de victoire, mais gardent calme.
- . Les enfants et professeur se changent après séances de gymnastique.
- chefs indiquent le nombre de kilomètres restant à parcourir.
- . Les cosmonautes ont réussi retour sur terre. Les techniciens témoignent joie.
- . Nous présentons nos souhaits de réussite pour projets.
- . Marin et Coline ont emporté doudous pour aller dormir chez tante.
- . Quand tu parles, tu fais peur, avec ta grosse voix.
- . Pauline et Julie promènent poupées, puis les couchent dans un landau qu'elles ont préparé.
- . Si tu prends jouets, c'est normal qu'ils protestent !
- . Je n'aime pas airs innocents : ils cachent jeu.

. Réécris ces phrases entièrement au pluriel.

- . Je lui coupe ses tartines. >
- . L'élève pose son opération. >
- . Nous lui rendons ses billes. >
- . Il lui échange ses revues. >

Leçon du jour

. Recopie ces phrases entièrement au pluriel.

Quand son devoir est bon, sa maîtresse lui donne ses trois bons points.
 La rafale courbe l'arbre et lui arrache ses dernières feuilles.

Révisions

Écriture

r R r R ...

120 cent vingt 120 ...

Une bonne conscience est un bon oreiller.

Orthographe



. **Récite la règle qui peut t'aider à vérifier si le « è » s'écrit « ê », puis recopie ces mots en les complétant.**

un v...tement, un év...que, une b...che, une p...che, un p...cheur, une enqu...te, la gr...le, le car...me

. **Récite la règle qui te permet de choisir entre on et on n', puis complète ces phrases.**



. A l'intérieur entendait pas le moindre bruit, mais a vu passer un lourd camion qui a brisé le silence.

. y voyait comme en plein jour, et apercevait quelques nuages qui annonçaient un orage.

. C'est une maison où l'..... habite que l'été ; y est au calme, y voit jamais personne.

. Quand ... est exigeant, ... en a jamais assez.

Grammaire



. **Analyse comme d'habitude.**

Ce soir, on fête Mardi-Gras. (Tout)son après-midi, la vieille Toinette a préparé des oreillettes.

... ..

Les enfants se régalaient. Us font sauter des crêpes. Celle de l'oncle tombe sur la tête de Bikini.

... ..

Conjugaison

. **Conjugué à l'impératif présent :**

choisir un dessert mais manger (forme négative) tout de suite.





25a- Types et formes de phrases

Affirmative / négative

- . **Déclarative** : information .
- . **Interrogative** : sujet inversé, ?
- . **Exclamative** : *comme, que, quel, !*
- . **Injonctive** : impératif, !

- . Il existe 2 **FORMES** de phrases :
- . la phrase **affirmative**, la plus courante Ex : Vous déjeunez.
 - . la phrase **négative**, qui consiste à nier Ex : Vous **ne** déjeunez **jamais**.
- . Il existe 4 **TYPES** de phrases, qui peuvent être pour la plupart mises à la forme affirmative ou négative :
- . la phrase **déclarative** est la plus courante : elle consiste à donner une **information**, et se termine par un simple .
Ex : Vous déjeunez. Vous **ne** déjeunez **jamais**.
 - . la phrase **interrogative** sert à poser une **question** ; **sujet** et **verbe** sont inversés ; elle se termine par un **?**
Ex : Déjeunez-vous ? **Ne** déjeunez-vous **pas** ?
 - . la phrase **exclamative** sert à exprimer une **émotion** ; elle commence par *que, comme, quel*(les) et se finit par un **!**
Ex : **Que** vous déjeunez salement !
 - . la phrase **injonctive** sert à donner un **ordre** ; son verbe est généralement à l'**impératif** ; elle se finit souvent par **!**
Ex : Déjeunez ! **Ne** déjeunez **pas** maintenant !

. **Identifie** le type et la forme de chacune de ces phrases : écris à côté *décl, int, excl, ou inj*, puis *aff* ou *neg*

- | | |
|---|---|
| . Je n'aime pas les journées pluvieuses. | . N'aviez-vous pas invité Sophie ? |
| . Que c'est bon de paresser au soleil ! | . Mets cette robe, elle te va si bien ! |
| . N'oublie pas ton parapluie en partant ! | . Quelle belle journée ! |
| . Avez-vous emporté vos bottes ? | . J'ai besoin de mes lunettes de soleil. |

. **Transforme** ces phrases au type et à la forme demandés :

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| . Ne se lèvent-ils pas tôt le matin ? | Déclarative affirmative : |
| . Ne mangeons-nous pas trop ? | Injonctive négative : |
| . Je n'ai pas faim. | Exclamative affirmative : |
| . Tu ne ranges jamais ta chambre. | Injonctive affirmative : |
| . Antoine porte-t-il des lunettes ? | Déclarative négative : |
| . Ils n'ont pas eu peur. | Interrogative affirmative : |
| . Ces fleurs ne sentent pas bon. | Exclamative affirmative : |
| . Caroline prépare une fête. | Interrogative négative : |
| . Vous salissez le tapis | Injonctive négative : |
| . Comme elle s'est fait mal ! | Interrogative négative : |

Leçon du jour

. **Réécris** cette phrase selon le type et la forme demandés :

Tu prépares de bonnes tartes.

- | | | |
|----------------------------|------------------------------|---------------------------|
| 1. Exclamative affirmative | 3. Interrogative affirmative | 5. Injonctive affirmative |
| 2. Injonctive négative | 4. Déclarative négative | 6. Interrogative négative |

Révisions

Écriture

s P s P ...

121 cent vingt-et-un 121 ...

Imons par-dessus tout la franchise, la droiture. Soyons vrais.

Orthographe



. **Récite la règle qui peut t'aider à vérifier si le « è » s'écrit « ê », puis recopie ces mots en les complétant.**

m...me, il se dép...che, la t...te, une cr...te, un vase f...lé, il emp...che, une b...tise, emm...lé, le bapt...me

. **Récite la règle qui te permet de choisir entre leur et leurs, puis complète ces phrases.**

- . Les enfants retirent manteau avant de regagner place.
- . Les enfants et parents reprennent affaires avant de quitter la piscine.
- . C'est en allant voir amis que Luc et Aline ont eu accident.
- . Tu ... ouvriras la porte et tu prendras ... manteaux.



Grammaire



. **Analyse comme d'habitude.**

Olivette \triangle Cigalou écrivent à leurs parents. Ils leur racontent leur vie heureuse au Miradou.
... ..

Olivette demande des nouvelles \circ des jumeaux. Cigalou ajoute un mot, \triangle et un dessin de Jeannot.
... ..

Conjugaison



. **Conjuge les 2 premiers verbes à l'impératif présent, et le dernier au futur antérieur :**

aller là bas et raconter ce que observer

Le tréma

- sépare 2 voyelles
- sépare du g le ue
- toujours sur la 2^{ème} voyelle

25b- Le tréma



· Le **tréma** est un accent formé de **2 points** horizontaux : on l'utilise lorsque **2 voyelles** se suivent mais qu'elles doivent être prononcées séparément. Les 2 points, symbolisant cette séparation, se placent sur la **deuxième voyelle**.

Ex : **mais** : a et i forment ensemble le son « è » du **maïs** : a et i se prononcent séparément

· On utilise aussi le tréma **entre** un « **g** » et un « **e** » lorsqu'on doit entendre « **u** » et non pas juste former le son « gue ». Il montre que « ue » est un son à part entière, qui doit être prononcé séparément du « g ». Comme pour les autres mots, il se place sur la **deuxième voyelle**.

Ex : **une figue** : ici le « u » ne sert qu'à entendre « gg » devant le « e » **la ciguë** : le « u » se prononce à part

· **Lis ces mots, et quand c'est nécessaire, ajoute un tréma au bon endroit.**

- | | | | | |
|----------------|----------------|---------------------|-----------------|-------------------|
| · un caïman | · une héroïne | · une algue | · un saule | · la vue |
| · une maison | · un poisson | · une voix aigue | · Saul | · un canoe |
| · la naïveté | · une toilette | · une digue | · Esau | · un coing |
| · une mosaïque | · l'égoïsme | · une chose ambiguë | · un crapaud | · une coïncidence |
| · la vaisselle | · un miroir | · la pièce contigue | · un capharnaüm | · un poinçon |

· **Complète ces phrases en écrivant le nom avec ou sans tréma, comme il convient.**

- Bien au chaud dans sa (ma...son), l'(a...eul) repose sur son fauteuil.
- Les (Roma...ns) adoraient de faux dieux : ils étaient (pa...ens)
- Nous glissions en (cano...) sur le fleuve quand un (ca...man) s'attaqua à nous.
- Méfie-toi de la (cigu...) : c'est un dangereux (po...son)
- Quelle (co...ncidence) de nous revoir dans un pays si (lo...tain) !
- (Adéla...de) et (Ana...s) ne sont pas (la...des) du tout.
- (Autrefo...s), on se battait à coups de (ba...onnette)
- Ces (Japona...s) font pousser des arbres minuscules : les (bonsa...)
- Après quelques (mo...s), le prophète (Mo...se) fit sortir son peuple d'Egypte.

Leçon du jour

· **Recopie ces mots en leur ajoutant un tréma quand c'est nécessaire.**

le judaïsme la laïcité la haine hair la faïence la faim une plaine la naïveté
 une dague une boque aigue longue ambiguë exigue vague cigue

Révisions

Écriture

t T t T ...

122 cent vingt-deux 122 ...

Le mensonge est une lâcheté, toujours inspirée par un grave défaut.

Orthographe



. **Récite la règle qui peut t'aider à vérifier si le « è » s'écrit « ê », puis recopie ces mots en les complétant.**
un ch...ne, un garde champ...tre, honn...te, b...ler, emb...ter, une conqu...te, pr...ter, pr...cher, un h...tre

. **Récite la règle qui te permet de choisir entre leur et leurs, puis complète ces phrases.**

- . Ils montrèrent une photo du château de enfance.
- lettres sont si sympathiques ! Nous répondons toujours sans tarder.
- . Les jumeaux sourient à parents et tendent les bras.
- . Tu ... distribueras ... rôles.



Grammaire

. **Analyse** comme d'habitude. N'oublie pas que tu connais les **adjectifs possessifs**.



Un soir, Olivette **a disparu**. Oncle Figue **la** retrouve dans le pigeonnier de **Floka** et Kola.

... ..

Olivette berce **ces** petits oursins. Elle est **triste** : elle désire revoir ses parents **et** les jumeaux.

... ..

Conjugaison

. Conjugue à l'**impératif présent**, à la forme négative : *ralentir et se retourner*





25c- Révision des temps simples

	AVOIR	ETRE	AIMER	FINIR
Infinitif 				
Présent 	J' <i>ai</i> Tu <i>as</i> Il <i>a</i> Nous <i>avons</i> Vous <i>avez</i> Ils <i>ont</i>	Je <i>suis</i> Tu <i>es</i> Il <i>est</i> Nous <i>sommes</i> Vous <i>êtes</i> Ils <i>sont</i>	J' <i>aime</i> Tu <i>aimes</i> Il <i>aime</i> Nous <i>aimons</i> Vous <i>aimez</i> Ils <i>aiment</i>	Je <i>finis</i> Tu <i>finis</i> Il <i>finit</i> Nous <i>finissons</i> Vous <i>finissez</i> Ils <i>finissent</i>
Imparfait 	J' <i>avais</i> Tu <i>avais</i> Il <i>avait</i> Nous <i>avions</i> Vous <i>aviez</i> Ils <i>avaient</i>	J' <i>étais</i> Tu <i>étais</i> Il <i>était</i> Nous <i>étions</i> Vous <i>étiez</i> Ils <i>étaient</i>	J' <i>aimais</i> Tu <i>aimais</i> Il <i>aimait</i> Nous <i>aimions</i> Vous <i>aimiez</i> Ils <i>aimaient</i>	Je <i>finissais</i> Tu <i>finissais</i> Il <i>finissait</i> Nous <i>finissions</i> Vous <i>finissiez</i> Ils <i>finissaient</i>
Futur 	J' <i>aurai</i> Tu <i>auras</i> Il <i>aura</i> Nous <i>aurons</i> Vous <i>aurez</i> Ils <i>auront</i>	Je <i>serai</i> Tu <i>seras</i> Il <i>sera</i> Nous <i>serons</i> Vous <i>serez</i> Ils <i>seront</i>	J' <i>aimerai</i> Tu <i>aimeras</i> Il <i>aimera</i> Nous <i>aimerons</i> Vous <i>aimerez</i> Ils <i>aimeront</i>	Je <i>finirai</i> Tu <i>finiras</i> Il <i>finira</i> Nous <i>finirons</i> Vous <i>finirez</i> Ils <i>finiront</i>

Conjuge ces verbes au temps demandé.

- . (être, présent) Nos amis en voyage au bord de la mer.
- . (pleurer, imparfait) Pauline..... car elle avait perdu sa poupée.
- . (rougir, futur) Tu..... lorsque tu te feras gronder.
- . (avoir, imparfait) Nous grand faim !
- . (trier, présent) Je les vêtements par tailles.
- . (être, futur) Vous bientôt en vacances.
- . (inviter, futur) Mercredi prochain, tu tes amis.
- . (nourrir, imparfait) Je sans peur ce gros chien.
- . (avoir, présent) Tu vraiment beaucoup de chance !
- . (être, imparfait) Antoine un voisin charmant.
- . (avoir, futur) Les professeurs du fil à retordre, avec un polisson pareil !
- . (éclaircir, présent) Nous nous la voix pour mieux chanter.
- . (louer, futur) Cet été, ils une maison pour les vacances.

Leçon du jour

Conjuge chacun de ces verbes aux temps et à la forme demandés.

Je (réfléchir, futur, déclarative affirmative) à cela.

Nous (être, présent, interrogative affirmative) sauvés

Tu (penser, imparfait, déclarative négative) à elle.

Vous (jouer, futur, interrogative négative) avec lui.

Elle (saler, imparfait, déclarative négative) le sol.

Ils (avoir, présent, exclamative affirmative) soif.

Révisions

Écriture

u U u U ...

123 cent vingt-trois 123 ...

Personne ne croit plus le menteur, même quand il dit la vérité.

Orthographe



. **Récite la règle qui te permet de savoir quand il faut mettre un tréma, puis recopie ces mots comme il convient.**

le canoe, la haine, vous laissez, une coïncidence, une peinture, un poisson, l'égoïsme, la cigue

. **Récite la règle qui te permet de choisir entre leur et leurs, puis complète ces phrases.**

. Ces entreprises appellent les clients pour vanter marchandises.

..... amis sont courageux : ils ont porté secours au péril de vie.

..... arbres fruitiers ont commencé à déployer feuilles.

. ... tisanes trop chaudes ... brûlent la gorge.



Grammaire

. **Analyse comme d'habitude.**



Oncle Figue a trouvé une solution, ~~mais~~ il garde le secret. Un jour, il explique ~~aux~~ enfants :

... ..

il a obtenu pour leur papa un bon travail à Bastidon ; (toute) la famille vivra ~~au~~ Miradou.

... ..

Conjugaison

. **Conjugué aux temps et formes demandés :**



penser (présent, forme négative) que réussir (futur) ce travail.

25d- Révision du son -é



. Lorsque le **sujet** est **vous**, le verbe **CONJUGUE** se termine par **-ez**.

Ex : **Vous** partagez votre pain. (= prenez)



. Lorsque le verbe **suit** un **verbe conjugué** ou une **préposition**, il est à l'**INFINITIF** et se termine par **-er**.

Ex : Il **veut** partager son pain. Le fait **de** partager son pain le remplit de joie. (= prendre)



. Lorsque le verbe est au **PARTICIPE PASSE**, il se termine par **-é**.

. s'il est conjugué à un **temps composé** avec l'auxiliaire **avoir**, il ne **s'accorde jamais**

Ex : Nous **avons partagé** notre pain. (= pris)

. après l'auxiliaire **être** il **s'accorde** toujours avec le **sujet**

Ex : La tarte **est** partagée. (= prise)

. il peut être utilisé comme **adjectif** : dans ce cas il **s'accorde avec le nom** qu'il complète

Ex : Ces **minutes** partagées avec elle ont été intenses (= prises)

. -ez : si **vous** est sujet
 . -er : **infinitif**, après un verbe ou une préposition
 . -é : au **participe passé** (accord après être et si adjectif)

Complète les verbes entre parenthèses avec la bonne terminaison.

- . Lucie est (*flatt...*) car sa tante lui a fait des compliments.
- . Le boucher vient d'(*apport...*) un poulet (*dor...*)
- . Il part (*livr...*) une autre cliente plus (*éloign...*)
- . Marc s'écarte pour (*laiss...*) (*pass...*) un chien (*lâch...*) par son maître.
- . Vous (*sav...*) bien que je préfère (*répar...*) les jouets (*abim...*)
- . Ces fillettes bien (*coiff...*) descendent (*jou...*) à la poupée.
- . Elles ont tout (*apport...*) sans (*oubl...*) les petites robes et la dinette.
- . Elles ont (*trouv...*) un coin (*protég...*) du vent.
- . Vous (*av...*) (*gagn...*) à des jeux (*télévis...*)
- . La maman de Félicie a (*prépar...*) un goûter à (*partag...*)
- . Nous voulons vous (*félicit...*) pour ce repas (*raffin...*)
- . Tes amies sont (*entr...*) sans (*frapp...*)
- . Les ouvriers entrent dans l'usine pour (*travaill...*), ils n'ont pas le temps de (*bavard...*)
- . Mes sœurs sont (*pass...*) (*visit...*) une voisine (*isol...*)
- . Quand vous (*viendr...*) chez moi, je vous ferai (*carress...*) ma souris (*apprivois...*)

Leçon du jour

Recopie ces phrases dans ton cahier en complétant les verbes avec la terminaison qui convient.

- | | |
|---|---|
| <p>Aglaé doit (<i>rang...</i>) ses jouets.</p> <p>Alice a (<i>rang...</i>) ses jouets.</p> <p>Les jouets (<i>rang...</i>) ne s'abiment pas.</p> | <p>Les jouets de Jules sont bien (<i>rang...</i>).</p> <p>René a des jouets à (<i>rang...</i>).</p> <p>Vous (<i>rang...</i>) toujours vos jouets.</p> |
|---|---|

Révisions

Écriture

re U re U ...

124 cent vingt-quatre 124 ...

Copier c'est tricher, c'est voler une récompense, c'est manquer à l'honneur.

Orthographe



. **Récite la règle qui te permet de savoir quand il faut mettre un tréma, puis recopie ces mots comme il convient.**

une algue, une voix aigue, une porcelaine, une faïence, les aieeux, de l'ail, des paiens, un caïman

. **Récite la règle qui te permet de choisir entre leur et leurs, puis complète ces phrases.**

. Les coureurs sont en nage, la sueur coule sur le visage. On donne un peu d'eau.

. Quant aux souris, les chats utilisent griffes pour sauter à la gorge.

. Il est arrivé une drôle d'histoire, mais je n'ai pas talent pour la raconter.

. Je vais ... réserver ... billets.



Grammaire

. **Analyse comme d'habitude.**



Les pitchounets **sont** impatients : depuis **ce** matin, **ils** attendent leurs parents **et** les jumeaux.

... ..

Ils ont mis leurs **beaux** vêtements. (Enfin), un volumineux **camion** arrive : la famille est réunie !

... ..

Conjugaison

. **Conjugué aux temps demandés :**



Même si les **salir** (présent, forme négative), les **laver** (présent).

26a- L'adjectif numéral



Comme son nom l'indique, l'adjectif **numéral** sert à **compter**.

Quand il **détermine** le nom, c'est un **déterminant** ; quand il peut être **supprimé**, c'est un **adjectif**.

Ex : **Trois** petits cochons se promènent. **Les trois** petits cochons construisent leur maison.

. L'adjectif numéral **cardinal** indique une **quantité** (*un, deux, trois, ...*).

Ex : J'ai **(huit)** ans. Toutes **(les trois)** semaines, il vient nous voir.

. L'adjectif numéral **ordinal** indique un **ordre**, un rang dans un classement (*premier, ...*)

Ex : Elle est **(leur)** deuxième enfant. C'est **(la)** troisième fois que tu désobéis !

Adjectif numéral
cardinal : quantité
ordinal : ordre, rang

Dans la *Grammaire de l'oncle Tonton*, lis la 1^{ère} partie du **chapitre X** : *Il ne faut pas se fier aux apparences*

. Complète ces phrases avec **l'adjectif numéral qui convient** ou qui t'inspire :

- . J'ai frère(s) et sœur(s).
- . C'est la fois que je lis ce magnifique conte de fées.
- . Martin habite au étage de son immeuble.
- . Il n'y a plus que semaines avant les vacances.
- . Louis a fait construire le château de Versailles.
- . Mon livre de lecture comporte chapitres.
- . Tu es la personne à me poser la question !
- . Ma mère entre dans sa année.

. **Identifie** en rouge les adjectifs numéraux **cardinaux** et en bleu les adjectifs numéraux **ordinaux** (entoure les déterminants et souligne les adjectifs avec des vagues) :

- . Le bébé, ravi, a ramassé douze cailloux dans son petit seau.
- . Aux quatre coins du château se dressaient quatre tours solides.
- . La marée attaqua notre édifice : une première lame lécha les remparts.
- . Notre cinquième cousine a ramassé trente coquillages nacrés.
- . Blanche-neige se retrouva dans la maison des sept nains.
- . Ils trouvèrent la princesse endormie dans le septième lit.
- . Maman a pesé trois cent grammes de farine pour la seconde fois.
- . Mes deux frères ont construit un château de sable.
- . Le premier coup de pelle fut donné par l'aîné.
- . Nous avons pris quinze jours de congé.
- . Antoine est assis au sixième rang.
- . Le premier nain à rentrer de la mine fut simplet.
- . Voilà dix ans que nous habitons en Angleterre.

Leçon du jour

. Complète ces phrases avec **l'adjectif numéral qui convient** (précise sa **nature**, et s'il est **ordinal** ou **cardinal**).

Le mois de janvier compte ... jours.

Le mois de juin est le ... mois de l'année.

Jeudi est le ... jour de la semaine.

Une année compte ... mois.

Révisions

Écriture

ne W ne W

125 cent vingt-cinq 125 ...

La franchise crée la confiance et rend seule possible la vie en société.

Orthographe



. **Récite la règle qui te permet de savoir quand il faut mettre un tréma, puis recopie ces mots comme il convient.**

l'héroïsme, une toison, la moisson, une mosaïque, le mais, une maison, une figue, ambiguë

. **Récite la règle qui te permet de choisir entre -ez, -er et -é(es), puis complète ces phrases.**



. Les enfants ont (pass...) quelques jours chez leurs cousins.

. Vos amies sont (pass...) : elles ont un livre à vous (pass...)

. Vous (pass...) beaucoup trop de temps devant la télévision !

. Le facteur doit (pass...) dans quelques instants.

Grammaire



. **Analyse comme d'habitude. N'oublie pas que tu connais les **adjectifs numéraux**.**

Sur un grand arbre (du) jardin se sont posées deux jolies hirondelles. Elles sont charmantes.

... ..

Elles ont fait leur nid sous le toit de la maison (et) elles resteront (tout) l'été. Elles chantent le soir.

... ..

Conjugaison



. **Conjuge aux temps demandés (attention à l'accord de l'adjectif après être) :**

Quand caché (imparfait) la vérité, être (imparfait, forme négative) fier

26b- Choisir entre c, qu ou k



♥
 . en général : c
 . devant -e, -i, -y : qu
 . verbes en -quer : qua
 . cinq, coq, piqûre
 . mots étrangers : k

- . En **règle générale**, le son « k » s'écrit **c**
 Ex : un **carton**, un **cochon**, un **tracteur**, un **sac**
- . Pour pouvoir entendre « k » **devant -e, -i et -y**, on doit écrire **-qu**
 Ex : une **coquille**, une **étiquette**, une **question**, **quinze**,...
- . Bien qu'il ne soit pas nécessaire, on utilise **-qu** devant certains « a » et pour les **verbes en -quer**
 Ex : **quand**, **quantité**, **quatre**, **quatorze**, **quarante**, **quartier**, **qualité** **remarquais**, en **remarqu**ant, **remarquable**
- . Deux mots se **terminent** par **-q** : **cinq** et **coq** un mot contient **-qu** : **piqûre**
- . Dans certains mots d'**origine étrangère**, le son « k » s'écrit **k** (on est obligé de les apprendre)
 Ex : **képi**, **kaki**, **klaxon**, **whisky**, **viking**, **ski**, **stock**, **kilo**, **kiwi**, **yack**, **koala**, **kangourou**, **okapi**, **kiosque**, **kermesse**,...

. Complète ces mots avec -c ou -qu, -q ou -k, selon ce qui convient.

- . Le gendarme porte un (...épi) ; les pompiers portent un (...as...e)
- . Dix plus (cin...) font (...inze)
- . En Australie on trouve des (...angourous) et des (...oala)
- . En (Afri...e), les militaires portent aussi des tenues vert (...a...i)
- . Les voitures ont un (...ompteur) (...ilométrique)
- . Le (pho...e) est un animal des régions polaires.
- . Le (mousti...e) Le (pi...e) et bourdonne.
- . (Jac...eline) prépare une (ra...lette)
- . L'(a...robate) se tient en (é...ilibre)
- . J'aime feuilleter les (...atalogues) vendus dans ce (...iosque)
- . (...atherine) est allée à la (...ermesse) de l'école.
- . On colle des (éti...ettes) sur les pots de (...onfiture)
- . Le (...iosque) à journaux est à un (...ilomètre) d'ici.
- . Ce (...amion) roule trop vite, il va (provo...er) un (a...cident)
- . La (...uisinière) a acheté un (...ilo) de (...a...ao)
- . Cette (li...eur) est vraiment très forte ! Papa préfère le (whis...y)
- . Paul s'est (fabri...é) une (perru...e) en (...oton)
- . (...el... 'un) a rayé la table du salon en (a...ajou)

Leçon du jour

. Recopie ces phrases en les complétant avec c, q, qu, ou k, comme il convient.

une jon...ille, un ...oala, cin... ..o...illes, ...atre bri...es, un ...épi, un élasti...e, une pi...ûre, ...atorze ...ilos

Révisions

Écriture

x H x H

126 cent vingt-six 126 ...

Il ne faut pas dire tout ce que l'on pense, mais penser tout ce que l'on dit.

Orthographe



. **Récite la règle qui te permet de savoir quand il faut mettre un tréma, puis recopie ces mots comme il convient.**

Moïse, François, Adélaïde, Arnais, Violaine, Isaïe, Héloïse, Éloi, Paul, Paul, Cain, Romain

. **Récite la règle qui te permet de choisir entre -ez, -er et -é(es), puis complète ces phrases.**



. L'eau a (gel...) cette nuit. La surface est toute (gel...)

. Marco et Paulo, vous êtes (gel...) ! Venez vous (réchauff...)

. Pour se (réchauff...) quand on a froid, il faut (boug...)

. Vous (réchauff...) le repas.

Grammaire



. **Analyse comme d'habitude. N'oublie pas que tu connais les **adjectifs numéraux**.**

Prendrez-vous ce train qui part dans une heure ? Je vous le déconseille : il sera bondé

... ..

Et vous (ne) trouverez (pas) vos vingt places assises. Prenez (plutôt) celui qui part ce soir.

... ..

Conjugaison

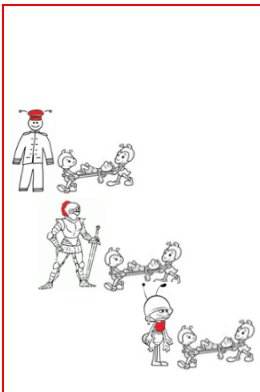
. **Conjugué aux temps demandés :**



grandir (futur, forme négative) si manger (présent, forme négative) de la soupe



26c- Révision des temps composés



Comme leur nom l'indique, les temps composés sont toujours **composés** de 2 verbes :

- un **auxiliaire** (*avoir* ou *être*) au **présent, imparfait** ou **futur**, selon le temps voulu
- le verbe au **participe passé**

	AVOIR	ÊTRE	AIMER	FINIR
Passé composé	J'ai eu	J'ai été	J'ai aimé	J'ai fini
Plus que parfait	J'avais eu	J'avais été	J'avais aimé	J'avais fini
Futur antérieur	J'aurai eu	J'aurai été	J'aurai aimé	J'aurai fini

♥

- . **Passé composé** : présent + participe passé
- . **Plus que parfait** : imparfait + participe passé
- . **Futur antérieur** : futur + participe passé

. **Complète** avec les verbes conjugués au **temps demandé**.

- . (*peigner*, passé composé) Julie sa poupée.
- . (*arriver*, plus que parfait) Nos amis pour le déjeuner.
- . (*garnir*, futur antérieur) Vous ce vase de belles fleurs !
- . (*avoir*, plus que parfait) Tu très soif.
- . (*remplir*, passé composé) J' la bassine d'eau.
- . (*être*, futur antérieur) Nous gâtés, avec le temps !
- . (*marcher*, plus que parfait) Les pauvres enfants longtemps.
- . (*tomber*, futur antérieur) Tu plus d'une fois aujourd'hui !
- . (*brandir*, passé composé) Papa un balai pour chasser les chauves-souris.
- . (*gribouiller*, plus que parfait) C'est toi qui ce cahier.
- . (*réussir*, passé composé) Vous votre examen.



Conjuge d'abord le verbe puis mets-le à la forme demandée.

. **Transpose** ces verbes au **temps, à la personne et à la forme demandés**.

- . (vous, *passer*, passé composé, déclarative négative) nous voir.
- . (nous, *finir*, futur antérieur, interrogative affirmative) ce soir ...
- . (elle, *avoir*, plus que parfait, déclarative négative) leur accord.
- . (ils, *être*, plus que parfait, interrogative affirmative) pris au piège ...
- . (tu, *cesser*, futur antérieur, déclarative négative) de râler.
- . (je, *agir*, passé composé, interrogative négative) à tort ...

Leçon du jour

. **Conjuge** chacune de ces expressions au **temps demandé dans ton cahier**.

- | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <i>Il (brandir plus que parfait)</i> | <i>Tu (être passé composé) gâté !</i> | <i>Nous (jouer futur antérieur)</i> |
| <i>Vous (mériter futur antérieur)</i> | <i>Je (rougir plus que parfait)</i> | <i>Elles l' (avoir passé composé)</i> |

Révisions

Écriture

y Y y Y ...

127 cent vingt-sept 127 ...

Par charité, ne disons pas inutilement aux autres des vérités blessantes.

Orthographe



. **Récite la règle qui te permet de choisir entre c, qu, et k, puis recopie ces mots comme il convient.**

...atre ...ochons, un ...o..., une ...o...ille, un ...oala, une éti...ette, un ...angourou, ...inze ...ilos, la ...alité

. **Récite la règle qui te permet de choisir entre -ez, -er et -é(es), puis complète ces phrases.**

. Inutile de (*pleurnich...*), nous avons (*devin...*) tes intentions !

. Agathe et Félicité sont (*pass...*) chez le boucher, mais la boutique était (*ferm...*)

. Il faut (*remplac...*) les fleurs (*fan...*)

. (*Préfér...*)-vous (*pass...*) demain ?



Grammaire

. **Analyse comme d'habitude. N'oublie pas que tu connais les **adjectifs numéraux**.**



Nous avons fabriqué **trois** magnifiques **voiliers** en bois. Notre bricolage est(très) **réussi** !

... ..

Dans une semaine, **nous** ferons flotter ces bateaux sur un petit lac. Vous **viendrez** voir ça.

... ..

Conjugaison

. **Conjugué aux temps demandés :**

rentrer (plus que parfait) et *finir* (passé composé) ce travail.



26d- Accords particuliers de l'adjectif



- . Un adjectif qui qualifie **2 noms ou plus** se met au **pluriel**
 - . **féminin** si **tous** les noms sont **féminins**
Ex : une assiette et une tasse *bleues*
 - . **masculin** si même **un seul** de ces noms est **masculin**
Ex : un manteau et un blouson *bleus* ; une table, un buffet et une chaise *neufs*

- . Mais l'adjectif de **couleur** **ne s'accorde pas** lorsque
 - . il désigne une couleur qui correspond à un nom de **chose** (*marron, citron, turquoise, pervenche, or, kaki, olive, ...* - **sauf** *rose* et *fauve*)
Ex : des souliers *marron* / des rubans *roses*
 - . il est **composé** de plusieurs mots pour désigner une couleur
Ex : des yeux *vert clair*, des étoffes *bleu de nuit*

. Recopie les adjectifs en les accordant comme il convient, seulement lorsque c'est nécessaire :

- . Son manteau, sa jupe et sa chemise étaient (*trempé*)
- . Des fumées (*noir*) sortent des cheminées.
- . La table, les chaises et le buffet avaient été (*ciré*)
- . Les tables, les chaises et les armoires furent (*vendu*)
- . Ses yeux (*pervenche*) avaient séduit le roi d'Espagne.
- . Cette maison avait des fenêtres et des volets (*vert*)
- . L'aiguille, le clou et l'épingle sont (*pointu*)
- . Ce chien a des yeux et des pattes (*marron*)
- . Le vent s'infiltré sous la porte et la fenêtre (*fermé*)
- . Cette fillette a des yeux et des cheveux (*châtain*)
- . Le camion, la voiture et la caravane ont été (*rentré*) dans le garage.
- . Sophie porte une ravissante robe (*bleu ciel*)
- . Les skieurs et les skieuses (*fatigué*) rentrent au village.
- . Papa et maman cherchent de l'ombre sous le parasol et la tente (*mauve*)
- . Les fraises font des taches (*rouge*) sur les feuilles (*vert foncé*)
- . La maison, la piscine et la dépendance seront (*acheté*) par ce promoteur.
- . Dans les paniers s'amoncellent des poires et des pommes (*vert*), (*rouge*) et (*doré*)

♥

- . **plusieurs noms : pluriel**
- . **tous féminins : féminin pluriel**
- . **1 seul masculin : masculin pluriel**
- . **pas d'accord pour la couleur** si
 - . c'est le nom d'une **chose**
 - . on utilise **plusieurs** mots

Leçon du jour

Recopie ces phrases **dans ton cahier** en **accordant** les adjectifs si nécessaire.

- . Comme ce buisson et cette allée sont (*fleuri*) ! . Ils portent des képis (*vert kaki*).
- . Cette robe et cette veste (*rose*) te vont très bien. . Aimes-tu ces polos (*citron*) ?

Révisions

Écriture

z Z z Z ...

128 cent vingt-huit 128 ...

Tenons nos promesses, faisons honneur à nos engagements.

Orthographe



. **Récite la règle qui te permet de choisir entre c, qu, et k, puis recopie ces mots comme il convient.**

un ...épi, un ...arton, un ...artier, ...atorze ...illes, une ...ermesse, cir... pi...ûres, une ...ape, une ...antité

. **Récite la règle qui te permet de choisir entre -ez, -er et -é(es), puis complète ces phrases.**

. Vous ne (passer...) jamais sous ces fils (barbel...)

. Vous (risqu...) de (déchir...) vos vêtements !

. Vous êtes (trempe...) à cause de la pluie. (Ven...) vous (séch...)

. Nous vous avons (prépar...) un bon café pour vous (réchauff...).



Grammaire

. **Analyse comme d'habitude. N'oublie pas que tu connais les **adjectifs numéraux**.**



Dans **trois** heures, **tu** déposeras ce joli bouquet sur la table (du) salon, **et** tu **verseras** l'eau
... ..

dans les deux carafes. Tu ajouteras pour les enfants une **troisième** carafe. Ce sera parfait (ainsi)
... ..

Conjugaison

. **Conjugué aux temps demandés :**

avoir (futur antérieur) de la chance, car *préparer* (plus que parfait, forme négative) cette épreuve.

