

## Consignes pour le bon déroulement de la dictée



### Préparation de la dictée :

Lire le **texte** (encadré) puis observer attentivement les difficultés mises en avant dans le **texte coloré** dont voici le code :

-  **Conjugaison** : **justifier** la terminaison en identifiant le sujet et le temps (+ groupe verbal et mode)
-  Orthographe **grammaticale** : **justifier** à l'aide de la règle concernée (cf mémo)
-  Orthographe **lexicale** : **justifier** à l'aide de la règle concernée (cf mémo)
-  Mots à **connaître par cœur**

*En italique* : Les mots *déjà vus* dans le cadre de dictée(s) précédente(s)

**Epeler** pendant la dictée les **parties soulignées** en **énonçant** à chaque fois la **règle** concernée.

. **E-P-E-L-E-R** chaque mot présentant des difficultés, **soit** en suivant **l'ordre du texte** (mot « difficile » après mot « difficile »), **soit couleur après couleur** (par catégorie de difficultés).

. **Entourer** dans le **texte vierge** les mots mal sus avec les couleurs correspondantes. Quand c'est possible, les **relier par des flèches** aux mots permettant de **justifier**.

. Bien **apprendre** les mots à connaître **par cœur** ; faire adopter la méthode qui convient le mieux à l'enfant :

. pour les **VISUELS**, **relire plusieurs fois** ces mots **en version colorée** devrait suffire

. pour les **AUDITIFS**, faire **épeler** plusieurs fois : une 1<sup>ère</sup> fois en regardant, puis sans regarder, puis nettement plus tard.

. pour les **KINESTHESIQUES** : faire **recopier** (1 à 5 fois) ces mots en faisant **souligner les lettres difficiles** ; à l'oral, énoncer chaque mot difficile et demander à l'enfant de dire les lettres difficiles (ex : *trotte* : deux « t »). Faire ensuite une petite **dictée de mots**.

### Correction de la dictée :

. Après la dictée, **laisser à l'enfant le temps de se relire attentivement**. S'il est trop sûr de lui, on peut lui signaler le nombre d'erreurs que l'on a vues, sans lui dire lesquelles.

. **Souligner les erreurs** dans la dictée, et **écrire dans la marge** :

- . **o** pour orthographe lexicale (- 1 point)
- . **g** pour orthographe grammaticale (- 2 points)
- . **c** pour conjugaison (- 2 points)

. « **o** » : Sous la dictée, **recopier les mots dans la marge**, en **soulignant les lettres** où l'enfant a rencontré une difficulté : il devra **recopier** chaque mot sur tout le reste de la ligne, en **soulignant** à chaque fois ces lettres.

. « **o** », « **g** » ou « **c** » : Demander à l'enfant de **rappeler la règle** de conjugaison ou d'orthographe grammaticale correspondant à la difficulté à laquelle il s'est heurté (il peut donner le numéro, par exemple B3).

# Mémo : règles d'orthographe grammaticale



## A- TERMINAISON DES MOTS :

1. **-s, -e, -es** : l'adjectif s'accorde en **genre** et en **nombre** avec le nom auquel il se rapporte (**identifier** ce nom, ainsi que son genre et son nombre)
2. **-é** : le **participe passé** ne s'accorde pas après l'**auxiliaire avoir** (= *pris*)
3. **-é, és, -ée, -ées** : le **participe passé** s'accorde en genre et en nombre (= *prise*) avec le **sujet** après un **verbe d'état**, ou avec le **COD** lorsque celui-ci est placé **avant** l'**auxiliaire avoir** (**identifier** le mot avec lequel il s'accorde)
4. **-ant** : le **participe présent** ne s'accorde pas s'il désigne une **action en cours**
5. **-er** : verbe à l'**infinitif** après un **verbe conjugué** ou une **préposition** (= *faire*)
6. Le **complément du nom** est au **pluriel** lorsqu'il désigne **plusieurs choses** que l'on peut compter séparément (des). Il est au **singulier** s'il s'agit d'un **tout indénombrable** (du, de la)
7. **chacun, chacune** : le verbe qui suit est toujours au **singulier**, car on considère les personnes une par une

## B- HOMOPHONES GRAMMATICaux :

1. **à / a** : « à » est une **préposition** (= *pour*) ; « a » est le verbe **avoir** (= *avait*)
2. **on / ont** : « on » est un pronom **indéfini** (= *quelqu'un*), « ont » est le verbe **avoir** (= *avaient*)
3. **et / est** : « et » est une **conjonction de coordination** (= *et aussi*) ; « est » est le verbe **être** (= *était*)
4. **son / sont** : « son » est un déterminant **possessif** (= *mon, ton, ses*), « sont » est le verbe **être** (= *étaient*)
5. **la / là** : « la » est un **article défini** ou un **pronom personnel** ; « là » est un **adverbe de lieu**
6. **ou / où** : « ou » est une **conjonction de coordination** (= *ou bien*) ; « où » est un **pronom relatif CCL** (= *là où*)
7. **ce, c' / se, s'** : « ce » est un pronom **démonstratif** ; « se » est un pronom **personnel**
8. **ce / ceux** : « ce » est un pronom démonstratif **singulier** ; « ceux » aussi mais au **pluriel**
9. **ni / n'y** : « ni » s'il est accompagné d'un autre « ni » ; « n'y » s'il est suivi d'un **adverbe de négation**
10. **on y / on n'y** : on n'oublie pas le « n' » quand il s'agit d'une **négation**
11. **quoique / quoi que** : « quoique » est une **conjonction de subordination** (= *bien que*) ; « quoi que » se compose d'un **pronom indéfini** et d'un **pronom relatif** (= *quel que soit ce que*) ;
12. **tout / tous** : *tout* ou *toute* désigne une **totalité**, un ensemble (= *entièrement, n'importe quel*), *tous* ou *toutes* désigne une **multitude** d'individus (= *tous les*)

## C- AUTRES :

1. **Singulier** ou **pluriel** du **verbe** quand **ou** ou **ni** coordonne deux noms au singulier :
  - . le verbe se met au **singulier** si l'un des deux noms **exclut** l'autre (ex : *Le Président de la République ou le Premier Ministre présidera la réunion ; Ni Philippe ni Jérôme n'a été élu Président de la République*)
  - . il se met au **pluriel** si l'on peut dire l'un **et** l'autre ou l'un **comme** l'autre (ex : *La fatigue ou l'imprudence sont à l'origine de bien des accidents ; Ni la mer ni la montagne ne m'attirent*)

## Mémo : règles d'orthographe lexicale



Pour l'**orthographe d'usage**, on considèrera que les **règles générales** et leurs **exceptions** sont les suivantes :

. le son « fff » s'écrit <b>f</b> : <i>fantôme, frisson, ...</i>	Exceptions en <b>ph</b>
. le son « jjj » s'écrit <b>g</b> : <i>genou, girafe, ...</i>	Exceptions en <b>j</b>
. le son « cccc » s'écrit <b>c</b> : <i>corde, balcon, ...</i>	Exceptions en <b>k</b> ; règle à rappeler pour le <b>qu</b>
. le son « sss » s'écrit <b>S</b> : <i>serpent, asticot, ...</i>	Exceptions en <b>c</b> ; règle à rappeler pour le <b>ç</b>
. le son « zzz » dans un mot s'écrit <b>S</b> : <i>asile, base, ...</i>	Exceptions en <b>z</b> , surtout en <b>début</b> de mot : <i>zèbre, zéro</i>
. le son « o » s'écrit généralement <b>O</b> : <i>sot, pot, ...</i>	Exceptions en <b>au</b> ou <b>eau</b> , surtout en <b>début</b> ou <b>fin</b> de mot : <i>aurora, museau</i>
. le son « i » s'écrit généralement <b>i</b> : <i>lit, riz, ...</i>	Exceptions en <b>y</b> , généralement des mots d'origine grecque : <i>gymnastique</i>
. le son « yy » s'écrit généralement <b>ll</b> : <i>filles, quille, ...</i>	Exceptions en <b>y</b> , surtout en <b>début</b> de mot : <i>yaourt, yeux</i>
. le son « e » s'écrit <b>e</b> : <i>petit, fenêtre</i>	Exceptions en <b>oeu</b> ou <b>œ</b> ; règle à rappeler pour le <b>eu</b>
. le son « eu » (e ouvert) s'écrit <b>eu</b> : <i>peur, seul</i>	Exceptions en <b>œu</b>
. le son « é » s'écrit <b>é</b> : <i>éléphant, téléphone, ...</i>	Exceptions en <b>ef</b> ou <b>ez</b> ; règles à rappeler pour <b>-er, -ier, -et, -ée, -té</b>
. le son « è » s'écrit <b>è</b> : <i>lièvre, alèse, ...</i>	Exceptions en <b>ê, ai, ou ei</b> ; règle à rappeler pour le <b>e</b> devant <b>x</b> ou <b>consonne finale</b>
. le son « in » s'écrit <b>in</b> : <i>incendie, malin, ...</i>	Exceptions en <b>un, ain, ein</b> ou <b>en</b>
. le son « ien » s'écrit toujours <b>ien</b> : <i>bien, chien, ...</i>	
. le son « oin » s'écrit toujours <b>oin</b> : <i>loin, point, ...</i>	

### D- EN DEBUT DE MOT :

1. **Majuscule** en début de **nom propre** ou en **début de phrase** (après les points . ! ? ... « )
2. **Apostrophe** pour **remplacer une voyelle** que l'on a supprimée devant la suivante
3. **h-** : quand le mot précédent se termine par une consonne et qu'il n'y a **pas de liaison**
4. **z-** : quand on entend « zzz » en **début** de mot
5. **y-** : quand on entend « yyy » en **début** de mot
6. **app-, att-, add-, ...** : les mots qui commencent par « a » doublent la consonne qui suit, sauf exceptions
7. **irr-, imm-** : on double la consonne quand le « i » a une **valeur de négation**
8. **en-, em-** : souvent en début de mot, toujours quand c'est un **préfixe** qui a le sens de *dans, à l'intérieur*

### E- À L'INTERIEUR D'UN MOT :

1. **Mot formé** à partir d'autres **mots déjà connus** : retrouver ces mots
2. **ss** : pour entendre « s » **entre 2 voyelles**, on double le « s »
3. **ss** : tous les **verbes du 2<sup>ème</sup> groupe** s'écrivent en *iss* au **pluriel** et au **participe présent**
4. **ess, ept, ...** : devant **2 consonnes** (ou une consonne double), on ne met **pas d'accent**
5. **ex** : comme le **x vaut 2 consonnes**, on ne met **pas d'accent** sur le « e » qui le précède
6. **ê** : l'accent circonflexe est le reste d'un **s qui a disparu** : trouver un **mot de la même famille** pour justifier
7. **tréma** : lorsque 2 voyelles se suivent et se prononcent séparément alors qu'habituellement elles forment ensemble un son
8. **-h-** : lorsque 2 voyelles se suivent et se prononcent séparément alors qu'habituellement elles forment ensemble un son
9. **m** devant **m, b, p**

10. **g** devant **a, o, u** : pour entendre « jjjj », on ajoute un « e »
11. **g** devant **e, i, y** : pour entendre « ggg », on ajoute un « u »
12. **ç** devant **a, o, u** : pour entendre « sss », on n'oublie pas la **cédille**
13. **q** devant **e, i, y** : pour entendre « kkk », on écrit « qu »
14. **oy, ay, uy** : le y correspond à **deux « i »** (celui qui fait le son, et celui que l'on entend)
15. **eu** : quand le mot vient d'un **mot en « e » ouvert** : *heureux vient de l'heur ; déjeuner vient de déjeune ; aveuglé vient d'aveugle*

#### **F- EN FIN DE MOT :**

1. **Consonne finale** : chercher un **mot de la même famille** pour la retenir
2. **e muet** : . en général, quand on **entend la dernière consonne**, c'est qu'il y a un e derrière.  
     . la plupart des noms **féminins**.  
     . les mots terminés par 2 consonnes : **-que, -mme, -lle, -gne, -che, -ble, -cle, -gle, -tre, -dre, -fre, -vre, -cre,...**
3. **-re** : tous les noms **féminins** qui se terminent ainsi
4. **-el, -ep,...** : devant une **consonne finale**, on ne met **pas d'accent**
5. **-ette, -elle, -esse** : la plupart des **noms féminins** qui se terminent ainsi
6. **-tion** : tous les noms en -ction et la majorité en -tion, sauf *passion, ascension, pension, mission* et ses composés
7. **-ille** : tous les noms qui se terminent par ce son
8. **-ail, -eil, -ouil, -euil** pour les noms **masculins**
9. **-aille, -eille, ouille, -euille** pour les noms **féminins** et les **verbes conjugués**, ou à l'**intérieur** d'un mot de la même famille
10. **-ueil** : **après c ou g**, « euil » devient « ueil » pour bien prononcer « ccc » ou « ggg »
11. **-aie** : les **noms féminins** en « è », notamment ceux qui désignent un **groupe d'arbres**
12. **-et** : les **noms masculins** en « è », en particulier ceux qui expriment l'idée de « petit »
13. **-ier** : tous les **noms et adjectifs masculins** en -ier
14. **-er** : la plupart des **noms et adjectifs masculins**, surtout les noms de **métiers** et de **végétaux**
15. **-ée** : la plupart des **noms féminins**, surtout ceux qui indiquent une **contenance**
16. **-té** ou **-tié** : tous les **noms féminins** en -tié, et la plupart des noms féminins en -té ;
17. **-tée** : les noms féminins qui expriment une **contenance** ou sont formés à **partir d'un verbe**.
18. **-ue** : tous les noms **féminins** sauf la *glu, la bru, la tribu, la vertu*
19. **-ie** : tous les noms **féminins** sauf *souris, brebis, fourmi, perdrix, nuit*
20. **-is** : la plupart des noms **masculins**, en particulier ceux qui sont formés à partir d'un **verbe**
21. **-in** ou **-un** : vérifier en cherchant le **féminin** en -ine ou -une
22. **-ine** : toujours **1 seul n**
23. **-onne** : presque toujours **2 n** aux **noms et adjectifs féminins**, et **verbes** (sous toutes leurs formes : *étonné, pardonna,...*)
24. **-ant** : les noms et adjectifs formés à partir d'un **participe présent**
25. **-ment** : tous les **noms et adverbes** en « ment » ; les adverbes sont formés à partir de l'adjectif au **féminin**
26. **-amment** : les adverbes formés à **partir d'adjectifs en -ant**
27. **-emment** : les adverbes formés à **partir d'adjectifs en -ent** s'écrivent toujours avec un e
28. **-oux** : *hiboux, cailloux, choux, genoux, joujoux, bijoux, poux* ont un x au pluriel ; tous les autres prennent un s.
29. **-eux, -euse** : tous les **adjectifs masculins** en -eux, tous les **noms et adjectifs féminins** en -euse
30. **-eur** : tous les **noms masculins et féminins** en -eur sauf le *beurre, un leurre, l'heure, la demeure*



## 1- Le jardin de Paradis, chapitres 1 à 4



Préparer cette toute première dictée avec **un jour de décalage** par rapport aux autres matières.

Si l'enfant est suffisamment à l'aise, on peut **préparer les dictées la veille pour le lendemain**

(dans le cadre d'une école, la préparation de la dictée peut se faire le soir, à la maison)

**Tant que les règles d'orthographe grammaticale, lexicale et de conjugaison n'ont pas été revues, ne pas exiger que l'enfant les connaisse, mais au contraire les rappeler au cours de la dictée :**

à force d'avoir été répétées et rencontrées de multiples fois « sur le terrain »,

ces règles deviendront faciles à apprendre le jour où elles feront l'objet d'une leçon.

Par exemple, dans la dictée ci-dessous, on n'exigera de l'enfant qu'il ne retienne que ce qui n'est pas **souligné** :

. les mots « avec des **lettres en rouge** » ; les mots **déjà appris**

. la règle selon laquelle on écrit toujours une **majuscule en début de phrase** (on peut cependant la rappeler pendant les premières dictées)

**Toutes les règles correspondant aux lettres soulignées sont à rappeler et à réexpliquer au fur et à mesure jusqu'à ce qu'elles soient étudiées.**

Ex : « ccc » s'écrit « qu » devant un « e » ; un biquet est une petite bique, on peut dire biquette, donc le « é » de Biquet s'écrit « -et » ; on n'oublie pas le « d » à la fin de « grand » car on peut dire « grande » ; « a » est le verbe « avoir », donc il ne prend pas d'accent. « Minette est un nom propre, donc on n'oublie pas la majuscule au début. Etc.



**Biquet** est un **grand** garçon. Il a une **sœur**, **Minette**, et un petit frère, **Titi**. **Maman** vient de leur **apprendre** une **grande** nouvelle : on va **changer** de **maison** et de **village**. La nouvelle maison **est** **plus** grande.

. **Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :**

. **Biquet, Il, Maman, La** : On met toujours une **majuscule** en début de phrase (donc après un point, mais pas après « : »)

. **Minette, nouvelle** : les mots féminins qui se terminent en **-ette** et en **-elle** s'écrivent ainsi pour la plupart.

. **frère, apprendre, village** : quand on entend la dernière consonne, c'est généralement qu'il y a un **e muet** derrière.

. **grand(e), maman, changer** : le « an » s'écrit avec un « **a** »

. **sœur** : oeu

. **apprendre** : le « en » s'écrit avec un « **e** »

. **maison** : ai

. **village** : n'oublie pas les deux « ll »

. **plus** : n'oublie pas le « s » qui ne s'entend pas

Toute la famille prépare le déménagement. On vide les armoires, les placards, on démonte les meubles. Tout à coup, *Minette* pousse un cri et monte sur une chaise : elle a vu des petites souris ! *Biquet* brandit un balai pour les faire fuir.

. Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

- . coup : on n'oublie pas le « p » qui ne s'entend pas
- . souris : on n'oublie pas le « s » qui ne s'entend pas ; on peut penser à « souriceau »
- . chaise, balai, faire : le « ai » de *maison*
- . brandit : le « an » de *maman*
- . sur, fuir : pas de « e » final, comme pour la plupart des verbes en -ir

*Maman* monte avec les *grands* dans le grenier pour chercher des caisses. Elle laisse *Titi* seul dans sa chambre. Quand ils redescendent, le bébé a disparu. *Maman* est très inquiète, elle le cherche partout. On le retrouve sous le lit : il tire la queue du chat.

. Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

- . très, sous : on n'oublie pas le « s » à la fin
- . partout : on n'oublie pas le « t » à la fin
- . seul : pas de « e » final

. N'oublie pas les mots déjà appris :

*Maman, grands*

Mots présentant plusieurs difficultés :

- . dans : an comme pour *maman*  
s à la fin, comme pour *très* et *sous*
- . quand : qu comme dans *quatre*  
an comme pour *maman*  
d à la fin : il ne faut pas l'oublier !
- . chambre : an comme pour *maman*  
m devant le b
- . caisses, laisse : ai comme pour *maison*  
ss entre deux voyelles



## 2- Le jardin de Paradis, chapitres 5 à 8



### Avant chaque dictée :

- . ~~Barre~~ la partie de la dictée que tu n'auras pas besoin de préparer, si c'est le cas.
- . Si tu ne fais pas la dictée en entier, souligne sous l'encadré uniquement les **mots que tu auras à apprendre**. Plusieurs fois à haute voix, prononce chacun en **énonçant** aussitôt la **difficulté** qu'il comporte (ex : *très* : è-s), ou en les **épelant** en entier pour ceux qui présentent plusieurs difficultés (ex : *enfant* : e-n-f-a-n-t)
- . Fais-toi **interroger** : pour chacun des mots que l'on te demande, dis quelle est la **difficulté**, ou **écris** ce mot.

### Au cours de la dictée (rappel à l'attention de l'adulte) :

- . Bien dire à l'enfant toutes les **lettres soulignées**, en rappelant chaque fois la règle.
- . Aussi souvent que nécessaire, poser des **questions** pour attirer l'attention de l'enfant sur les difficultés préparées (Ex : nous sommes en début de phrase, donc on n'oublie pas... ?)

*Dans* la voiture, *Minette* pense au grand *j*ardin de la *nouvelle* maison. *Biquet* surveille son poisson rouge. *Brusquement*, papa *re*îne : un cochon traverse la route. Le poisson est projeté *hors* du bocal. *Mais* papa *ar*rive à *sa*uver le *pauvre* animal.

### . Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

- . **pense** : le « en » de *entendre*
- . **au** : ce petit mot s'écrit toujours ainsi
- . **jardin**, projeté : le « j » de *jeudi*
- . **reîne** : le « ei » de *reine*
- . **sauver** : le « au » de *pauvre*
- . animal, bocal : *pas de « e » final, même si la consonne s'entend*

#### Mots présentant **plusieurs difficultés** :

- . **hors** : **h** au début  
**s** à la fin comme pour *très*, *sous*
- . **mais** : **ai** de *maison*  
**s** à la fin comme pour *très*, *sous*
- . **pauvre** : **au**  
**e** après une consonne qui s'entend

### . N'oublie pas les mots déjà appris :

*dans*, *grand*, *nouvelle*, *maison*

La *nouvelle maison* est en **haut** du *village*, un **peu** à l'écart. C'est une *ancienne ferme*. Les **enfants** la trouvent *très grande*. Ils galopent *dans* tous les **sens** : *ce jardin* est un **vrai** paradis. Tout en **bas** coule un petit *ruisseau*. *Minette* **patauge**. Une *écrevisse* lui **pince** l'*orteil* !

. Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, **remarque et apprends** :

. **en** : ce petit mot s'écrit toujours ainsi

. **sens** : le « en » de *entendre*

. **peu** : le « eu » de *jeudi*

. **vrai** : le « ai » de *maison*

. **patauge** : le « au » de *pauvre*

. **pince** : attention, le « sss » s'écrit « c »

. N'oublie pas les mots déjà appris :

*nouvelle, maison, village, très, grande, dans, jardin*

Mots présentant **plusieurs difficultés** :

- . **haut** : **h** au début  
**au** de pauvre  
**t** à la fin car on peut dire haute
- . **enfants** : **en** en début de mot comme pour entendre  
**an** de maman  
**t** car on peut dire enfantin
- . **ruisseau** : **ss** entre deux voyelles  
**eau**

On visite la *maison* : la *cuisine* est *très grande*. Les *chambres* **aussi**. *Biquet* et *Minette* *redescendent dans* la cour, *et entrent* dans l'*ancienne* étable. Elle est *très sombre*. *Minette* *pousse* un cri : elle *croit* avoir vu un *diable*, *avec* des *cornes* *qui bougent* ! Les *enfants* se *sauvent*.

. Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, **remarque et apprends** :

. **entrent** : « en » en début de mot comme pour *entendre*

. **cour, avoir** : *pas de « e » final, même si la consonne s'entend*

. N'oublie pas les mots déjà appris :

*maison, très, grande, chambres, dans, enfants, sauvent*

Mots présentant **plusieurs difficultés** :

- . **aussi** : **au** de pauvre  
**ss** entre deux voyelles
- . **ancienne** : **an** : le « an » de maman  
**c** : le « c » de cette  
**enne** : comme tous les mots en -ienne



### 3- Le jardin de Paradis, chapitres 9 à 12



#### Avant chaque dictée :

- . ~~Barre~~ la partie de la dictée que tu n'auras pas besoin de préparer, si c'est le cas.
- . Si tu ne fais pas la dictée en entier, souligne sous l'encadré uniquement les **mots que tu auras à apprendre**. Plusieurs fois à haute voix, prononce chacun en énonçant aussitôt la difficulté qu'il comporte (ex : *très* : è-s), ou en les épelant en entier pour ceux qui présentent plusieurs difficultés (ex : *enfant* : e-n-f-a-n-t)
- . **Encadre** les **verbes** et **justifie** leur terminaison (personne, temps, surtout quand ce n'est pas « e »)
- . **Entoure** puis explique les difficultés d'**orthographe grammaticale non soulignées** en rappelant la règle.
- . Fais-toi **interroger** : pour chacun des mots que l'on te demande, dis quelle est la **difficulté**, ou **écris** ce mot.

#### Au cours de la dictée (rappel à l'attention de l'adulte) :

- . Bien dire à l'enfant toutes les **lettres soulignées**, en rappelant chaque fois la règle.
- . Aussi souvent que nécessaire, poser des **questions** pour attirer l'attention de l'enfant sur les difficultés préparées (Ex : nous sommes en début de phrase, donc on n'oublie pas... ?)

*Minette* et *Biquet* se penchent à la fenêtre pour contempler le merveilleux jardin. Mais ils ont tant joué qu'ils sont épuisés. Ils ne tardent pas à s'endormir, et font des rêves agréables. Soudain, ils sont réveillés par un bruit étrange. Ils pensent encore une fois que c'est le diable.

#### . Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, **remarque et apprends** :

- . penchent : le en de *entend*
- . fenêtre, rêves : attention : le « ê » a un chapeau !
- . joué : le « j » de *jeudi*
- . pas, fois : « s » comme pour *mais*, *très*
- . soudain : attention, le « in » s'écrit « ain »
- . étrange : le « an » de *maman*
- . s'endormir, encore : « en » en début de mot ; pas de « e » final à *s'endormir*, comme la plupart des verbes en « -ir »

#### Mots présentant plusieurs difficultés :

- . contempler : en de *entend*  
m devant m, b, p
- . tant : an de *maman*  
t : ne l'oublie pas, même si on ne l'entend pas !

- . N'oublie pas les mots déjà appris : *jardin*, *mais*, *pensent*

Par la fenêtre, le frère et la sœur voient une ombre qui monte sur le platane. Cette fois, c'est le vrai diable ! Ils sont terrifiés, et courent dans la chambre de leurs parents. Leur mère est seule, ils croient que le diable a emporté leur père ! Elle rit, car elle sait qui fait ce bruit.

. Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

. **sait, fait** : le « ai » de *maison*

. **car, leur** : pas de « e » final, même si la consonne s'entend

. N'oublie pas les mots déjà appris :

*fenêtre, sœur, fois, vrai, dans, chambre*

Mots présentant plusieurs difficultés :

. **cette** : **c** : attention, le « sss » s'écrit « c »  
**ette** comme la plupart des mots féminins

. **terrifiés** : **e** devant 2 consonnes  
**rr** : ne pas oublier les deux r

. **parents** : **en** de *entend*  
**t** : on peut dire « parental », ou « parenté »

. **emporté** : **en** en début de mot comme pour *entend*  
**m** devant m, b, p

Le lapin Blanchou aime Minette, qui lui apporte de bonnes herbes, mais il se méfie de Titi et du chat Riton qui lui tirent les oreilles. Chaque fois, Blanchou se sauve, mais à la fin il se fâche : il s'arrête, tourne le dos au chat, et lui envoie une volée de terre dans les yeux.

. Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

. **Blanchou** : le « an » de *maman*

. **aime** : le « ai » de *maison*

. **fâche** : n'oublie pas le chapeau : « â »

. **envoie** : « en » en début de mot

. N'oublie pas les mots déjà appris :

*mais, fois, sauve, au, dans*

Mots présentant plusieurs difficultés :

. **herbes** : **h** : ne pas oublier le « h » qui ne s'entend pas  
**e** devant 2 consonnes

. **s'arrête** : **rr** : on double la consonne après le « a » au début  
**ê** comme pour *rêves* et *fenêtre*

. **terre** : **e** devant 2 consonnes  
**rr** : ne pas oublier cette consonne double

. **yeux** : **y** : toujours quand on entend « ill » en début de mot  
**eux** : comme la plupart des mots en *-eux*



## 4- Le jardin de Paradis, chapitres 13 à 16



### Avant chaque dictée :

- . **Barre** la partie de la dictée que tu n'auras pas besoin de préparer, si c'est le cas.
- . **Encadre** les **verbes** et **justifie** leur terminaison (personne, temps, surtout quand ce n'est pas « e »)
- . **Entoure** puis explique les difficultés d'**orthographe grammaticale non soulignées** en rappelant la règle.
- . Rappelle la règle pour chaque difficulté d'**orthographe lexicale** non soulignée.
- . Si tu ne fais pas la dictée en entier, souligne sous l'encadré uniquement les **mots que tu auras à apprendre**. Plusieurs fois à haute voix, prononce chacun en énonçant aussitôt la difficulté qu'il comporte (ex : *très* : è-s), ou en les épelant en entier pour ceux qui présentent plusieurs difficultés (ex : *enfant* : e-n-f-a-n-t)
- . Fais-toi **interroger** : pour chacun des mots que l'on te demande, dis quelle est la **difficulté**, ou **écris** ce mot.

### Au cours de la dictée (rappel à l'attention de l'adulte) :

- . Bien dire à l'enfant toutes les **lettres soulignées**, en rappelant chaque fois la règle.
- . Aussi souvent que nécessaire, poser des **questions** pour attirer l'attention de l'enfant sur les difficultés préparées (Ex : nous sommes en début de phrase, donc on n'oublie pas... ?)

**Biquet a découvert** dans la remise une **vieille brouette**. **Il décide** de la réparer. **Il emprunte** le marteau **et** les clous de son père, **et il cloue** des planches à la place de **celles qui sont vermoulues**.

**Quand il a fini**, il dépose **Titi** dans la petite voiture, **et lui fait faire** le tour du jardin.

### . Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, **remarque et apprends** :

- . **décide**, **place** : le « c » de *cette*
- . **marteau** : « eau » comme beaucoup de mots en -eau
- . **tour** : pas de « e » final à ce mot

### . N'oublie pas les mots déjà appris :

*dans, quand, fait, faire, jardin*

#### Mots présentant plusieurs difficultés :

- . **emprunte** : **e** en début de mot  
**m** devant m, b, p  
**un**
- . **planches** : **a**n de maman  
**e** toujours après « ch »
- . **celles** : **c** comme pour « cette »  
**elle** : comme les noms féminins en -elle

La **brouette** est trop fragile, la roue se casse, et Titi est projeté dans les herbes. Il hurle très fort, sa peau est couverte de cloques blanches. Les grands croient qu'il a attrapé une maladie, mais en réalité, il a été piqué par des orties. Maman soigne son petit garçon, qui retrouve le sourire.

. Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

- . **trop** : n'oublie pas le « p » qui ne s'entend pas
- . **hurle** : n'oublie pas le « h » qui ne s'entend pas comme dans *herbe, haut, hors*
- . **projeté** : le « j » de *jeudi* ou de *jardin*
- . **peau** : le « eau » de *marteau*

. N'oublie pas les mots déjà appris :

*dans, herbes, très, grands, mais, en, maman, garçon*

Mots présentant **plusieurs difficultés** :

- . **blanches** : **an** de *maman* – comme pour *planches*  
**e** toujours après « ch »

**Minette** aime beaucoup les fleurs. Elle est très déçue de ne pas en trouver dans le jardin. Elle demande conseil à la boulangère, qui a de magnifiques zinnias. La brave femme lui en offre plusieurs. Minette les plante dans la terre, mais ils se fanent ! Les fleurs reprennent vie dans un vase rempli d'eau.

. Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

- . **déçue** : le « ç » de *garçon*
- . **demande, boulangère, plante** : le « an » de *maman*
- . **offre** : n'oublie pas les deux « ff »
- . **plusieurs** : n'oublie pas le « s » qui ne s'entend pas
- . **eau** : le « eau » de *marteau*

. N'oublie pas les mots déjà appris :

*aime, très, pas, en, dans, jardin, terre, mais*

Mots présentant **plusieurs difficultés** :

- . **beaucoup** : **eau** comme pour *marteau*  
**p** : ne l'oublie pas, même si on ne l'entend pas
- . **magnifiques** : **gn** : ne l'oublie pas : il s'entend à peine  
**que** : le « k » devant un « e » s'écrit « qu »
- . **femme** : **e** : ce « e » s'entend « a », c'est très rare  
**mm** : n'oublie pas les deux consonnes  
**e** après une consonne qui s'entend
- . **reprennent** : **e** devant deux consonnes  
**nn** : n'oublie pas les deux consonnes
- . **rempli** : **en** de *entend*  
**m** devant *m, b, p*



## 5- Le jardin de Paradis, chapitres 17 à 20



Avant chaque dictée :

- . **Barre** la partie de la dictée que tu n'auras pas besoin de préparer, si c'est le cas.
- . **Encadre** les **verbes** et **justifie** leur terminaison (personne, temps, surtout quand ce n'est pas « e »)
- . **Encadre** puis souligne les verbes à l'**infinitif**
- . **Entoure** puis explique les difficultés d'**orthographe grammaticale non soulignées** en rappelant la règle.
- . Rappelle la règle pour chaque difficulté d'**orthographe lexicale** non soulignée.
- . Si tu ne fais pas la dictée en entier, souligne sous l'encadré uniquement les **mots que tu auras à apprendre**. Plusieurs fois à haute voix, prononce chacun en énonçant aussitôt la difficulté qu'il comporte (ex : *très* : è-s), ou en les épelant en entier pour ceux qui présentent plusieurs difficultés (ex : *enfant* : e-n-f-a-n-t)
- . Fais-toi **interroger** : pour chacun des mots que l'on te demande, dis quelle est la **difficulté**, ou **écris** ce mot.

**Au cours de la dictée** (rappel à l'attention de l'adulte) :

- . Bien dire à l'enfant toutes les **lettres soulignées**, en rappelant chaque fois la règle.
- . Aussi souvent que nécessaire, poser des **questions** pour attirer l'attention de l'enfant sur les difficultés préparées.

Riton dé**teste** le chant des cigales. Un jour, il monte tout **en haut** du platane pour en **attraper** une. **Mais** elle s'**envole** aussitôt, **et** il **est** monté si haut **qu'**il ne **sait plus** redescendre ! Il miaule **désespérément**. **Biquet** tente de le rejoindre, mais les branches **sont trop** fragiles, **et** sa mère lui ordonne de redescendre.

. **Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :**

- . **cigales** : le « c » de *cette*
- . **miaule** : le « au » de *pauvre*
- . **tente** : le « en » de *entend*
- . **jour, rejoindre** : le « j » de *jeudi*
- . **jour, pour** : pas de « e » final

. **N'oublie pas les mots déjà appris :**

*en haut, mais, sait, plus, trop*

Mots présentant **plusieurs difficultés** :

- . **chant** : **an** comme pour *maman*  
**t** : on peut dire « chanter »
- . **aussitôt** : **au** comme pour *pauvre*  
**ss** : entre deux voyelles  
**ôt** : retiens bien ces deux lettres
- . **redescendre** : **e** : devant 2 consonnes  
**sc** : retiens bien cette particularité  
**en** : comme pour *entend*
- . **branches** : **an** : comme pour *maman*  
**e** : toujours après un « ch »

Le **pauvre** chat **a** passé la nuit **dehors**. **Papa a** une **idée** : il **va** **chercher** un ami, le capitaine **e** des **pompier**s, **qui arrive** avec son camion **et** sa **grande** échelle. **Mais** l'animal ne veut **pas** se **laisser** prendre. **Seul Biquet arrive à** le rassurer, **et** le dépose **dans** un casque de pompier avant de **redescendre** avec lui.

. Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, **remarque et apprends** :

. capitaine : le « ai » de *maison*

. animal, seul : attention, pas de « e » final

. veut : le « eu » de *jeudi*

. prendre : le « en » de *entend*

. N'oublie pas les mots déjà appris :

*pauvre, grande, mais, pas, dans, redescendre*

Mots présentant **plusieurs difficultés** :

. dehors : **h** comme au début de hors

**s** : comme pour hors, mais, pas, dans, ...

. laisser : **ai** : comme pour maison

**ss** : entre deux consonnes

. avant : **an** : comme pour maman

**t** : n'oublie pas le « t » qui ne s'entend pas

Toute la famille **est** partie **en** promenade. **On a** emporté un bon pique-nique : du pain, des sardines, du jambon, du fromage, **et** des haricots. Pendant le repas, on **entend** un drôle de bruit **dans** la voiture. **Biquet s'approche**, courageusement, **et** il découvre **Blanchou**, le lapin **blanc** !

. Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, **remarque et apprends** :

. pain : le « ain » de *soudain*

. repas : n'oublie pas le « s » qui ne s'entend pas

. drôle : le « ô » de *aussitôt*

. courageusement : le « eu » de *jeudi*

. N'oublie pas les mots déjà appris :

*en, dans, entend, Blanchou, blanc*

Mots présentant **plusieurs difficultés** :

. jambon : **j** comme pour jeudi

**an** comme pour maman

**m** : devant m, b, p

. haricots : **h** : comme pour herbe

**t** : n'oublie pas cette lettre qui ne s'entend pas

. pendant : **en** puis **ant** : comme pour enfant



## 6- Le jardin de Paradis, chapitres 21 à 24



### Avant chaque dictée :



- . **Barre** la partie de la dictée que tu n'auras pas besoin de préparer, si c'est le cas.
- . **Encadre** les **verbes** et **justifie** leur terminaison (personne, temps, surtout quand ce n'est pas « e »)
- . **Encadre** puis souligne les verbes à l'**infinitif**
- . **Entoure** puis explique les difficultés d'**orthographe grammaticale non soulignées** en rappelant la règle.
- . Rappelle la règle pour chaque difficulté d'**orthographe lexicale** non soulignée.
- . Plusieurs fois à haute voix, prononce chacun en énonçant aussitôt la difficulté qu'il comporte (ex : *très* : è-s), ou en les épelant en entier pour ceux qui présentent plusieurs difficultés (ex : *enfant* : e-n-f-a-n-t)
- . Fais-toi **interroger** : pour chacun des mots que l'on te demande, dis quelle est la **difficulté**, ou **écris** ce mot.

### Au cours de la dictée (rappel à l'attention de l'adulte – ceci est **valable pour le reste de l'année**) :

- . Bien dire à l'enfant toutes les **lettres soulignées**, en rappelant chaque fois la règle.
- . Aussi souvent que nécessaire, poser des **questions** pour attirer l'attention de l'enfant sur les difficultés préparées.

**Biquet** et **Minette** s'ennuient. Biquet propose de **jouer** au facteur. **Ensemble**, ils fabriquent des boîtes **aux lettres** avec des **vieilles** boîtes en carton. Biquet **emprunte** la grande **casquette** de son papa. Minette **joue** le rôle de la boulangère, puis celui de l'épicière. Les **enfants** s'amuse**nt** beaucoup.

### . Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

- . **facteur** : pas de « e » final
- . **boîtes** : n'oublie pas le chapeau sur le « î »
- . **rôle** : le « ô » de *drôle*
- . **boulangère** : le « an » de *maman*
- . **puis** : le « s » de *mais, très, hors, ...*
- . **celui, épicière** : le « c » de *cette*

#### Mots présentant **plusieurs difficultés** :

- . **s'ennuient** : **e** comme pour la plupart des mots en **en-nn** : n'oublie pas les deux « n »
- . **ensemble** : **e** : comme pour la plupart des mots en **en-e** : comme dans *entend*  
**m** devant *m, b, p*

- . N'oublie pas les mots déjà appris : *jouer, au, en, emprunte, grande, enfants, beaucoup*

Un coup de vent enlève la belle casquette de la tête de Biquet, et la pousse vers la rivière. Elle flotte sur l'eau, emportée par le courant. Biquet retire ses sandales et entre dans l'eau. Mais il s'écorche les pieds sur les cailloux et il n'arrive pas à la rattraper. Il remonte sur la rive et court avec sa sœur le long de la rivière.

. Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

- . coup : n'oublie pas le « p » à la fin, comme pour *trop*
- . tête : le « ê » de *fenêtre* : la tête a un chapeau
- . flotte : n'oublie pas les deux « t »
- . sandales : le « an » de *maman*
- . pieds : n'oublie pas que ce « é » s'écrit « ed »
- . par, sur : pas de « e » final

Mots présentant plusieurs difficultés :

- . vent : en : comme pour *entend*  
t car on peut dire « venteux » ou « venter »
- . vers : e : devant deux consonnes  
s : comme à la fin de *près, très, mais, ...*
- . courant : ant : comme pour *enfant*

. N'oublie pas les mots déjà appris : *l'eau, dans, mais, pas, sœur*

Un gros chien a emporté la casquette. Les enfants n'arrivent pas à le retrouver. Ils sont désespérés. Ils tardent à rentrer à la maison, car ils ont peur d'être grondés. Mais à leur grande surprise, la casquette est là, en train de sécher : le chien noir appartenait à l'autre facteur de Chatillon, qui a reconnu la casquette et l'a rapportée.

. Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

- . rentrer : le « en » de *entend*
- . être : le « ê » de *fenêtre, fête* et *tête*
- . train : le « ain » de *soudain*
- . autre : le « au » de *pauvre*
- . reconnu : n'oublie pas les deux « nn »
- . car, peur, leur, noir, facteur : pas de « e » final

. N'oublie pas les mots déjà appris :  
*enfants, pas, maison, mais, grande, en*



7- Le jardin de Paradis, chapitres 25 à 28



**Maman** **est** sortie cueillir du thym. **Titi** **reste** seul dans la cuisine. **Il** ouvre la porte du réfrigérateur. **Que** c'est froid ! **Blanchou** s'approche, **et** aperçoit un panier de carottes **que** maman **a** rangées en bas du réfrigérateur. **Il** ne résiste pas **et** monte dans le panier. **Titi** ferme la porte : voilà le **pauvre** Blanchou prisonnier !

. Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

- . carottes : n'oublie pas les deux « tt »
- . rangées : le « an » de *maman*
- . voilà : n'oublie pas l'accent
- . seul, réfrigérateur : pas de « e » final

. N'oublie pas les mots déjà appris :

*Maman, dans, Blanchou, en, pas, pauvre*

Mots présentant plusieurs difficultés :

- . cueillir : **ue** et non « eu » pour bien entendre « ccc »  
**ueill** : comme tous les verbes en -ueill  
**ir** : en général les verbes en -ir de prennent pas de « e »
- . thym : **h** : n'oublie pas cette lettre qui ne s'entend pas  
**ym** : une forme très rare du son « in », retiens-la bien
- . prisonnier : **nn** : n'oublie pas les « nn »  
**ier** : comme tous les mots qui se terminent en -ier

*Quand* *maman* revient, elle ne se doute de rien. *Mais* l'attitude de *Titi* lui paraît bizarre : il mange peu et regarde souvent vers le réfrigérateur avec un air inquiet. Lorsque *maman* veut prendre un pot de crème pour agrémenter les épinards, elle y découvre le pauvre *Blanchou* inanimé.

. Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

- . attitude : n'oublie pas les deux « tt »
- . mange : le « an » de *maman*
- . peu, veut : le « eu » de *jeudi*
- . air : le « ai » de *maison* ; pas de « e » final
- . prendre, agrémenter : le « en » de *entend*
- . épinards : n'oublie pas le « d » qui ne s'entend pas
- . y : ce petit mot s'écrit toujours ainsi
- . réfrigérateur, pour : pas de « e » final

Mots présentant plusieurs difficultés :

- . bizarre : **z** : une forme rare du son « zzz »  
**rr** : n'oublie pas les deux « rr »  
**e** : après une consonne qui s'entend
- . souvent : **en** : le en de *entend*  
**t** : n'oublie pas le « t » qui ne s'entend pas
- . vers : **e** : pas d'accent devant deux consonnes  
**s** : comme pour *mais, très, pas, ...*

. N'oublie pas les mots déjà appris : *quand, maman, mais, prendre, pauvre, Blanchou*

Le poil de *Blanchou* est glacé, l'animal semble mort. *Biquet* court chercher du bois dans la remise, et on allume un bon feu dans la cheminée pour réchauffer le pauvre lapin. Papa le frictionne vigoureusement. Le lapin remue une oreille, il ouvre les yeux : il est sauvé. *Titi* lui apporte une grosse carotte pour se faire pardonner.

. Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

- . glacé : le « c » de *cette*
- . allume : n'oublie pas les deux « ll »
- . feu : le « eu » de *jeudi*
- . N'oublie pas les mots déjà appris :  
*Blanchou, dans, pauvre, yeux, sauvé, carotte, faire*

Mots présentant plusieurs difficultés :

- . semble : **e** : le « en » de *entend*  
**m** : devant *m, b, p*
- . réchauffer : **au** : le « au » de *pauvre*  
**ff** : n'oublie pas les deux « ff »
- . frictionne : **t** : attention, le « ss » s'écrit avec un « t »  
**onn** : comme pour les verbes en -onne



## 8- Le jardin de Paradis, chapitres 29 à 32



Pour l'anniversaire de **Biquet**, son papa l'**emmène** faire sa tournée de facteur **et** lui prête sa casquette. Au début, l'enfant trouve cela très amusant, mais il s'aperçoit vite que c'est aussi bien fatigant. Dans une vieille ferme, il rencontre un gros chien gris. Le fermier lui propose de le lui donner. Biquet est très heureux.

. Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

. facteur : pas de « e » final

. prête : le « ê » de tête

. cela : le « c » de cette

. rencontre : le « en » de entend

. donner : de « il donne » : règle des verbes en -onne

. N'oublie pas les mots déjà appris :

faire, au, enfant, très, mais, aussi, dans

Mots présentant plusieurs difficultés :

. anniversaire : **nn** : n'oublie pas les deux « nn »

**e** : pas d'accent devant deux consonnes

**ai** : le « ai » de maison

**e** : derrière une consonne qui s'entend

. emmène : **e** : le « en » de entend en début de mot

**m** : devant m, b, p, ce qui fait deux « mm »

. heureux : **h** : n'oublie pas cette lettre qui ne s'entend pas

**eu** : le « eu » de jeudi

**eux** : comme tous les adjectifs en -eux

*Biquet* **a** appelé son chien **Patapouf**. Il **a** aidé son papa **à** construire une niche. Le soir venu, Biquet n'**arrive pas à s'**endormir, car il **est très inquiet** : Patapouf n'**est pas attaché, et** Biquet se demande s'il ne **risque pas de s'**enfuir, ou de **manger** le chat **Riton et** le lapin **Blanchou**. Discrètement, il **descend** voir *dehors*.

. Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, **remarque et apprends** :

. Patapouf, soir, s'endormir, car, s'enfuir, voir : pas de « e » final

. **aidé** : le « ai » de *maison*

. **demande** : le « an » de *maman*

. N'oublie pas les mots déjà appris :

*pas, très, manger, Blanchou, descend, dehors*

Patapouf dort paisiblement *dans* sa niche. Rassuré, *Biquet* remonte se coucher, *mais* il repense **à Riton et Blanchou, et redescend** vérifier si le chien ne les **a pas mangés**. Leurs litières **sont vides**. Le jeune garçon **a très envie** de pleurer. Soudain, il les **aperçoit** blottis **entre** les pattes de son ami. Le voilà rassuré.

. Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, **remarque et apprends** :

. Patapouf, leurs : pas de « e » final

. **repense** : le « en » de *entend*

. **jeune** : le « j » de *jeudi*

. **garçon** : « ç » devant a, o, u

. **pleurer** : le « eu » de *jeudi*

. **blottis, pattes** : n'oublie pas les deux « tt »

. N'oublie pas les mots déjà appris :

*dans, mais, Blanchou, redescend, pas, mangés, très, soudain, voilà*

Mots présentant **plusieurs difficultés** :

. **paisiblement** : **ai** : le « ai » de *maison*

**ment** : comme tous les mots en -ment



9- Le jardin de Paradis, chapitres 33 à 36



Minette a très mal à une dent. Maman l'emmène chez le dentiste. La fillette a très peur de se faire arracher la dent. Le dentiste l'installe dans un grand fauteuil et prépare ses instruments. Soudain, Patapouf passe sa tête par la fenêtre : il a suivi ses maîtres. Sa présence distrait Minette : elle ne sent pas lorsqu'on lui arrache la dent.

. Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, **remarque et apprends** :

- . mal, peur, Patapouf, par : pas de « e » final
- . chez : le « é » s'écrit ez
- . dentiste, sent : le en de entend
- . maîtres : le « ai » de maison, avec un chapeau sur le « î »
- . distrait : le « ai » de maison
- . lorsqu'on : de lorsque on : n'oublie pas le « qu » et l'apostrophe

Mots présentant plusieurs difficultés :

- . dent : en : le en de entend  
t : on peut dire « dentiste »
- . fauteuil : au : le « au » de pauvre  
euil : les noms masculins en -euil
- . présence : en : le en de entend  
c : le « c » de cette  
e : derrière une consonne qui s'entend

. N'oublie pas les mots déjà appris :

très, maman, emmène, faire, installe, dans, grand, soudain, tête, fenêtre, pas



LES HOMONYMES

. **Complète** chaque phrase avec l'homonyme qui convient : mètre, maître, mettre

- . Il ne faut jamais ..... les pieds sur la table !
- . Tu dois toujours obéir à ton ..... et lui parler avec respect.
- . Ce ruban mesure environ un .....

Il **fait** chaud. **Biquet et Minette** barbotent dans la rivière. Maman les surveille sur la rive. Les enfants s'amuse**nt** à faire voguer des petits bateaux en papier **et** à les bombarder avec des cailloux. Lorsqu'ils voient une planche à la dérive, ils décident d'installer Riton dessus. Mais le pauvre chat, terrorisé, chavire **et** tombe dans l'eau.

. Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

- . bateaux : le « eau » de *marteau*
- . lorsqu'ils : de *lorsque ils* : n'oublie pas le « qu » et l'apostrophe
- . planche : le « an » de *maman*
- . décident : le « c » de *cette*
- . chat : on peut dire *chatte*

. N'oublie pas les mots déjà appris :

*fait, dans, maman, enfants, faire, en, installer, mais, pauvre, l'eau*

Mots présentant plusieurs difficultés :

- . chaud : **au** : le au de pauvre  
**d** : on peut dire « chaude »
- . dessus : **ss** : entre deux voyelles  
**s** : comme pour mais, très, dans, ...
- . terrorisé : **e** : devant 2 consonnes  
**rr** : n'oublie pas les deux « rr »

Les enfants n'arrivent pas à rejoindre Riton, qui risque de se noyer. C'est le brave Patapouf qui sauve le chat. Maman l'essuie avec une serviette, et lui donne une bonne tasse de lait pour le réconforter. Soudain, on s'aperçoit que Titi a disparu. On le retrouve dans la baignoire que maman avait mise pour lui à chauffer au soleil.

. Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

- . rejoindre : le « j » de *jeudi*
- . noyer : quand on entend « oi – ill », on écrit « oy »
- . pour, Patapouf : pas de « e » final

. N'oublie pas les mots déjà appris :

*enfants, pas, sauve, chat, maman, soudain, dans, au*

Mots présentant plusieurs difficultés :

- . lait : **ai** : le « ai » de maison  
**t** : on peut dire laitage, laitier
- . chauffer : **au** : le au de pauvre  
**ff** : n'oublie pas les deux « ff »



10- Le jardin de Paradis, chapitres 37 à 40



Les *enfants* **jouent** aux boules avec leur père. Comme Titi a perdu le cochonnet, on le remplace par une pomme de terre bien ronde. *Minette* est près de gagner lorsque la partie est interrompue. Quand papa revient, le cochonnet improvisé a été grignoté par *Blanchou* ! On le remplace, et *Biquet* laisse gentiment sa sœur gagner.

. Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

- . par, leur : pas de « e » final
- . comme, pomme : n'oublie pas les deux « mm »
- . cochonnet : vient du mot en -onne « cochonne »
- . près : le « s » final de mais, très, dans, ...
- . gagner, grignoter : n'oublie pas le « gn » qui s'entend à peine
- . gentiment : le « en » de entend

Mots présentant plusieurs difficultés :

- . remplace : en : le en de entend  
m : devant m, b, p  
c : le « c » de cette
- . interrompue : e : devant deux consonnes  
rr : n'oublie pas les deux « rr »  
m : devant m, b, p

. N'oublie pas les mots déjà appris :

*enfants, jouent, aux, terre, quand, Blanchou, laisse, sœur*

Le marchand d'appareils électriques a vendu aux parents une télévision. Toute la famille s'installe devant le poste. Quand un gros chien apparaît sur l'écran, Patapouf se met à gronder. Furieux, il saute devant le poste. Pris de peur, Riton se sauve et renverse un vase. Titi hurle. On se souviendra de cette première séance !

. **Apprends bien ces mots :**

- . vendu : le « en » de entend
- . apparaît : le « âit » de maître
- . devant : « ant » comme pour avant
- . écran : le « an » de maman
- . saute : le « au » de pauvre
- . pris : on peut dire « prise »
- . hurle : h muet comme pour herbe

Mots présentant plusieurs difficultés :

- . marchand : **an** : le an de maman  
**d** : on peut dire « marchande »
- . parents : **en** : le « en » de entend  
**t** : on peut dire « parental, parenté »
- . renverse : **en** : le « en » de entend  
**e** : devant deux consonnes
- . séance : **an** : le an de maman  
**c** : le « c » de cette  
**e** : après une consonne qui s'entend

. N'oublie pas les mots déjà appris : *aux, s'installe, quand, peur, sauve, cette*

C'est bientôt la rentrée. Maman descend au village faire inscrire ses enfants dans leur nouvelle école. Le maître et la maîtresse sont très gentils. Ensuite, au bazar de Chatillon, maman achète des cartables neufs pour Biquet et Minette. Titi est déçu : il voudrait bien en avoir un lui aussi. Maman lui donne l'ancienne sacoche de Biquet.

. **Apprends bien ces mots :**

- . bientôt : n'oublie pas l'accent et le « t »
- . rentrée : le « en » de entend
- . leur, neufs, pour, avoir : pas de « e » final
- . bazar : le « z » de bizarre
- . déçu : ç devant a, o, u, comme pour garçon

Mots présentant plusieurs difficultés :

- . maîtresse : **aî** : le « aî » de maître  
**esse** : comme tous les mots en -esse
- . gentils : **en** : le « en » de entend  
**l** : on peut dire « gentille »
- . ancienne : **an** : le « an » de maman  
**c** : le « c » de cette  
**enne** : comme tous les mots en -ienne

. N'oublie pas les mots déjà appris :

*maman, descend, au, village, faire, enfants, dans, maître, très, en, aussi,*



## 11- La maison aux mille bonheurs, chapitres 1 à 4



Avant chaque dictée :



- . ~~Barre~~ la partie de la dictée que tu n'auras pas besoin de préparer, si c'est le cas.
- . **Encadre** les **verbes** et **justifie** leur terminaison (personne, temps, surtout quand ce n'est pas « e »)
- . **Encadre** puis souligne les verbes à l'**infinitif**
- . **Entoure** puis explique les difficultés d'**orthographe grammaticale non soulignées** en rappelant la règle.
- . Rappelle la règle pour chaque difficulté d'**orthographe lexicale** non soulignée.
- . Plusieurs fois à haute voix, prononce chacun en énonçant aussitôt la difficulté qu'il comporte (ex : *très* : è-s), ou en les épelant en entier pour ceux qui présentent plusieurs difficultés (ex : *enfant* : e-n-f-a-n-t)
- . Fais-toi **interroger** : pour chacun des mots que l'on te demande, dis quelle est la **difficulté**, ou **écris** ce mot.

**Au cours de la dictée** (rappel à l'attention de l'adulte – ceci est **valable pour le reste de l'année**) :

- . Bien dire à l'enfant toutes les **lettres soulignées**, en rappelant chaque fois la règle.
- . Aussi souvent que nécessaire, poser des **questions** pour attirer l'attention de l'enfant sur les difficultés préparées.

Autrefois, l'oncle **Figue** était marin. **Il n'a pas d'enfant**, mais il **a** trois **petits** neveux **qu'il** aime **beaucoup**. **Il** leur **rend** visite. **Les** enfants se précipitent **à** sa rencontre. **Cigalou**, âgé de sept **ans**, **arrive** le premier. **Olivette** **a** six ans. **Elle** le salue **joyeusement**. **Courtes-Pattes**, **qui** **a** quatre ans, **grimpe** sur le dos de son oncle.

. **Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :**

- . **trois** : on peut dire « troisième »
- . **neveux** : le « eu » de *jeudi*
- . **aime** : le « ai » de *maison*
- . **rend**, **rencontre** : le « en » de *entend*
- . **précipitent** : le « c » de *cette*
- . **âgé** : n'oublie pas le chapeau sur le « â »
- . **ans** : le « an » de *maman*
- . **six** : on retrouve le « x » dans « *Sixtine* »
- . **quatre** : le « qu » de *quand*
- . **dos** : on peut dire « dossier »

Mots présentant **plusieurs difficultés** :

- . **autrefois** : **au** : le *au* de *pauvre*  
**s** : n'oublie pas le « s » qui ne s'entend pas
- . **sept** : **e** : devant deux consonnes  
**p** : pense au « p » qu'on entend dans « *septembre* »
- . **joyeusement** : **j** : le « j » de *jeudi*  
**y** : quand on entend oi- ill  
**eu** : le « eu » de *jeudi*

. **N'oublie pas les mots déjà appris** : *petits, beaucoup*

Courtes-Pattes rêve depuis longtemps de s'asseoir à côté de l'oncle Figue, mais maman préfère le garder près d'elle pour l'aider à manger. Chaque fois que l'oncle Figue vient, c'est une grande fête. Mais maman est toujours inquiète, car il a souvent des idées extravagantes. À la fin du repas, l'oncle annonce une surprise.

. Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, **remarque et apprends** :

. depuis, fois : n'oublie pas le « s » qui ne s'entend pas

. à côté : n'oublie pas l'accent sur le « ô »

. aider : le « ai » de *maison*

. manger : le « an » de *maman*

. fête : le « ê » de *tête* et de *fenêtre*

. souvent : « ent » comme à la fin de *parents*

. repas : n'oublie pas le « s » qui ne s'entend pas

. annonce : le « c » de *cette*

. N'oublie pas les mots déjà appris : *rêve, près*

Mots présentant plusieurs difficultés :

. longtemps : **g** : le « g » de « longue »

**e** : le « en » de *entend*

**m** : devant m, b, p

**ps** : n'oublie pas ces lettres muettes

. s'asseoir : **ss** : entre deux voyelles

**e** : n'oublie pas le « e » muet

**r** : ce verbe n'a pas de e final

. toujours : **j** : le « j » de *jeudi*

**s** : n'oublie pas le « s » muet final

. extravagantes : **e** : devant deux consonnes

**an** : le « an » de *maman*

Chacun s'empresse de terminer son assiette de crème au chocolat pour découvrir la surprise de l'oncle Figue. Ce sont des petites souris blanches apprivoisées. Mais maman a très peur, elle s'enferme dans la cuisine. Cigalou en prend une dans sa main. Les pattes de l'animal le chatouillent, il trouve cela très amusant.

. Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, **remarque et apprends** :

. chacun : on peut dire « chacune »

. prend : le « en » de *entend*

. chocolat : on peut dire « chocolaté »

. main : le « ain » de *soudain*

. N'oublie pas les mots déjà appris : *souris, peur, pattes, animal, cela*



## 12- La maison aux mille bonheurs, chapitres 5 à 8



Courtes-Pattes veut essayer à son tour de prendre une souris dans sa main. Il la caresse. Mais soudain il a une drôle d'idée : il verse du poivre sous le museau de la souris. Elle cherche à fuir, et grimpe sur le bras de l'enfant, puis se glisse dans la manche de sa chemise. Courtes-Pattes hurle de peur. *Oncle Figue* reprend la souris.

. Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

. veut : le « eu » de *jeudi*

. tour, fuir : pas de « e » final

. prendre, reprend : le « en » de *entend*

. drôle : n'oublie pas l'accent sur le « ô »

. sous, puis : le « s » de *mais, très, près*, etc...

. museau : le « eau » de *marteau*

. bras : on peut dire « brassard », « brasse », « brasser », « brassière »,...

. manche : le « an » de *maman*

. N'oublie pas les mots déjà appris :

*souris, main, soudain, hurle, peur*

Mots présentant plusieurs difficultés :

. essayer : e : devant deux consonnes

ss : entre deux voyelles

ay : les mots où l'on entend « ai-ill »

Les *enfants* ne connaissent pas la maison de l'oncle *Figue* car ils habitent trop loin pour y aller à pied, et leurs parents n'ont pas de voiture. Après le repas, quand les enfants sont sortis jouer dans le village, oncle Figue propose aux parents d'inviter ses neveux chez lui pour les vacances. Maman hésite.

. Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, **remarque et apprends** :

. habitent, hésite : h muet comme pour *herbe*

. trop : n'oublie pas le « p » qui ne s'entend pas

. aller : les deux « l » de *village*

. après : le « s » de *mais, très, près*, etc...

. N'oublie pas les mots déjà appris :

*y, pied, parents, repas, jouer, village, neveux, chez*

Mots présentant plusieurs difficultés :

. **connaissent** : **nn** : n'oublie pas les deux « nn »

**ai** : le « ai » de *maison*

**ss** : entre deux voyelles

. **vacances** : **an** : le « an » de *maman*

**c** : le « c » de *cette*

**e** : après une consonne qui s'entend

Maman prépare les vêtements des enfants pour leur séjour chez l'oncle *Figue*. Les enfants sont tout excités, ils attendent leur oncle avec impatience ! Soudain, ils entendent des grands cris à l'entrée du village : leur oncle arrive avec un chameau. L'animal appartenait à un cirque, et oncle Figue l'a acheté.

. Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, **remarque et apprends** :

. séjour : le « j » de *jeudi*

. attendent : le « en » de *entend*

. chameau : le « eau » de *marteau*

. N'oublie pas les mots déjà appris :

*chez, soudain, entendent, village*

Mots présentant plusieurs difficultés :

. **excités** : **e** : pas d'accent devant deux consonnes  
**xc** : attention, c'est très rare !

. **impatience** : **m** : devant m, b, p

**t** : se prononce « ss » devant le « i »

**en** : le « en » de *entend*

**c** : le « c » de *cette*

**e** : après une consonne qui s'entend

. **cirque** : **c** : le « c » de *cette*

**que** : « qu » devant un « e »



## 13- La maison aux mille bonheurs, chapitres 9 à 12



Le chameau trotte sur la route. L'oncle Figue l'a appelé Ali-Baba. Il raconte aux enfants l'histoire de ce pauvre homme qui a découvert dans une caverne le trésor de quarante voleurs. Olivette trouve que le chameau aussi est un voleur : pendant une pause à l'ombre, il a mangé le chapeau de paille de la fillette !

. Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

- . trotte : deux « tt », comme pour *carotte*
- . histoire : « h » comme pour *herbe*
- . trésor, voleur : pas de « e » après le « r »
- . pause : le « au » de *pauvre*
- . chapeau : le « eau » de *marteau* et de *chameau*

. N'oublie pas les mots déjà appris :

*chameau, pauvre, aussi, mangé*

Les mots présentant plusieurs difficultés :

- . homme    **h** comme pour *herbe*  
              **mm** comme pour *comme*
- . quarante    **qu** comme pour *quatre* et *quand*  
                  **an** de *maman*, *grand*, ou *dans*  
                  **e** après une consonne qui s'entend
- . pendant :    **e** puis **a**, puis **t**, comme pour *enfant*

En arrivant au **Miradou**, les *enfants* **sont** un peu décus : ils **pensaient** que la *maison* de leur *oncle* serait originale. Ils font la connaissance de la vieille **Toinette**, qui les accueille chaleureusement. *Quand* ils **entrent** dans la salle **à manger**, ils **sont** éblouis : on se croirait au bord de la **mer**, **et** la **table** **ressemble à** un **navire** !

. **Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :**

- . **décus** : vient de *décevoir*, comme *reçu* vient de *recevoir*
- . **salle**, comme pour *aller*
- . **pensaient**, **entrent** : « en » comme pour *entend*
- . **accueille** : attention : à cause du « c », on écrit *-ueille* au lieu de *-uille*, sinon cela se prononcerait « cseuille »
- . **vieille** : pour ne pas oublier un « i », pense que le « e » est une petite grand-mère qui s'appuie sur les deux cannes que sont les « i » : une à gauche, une à droite.
- . **bord** : n'oublie pas le « d » : on peut dire « *bordure* »
- . **ressemble** : **em** à cause du b, comme pour *tremble*
- . **mer** : ne confonds pas ce mot avec la *mère* (la *maman*)

Mot présentant **plusieurs difficultés** :

- . **connaissance** **nn** comme pour *bonne*
- . **ai** comme pour *maison*
- . **ance** comme pour *vacances*

. **N'oublie pas les mots déjà appris :** *manger*

Cigalou découvre que son *oncle* dort toutes les **nuits** dans un hamac. Il trouve **cela** formidable, **et** il **a** très envie de *faire* comme lui, *pour* **ressembler à** un *vrai* marin ! *Oncle* **Figure** lui accroche un hamac, **et** l'*enfant* s'installe dedans pour la nuit. *Mais* il fait un cauchemar ; il remue tellement **qu'il tombe** et se réveille par terre.

. **Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :**

- . **nuit** : n'oublie pas le « t » : on peut dire « *nuitée* »
- . **hamac** : le « h » de *histoire* et *homme* ; pas de « e » après le « c »
- . **envie**, comme pour *entrent*
- . **cauchemar** comme pour *pauvre*, ou *pause* ; pas de « e » après le « c »

Mot présentant **plusieurs difficultés** :

- . **tellement** **e** devant 2 consonnes
- . **ll** comme pour les mots en *-elle*
- . **ment** comme les mots en *-ment*

. **N'oublie pas les mots déjà appris :**

*cela*, *faire*, *pour*, *comme*, *ressembler*, *vrai*, *s'installe*, *fait*, *terre*



## 14- La maison aux mille bonheurs, chapitres 13 à 16



Olivette dort avec Courtes-Pattes dans la plus jolie chambre du Miradou. Elle est très fière de veiller sur son petit frère. Elle a prévu de lui donner une banane au cas où il se réveillerait pendant la nuit. Soudain, elle entend un bruit étrange à sa porte. Elle a très peur et se dresse sur son lit. Elle n'ose pas appeler son oncle...

. Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

. jolie : le « j » de jeudi

. chambre comme pour lampe, ambre

. étrange : comme pour mange

. veiller, réveillerait sont des verbes, donc -eill

. donner : infinitif du verbe il donne (mot en -onne)

. nuit, bruit, lit : n'oublie pas le « t » : on peut dire « nutée », « bruitage », et « literie »

. cas comme pour pas

Mot présentant **plusieurs difficultés** :

. pendant : e puis a, puis t, comme pour enfant

. N'oublie pas les mots déjà appris :

plus, très, soudain, entend

Le cœur d'*Olivette* se met à battre très fort : quelqu'un vient de toucher le bouton de la porte et cherche à entrer ! La porte s'ouvre, la *fillette* entend un léger grincement. Une petite *main* longue et velue s'avance vers la table de *nuit*. Olivette reconnaît le singe *Bikini* : il a été attiré par l'odeur de la banane !

. Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, **remarque et apprends** :

- . cœur : le « oeu » de *sœur*
- . battre : « tt » comme pour *carotte*
- . fort : n'oublie pas le « t » : on peut dire « fortement »
- . léger : on peut dire *légère*
- . grincement : le « c » de *cela*

. N'oublie pas les mots déjà appris :

*très, entrer, entend, main, vers, nuit*

Mots présentant plusieurs difficultés :

- . quelqu'un **qu'** au lieu de *quelque un*  
(on peut dire *quelques uns*)  
**un** est le masculin de *une*
- . s'avance : **ance** comme pour *vacances*
- . reconnaît : comme dans *connaissance*  
attention à l'accent sur le **î**

*Courtes-Pattes* a oublié son ours en peluche chez lui. Mais il ne le sait pas, et tout en rêvant, il le cherche et le réclame. *Olivette* l'a entendu. Elle se lève et va trouver *oncle Figue* : il aura certainement une bonne idée ! L'oncle fait sa gymnastique matinale. Il promet à *Olivette* de donner deux vrais ours à son petit frère.

. Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, **remarque et apprends** :

- . ours : pas de « e » final
- . chez : comme pour *nez*
- . sait : comme pour *fait*
- . gymnastique : y car c'est un mot grec
- . deux : comme *heureux, joyeux, peureux, ...*

. N'oublie pas les mots déjà appris :

*chez, rêvant, fait, donner, vrais, petit*

Mot présentant plusieurs difficultés :

- . certainement : **c** comme pour *cela*  
**ai** comme pour *connaissance*  
Ce ai fait ain : on peut dire *certain*
- ment** comme les mots en *-ment*



## 15- La maison aux mille bonheurs, chapitres 17 à 20



Oncle Figue emmène Olivette jusqu'à un ancien pigeonnier. Deux vrais petits ours s'approchent. Ils ont une grosse tête, des oreilles rondes écartées et deux yeux noirs minuscules qui brillent comme des perles : ce sont des koalas ! Oncle Figue les a appelés Koka et Kola. Il les dépose au pied du lit de Courtes-Pattes.

. Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

. **emmène**, c'est « mène dedans », comme **emporte** (porte dedans) ; n'oublie pas le deuxième m : m devant m, b, p !

. **tête** a un **chapeau** sur la tête (l'accent circonflexe)

. **koalas** : comme pour **kangourou**, **kaki** ou **képi**

. N'oublie pas les mots déjà appris :

**deux**, **vrais**, **petits**, **ours**, **noirs**, **comme**, **pied**, **lit**

Mots présentant **plusieurs difficultés** :

. **jusqu'à** : **j** comme pour **jolie**, **joie**

**jusque à** : l'apostrophe remplace le « e » disparu  
**à** est une préposition, donc accent

. **ancien** : **anc** comme pour **vacances**

. **pigeonnier** : **nn** car on peut dire une pigeonne  
rappelle les règles de « geon » et « ier »

. **yeux** : **y** : « ill » en début de mot s'écrit toujours « y »  
**eux** comme pour **deux**

Oncle *Figue* se promène **souvent à** dos de chameau. Cigalou **a** très **envie** de faire comme lui. L'oncle **est d'accord**, mais il prévient Cigalou **qu'il aura** le mal de mer. Il jette **sur** le dos de l'*animal* une étrange selle, puis il lui commande de se coucher. Il montre **à** Cigalou comment se tenir sur *cette drôle* de monture.

Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, **remarque et apprends** :

- . **souvent** : comme pour *vent, dent*
- . **dos** : n'oublie pas le « s » : on peut dire « dossier »
- . **étrange** : comme pour *mange*
- . mal, **mer**, tenir : pas de « e » final

. N'oublie pas les autres mots déjà appris :

*chameau, très, envie, faire, comme, sur, animal, puis, cette, drôle*

Mots présentant plusieurs difficultés :

- . **jette** : **j** comme pour *jolie, joie*  
**ette** comme pour *Olivette*
- . **selle** : **elle** comme tous les noms féminins en « el »
- . **commande** : **mm** comme dans *comme*  
**an** de *maman, grande, ou dans*
- . **comment** : **mm** comme dans *comme*  
**ent** comme dans *vent, dent et souvent*

Au début, Cigalou **est** très fier **sur** le dos du chameau. Mais **peu à peu**, son **estomac** se barbouille **et** sa tête tourne **comme** une toupie. Il se cramponne **au** pommeau de la **selle et** se laisse balloter comme un sac d'olives. Il **a** l'impression **qu'il va** mourir. *Oncle Figue* le rassure : il **a tout simplement** le mal de mer !

. Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, **remarque et apprends** :

- . début, **dos, estomac** : n'oublie pas la dernière lettre : on peut dire *débuter, dossier, estomaqué*
- . fier, sac, mal, **mer**, mourir : pas de « e » final
- . fier, **mer** : pas d'accent devant la dernière consonne sonore
- . balloter : **ll** comme dans *aller, installe*

. N'oublie pas les mots déjà appris :

*très, chameau, tête, comme, selle*

Mots présentant plusieurs difficultés :

- . **cramponne** : **am** comme pour *chambre, lampe*  
**onne** comme tous les verbes en *onne*
- . **pommeau** : **mm** comme dans *pomme*  
**eau** comme dans *chameau, chapeau*
- . **laisse** : **ai** comme dans *maison*  
**ss** entre 2 voyelles (ici *i* et *e*)
- . **impression** : rappelle les règles qui justifient le **m**, le **e**, et les **ss**



## 16- La maison aux mille bonheurs, chapitres 21 à 24



### Avant chaque dictée :

- . ~~Barre~~ la partie de la dictée que tu n'auras pas besoin de préparer, si c'est le cas.
- . **Encadre** les **verbes** et **justifie** leur terminaison (personne, temps, surtout quand ce n'est pas « e »)
- . **Encadre** puis souligne les verbes à l'**infinitif**
- . **Entoure** puis explique les difficultés d'**orthographe grammaticale non soulignées** en rappelant la règle.
- . Rappelle la règle pour chaque difficulté d'**orthographe lexicale** non soulignée.
- . Plusieurs fois à haute voix, prononce chacun en énonçant aussitôt la difficulté qu'il comporte (ex : *très* : è-s), ou en les épelant en entier pour ceux qui présentent plusieurs difficultés (ex : *enfant* : e-n-f-a-n-t)
- . Fais-toi **interroger** : pour chacun des mots que l'on te demande, dis quelle est la **difficulté**, ou **écris** ce mot.

### Au cours de la dictée (rappel à l'attention de l'adulte – ceci est **valable pour le reste de l'année**) :

- . Bien dire à l'enfant toutes les **lettres soulignées**, en rappelant chaque fois la règle.
- . Aussi souvent que nécessaire, poser des **questions** pour attirer l'attention de l'enfant sur les difficultés préparées.

Courtes-Pattes ne sait pas encore écrire, mais il trace des petits bâtons, des lignes et des ronds. Il dessine les animaux du Miradou : les longues mains du singe, la bosse du chameau, les yeux des koalas. Il montre à Olivette ses trois feuilles couvertes de gribouillages. Il est très fier de sa longue lettre.

### Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

- . **trace** : « c » comme pour *place*, *glace*
- . **bâtons** : comme pour *gâteau*
- . **ronds** car on peut dire « *ronde* »
- . **N'oublie pas les mots déjà appris** : *sait*, *petits*, *mains*, *chameau*, *koalas*, *trois*, *très*, *fier*

### Mot présentant **plusieurs difficultés** :

- . **encore** : **en** comme pour *envie*, *entend*, *entre*  
**e** après une consonne qu'on entend
- . **dessine** : **e** : pas d'accent deux consonnes  
**ss** entre deux voyelles (ici e et i)
- . **yeux** : **y** toujours au début comme pour *yaourt*, *yoyo*  
**eux** comme pour *deux*
- . **lettre** : comme pour *mettre*

*Toinette* révèle aux *enfants* le prénom de l'*oncle Figue*. Demain, c'est sa fête. *Olivette* propose de lui préparer un bon gâteau. *Cigalou* se charge de décorer la grande salle. *Courtes-Pattes* cueillera des fleurs autour du *Miradou*. *Soudain*, *Cigalou* a une idée : il propose de dresser *Bikini* à faire le service.

Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

- . demain : comme pour *main*
- . autour : comme pour *aussi* – pas de e final

. N'oublie pas les mots déjà appris :

*fête, salle, cueillera, soudain, faire*

Mots présentant plusieurs difficultés :

- . gâteau : **â** comme pour *bâton*  
**eau** comme pour *chapeau* et *museau*
- . dresser : comme dans *impression*
- . service : **e** devant deux consonnes  
**ce** comme pour *vacances*

*Bikini* est un *singe* intelligent. Il apprend vite. Il est fier de son tablier, mais il refuse de garder la toque blanche sur la tête. Il est aussi très malicieux : au lieu de présenter le plateau de charcuterie à l'*oncle Figue*, il court autour de la salle, grimpe l'escalier, et s'installe en haut d'une armoire pour manger tout le saucisson.

Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

- . présenter : comme pour *entend*
- . plateau : comme pour *chapeau* et *museau*
- . au lieu : « eu » comme dans *milieu*

. N'oublie pas les mots déjà appris :

*fier, tête, aussi, autour, salle, s'installe, manger*

Mots présentant plusieurs difficultés :

- . intelligent : **ll** comme pour *salle, installe*  
**ent** comme pour *vent, dent*  
et car on peut dire *intelligente*
- . malicieux : **c** comme *délicieux, vacances*  
**eux** comme tous les adjectifs en -eux
- . haut : **h** comme pour *homme, histoire*  
**au** comme dans *pauvre, jaune*  
**t** car on peut dire *haute*
- . saucisson : **au** comme dans *pauvre, jaune*  
**c** comme dans *vacances*  
**ss** entre deux voyelles (ici u et i)



## 17- La maison aux mille bonheurs, chapitres 25 à 27



Un matin, on ne retrouve pas **Ali-Baba**. Chacun l'**appelle**, mais le chameau ne se montre pas. Les enfants **sont** désolés. Ils **courent** jusque chez Toinette pour voir si l'**animal est allé là**. Mais ils ne le trouvent pas. **Cigalou est** bouleversé. En cachette, il dit **à Olivette qu'il va le chercher seul**, dans la campagne.

Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

. **appelle**, comme pour *belle, nouvelle*

. voir : pas de « e » final

. N'oublie pas les mots déjà appris :

*chameau, chez, pour, animal, allé, seul*

Mots présentant plusieurs difficultés :

. **jusque** **j** comme pour *jolie, joie*

**qu** devant le e

. **campagne** **am** comme pour *chambre, lampe*

**gne** : jamais un mot ne se termine par gn

Sous le grand soleil, Cigalou a cherché son ami sans se lasser. Le soir tombe. Personne n'a aperçu le chameau. Enfin, le jeune garçon rencontre un paysan qui a vu pendant la nuit un étrange animal de la taille d'un cheval. Il montre à l'enfant la direction que l'animal a prise. Cigalou est courageux, il s'élance sur la route.

Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

- . enfin, rencontre : le « en » de *entend*
- . jeune : le « j » de *jeudi*
- . soir, cheval : pas de « e » final
- . s'élance : comme pour *vacances*

. N'oublie pas les mots déjà appris :

*sous, Cigalou, cherché, personne, chameau, garçon, nuit, étrange, animal, sur*

Mots présentant plusieurs difficultés :

- . sans : **a**n comme pour *grand*  
**s** comme pour *mais, très, vers*
- . aperçu : **e** devant deux consonnes  
**ç** devant le u ; ce mot vient de *apercevoir*
- . paysan : **ay** quand on entend « ai – i »  
**an** : on peut dire *paysanne*
- . pendant : **e** puis **a**, puis **t**, comme pour *enfant*

Arrivé à Coucourson, l'enfant retrouve son ami près d'un cirque : pendant la nuit, ce cirque est passé près du Miradou. Le chameau a reconnu le bruit des roulottes et l'odeur des animaux, et il les a suivis. Cigalou demande à son ami de se coucher, puis il monte sur son cou et rentre vite avec lui à la maison.

Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

- . reconnu, roulottes : penser aux doubles consonnes
- . bruit : n'oublie pas le « t » : on peut dire *bruitage*
- . demande : le an de *maman, grand, ou dans*
- . rentre : comme pour *ventre, prendre, ...*

. N'oublie pas les mots déjà appris :

*près, pendant, nuit, chameau, puis*

Mot présentant plusieurs difficultés :

- . cirque : **c** comme pour *cela, certain*  
**qu** devant e, i, y



## 18- La maison aux mille bonheurs, chapitres 28 à 32



La dernière **l**ettre de **m**aman **a**rrive **a**vec **b**eaucoup de **r**etard : elle **a**nnonce la **n**aissance d'un **p**etit frère **e**t d'une **p**etite **s**œur : **C**ésarin **e**t **C**ésarine. Ils **s**ont **j**umeaux. **O**ncl**e** **F**igue **e**mmène ses **n**eveux **v**oir les **b**ébés. **C**ourtes-**P**attes **e**st très **d**éçu : **c**omme les **b**ébés **d**orment, il **p**ense que **c**e **s**ont des **p**oupées.

Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

- . retard **d** : on peut dire *retarder*
- . déçu : **ç** devant le **u** ; ce mot vient de *décevoir*
- . pense : le « *en* » de *entend*
- . N'oublie pas les mots déjà appris :

*lettre, beaucoup, petit, sœur, emmène, neveux, voir, très, comme*

- . **a**nnonce **nn** comme pour *année*  
**c** comme pour *vacances*
- . **n**aissance comme *connaissance* :  
**ai** comme pour *maison, vrai*  
**ance** comme pour *vacances*
- . **j**umeaux **j** comme pour *jolie, joie*  
**eau** comme pour *chapeau et chameau*

Les jumeaux **donneront** beaucoup de travail à leurs parents. Oncle Figue propose donc de garder les aînés encore quelques mois au Miradou. Les enfants **crient** de joie car ils **sont** très heureux là-bas **avec** leur oncle. Mais cela **fait** de la peine à leur maman. Alors ils se **jettent** dans ses bras pour lui **montrer** leur amour.

Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, **remarque et apprends** :

. donc, car, amour : pas de « e » final

. aînés : comme pour envie, entrer

. peine : comme pour reine

. mois : comme pour cas

. alors : comme pour mais, très, près, ...

. N'oublie pas les mots déjà appris :

jumeaux, donneront, beaucoup, leurs, parents, encore, quelques, très, avec, cela, fait, bras, pour

. **joie** : **j** comme pour jeune, jolie  
**e** : n'oublie pas le e muet de la fin

. **heureux** : **h** comme pour homme, histoire  
**eu** vient de l'heur comme peureux (peur)  
**eux** comme tous les adjectifs en -eux

. **là-bas** : **là** : ce mot indique le lieu, comme « ici »  
- le tiret montre qu'on relie 2 mots distincts  
**s** : n'oublie pas cette lettre : on peut dire basse

. **jettent** : **j** comme pour jolie, joie  
**ettent** comme pour mettent

Cigalou **et** Olivette **organisent** un bon goûter tout en haut d'un énorme platane : ils imaginent **qu'ils sont** dans un gratte-ciel. Ils **installent** confortablement leur petit frère dans un hamac. Courtes-Pattes s'endort. Pendant **qu'ils vont** chercher plus de provisions, un voleur dérobe les biscuits : c'est **Bikini** !

Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, **remarque et apprends** :

. s'endort : le « en » de entend

. voleur : pas de « e » final

. biscuits : n'oublie pas le t : on peut dire biscuiterie

. N'oublie pas les mots déjà appris :

installent, leur, petit, hamac, pendant

. **goûter** : **û** : ne pas oublier l'accent  
**er** comme dîner, déjeuner, souper,  
noms masculins venus d'un verbe

. **haut** : **h** comme pour homme, histoire  
**au** comme dans pauvre, jaune  
**t** car on peut dire haute

. **gratte-ciel** : **tt** : comme patte  
- le tiret montre qu'on relie 2 mots distincts  
**c** comme pour cela  
**e** : pas d'accent devant la dernière consonne



## 19- La maison aux mille bonheurs, chapitres 33 à 35



Le jour de la rentrée, *Courtes-Pattes* est très intimidé. Des grosses larmes coulent sur ses joues rondes. Heureusement, sa maîtresse est très gentille, et elle propose à ses élèves de dessiner un chameau. Le jeune garçon est très heureux, car il s'est beaucoup entraîné, et maintenant il dessine très bien les chameaux.

Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

. **j**our : le **j** de **j**eu**d**i

. **j**ou**e**s : **j** et **e** comme pour **j**oi**e**

. **g**entille, **r**entr**ée** : le « en » de **e**ntend

. N'oublie pas les mots déjà appris :

*très, chameau, jeune, heureux, beaucoup*

. **h**eureusement : **h** comme pour **h**omme, **h**istoire

**eu** comme pour **h**eureux : on peut dire l'**h**eur

**eu** on a gardé le deuxième « eu » de **h**eureux

. **m**â**ît**resse : **â**i comme pour **co**nnâ**ît**re

**esse** comme tous les mots féminins en **esse**

. **e**ntraî**né** : **e**n : traîné dedans ; comme **e**nlevé, **e**nsablé, ...

**â**i comme pour **m**â**ît**resse et **co**nnâ**ît**re

. **m**aintenant : le **ain** de **m**ain (ce que l'on peut tenir par la main)

**ant** : comme tous les mots en -ant venant d'un verbe

Comme ils habitent loin de l'école, les enfants ont très peu de temps pour déjeuner au Miradou. Ils demandent à leur oncle de les laisser déjeuner à la cantine. Ils sont très heureux de se mettre à table avec leurs camarades. Soudain, la cuisinière pousse un cri horrifié : un drôle de visiteur est entré dans sa cuisine !

Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

- . demandent, cantine : le an de maman, grand
- . visiteur : pas de « e » final
- . entré : comme pour entend, enlevé

. N'oublie pas les mots déjà appris :

comme, habitent, très, pour, leur, laisser, heureux, mettre, avec, soudain, drôle

Mots présentant plusieurs difficultés :

- . temps : em : comme pour emporter  
ps : vient du mot latin tempus (on prononce tout)
- . déjeuner : j comme pour jeune  
eu vient de déjeune comme peureux (peur)
- . horrifié : h comme pour homme, histoire,  
rr comme pour terre

L'automne est presque fini, le soleil ne se montre plus beaucoup, et le froid de l'hiver arrive. Le chameau a besoin d'un manteau bien chaud. Mais Toinette refuse de lui en coudre un. Heureusement, on trouve dans l'écurie une vieille couverture. Pour la transformer en manteau, Olivette a une très bonne idée.

Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

- . presque : rappelle les règles
- . hiver : comme pour homme, histoire, hamac, ...
- . chaud : comme pour jaune, haut
- . froid, chaud : n'oublie pas le d final : on peut dire froide, chaude
- . transformer : comme pour maman

. N'oublie pas les mots déjà appris :

plus, beaucoup, chameau, heureusement, vieille, très

Mot présentant plusieurs difficultés :

- . automne : au comme pour aussi  
mn : attention au m, qu'on n'entend pas
- . manteau : le an de maman, grand, ou dans  
eau comme pour chameau, chapeau



## 20- La maison aux mille bonheurs, chapitres 36 à 40



La fête de Noël approche. À l'école maternelle, la maîtresse apprend à ses élèves à modeler des santons. *Oncle Figue* prépare une surprise. Un dimanche, il part juste après le déjeuner. Le soir, il tarde à rentrer. Les enfants sont inquiets. Soudain, *Olivette* entend un bruit : c'est leur oncle qui revient avec un immense sapin !

Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

- . Noël : cet accent bizarre s'appelle un tréma
- . apprend, rentrer : le « en » de *entend*
- . santons, dimanche : le an de *maman*
- . juste : comme pour *joli, joie*
- . après : comme pour *mais, très, près, puis,...*
- . soir : pas de « e » final

. N'oublie pas les mots déjà appris :

*fête, soudain, bruit, avec*

Mot présentant plusieurs difficultés :

- . maîtresse : **ai** comme pour *connaître*  
**esse** comme tous les mots féminins en *esse*
- . déjeuner : **j** comme pour *jeune*  
**eu** vient de *déjeune* comme *peureux* (*peur*)  
**er** comme *dîner, goûter* : vient d'un verbe
- . inquiets : **qu** devant le *i*  
**et** : on peut dire *inquiète*
- . immense : **mm** comme pour *comme*  
**en** : le en de *vent*

Les *enfants* **sont** un *peu* *tristes* : ils **sont** *heureux* de *passer* *Noël* *au Miradou*, mais ils **regrettent** de ne *pas passer* *cette fête* *avec leurs parents* **et** les *jumeaux*. Or un matin, *Olivette* **entend** des *coups* de *marteau* : *oncle Figue* **fabrique** de *drôles* de *caisses* : **ce** **sont** des *berceaux* pour les *jumeaux*. Toute la *famille* **sera** *réunie* pour Noël.

Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, **remarque et apprends** :

- . **regrette** : comme beaucoup de mots en -ette
- . **coups** : n'oublie pas le p
- . **marteau** : comme pour *chapeau* et *chameau*
- . **caisses** : le ai de *maison*

. N'oublie pas les mots déjà appris :

*heureux, Noël, cette, fête, avec, drôles*

Mots présentant plusieurs difficultés :

- . **jumeaux** : **j** comme pour *jolie, joie*  
**eau** comme pour *chapeau* et *chameau*
- . **berceaux** : **c** comme pour *cela*  
**eau** comme pour *chapeau* et *chameau*

Le matin de *Noël*, la *trompe* **appelle** les *enfants*. Ils **dévalent** l'*escalier* **et** **découvrent**, à l'*entrée* de la *grande salle*, leur *oncle* **déguisé** en **Père** Noël. *Devant* la *cheminée*, leurs *souliers* **débordent** de *cadeaux*. *Chacun* **a été** *gâté*, *personne* **n'a été** *oublié*. *Dans* un *panier*, une *belle* *surprise* **attend** l'*oncle Figue*.

Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, **remarque et apprends** :

- . **appelle** : comme la plupart des verbes en -elle
- . **devant** : comme pour *maintenant*
- . **cadeaux** : comme pour *chapeau* et *chameau*
- . **gâté** : comme pour *gâteau*
- . **attend** : le en de *entend*

. N'oublie pas les mots déjà appris :

*entrée, salle, chacun, personne*



## 21- La maison aux mille bonheurs, chapitres 41 à 44



### Avant chaque dictée :

- . ~~Barre~~ la partie de la dictée que tu n'auras pas besoin de préparer, si c'est le cas.
- . **Encadre** les **verbes** et **justifie** leur terminaison (personne, temps, surtout quand ce n'est pas « e »)
- . **Encadre** puis souligne les verbes à l'**infinitif**
- . **Entoure** puis explique les difficultés d'**orthographe grammaticale non soulignées** en rappelant la règle.
- . Rappelle la règle pour chaque difficulté d'**orthographe lexicale** non soulignée.
- . Plusieurs fois à haute voix, prononce chacun en énonçant aussitôt la difficulté qu'il comporte (ex : *très* : è-s), ou en les épelant en entier pour ceux qui présentent plusieurs difficultés (ex : *enfant* : e-n-f-a-n-t)
- . Fais-toi **interroger** : pour chacun des mots que l'on te demande, dis quelle est la **difficulté**, ou **écris** ce mot.

### Au cours de la dictée (rappel à l'attention de l'adulte – ceci est **valable pour le reste de l'année**) :

- . Bien dire à l'enfant toutes les **lettres soulignées**, en rappelant chaque fois la règle.
- . Aussi souvent que nécessaire, poser des **questions** pour attirer l'attention de l'enfant sur les difficultés préparées.

Olivette **est** ravie de **donner** les biberons **aux jumeaux**. **Courtes-Pattes** aime beaucoup s'amuser **avec eux**. Mais plus **personne** ne **joue** avec **Bikini**. On le **chasse** de la cuisine **quand** **maman** **lave** les bébés. Pour **qu'**on s'**intéresse** de nouveau **à** lui, il **emporte** les biberons **dans** la cave **et** se **couche** dans une **vieille** **caisse**.

### Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

- . **joue** : le « j » de **jeudi**
- . **nouveau** : comme pour **chameau**
- . **vieille** : pour ne pas oublier un « i », pense que le « e » est une petite grand-mère qui s'appuie sur les deux cannes que sont les « i » : une à gauche, une à droite.

- . N'oublie pas les mots déjà appris : **donner, jumeaux, aime, personne**

### Mots présentant **plusieurs difficultés** :

- . **emporte** : **e** comme pour la plupart des mots qui commencent par **en m** devant le **p**
- . **caisse** : **ai** comme pour **maison**  
**ss** : entre deux voyelles

Oncle Figue **est** absent **t**oute la journée. Cigalou demande s'il **peut** conduire lui-même **Ali-**  
**Baba** pour aller à l'école. Il promet d'**être** prudent. Oncle Figue accepte. Le jeune garçon  
 conduit le chameau aussi sagement que son oncle. Il est très fier **et** ne peut résister au plaisir  
 d'être vu par tout le monde en train de guider la voiture.

Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

. absent, prudent : le ent de parent ; on entend le « t » au féminin

. lui-même : le ê de tête

. plaisir : le ai de maison

. train : le ain de main et de soudain

. N'oublie pas les mots déjà appris :

demande, aller, être, jeune, garçon, chameau, aussi, fier

Mots présentant plusieurs difficultés :

. journée : **j** comme pour jour

**ée** comme les noms féminins en -é

. accepte : **cc** : un c pour entendre « k », l'autre pour  
entendre « s » devant le « e »

**e** devant 2 consonnes

La cloche de la sortie **a** retenti. **Ali-Baba a** passé sagement la journée dans le garage d'une  
 institutrice. Il fait très froid, mais le soleil brille encore. Le chameau trotte joyusement pour  
 rentrer au Miradou. Pour allonger un peu le trajet, Cigalou décide de faire un petit détour.  
 Les enfants s'arrêtent près d'un étang gelé.

Après avoir bien repéré les difficultés liées à des  
 règles, remarque et apprends :

. retenti, rentrer : le en de entend

. décide, institutrice : le « c » de cette

. détour : pas de e final

. s'arrêtent : ê comme pour tête

. N'oublie pas les mots déjà appris :

journée, fait, chameau, trotte, faire, près

Mots présentant plusieurs difficultés :

. joyusement : **j** comme pour joie

**oy** : le y compte pour 2 « i » : l'un  
qui fait « oi », l'autre qu'on entend

**eu** comme dans joyeux

. trajet : **j** : comme pour joie

**et** comme la plupart des mots masculins en è

. étang : **ang** : comme pour sang



## 22- La maison aux mille bonheurs, chapitres 45 à 48



Ali-Baba s'est avancé sur la glace. Il est tombé et ne peut plus se relever. Les enfants n'arrivent pas à le dégager. Ils sont très inquiets. Cigalou envoie sa sœur chercher de l'aide. Elle revient avec oncle Figue et Toinette, mais cela ne suffit pas. Finalement, on arrive à tirer l'animal grâce au tracteur d'un fermier voisin.

Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

- . gl**a**ce, comme pour trace, place
- . suff**i**t : comme pour chauffer
- . tracteur : pas de e final

. N'oublie pas les mots déjà appris :

s**œ**ur, ch**e**rcher, c**e**la, animal

Mots présentant **plusieurs difficultés** :

- . av**a**ncé : **a**nc comme pour vac**a**nces
- . in**q**uiets : **q**u devant le i  
**e**t : on peut dire inquiète
- . **a**ide : le ai de **a**ison  
**e** sinon on n'entendrait pas le d
- . gr**â**ce : **â** comme dans g**â**teau  
**c** : comme dans gl**a**ce, pl**a**ce

Toinette n'**est** pas **là** aujourd'hui : elle **est** malade. **Oncle Figue** va **chercher** le docteur. Comme Toinette ne **peut** plus s'**occuper** des **enfants**, l'oncle **pense** les **ramener** chez **leurs** **parents**, à **Capounet**. Mais les **enfants** ne **veulent** pas le **laisser** seul ni **abandonner** Toinette. Olivette **propose** de **faire** la cuisine, **Cigalou** s'**occupera** de la vaisselle.

Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

- . s'**occuper** : comme pour *accroche*
- . **pense** : le en de *entend*
- . docteur : pas de e final

. N'oublie pas les mots déjà appris : *chercher, chez, parents, laisser, seul*

Mots présentant plusieurs difficultés :

- . **aujourd'hui** : **au** : décompose : au jour de hui  
**j** de jour  
**hui** : vient du latin *hoc dies*
- . **abandonner** : **an** comme pour *maman*  
**nn** car on dit il *abandonne* (mots en onne)
- . **vaisselle** : **ai** comme pour *maison*  
**ss** entre deux voyelles  
**elle** comme tous les mots féminins en « el »

Toinette va un **peu** mieux. Les **enfants** lui **rendent** visite. Comme **c'est** dimanche, ils se **sont** **faits** beaux. Leur visite **fait** très plaisir à la vieille femme. Olivette découvre que Toinette n'**a** plus de famille. Elle **a** perdu son mari pendant la guerre, **et** son fils **est** mort en **Afrique**. Les **enfants** **sont** émus. Ils **promettent** de revenir la voir.

Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

- . **mieux** : le eux de *deux*
- . **rendent** : le en de *entend*
- . **dimanche** : le an de *maman*
- . **beaux** : le eau de *chameau*
- . **fi**ls : n'oublie pas le **l** qui ne s'entend pas
- . **promettent** : *ett* comme pour *mettent*
- . revenir, voir : pas de e final

. N'oublie pas les mots déjà appris : *faits, plaisir, vieille, pendant*

Mots présentant plusieurs difficultés :

- . **femme** : **e** : s'entend a mais s'écrit e  
**mm** comme pour *pomme*  
**e** : n'oublie pas le e après une consonne qui s'entend
- . **guerre** : **gu** devant le e  
**e** devant deux consonnes  
**rr** comme dans *terre*



23- La maison aux mille bonheurs, chapitres 49 à 52



Les *enfants* **passent** la *soirée* chez *Toinette*. Ils **emmènent** le chien *Matelot*, le singe *Bikini*, **et** les *koalas*. Les enfants **sont** *heureux* de préparer le dîner. Après la *vaisselle*, ils **attendent** avec impatience que *Toinette* leur raconte une *histoire* de **Provence**. Ils **s'assoient** en rond autour de la *vieille femme*. *Courtes-Pattes* suce son **pouce**.

Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

- . **attendent** : le en de *vent*
- . **rond** : on peut dire *ronde*
- . **suce**, **pouce** : le c de *glace*

. N'oublie pas les mots déjà appris :

*chez*, *emmènent*, *koalas*, *heureux*, *après*, *vaisselle*, *avec*, *histoire*, *autour*, *vieille*, *femme*

Mots présentant **plusieurs difficultés** :

- . **dîner** : **î** comme pour *île*  
**er** comme *déjeuner*, *goûter* : vient d'un verbe
- . **impatience** : **m** devant le p  
**t** devant le i s'entend « s »  
**ence** : comme dans *commence*
- . **Provence** : **ence** comme pour *impatience* et *commence*

Toinette raconte aux enfants l'histoire de la Tarasque, qui a donné son nom à la ville de Tarascon. Cette bête monstrueuse semait la terreur dans tout le pays. Elle dévorait les petits enfants et rôdait autour des maisons. Un soir, une famille de vigneron oublia de fermer ses volets. La Tarasque aperçut leur chandelle...

Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

- . ville : n'oublie pas les deux l
- . monstrueuse : féminin de monstrueux
- . rôdait : l'accent circonflexe sert à indiquer que le o doit être prononcé fermé, et non ouvert comme dans porte.
- . soir : pas de e final
- . aperçut : de apercevoir ; ç devant a, o, u
- . N'oublie pas les mots déjà appris : *histoire, donné, nom, petits, autour, maisons*

Mots présentant plusieurs difficultés :

- . cette : **c** comme pour cela  
**ette** comme dans Olivette, Toinette
- . bête : **ê** car on peut dire bestial  
**e** sinon on n'entendrait pas le t
- . terreur : **e** devant deux consonnes  
**rr** n'oublie pas les deux « rr »  
**eur** : pas de « e » aux noms féminins en -eur
- . pays : **ay** pour entendre ai + i (le y vaut 2 i)  
**s** car on peut dire paysan
- . chandelle : **an** comme dans maman  
**elle** comme pour belle

Pour faire partir la Tarasque, le père lui jeta une chèvre, puis un cochon bien gras, mais la Tarasque restait là : elle ne voulait manger que les enfants. Après trois jours, la mère eut l'idée de courir autour de la maison pour épuiser le monstre. Au bout de cent tours, la Tarasque s'écroula, et toute la famille put s'enfuir.

Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

- . jeta : comme pour jeudi
- . partir, courir, tours, s'enfuir : pas de e final
- . gras, bout : on peut dire grasse, et aboutir
- . N'oublie pas les mots déjà appris : *puis, manger, après, trois, jours, autour*

Mot présentant plusieurs difficultés :

- . cent : **c** comme pour cela  
**en** : le en de vent  
**t** car on peut dire centaine



24- La maison aux mille bonheurs, chapitres 53 à 56



Les *enfants* rentrent au *Miradou* en pleine nuit. *Cigalou* marche devant, il tient la lanterne. Chacun pense encore à la terrible histoire de la *Tarasque*. Soudain, *Courtes-Pattes* croit l'avoir entendue. Épouvanté, il supplie *Cigalou* d'éteindre la lanterne. Les enfants fuient à travers champs, avant de reconnaître le brave *Ali-Baba*.

Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

- . rentrent, pense : le en de vent
- . pleine : le ei de reine
- . épouvanté : le an de maman
- . supplie : pense aux consonnes doubles
- . éteindre : le ein de peintre, frein

. N'oublie pas les mots déjà appris : nuit, chacun, histoire, soudain, avoir

Mot présentant plusieurs difficultés :

- . devant, avant : ant comme pour enfant
- . lanterne : a comme pour maman  
e devant deux consonnes  
e après une consonne qui s'entend
- . terrible : err comme pour terre  
e après une consonne qui s'entend
- . à travers : e devant 2 consonnes  
s : on peut dire traverser
- . champs : a comme pour maman  
m devant le p  
ps : vient du latin « campus »
- . reconnaître : nn : n'oublie pas la consonne double  
aî comme pour connaître et maîtresse  
e final comme pour tous les verbes en -tre

Le printemps **est là**, les arbres **sont en fleurs**. Tout le **Miradou est dehors**. Cigalou se promène **sur le dos** du chameau, oncle Figue **taille** la vigne, Olivette aide **Toinette à étendre** la lessive. **Mais Courtes-Pattes**, en **jouant dans l'herbe**, **remarque** que la terre bouge. Il **croit** que la **Tarasque est revenue**, mais **ce n'est** qu'une **petite tortue**.

Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, **remarque et apprends** :

- . **aide** : le ai de *maison*
- . **étendre** : le en de *entend*
- . **jouant** : le j de *jeudi*

. N'oublie pas les mots déjà appris :

*dehors, dos, chameau, herbe, terre*

Mots présentant **plusieurs difficultés** :

- . printemps : **e** comme pour *semble*  
**m** devant le p  
**ps** : vient du latin « tempus »
- . lessive : **e** devant deux consonnes  
**ss** entre deux voyelles  
**e** après une consonne qui s'entend

C'est aujourd'hui Mardi-Gras. Toinette **a passé tout** son après-midi **à préparer** de délicieuses **oreillettes**. Elle **a aussi prévu** de quoi faire des crêpes. **Chacun** veut essayer de faire sauter une crêpe, mais Toinette **et Olivette attendent** trop longtemps, **et Cigalou est** maladroit. La crêpe de l'oncle Figue retombe sur la tête de **Bikini** !

Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, **remarque et apprends** :

- . **Mardi-Gras** : nom propre ; on peut dire *grasse*
- . **quoi** : comme pour *quand, quatre*
- . **crêpes** : comme pour *tête, être, bête*
- . **veut** : comme pour *peut*
- . **attendent** : le en de *entend*
- . **maladroit** : on peut dire *maladroite*

. N'oublie pas les mots déjà appris :

*aujourd'hui, après, aussi, sauter, trop, tête*

Mots présentant **plusieurs difficultés** :

- . délicieuses : **c** : comme dans *cette*  
**eu** : vient de *délicieux*  
**e** après une consonne qui s'entend
- . oreillettes : **eill** comme pour *oreille*  
**ette** comme *Toinette, Olivette*
- . essayer : **ess** : e devant 2 consonnes, *ss* entre 2 voyelles  
**ay** : comme dans *pays* : y = 2 i
- . longtemps : **g** : décompose : un long (longue) temps  
**m** devant le p  
**ps** : vient du latin « tempus »



25- La maison aux mille bonheurs, chapitres 57 à 60



Les enfants écrivent à leurs parents, ils racontent leur vie au **Miradou** et demandent des nouvelles des jumeaux, car ils aimeraient beaucoup les revoir. Un soir, à l'heure de passer à table, Olivette a disparu. Oncle Figue la retrouve dans la maison des koalas. La fillette est triste, car ses parents et les bébés lui manquent.

Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, remarque et apprends :

- . **aimeraient** : le ai de maison
- . revoir, soir : pas de e final

. N'oublie pas les mots déjà appris :

parents, demandent, nouvelles, jumeaux, beaucoup, koalas, fillette

Mots présentant plusieurs difficultés :

- . **heure** : **h** comme dans histoire  
**e** : exception des noms féminins en -eur
- . **manquent** : **an** comme dans maman  
**qu** : devant le « e »

Oncle Figue **a** écrit plusieurs fois aux **parents**, il **est même allé à Capounet**. Les **enfants ont** très envie de savoir **ce qu'il prépare**. Enfin, un soir, leur oncle **annonce** une grande nouvelle : il **a trouvé** un travail pour leur père à Bastidon. Toute la famille sera réunie au **Miradou**. Les enfants **sautent** au cou de leur oncle pour le remercier.

Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, **remarque et apprends** :

- . fois : s comme pour mais, très, puis, ...
- . envie, enfin : le en de entend
- . annonce : le c de cette

. N'oublie pas les mots déjà appris :

parents, même, allé, savoir, soir, nouvelle, sautent

Mots présentant plusieurs difficultés :

- . plusieurs : **r** : pas de e final  
**s** comme pour mais, très, puis, ...
- . remercier : **e** : devant deux consonnes  
**c** comme dans cette

Pour accueillir leurs parents, les enfants ont voulu faire la grande toilette du dimanche. Même Toinette s'est faite belle. Seul oncle Figue a gardé ses vêtements de tous les jours. Mais il disparaît quand le camion de déménagement arrive. Soudain, il se montre sur le seuil du Miradou : il a revêtu son bel uniforme de marine.

Après avoir bien repéré les difficultés liées à des règles, **remarque et apprends** :

- . toilette : comme tous les noms féminins en -ette
- . belle : comme tous les noms féminins en -elle
- . seul : pas de e final
- . vêtements, revêtu : de la famille de veste
- . disparaît : le « â » de maîtresse

. N'oublie pas les mots déjà appris :

parents, dimanche, même, faite, jours, quand, soudain

Mot présentant plusieurs difficultés :

- . accueillir : **ueill** à cause du c  
**r** : pas de e final
- . bel : **e** : pas d'accent devant la consonne finale  
**l** : pas de e final ; adjectif masculin