



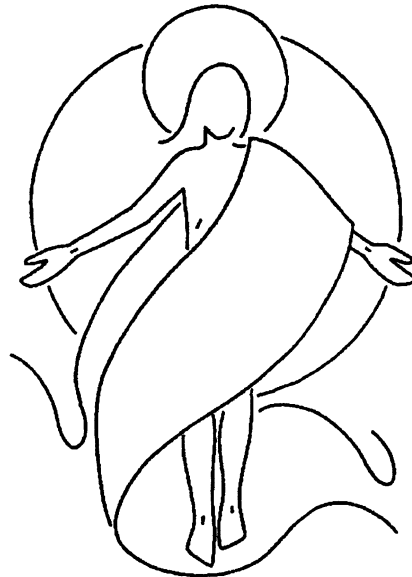
Jésus est ressuscité

La Miche de Pain (tome 3) **27^{ème} leçon** :

Le Christ est ressuscité !

Retiens bien :

Quand on meurt, notre esprit quitte notre corps : il se retrouve face à Dieu. Notre corps se détruit petit à petit, et on le met dans la terre parce que ce n'est pas beau. Quand Jésus est mort, Ses amis ont déposé son corps dans un tombeau. Ils étaient très tristes, car ils pensaient qu'ils ne le verraient plus jamais. Mais au lieu de laisser Son corps se détruire, Jésus l'a fait revivre : Son Esprit est revenu habiter pour toujours ce corps qui ne peut plus jamais mourir. On dit qu'Il est ressuscité. Le corps ressuscité de Jésus est à la fois le même qu'avant, et en même temps très différent : il peut se montrer et disparaître, il peut manger de la vraie nourriture mais aussi traverser les murs. Les disciples de Jésus ont vu tout cela de leurs propres yeux, et ils ont compris que la résurrection de Jésus est une très grande nouvelle pour nous tous : cela veut dire que Jésus est Dieu, mais aussi qu'un jour nous aussi nous ressusciterons comme Lui. Les grands amis de Jésus sont si sûrs de cela que si on les menace de les tuer s'ils ne rejettent pas Jésus, ils préfèrent mourir plutôt que de dire qu'ils ne croient pas en Lui.



Tu peux, si tu le souhaites, colorier cette image.

21b- Retirer 4 en comptant de tête

. NUMERATION :

1. Dictée de nombres dans le **cahier**.

2. Complète avec le nombre ou le signe qui convient.

35	>		

36	<		

29		39	

32			38

3. Complète ces séries avec les nombres qui manquent.

27	,		,	33	35	,		

36	35	,	33	,		,	30	,	

4. Décompose ou recompose ces nombres à l'aide de l'outil de ton choix.

32	=	d	u

3	u	2	d	=

5. Complète ces dominos de manière à obtenir le nombre de points indiqués au-dessus :

10	8	7	5	6	9

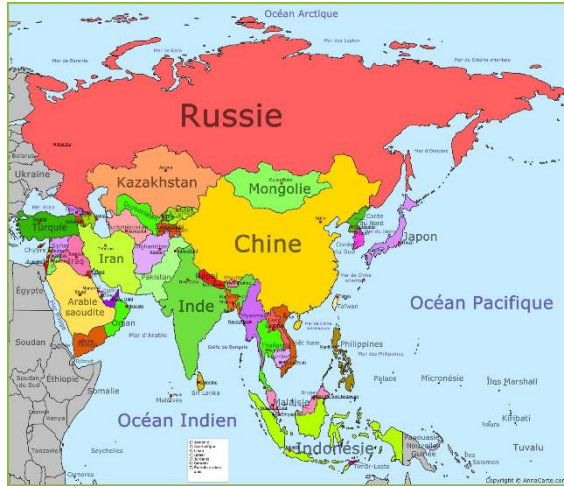
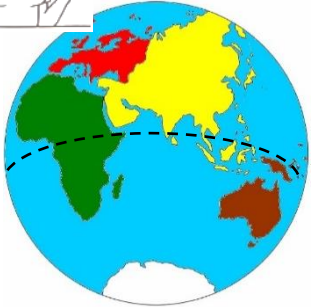
. CALCUL MENTAL :

6. Compte **à l'oral** de 2 en 2 . de 3 à 33 . de 36 à 6

7. Effectue **le plus vite possible** ces calculs **à l'oral**

35 = 33 35 = 37 35 = 34 35 = 36
33 + 2 = 36 + 2 = 34 - 2 = 31 - 2 = 19 + 1 = 38 - 1 =

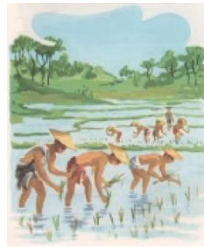
L'Asie



De quelle couleur est l'Asie sur ce globe terrestre ? Comme ce continent est étendu entre l'**Equateur** (là où il fait le plus chaud), et le **pôle Nord** (là où il fait le plus froid), il y a de grandes différences de climat :



Tout au Nord – en haut de la Russie, il fait très froid, et on ne voit le soleil que la moitié de l'année. On dit que le **climat** y est **polaire**. Peu d'animaux peuvent y vivre, car il y pousse peu d'herbe. On y trouve surtout des rennes.



Tout au Sud – en bas de la Chine, il fait toujours chaud, mais il y a deux saisons : la saison des pluies et la saison sèche. On dit que le climat y est **tropical**. Comme pendant la mousson il tombe beaucoup d'eau, on fait pousser du riz dans de grandes rizières.

Les habitants de l'Asie sont les **Asiatiques**. Comme c'est un très grand continent, les habitants sont très différents. Ceux du Nord ressemblent aux Européens. Ceux du Sud ont la peau cuivrée, des cheveux foncés et des yeux bridés à cause du soleil.

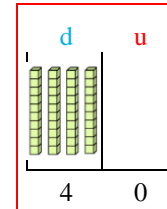


As-tu bien retenu ?

. Où se trouve l'Asie ? Quels sont les deux principaux climats sur ce continent ?

21c- Le nombre 40 (quarante)

. NUMERATION :



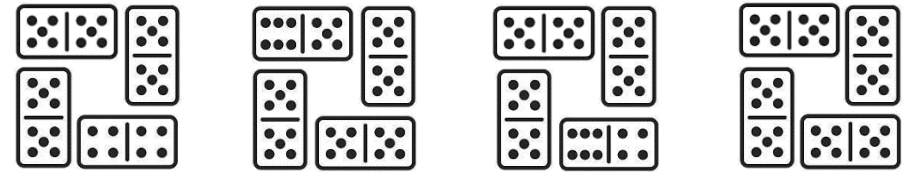
. 40 est le nombre qui vient juste après 39 : c'est 1 unité de plus.

. 40 est composé de **4 dizaines** et **0 unité**.

Ex : Dans les bacs il y a 40 cubes : 4 dizaines et 0 unité



1. Entoure les paquets de dominos qui comportent 40 points et barre les autres.



2. Complète ces caisses de manière à obtenir 40 euros dans chacune.

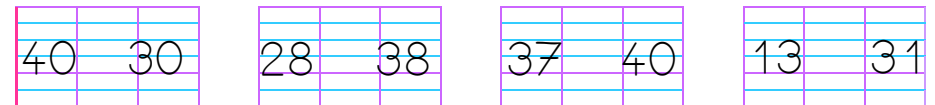


3. Lis ces nombres de gauche à droite à voix haute, et entoure les nombres pairs.

14 31 13 19 25 36 40 24 37 11 18



4. Complète avec le signe qui convient.



5. Complète ces séries avec les nombres qui manquent.





Les oiseaux

Contrairement aux mammifères qui portent leurs petits dans leur ventre, les oiseaux pondent des **œufs** : on dit qu'ils sont ovipares. Chaque œuf contient toute la nourriture dont le petit bébé a besoin pour grandir. Quand il est devenu assez grand, l'oïsson sort de la coquille dans laquelle il est enfermé, en la cassant.



A la différence des mammifères, les oiseaux ont un **bec pointu**, **deux pattes**, **deux ailes**, et le corps couvert de **plumes** disposées les unes sur les autres comme les ardoises d'un toit. Les plus petites, appelées duvet, leur tiennent **chaud** ; des plumes moyennes, **imperméables**, les protègent de la pluie.



Grâce à leurs longues ailes couvertes de plumes, la plupart des oiseaux peuvent **voler**. Mais ce n'est pas le cas de la poule ou de l'autruche dont les ailes sont trop courtes par rapport à la taille de leur corps : elles doivent se contenter de se déplacer sur leurs pattes.



La plupart des oiseaux se nourrissent d'insectes, de vers de terre et de graines. Mais les **rapaces** mangent de petits animaux comme les souris, les grenouilles ou les serpents. Ils ont des yeux perçants et de longues ailes qui leur permettent de planer au-dessus de leur proie avant de plonger en piqué pour les saisir entre leurs longues griffes que l'on appelle des **serres**.

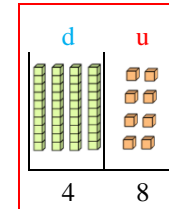


As-tu bien retenu ?

- . A quels détails reconnaît-on un oiseau ? Quels oiseaux ne savent pas voler ?
- . Que mangent la plupart des oiseaux ? Qu'est-ce qu'un rapace ?

21d- Les nombres 40 à 49

. NUMERATION :



Les nombres de 40 à 49 fonctionnent sur le même principe que les nombres de 30 à 39. Seulement on a désormais **4 dizaines**.

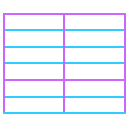
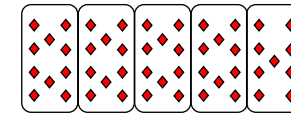
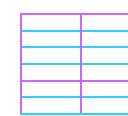
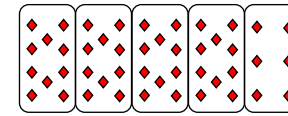
On les lit sur le même principe que les autres.

Ex : Dans les bacs il y a 48 cubes : 4 dizaines et 8 unités

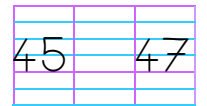
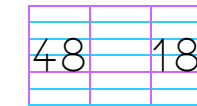
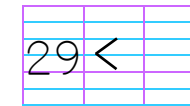
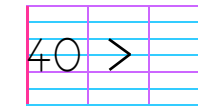


1. Lis ces nombres : 40 43 34 14 24 47 17 27 37 30

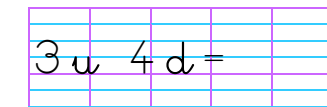
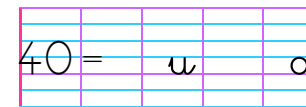
2. Ecris à côté de chaque groupe de cartes le nombre total de carreaux qu'il compte.



3. Complète avec le nombre ou le signe qui convient.



4. Décompose ou recompose ces nombres à l'aide de l'outil de ton choix.



. CALCUL MENTAL :

5. Compte à l'oral de 2 en 2 . de 13 à 43 . de 42 à 12

6. Effectue le plus vite possible ces calculs à l'oral

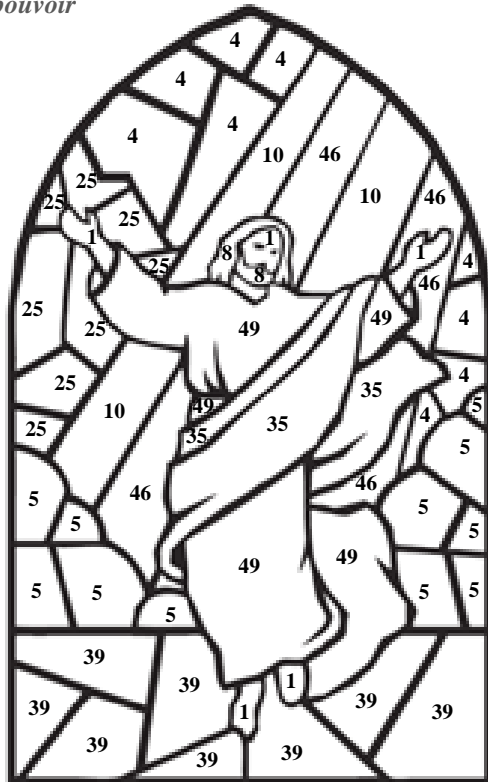
47 = 49 47 = 46 47 = 45 47 = 48

43 + 2 = 46 + 2 = 41 - 2 = 48 - 2 = 39 + 1 = 40 - 1 =

OPERATIONS, PROBLEMES :

7. Effectue les opérations de tête pour pouvoir colorier le vitrail en respectant le code.

$\begin{array}{r} 25 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 46 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$
○	●
$\begin{array}{r} 12 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 38 \\ - 33 \\ \hline \end{array}$
●	●
$\begin{array}{r} 18 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 49 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$
●	●
$\begin{array}{r} 44 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$
●	●
$\begin{array}{r} 30 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$
●	●



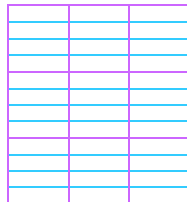
8. A l'aide des allumettes, effectue ces multiplications et divisions.

$24 \times 2 =$	$3 \times 3 =$	$13 \times 2 =$
$48 \div 2 =$	$9 \div 3 =$	$26 \div 2 =$

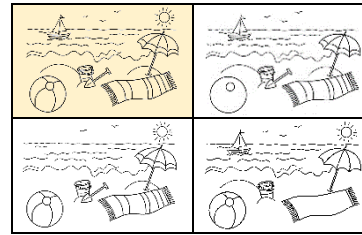
$24 \times 2 =$	$3 \times 3 =$	$13 \times 2 =$
$48 \div 2 =$	$9 \div 3 =$	$26 \div 2 =$

$24 \times 2 =$	$3 \times 3 =$	$13 \times 2 =$
$48 \div 2 =$	$9 \div 3 =$	$26 \div 2 =$

9. Raconte ce que tu vois, puis écris en colonnes l'opération qui correspond.

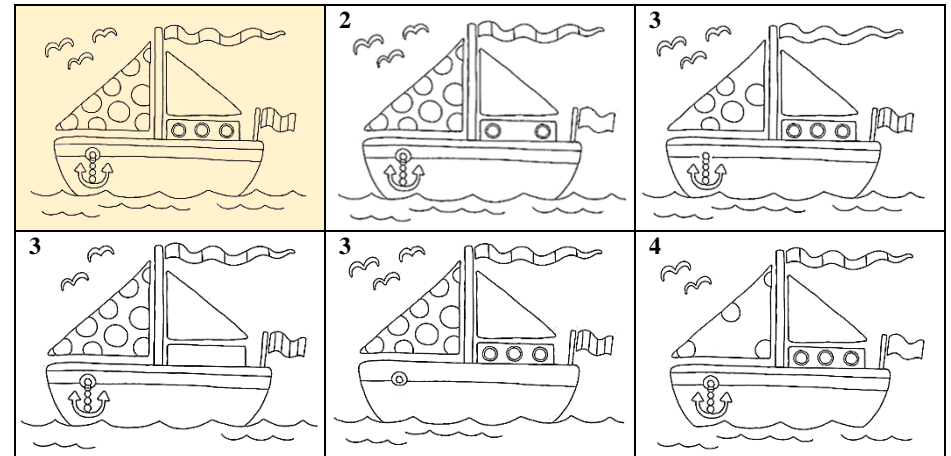


Dessiner ce qui manque



Pour ajouter ce qui manque à un dessin, il faut l'observer avec attention, pour ne pas oublier même les **plus petits détails**, sachant qu'il peut manquer plusieurs détails dans une même reproduction.

1. Dans le tableau ci-dessus, le modèle est en haut à gauche. Dans le dessin en haut à droite, que manque-t-il (2 détails) ? Et dans les dessins des autres cases (3 puis 4) ?
2. Observe le dessin situé en haut à gauche puis, dans les autres cases, complète chaque dessin avec ce qui manque (nombre de différences indiqué dans les cases).



Entraînement, révisions

3. Cahiers Papillon 3 p 22 (haut) : itinéraire
3 p 7 (haut) : modes de déplacement
3 p 34 (bas) : placer des points dans un quadrillage

OPERATIONS, PROBLEMES :

8. Complète ces additions en colonnes à l'aide des outils suggérés.

Lorsque l'on ajoute un grand nombre à un petit nombre,
pour calculer plus facilement

on peut **inverser l'opération**, en commençant par le grand nombre.

Ex : $12 + 36 = 6u + 2u = 8u$ $3d + 1d = 4d$ $8u 4d$, cela fait 48.



1 1		4 8		2 1	
+ 3 8		- 4 3		+	
4 9		0 5		4 5	

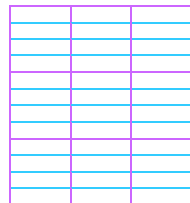
9. Copie et effectue en colonnes dans ton cahier, à l'aide des outils suggérés :

$13 + 36 = ?$ $47 - 36 = ?$ $47 - \dots = 15$

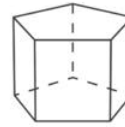
10. A l'aide des allumettes, effectue ces multiplications et divisions.

$11 \times 3 =$	$12 \times 2 =$	$20 \times 2 =$
$33 \div 3 =$	$24 \div 2 =$	$40 \div 2 =$

11. Raconte ce que tu vois, puis écris en colonnes l'opération qui correspond.



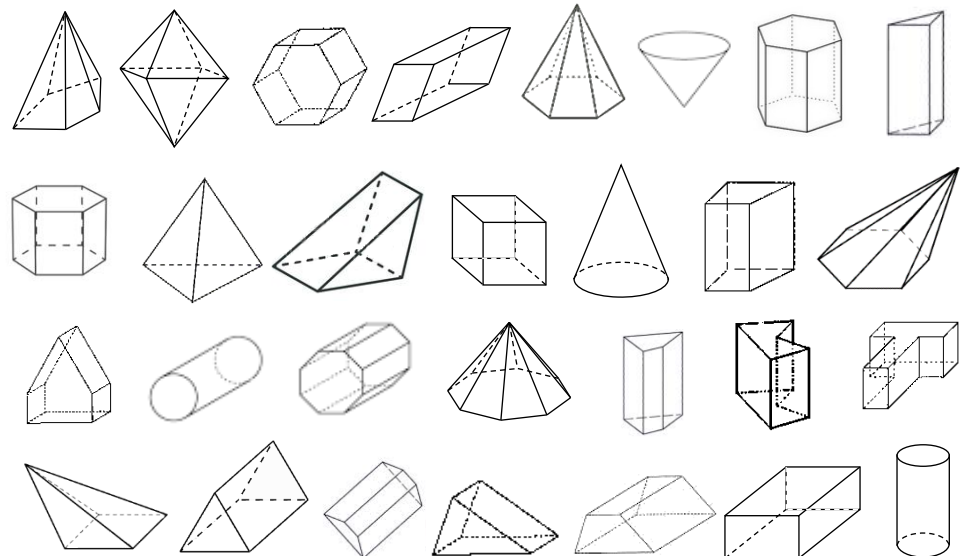
Le prisme



Un prisme ressemble à un cube et un pavé (qui sont des prismes) :
sa **base** et la **face opposée** sont des **polygones identiques**
(triangle, pentagone,...), et les autres faces sont des **rectangles**.

1. Observe le solide ci-dessus : compte le nombre de côtés de la base, et le nombre de faces rectangulaires.

2. Entoure en vert les prismes, en rouge les pavés, et en bleu les carrés.



Entraînement, révisions

3. **Cahiers Papillon** 2 p 48 (bas) : algorithmes

3 p 48 (bas) : différences



Le bon Pasteur

La Miche de Pain (tome 3) **28^{ème}** leçon :

Le bon Pasteur

Retiens bien :

Un bon berger s'occupe bien de chacune de ses brebis. Il n'en abandonne aucune, il va chercher celles qui se perdent, il soigne celles qui sont blessées, il les protège contre ceux qui veulent leur faire du mal. Jésus dit qu'Il est comme un bon berger : chacun de nous compte beaucoup pour Lui, et jamais Il ne nous abandonnera. Il a même offert Sa vie pour nous arracher au diable, qui veut notre malheur, et pour nous aider à entrer au Ciel. Aujourd'hui encore, Il nourrit notre âme, en nous offrant Son Corps et Son Sang pendant la messe. Les chrétiens sont comme les petites brebis dont Jésus s'occupe avec amour. Mais il existe aussi beaucoup d'autres brebis, qui n'ont pas de berger, ou de mauvais bergers, qui les nourrissent mal, qui les défendent mal, ou même qui leur font du mal. Jésus voudrait aussi s'occuper de ces brebis-là. Il nous demande de L'aider à Le faire connaître auprès de ceux qui n'ont jamais entendu parler de Lui, pour qu'ils puissent découvrir eux aussi le bonheur de vivre avec Lui, de se savoir aimés de Lui. Nous pouvons prier pour ces personnes-là mais aussi parler de Jésus à celles que nous rencontrons.



Tu peux, si tu le souhaites, colorier cette image.

22b- Ajouter 10

. NUMERATION :

1. Dictée de nombres dans le cahier.

2. Complète avec le nombre ou le signe qui convient.

48 >

39 <

42 46

43 23

3. Complète ces séries avec les nombres qui manquent.

49, , , 43, 41,

38, 39, , 41, , , 44,

4. Décompose ou recompose ces nombres à l'aide de l'outil de ton choix.

43 = d u

4u 3d =

. CALCUL MENTAL :

5. Compte à l'oral de 2 en 2 . de 15 à 45 . de 46 à 16

Pour ajouter 10 à un nombre, il suffit d'**ajouter 1 au compteur des dizaines.**

Ex : 25 + 10 = 2 d + 1 d = 3 d, et toujours 5 u soit 35



6. Effectue le plus vite possible ces calculs à l'oral

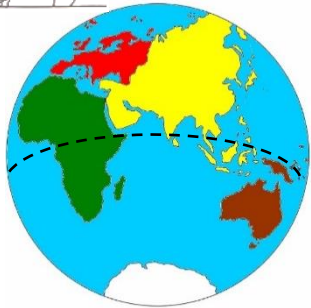
21 + 10 = 38 + 10 = 14 + 10 = 5 + 10 = 30 + 10 = 32 + 10 =

45 + 2 = 46 + 2 = 49 - 2 = 45 - 2 = 19 + 1 = 40 - 1 =

44 = 46 44 = 43 44 = 45 44 = 42



L'Afrique



De quelle couleur est l'Afrique sur ce globe terrestre ? Comme ce continent est situé au-dessus et en-dessous de l'**Equateur** (là où il fait le plus chaud), il y fait toujours chaud.



Dans la savane

Comme en Asie, il y a deux saisons : la **saison des pluies** et la **saison sèche**. Mais la saison des pluies en Afrique est plus courte qu'en Asie, et pendant la saison sèche l'herbe de la **savane** est tout grillée. Les rares arbres qui y poussent sont les baobabs, qui font des provisions d'eau dans leur tronc énorme.

Les habitants de l'Afrique sont les **Africains**. Ils ont pour la plupart la peau très foncée, des cheveux sombres et crépus, pour bien se protéger du soleil. On a découpé l'Afrique en de nombreux pays, mais dans chaque pays il existe beaucoup de tribus qui parlent chacune une langue différente.

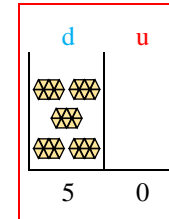


As-tu bien retenu ?

. Où se trouve l'Afrique ? Quel est le climat sur ce continent ?

22c- Le nombre 50 (cinquante)

. NUMERATION :



. 50 est le nombre qui vient juste après 49 : c'est 1 unité de plus.

. 50 est composé de **5 dizaines** et **0 unité**.

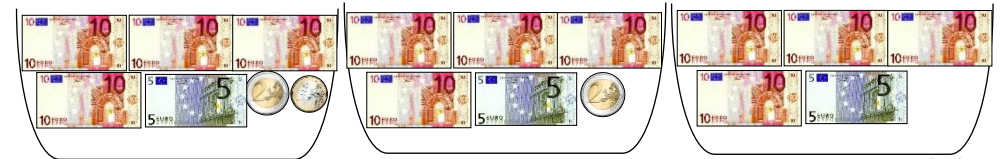
Ex : Dans les bacs il y a 50 triangles : 5 dizaines et 0 unité



1. Entoure les bouquets de fleurs qui comportent 50 pétales et barre les autres.



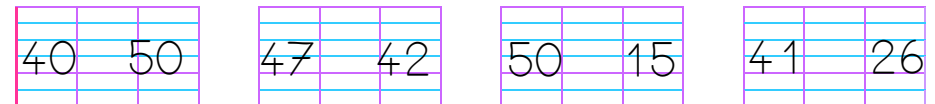
2. Complète ces caisses de manière à obtenir 50 euros dans chacune.



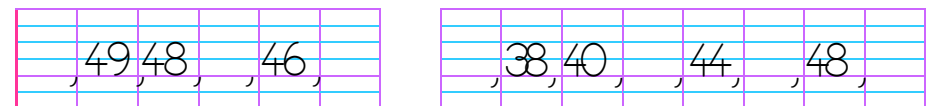
3. Lis ces nombres de gauche à droite à voix haute, et entoure les nombres pairs.

47 50 20 15 38 49 32 43 34 16 41

4. Complète avec le signe qui convient.



5. Complète ces séries avec les nombres qui manquent.



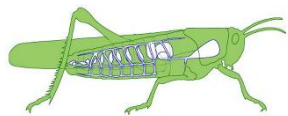


Insectes et arachnides

Il ne faut pas confondre les insectes et les arachnides, même s'ils ont plusieurs points communs : généralement de **petite taille**, ils pondent tous une **multitude de petits œufs**, ce qui leur permet de se reproduire à toute vitesse. Ils n'ont pas de squelette, mais une **peau dure comme une carapace**, dont ils se débarrassent chaque fois qu'ils grandissent, après en avoir fabriqué une nouvelle : c'est la **mue**, ou métamorphose.



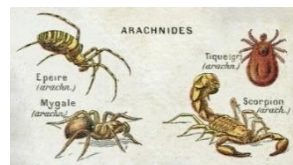
Le corps des **INSECTES** se compose en **3 parties** : la tête, le thorax, et l'abdomen. Sur la tête, ils ont deux **antennes** et des **yeux à facettes**. Sur leur thorax sont fixées **six pattes**, ainsi que des **ailes**, pour la plupart d'entre eux. Ils ont un système de respiration



spécial, fait de tubes et de sacs où circule l'air. Les abeilles, papillons et sauterelles sont **herbivores**, mais la libellule et la coccinelle sont **carnivores** ; la fourmi est **omnivore**, la mouche et le bousier se nourrissent de **déchets**.



Chez les **ARACHNIDES**, la tête et le thorax ne forment qu'une seule et même partie : le céphalothorax. Avec l'abdomen, cela ne fait que **2 parties** en tout. Leurs yeux sont simples, ils ont **8 pattes** mais pas d'antennes ni d'ailes. Ils respirent avec des **poumons**. Ils se nourrissent surtout d'insectes : ce sont des **carnivores**.



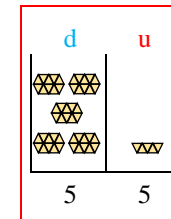
As-tu bien retenu ?

Qu'est-ce qui rapproche les insectes et les arachnides ?

Qu'est-ce qui permet de les différencier ?

22d- Les nombres 50 à 59

NUMERATION :



Les nombres de 50 à 59 fonctionnent sur le même principe que les nombres de 40 à 49. Seulement on a désormais **5 dizaines**.

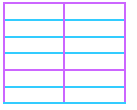
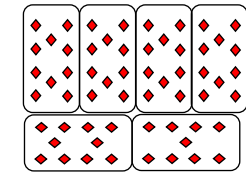
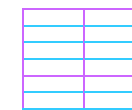
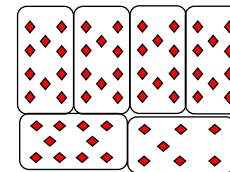
On les lit sur le même principe que les autres.

Ex : Dans les bacs il y a 55 triangles : 5 dizaines et 5 unités

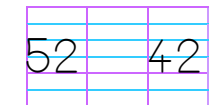
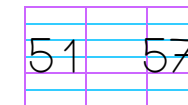
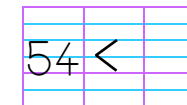
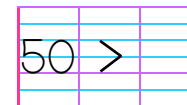


1. **Lis ces nombres :** 53 35 15 25 45 16 56 36 46 26

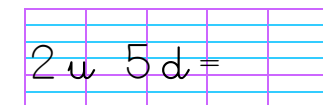
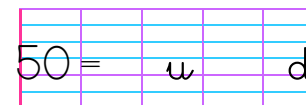
2. **Ecris à côté de chaque groupe de cartes le nombre total de carreaux qu'il compte.**



3. **Complète avec le nombre ou le signe qui convient.**



4. **Décompose ou recompose ces nombres à l'aide de l'outil de ton choix.**



CALCUL MENTAL :

5. **Compte à l'oral de 2 en 2** . de 17 à 57 . de 54 à 14

6. **Effectue le plus vite possible ces calculs à l'oral**

18 + 10 = 34 + 10 = 42 + 10 = 21 + 10 = 57 + 2 = 55 - 2 =

53 = 51 53 = 55 53 = 54 53 = 52



La vie des **paysans** au Moyen-Age



Pour cultiver ses terres, le seigneur a à son service deux sortes de paysans : les **serfs**, qui lui appartiennent, et les **vilains**, qui sont des hommes libres :



. Les **serfs** travaillent gratuitement pour leur seigneur : ils lui appartiennent comme la maison qui les abrite, les animaux qu'ils élèvent, et les champs qu'ils cultivent : ils n'ont rien à eux. De père en fils, ils sont obligés de travailler cette terre. Si le seigneur venait à vendre son domaine, il vendrait la famille en même temps. A l'automne, ils doivent lui apporter une partie de leurs récoltes, et ils sont réquisitionnés très régulièrement pour les corvées : ils doivent réparer les fossés et les murailles du

château. Leur vie est très dure.

. Les **vilains**, eux, habitent plus loin du château. Eux aussi doivent au seigneur une part de

leurs récoltes, mais ils ont moins de jours de corvée. Comme ils sont libres, ils peuvent changer de seigneur, ou même aller s'installer à la ville.

Les moines défrichent les bois autour de leur monastère pour faire des champs et des prés. Ils y travaillent souvent eux-mêmes et accueillent tous les paysans qui se présentent. Ils les traitent en hommes libres, et n'exigent pas de corvée.

Au XII^e siècle, la plupart des serfs deviennent des hommes libres.

As-tu bien retenu ?

. Quelles sont les deux sortes de paysans au Moyen-Age ? Qu'est-ce qui les distingue ?

23a- Convertir en dizaines ou en unités

. NUMERATION :

1. Dictée de nombres dans le cahier.

2. Lis ces nombres de gauche à droite à voix haute, et entoure les nombres impairs. 

45 58 30 27 14 56 21 42 33 59 50

3. Complète avec le signe qui convient.

59	56

51	11

45	54

18	53

4. Complète ces séries avec les nombres qui manquent.

57	,	53	,	51	,		,	

	,	50	,		,	53	,	54	,	56

Chaque dizaine contient 10 unités. Donc pour connaître

. le **nombre total d'unités** quand on a plusieurs dizaines, il suffit d'**ajouter un 0**.

Ex : Dans 2 dizaines, on a 20 unités.

. la **quantité de dizaines** dans un nombre terminé par 0, il suffit d'**enlever le 0**.

Ex : Dans 20 unités, on a 2 dizaines.



5. Convertis, décompose ou recompose à l'aide de l'outil de ton choix.

50	u =		d

2	d =		u

6	u	3	d =		

. CALCUL MENTAL :

6. Compte à l'oral de 2 en 2

. de 26 à 56

. de 59 à 29



L'Ascension

La Miche de Pain (tome 3) **32^{ème}** leçon :

L'Espérance

Retiens bien :

Après être apparu pendant quarante jours à Ses amis, Jésus est monté au Ciel avec Son corps ressuscité. Il a dit à Ses disciples qu'Il ne Se montrerait plus à eux avant la fin du monde : ils devaient apprendre à vivre et à continuer de L'aimer sans Le voir. Nous aussi, même si nous ne voyons pas Jésus avec nos yeux, nous croyons en Lui, et nous savons qu'Il est vivant pour toujours. Nous savons aussi qu'un jour, nous aussi, nous irons au Ciel avec Lui, car Il nous L'a promis. Croire qu'une belle chose que l'on nous a promise arrivera un jour, c'est espérer. L'espérance nous permet d'être plus heureux : même quand nous vivons des choses difficiles, nous savons que ces chagrins finiront un jour, et nous sommes sûrs qu'après notre mort nous serons très heureux auprès de Dieu, pour toujours. Jésus veut que cette espérance nous remplisse dès maintenant de joie et nous aide à oublier nos chagrins. Il nous invite à toujours penser à ce qui nous attend au Ciel au lieu de nous enfermer dans nos petits soucis.



Tu peux, si tu le souhaites, colorier cette image.

23b- Soustraire 10 en comptant de tête

. NUMERATION :

1. Dictée de nombres dans le cahier.

2. Complète avec le nombre ou le signe qui convient.

$53 >$

$49 <$

$50 \quad 40$

$52 \quad 56$

3. Complète ces séries avec les nombres qui manquent.

$46, \quad , 52, 54, \quad ,$

$55, 54, \quad , 52, \quad , \quad , 49, \quad ,$

4. Convertis, décompose ou recompose à l'aide de l'outil de ton choix.

$30 \text{ u} = \quad \text{d}$

$1 \text{ d} = \quad \text{u}$

$5 \text{ u} \quad 4 \text{ d} =$

. CALCUL MENTAL :

5. Compte à l'oral de 2 en 2 de 7 à 57 de 10 en 10 de 0 à 50

Pour soustraire 10 à un nombre, il suffit d'**enlever 1 au compteur des dizaines.**

Ex : $57 - 10 =$ 5 d - 1 d = 4 d, et toujours 7 u soit 47



6. Effectue le plus vite possible ces calculs à l'oral

$53 - 10 = \quad 16 - 10 = \quad 21 - 10 = \quad 42 - 10 = \quad 38 - 10 = \quad 50 - 10 =$

$53 + 2 = \quad 56 + 2 = \quad 51 - 2 = \quad 54 - 2 = \quad 47 + 10 = \quad 29 + 10 =$

$51 \dots \dots = 49 \quad 51 \dots \dots = 52 \quad 51 \dots \dots = 53 \quad 51 \dots \dots = 50$

OPERATIONS, PROBLEMES :

6. A l'aide du boulier ou de tête, trouve ces compléments.



4	9	+		=	50
3	8	+		=	40

1	7	+		=	20
2	6	+		=	30

4	5	+		=	50
1	4	+		=	20

7. Complète ces additions en colonnes à l'aide des outils suggérés.

	2	1				5	8			3	4	
	+	3	8			-	4	4		+		
											5	5

8. Copie et effectue en colonnes dans ton cahier, à l'aide des outils suggérés :

15 + 44 = 59 - 33 = 57 - ... = 33

9. A l'aide des allumettes, effectue ces multiplications et divisions.

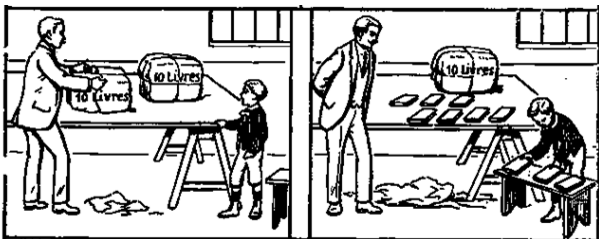


1	3	×	3	=	
3	9	÷	3	=	

2	3	×	2	=	
4	6	÷	2	=	

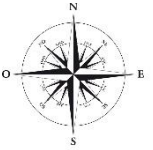
1	4	×	2	=	
2	8	÷	2	=	

10. Raconte ce que tu vois, puis écris en colonnes l'opération qui correspond.





Le **tableau** à double entrée **codé**



3				
2				
1				
	A	E	I	

Pour repérer facilement l'emplacement d'une case dans un tableau, on donne des **noms** aux lignes et aux colonnes.

Pour nommer une case, on indique d'abord le nom de la **colonne**, puis celui de la **ligne** où elle se trouve.

Ex : l'étoile se situe en E1, la main en I3, les ciseaux en A2.

1. Lis bien où doivent se situer les figures dans le tableau, puis reproduis-les dans les cases correspondantes.

- : E 3
- : A 2
- : I 1
- : O 4
- : U 5

5					
4					
3					
2					
1					
	A	E	I	O	U

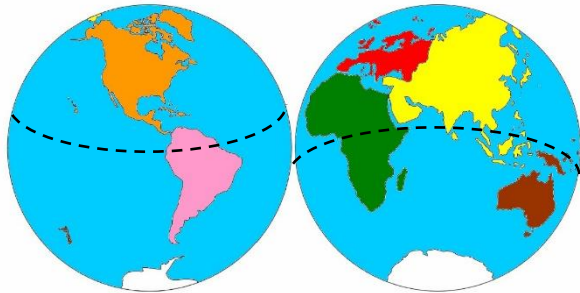
Entraînement, révisions

2. Cahiers Papillon 3 p 34 (haut) : itinéraire

3 p 36 (haut) : reproduire un coloriage dans un quadrillage



L'Amérique



Sur cette mappemonde, tu vois la terre toute entière. De quelles couleurs est l'Amérique ? Cet immense continent est étendu du **pôle Nord** (là où il fait le plus froid), jusqu'au **pôle Sud** (où il fait très froid aussi).



Les climats y sont donc très différents : au Nord, il fait très froid ; autour de l'Équateur, il fait toujours très **chaud et humide**. Il y pousse de grandes **forêts épaisses et sombres**.

Certains pays d'Amérique sont très grands, et d'autres tout petits : ce continent, peuplé autrefois seulement d'« Indiens », a



été découvert très tard par les Européens qui s'y sont installés et se sont réparti les territoires de manière inégale. Ils y ont fait venir aussi des esclaves Africains.

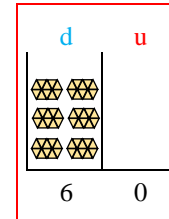
Les habitants de l'Europe sont les **Américains**. Ceux du Nord ressemblent surtout aux Européens, ceux du Sud ont la peau cuivrée et les cheveux sombres.

As-tu bien retenu ?

. Où se trouve l'Amérique ? Qui habitait sur ce continent ? Qu'y trouve-t-on ?

23c- Le nombre 60 (soixante)

. NUMERATION :



. 60 est le nombre qui vient juste après 59 : c'est 1 unité de plus.

. 60 est composé de **6 dizaines** et **0 unité**.

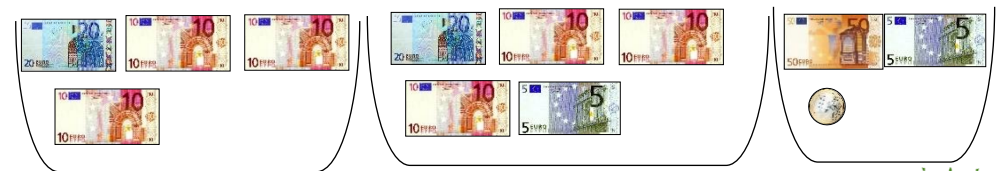
Ex : Dans les bacs il y a 60 triangles : 6 dizaines et 0 unité



1. Entoure les bouquets de fleurs qui comportent 60 pétales et barre les autres.



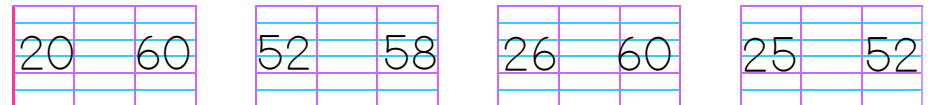
2. Complète ces caisses de manière à obtenir 60 euros dans chacune.



3. Lis ces nombres de gauche à droite à voix haute, et entoure les nombres pairs.

52 48 19 60 14 26 47 53 21 10 35

4. Complète avec le signe qui convient.



5. Complète ces séries avec les nombres qui manquent.



. CALCUL MENTAL :

6. Compte **à l'oral** de 2 en 2 de 60 à 10 de 10 en 10 de 0 à 60

7. Effectue **le plus vite possible** ces calculs **à l'oral**

60 - 10 = 54 - 10 = 39 - 10 = 15 - 10 = 27 - 10 = 48 - 10 =
 39 + 2 = ... - 1 = ... + 2 = ... + 10 = ... - 2 = ... + 1 = ... - 2 = ... + 10 = ... + 1 = 60

. OPERATIONS, PROBLEMES :

8. **Complète** ces additions en colonnes à l'aide des outils suggérés.

	:		:								
	1	3		5	7		5	8			
+	4	6		-	4	2	-				
							4	7			

9. Copie et effectue **en colonnes** dans ton **cahier**, à l'aide des outils suggérés :

24 + 34 = 59 - 25 = 33 + ... = 59

10. A l'aide des **allumettes**, effectue ces **multiplications et divisions**.

30	×	2	=
60	÷	2	=

20	×	3	=
60	÷	3	=

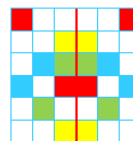
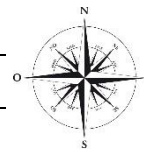
22	×	2	=
44	÷	2	=

11. **Raconte** ce que tu vois, puis écris en colonnes **l'opération** qui correspond.





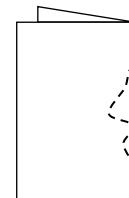
La symétrie



La symétrie, c'est la **reproduction en miroir** d'un dessin par rapport à un **axe** (ici le trait rouge) : on a à gauche de cet axe la même chose qu'à droite, mais de manière inversée.

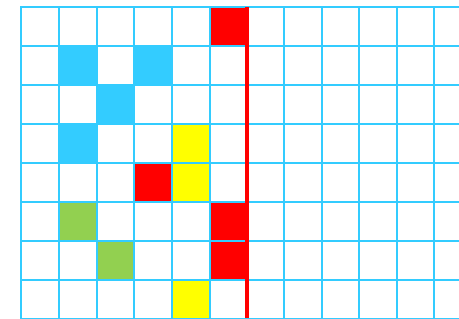
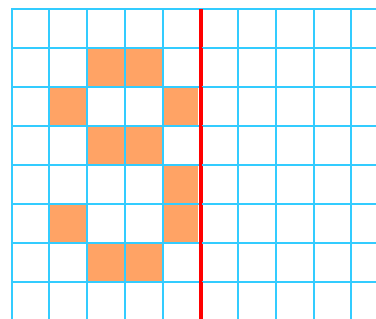
Pour reproduire une figure de façon symétrique, on cherche pour chaque case sa case **jumelle par rapport à l'axe** : sur la même ligne, on compte autant de carreaux vers la droite qu'il y en a vers la gauche sur le modèle.

1. Prends une feuille, et **plie-la en deux**. **Découpe** une forme au niveau du pli. **Déplie-la**, et observe : tu as obtenu une figure symétrique. Le pli de la feuille correspond à l'axe de symétrie.



2. **Fiche 9** (grand classeur) : s'entraîner avec le puzzle puis les tableaux.

3. Colorie de sorte à **reproduire la moitié manquante** de chaque représentation.



Entraînement, révisions

4. **Cahiers Papillon** 3 p 42 (bas) : plage

3 p 18 (bas) : tableau à double entrée

3 p 3 (haut) : dessus / dessous / derrière / devant



Les reptiles et les amphibiens



Les **REPTILES**, dont le nom vient du verbe **ramper**, se déplacent en faisant glisser leur ventre sur le sol, soit parce qu'ils n'ont pas de pattes, comme le serpent, soit parce que leurs pattes sont trop courtes : c'est le cas du lézard, du crocodile ou de la tortue.

Leur peau est couverte d'**écailles**. Comme leur température change selon la température extérieure (on dit qu'ils ont le **sang froid**), ils s'installent sur des pierres



chaudes quand il fait froid, tandis qu'ils se cachent dans des lieux frais aux heures les plus chaudes. Comme les oiseaux ou les insectes, les reptiles pondent des **œufs**.



Les **AMPHIBIENS**, comme les grenouilles, les crapauds ou les salamandres, ont la **peau lisse** et n'ont pas de griffes. Ils respirent avec des **poumons**, mais aussi avec leur **peau**, qui laisse passer l'air et l'eau. Pour éviter qu'elle



ne se dessèche, ils ont besoin de vivre plutôt **dans l'eau**, mais peuvent également se déplacer sur la terre. Eux aussi ont le **sang froid**. C'est dans l'eau qu'ils pondent leurs **œufs**, **gélatineux** et sans coquille.



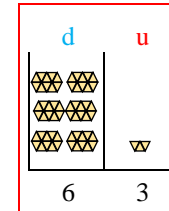
Comme les reptiles, ils se nourrissent d'**insectes**, d'autres **animaux plus petits** qu'eux, et parfois de **plantes**.

As-tu bien retenu ?

- . Qu'est-ce qui caractérise les reptiles ? Donne des exemples de reptiles.
- . Qu'est-ce qui distingue les amphibiens des reptiles ? Qu'ont-ils de commun ?

23d- Les nombres 60 à 69

. NUMERATION :



. Les nombres de 60 à 69 fonctionnent sur le même principe que les nombres précédents. Seulement on a désormais **6 dizaines**.

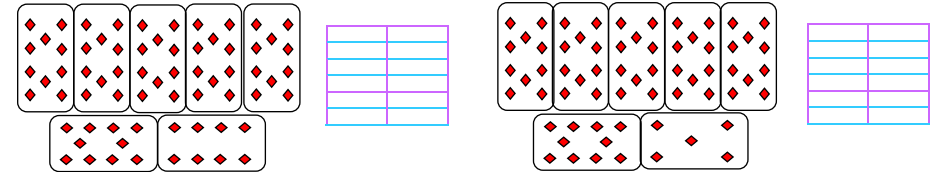
. On les lit sur le même principe que les autres.

Ex : Dans les bacs il y a 63 triangles : 6 dizaines et 3 unités



1. Lis ces nombres : 62 26 46 64 16 61 63 36 56 65

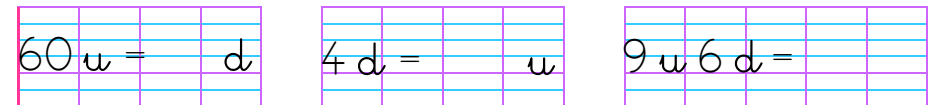
2. Ecris à côté de chaque groupe de cartes le nombre total de carreaux qu'il compte.



3. Complète avec le nombre ou le signe qui convient.



4. Convertis, décompose ou recompose à l'aide de l'outil de ton choix.



. CALCUL MENTAL :

5. Compte à l'oral de 2 en 2 de 61 à 11 de 10 en 10 de 2 à 62

6. Effectue le plus vite possible ces calculs à l'oral

69 - 10 = 24 - 10 = 43 - 10 = 55 - 10 = 12 - 10 = 36 - 10 =
 46 = 47 = 57 = 55 = 54 = 64 = 62 = 63



Les villes au Moyen-Age



Les villes au Moyen-Age sont de véritables **forteresses**, entourées de **murailles**, comme les châteaux. On y entre par un **pont-levis**, on passe une lourde porte voûtée. Comme on manque d'espace, les **rues** sont **étroites** et **tortueuses**. Par endroits, les maisons sont si resserrées que leurs étages supérieurs et leurs toits se touchent presque. Elles sont construites pour la plupart en bois, car la pierre coûte cher.



Les rues fourmillent de monde : beaucoup de gens vont, viennent, et souvent se **bousculent** pour passer. Au sol, pas de pavés ni de trottoirs, mais au milieu une rigole recueille les eaux sales. Sur leur passage, les chevaux et les charrettes éclaboussent les passants. Des porcs et des volailles se promènent en liberté, acheteurs et badauds s'attourent devant les boutiques, où **les artisans travaillent à la vue des passants**.

Quel **vacarme** ! Les marchands appellent les clients : « Au lait, commères ! Chandelle de coton, chandelle ! Ici bon vin frais, chapon à la broche ! »

Dès la **nuit** tombée, personne ne doit plus avoir chez soi **ni feu ni lumière** : les incendies sont si graves avec ces maisons de bois ! On **ferme** les portes des remparts. On tend des **chaînes** en travers des rues. La ville s'endort.

As-tu bien compris ?

. *Qu'est-ce qui est différent entre les villes du Moyen-Age et les villes de maintenant ?*

24a- Les problèmes avec une multiplication

. **NUMERATION** :

1. **Dictée de nombres dans le cahier.**

2. **Lis ces nombres de gauche à droite à voix haute, entoure les nombres impairs, puis range ces derniers dans l'ordre croissant.**

65 57 49 60 31 66 52 63 12 24 68

Handwriting practice grid with a left-pointing arrow ($<$) in the first cell.

3. **Complète ces séries avec les nombres qui manquent.**

Number sequence grid: 59, , 61, 62, ,

Number sequence grid: , 56, , , 62, 64, , 68

4. **Complète ces dominos de manière à obtenir le nombre de points indiqués au-dessus :**



. **CALCUL MENTAL** :

5. **Compte à l'oral de 2 en 2** de 8 à 68 **de 10 en 10** de 7 à 67

6. **Effectue le plus vite possible ces calculs à l'oral**

$$62 - 10 = \quad 51 - 10 = \quad 38 - 10 = \quad 44 - 10 = \quad 59 - 10 = \quad 15 - 10 =$$

$$46 + 1 = \dots - 2 = \dots + 10 = \dots - 2 = \dots + 1 = \dots + 10 = \dots - 2 = \dots - 1 = \dots - 1 = 60$$

OPERATIONS, PROBLEMES :

7. Complète ces additions en colonnes à l'aide des outils suggérés.

24	66	17
$+ 45$	$- 43$	$+$
68		

8. Copie et effectue en colonnes dans ton **cahier**, à l'aide des outils suggérés :

$12 + 56 = ?$ $69 - 58 =$ $69 - \dots = 35$

9. A l'aide des allumettes, effectue ces multiplications et divisions.

$24 \times 2 =$
 $48 \div 2 =$

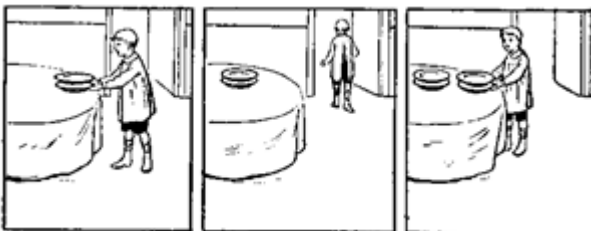
$22 \times 3 =$
 $66 \div 3 =$

$33 \times 2 =$
 $66 \div 2 =$

Lorsqu'une **même quantité** est **répétée plusieurs fois**,
au lieu de faire une addition on effectue une **multiplication**.

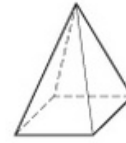
Ex : Au lieu d'écrire $4 + 4 = 8$, on écrit $4 \times 2 = 8$

11. Raconte ce que tu vois, puis écris en lignes l'opération qui correspond.





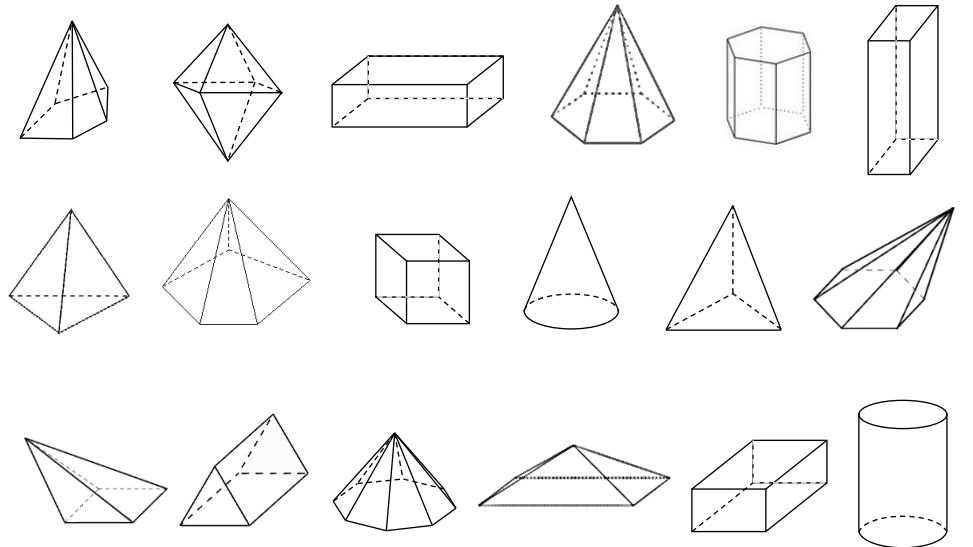
La pyramide



Une pyramide ressemble au **toit pointu d'un clocher** : c'est un solide dont la **base** est un **polygone** (triangle, carré, rectangle,...), et les autres faces sont des **triangles**, qui se rejoignent en un **même sommet**.

1. Observe la figure ci-dessus : compte le nombre de côtés de la base, et le nombre de faces autres que la base.

2. Parmi ces figures, entoure en marron les pyramides, en bleu les **cubes**, en rouge les **paravés**, en vert les autres **prismes**, et en jaune les **cylindres**.



Entraînement, révisions

3. **Cahiers Papillon** 2 p 6 (bas) : compléter ce qui manque
3 p 28 (haut) : fruits et légumes



La Pentecôte

La Miche de Pain (tome 3) **33^{ème}** leçon :

La Pentecôte

Retiens bien :

Dieu, en Jésus, nous a fait comprendre qu'Il est unique, mais qu'il y a en Lui trois personnes : le Père, qui n'est qu'Esprit et qui emplit tout l'univers, le Fils, Jésus, qui est Dieu tout entier venu habiter un corps comme le nôtre, et l'Esprit Saint, l'amour et l'intelligence de Dieu dont Il veut remplir nos cœurs. Quand Jésus est monté au Ciel, Il a promis à Ses amis qu'Il ne les abandonnerait pas mais qu'Il serait présent d'une autre manière, par l'Esprit Saint qu'Il enverrait sur eux. Le jour de la Pentecôte, les disciples ont reçu dans leurs cœurs l'Esprit Saint, qui s'est montré sous l'apparence de flammes. Aussitôt, les disciples ont été remplis de joie, de courage, d'amour, et aussi d'une intelligence telle qu'ils ont même parlé des langues qu'ils ne connaissaient pas. Depuis l'histoire de la tour de Babel, les hommes se sont disputés, éloignés les uns des autres, ils ne se comprennent plus. Par Son Esprit Saint, Jésus veut tous les rassembler dans Son amour, et faire revenir la paix entre eux.



Tu peux, si tu le souhaites,
colorier cette image.

24b- Ajouter 20 en comptant de tête

. NUMERATION :

1. Dictée de nombres dans le cahier.

2. Complète avec le nombre ou le signe qui convient.

69	>		

59	<		

58		68	

66		64	

3. Complète ces séries avec les nombres qui manquent.

69	,		,	63	,	61	,		

55	,	56	,	58	,		,	61	,	

4. Convertis, décompose ou recompose à l'aide de l'outil de ton choix.

20	u	=		d

6	d	=		u

63	=		d		u

. CALCUL MENTAL :

5. Compte à l'oral de 2 en 2 de 5 à 65 de 10 en 10 de 60 à 0

Pour ajouter 20 à un nombre, il suffit d'**ajouter 2 au compteur des dizaines.**

Ex : $43 + 20 = 4 \text{ d} + 2 \text{ d} = 6 \text{ d}$, et toujours 3 u soit 63

6. Effectue le plus vite possible ces calculs à l'oral

$21 + 20 =$ $38 + 20 =$ $14 + 20 =$ $5 + 20 =$ $30 + 20 =$ $42 + 20 =$

$68 - 2 = \dots - 10 = \dots + 1 = \dots + 2 = \dots + 10 = \dots - 2 = \dots - 2 = \dots + 1 = \dots - 10 = 56$

$41 \dots \dots = 39 \dots \dots = 49 \dots \dots = 51 \dots \dots = 50 \dots \dots = 60 \dots \dots = 58 \dots \dots = 48$



. OPERATIONS, PROBLEMES :

6. A l'aide du boulier ou de tête, trouve ces compléments.



4	7	+		=	50
5	5	+		=	60

3	8	+		=	40
1	9	+		=	20

2	6	+		=	30
5	4	+		=	60

7. Complète ces additions en colonnes à l'aide des outils suggérés.

	1	3				6	5				6	7	
	+	5	6			-	3	2			-		
												5	5

8. Copie et effectue en colonnes dans ton cahier, à l'aide des outils suggérés :

24 + 35 = 68 - 44 = 14 + ... = 69

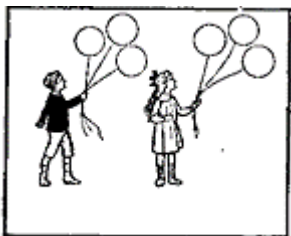
9. A l'aide des allumettes, effectue ces multiplications et divisions.

1	1	×	4	=	
4	4	÷	4	=	

3	0	×	2	=	
6	0	÷	2	=	

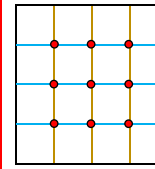
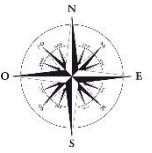
2	2	×	2	=	
4	4	÷	2	=	

10. Raconte ce que tu vois, puis écris en lignes l'opération qui correspond.





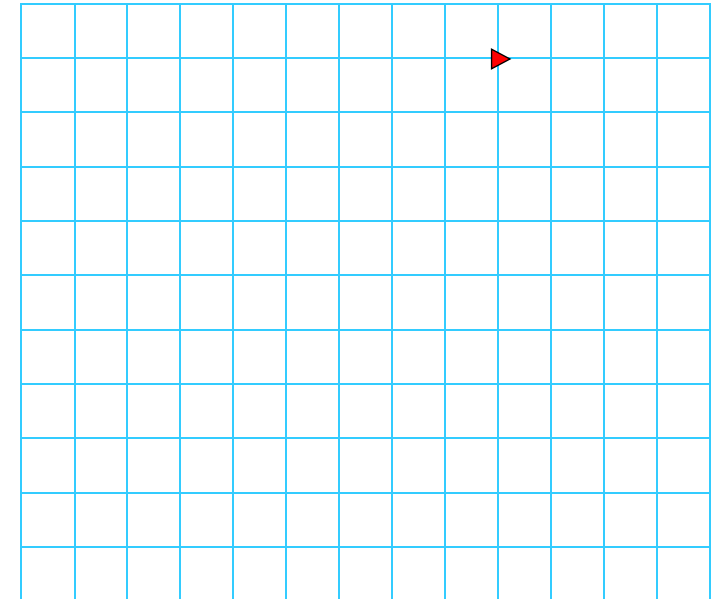
Se déplacer sur les nœuds d'un quadrillage



Dans un quadrillage, les **points de rencontre** entre les **lignes** (horizontales) et les **colonnes** (verticales) s'appellent des **NŒUDS**.
Quand on doit suivre un itinéraire, chaque flèche indique que l'on doit se **déplacer dans sa direction d'un nœud à un autre**.

1. Lis le code à voix haute, puis, à partir de la flèche rouge, déplace ton crayon de nœud en nœud ; si tu ne t'es pas trompé, tu devrais revenir à la flèche.

- → ↓ → ↓ ←
- ← ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓
- ← ↓ ← ← ←
- ← ← ← ↑ ← ↑
- ← ↑ ↑ ↑ ↑ → ↓
- ↓ → ↑ → ↑ →
- → ↓ → ↓ →
- ↑ ↑ ↑ ↑ ↑

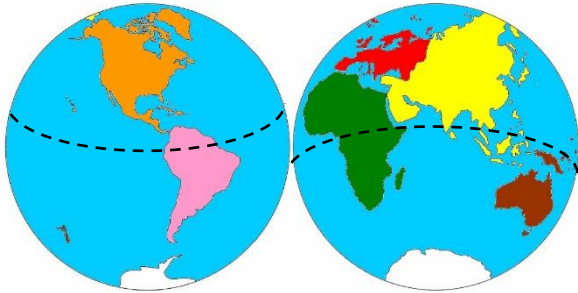


Entraînement, révisions

- 2. Cahiers Papillon 3 p 42 (haut) : itinéraire
- 3 p 16 (bas) : chronologie
- 2 p 40 (bas) : symétrie

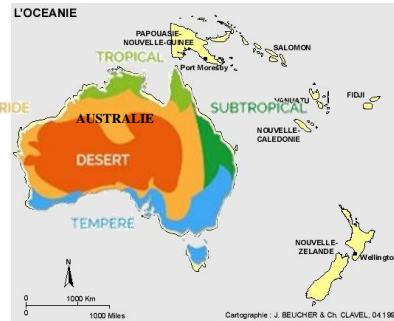


L'Océanie



De quelle couleur est l'Océanie sur cette mappemonde ? On a nommé ainsi ce continent car il semble un peu perdu au milieu de l'océan. Du fait qu'il est proche de l'Equateur, son climat est toujours **chaud**.

L'Océanie se compose d'un très grand pays : l'**Australie**, et des îles plus ou moins grandes qui l'entourent. Au cœur de l'Australie s'étend un grand **désert** : il y fait si chaud que très peu d'herbe y pousse, et que peu d'animaux y vivent. Près de l'océan on trouve de grandes forêts qui abritent de nombreux animaux.



Parmi ceux qui vivent dans ce pays, certains ne se trouvent pas ailleurs : les **ornithorynques**, les **kangourous**, les **koalas**, et le grand chien jaune qu'on appelle **dingo**.

Comme la plupart des habitants de l'Océanie vivent en Australie, on ne donne pas de nom particulier aux habitants de ce continent. Les habitants d'origine, que l'on appelle les **aborigènes**, ressemblent un peu aux habitants de l'Afrique.

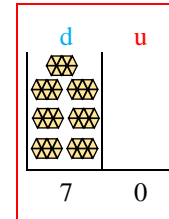


As-tu bien retenu ?

. Où est l'Océanie ? Quel est le principal pays ce continent ? Quels animaux y vivent ?

24c- Le nombre 70 (soixante-dix)

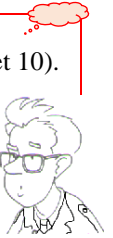
. NUMERATION :



. 70 se nomme par rapport à 60 : c'est **1 dizaine de plus** (60 et 10).

. 70 est composé de **7 dizaines** et **0 unité**.

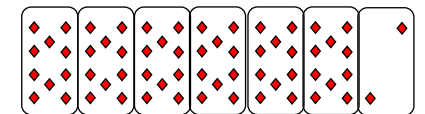
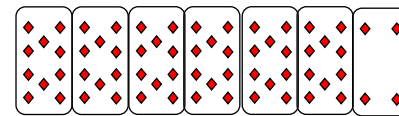
Ex : Dans les bacs il y a 70 triangles : 7 dizaines et 0 unité



1. Entoure les bouquets de fleurs qui comportent 70 pétales et barre les autres.

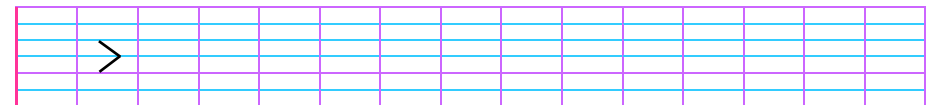


2. Complète ces séries de cartes de manière à obtenir 70 carreaux dans chacune.

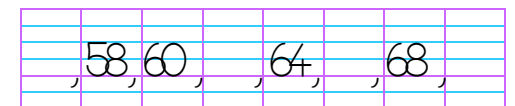
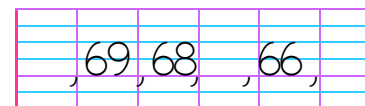


3. Lis ces nombres de gauche à droite à voix haute, entoure les nombres pairs, puis range ces derniers dans l'ordre décroissant.

53 62 70 37 13 24 48 69 16 61 65



4. Complète ces séries avec les nombres qui manquent.



CALCUL MENTAL :

5. Compte à l'oral de 2 en 2 de 70 à 20 de 10 en 10 de 0 à 70

6. Effectue le plus vite possible ces calculs à l'oral

$34 + 20 =$ $50 + 20 =$ $26 + 20 =$ $2 + 20 =$ $48 + 20 =$ $13 + 20 =$

$70 \dots \dots = 60 \dots \dots = 59 \dots \dots = 57 \dots \dots = 67 \dots \dots = 68 \dots \dots = 70 \dots \dots = 69$

OPERATIONS, PROBLEMES :

7. Complète ces additions en colonnes à l'aide des outils suggérés.

☁		☁		📏				
2	2	7	0	1	6			
+	4	5	-	4	0	+		
						6	9	

8. Copie et effectue en colonnes dans ton cahier, à l'aide des outils suggérés :

$14 + 54 =$ ☁ $68 - 45 =$ ✂ $69 - \dots = 38$ 🪄

9. A l'aide des allumettes, effectue ces multiplications et divisions. 🪄

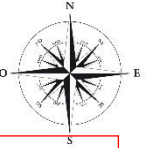
$31 \times 2 =$	$23 \times 3 =$	$11 \times 4 =$
$62 \div 2 =$	$69 \div 3 =$	$44 \div 4 =$

10. Raconte ce que tu vois, puis écris en lignes l'opération qui correspond.

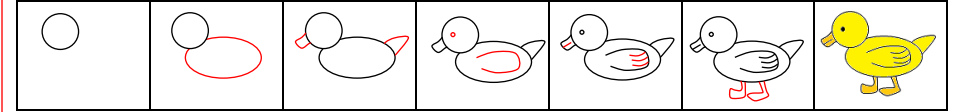




Reproduire un dessin avec un modèle

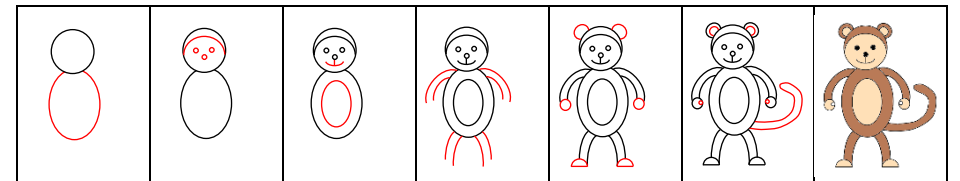


Pour copier un dessin, il faut bien observer le modèle, et suivre les étapes proposées : ici, chaque nouvelle étape est marquée en rouge (sauf le coloriage).



1. Sur l'ardoise ou au brouillon, faire reproduire, étape après étape, le dessin ci-dessus.

2. Reproduis le dessin ci-dessous en suivant les étapes qui te sont proposées.



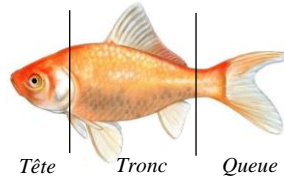
Entraînement, révisions

3. Cahiers Papillon 3 p 28 (bas) : tableau à double entrée
3 p 26 (bas) : outils de jardinage



Les poissons

Le poisson a un corps fin en forme d'amande, ce qui lui permet d'avancer facilement dans l'eau. Ce corps est composé de trois parties : la tête, le tronc et la queue. Tout



le corps du poisson, sauf la tête, est recouvert d'**écailles**, disposées comme les tuiles d'un toit. La tête est directement reliée au tronc (le poisson n'a pas de cou) ; elle comporte une bouche, des narines et des yeux sans paupière.

De chaque côté de la tête, un volet protège de fines lames rouges que l'on appelle des **branchies**. C'est par ce moyen que le poisson respire : sans cesse il ouvre la bouche pour avaler de l'eau, car celle-ci contient de l'air. Cet air, absorbé dans les branchies, passe dans le sang, et le reste est rejeté dans l'eau par les volets qui se soulèvent. Hors de l'eau, les branchies se dessèchent rapidement et ne peuvent plus faire leur travail. Pour cette raison, **le poisson ne peut vivre que dans l'eau**.



Pour se déplacer, le poisson utilise ses **nageoires**, des morceaux de peau qui se déploient et se replient comme un éventail. Il avance en fouettant l'eau à gauche et à droite avec sa **queue**, qui est sa nageoire la plus grande et la plus vigoureuse. Pour rester immobile, il agite les nageoires situées en arrière de sa tête.



Comme les mammifères, le poisson a des os, que l'on appelle des **arêtes** car elles sont fines et pointues. Elles sont reliées à une **colonne vertébrale**, qui soutient le tronc et se prolonge dans la queue et les nageoires.



La femelle pond des milliers d'**œufs** qu'elle abandonne. Ces œufs, gros comme des têtes d'épingles, se collent aux plantes aquatiques.



Il en sort un tout petit animal qui ne ressemble pas encore à un poisson : l'**alevin**.

24d- Les nombres 70 à 79

. NUMERATION :

d	u
7	1

. Les nombres de 70 à 79 fonctionnent sur le même principe que les nombres précédents. Seulement on a désormais **7 dizaines**.

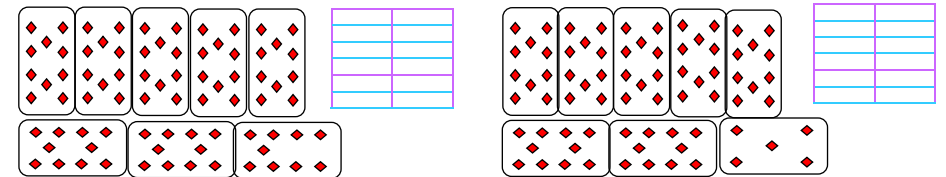
. On les lit **sur le même principe que les nombres de 10 à 19**.

Ex : Dans les bacs il y a 71 triangles : 7 dizaines et 1 unité



1. Lis ces nombres : 76 67 57 75 17 71 73 37 47 74

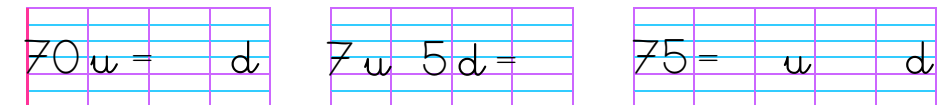
2. Ecris à côté de chaque groupe de cartes le nombre total de carreaux qu'il compte.



3. Complète avec le nombre ou le signe qui convient.



4. Convertis, décompose ou recompose à l'aide de l'outil de ton choix.



. CALCUL MENTAL :

5. Compte à l'oral de 2 en 2 de 77 à 27 de 10 en 10 de 76 à 6

6. Effectue le plus vite possible ces calculs à l'oral

$$52 + 20 = \quad 36 + 20 = \quad 18 + 20 = \quad 21 + 20 = \quad 4 + 20 = \quad 40 + 20 =$$

$$63 + 10 = \dots + 1 = \dots - 2 = \dots - 1 = \dots - 2 = \dots + 10 = \dots - 1 = \dots - 10 = \dots + 2 = 70$$

OPERATIONS, PROBLEMES :

7. Effectue les opérations de tête pour pouvoir colorier le quadrillage en respectant le code.



$$\begin{array}{r} 35 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 79 \\ - 72 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 22 \\ + 54 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 79 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 79 \\ - 73 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 14 \\ + 65 \\ \hline \end{array}$$



7	7	7	7	7	7	69	7	7	7	7
7	7	69	7	7	▲	7	7	7	7	7
7	7	7	7	7	79	7	7	69	7	7
7	7	7	7	7	79	7	7	7	7	7
7	69	7	7	79	69	79	7	7	7	7
7	7	7	79	69	6	69	79	7	7	69
7	7	7	69	6	67	6	69	7	7	7
69	7	7	6	67	69	67	6	7	7	7
7	7	7	6	6	67	6	6	7	7	7
7	7	7	79	69	69	69	79	7	7	69
7	7	79	6	69	67	69	6	79	7	7
7	79	69	6	69	79	69	6	69	79	7
79	69	6	6	69	67	69	6	6	69	79
7	7	7	6	69	69	69	6	7	7	7
7	7	7	6	6	6	6	6	7	69	7
7	69	7	79	79	79	79	79	7	7	76
7	7	79	79	7	76	76	79	79	76	76
76	67	67	67	76	76	76	67	67	67	76
76	6	76	6	76	76	76	6	76	6	76

8. A l'aide des allumettes, effectue ces multiplications et divisions.



$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 34 \times 2 = & & & \\ \hline 68 \div 2 = & & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 13 \times 2 = & & & \\ \hline 26 \div 2 = & & & \\ \hline \end{array}$$

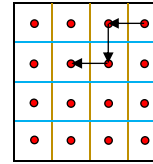
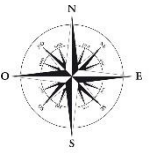
$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 22 \times 3 = & & & \\ \hline 66 \div 3 = & & & \\ \hline \end{array}$$

9. Raconte ce que tu vois, puis écris en lignes l'opération qui correspond.





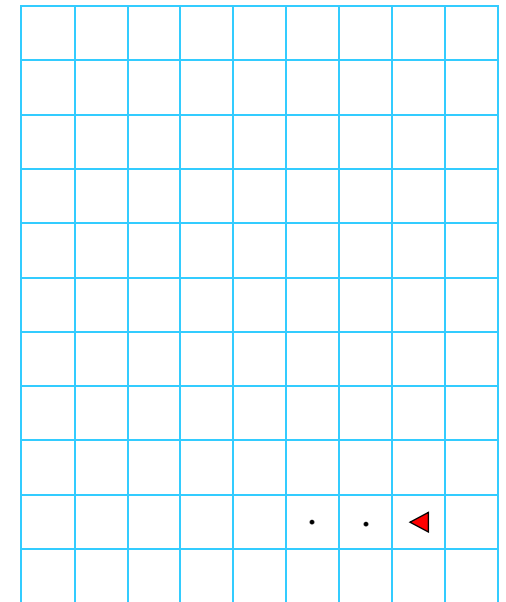
Se déplacer dans les cases d'un quadrillage



Pour se déplacer dans les cases d'un quadrillage, on imagine un point au centre de chaque case. Passer du centre d'une case à celui d'une case voisine revient à se déplacer d'une case.

1. Lis le code à voix haute, puis, à partir de la flèche rouge, déplace ton crayon de case en case ; si tu ne t'es pas trompé, tu devrais revenir à la flèche.

← ← ← ← ↑ → ↑ ↑ ← ↓ ←
 ↑ ↑ → ↑ ↑ ← ← ↑ → → ↑
 → ↓ ↓ ↓ → ↓ → ↓ → ↓ ↓ ↓



Entraînement, révisions

- 2. Cahiers Papillon 3 p 46 (haut) : itinéraire
- 2 p 42 (bas) : intrus
- 1 p 26 (bas) : orientation



Le temps des bâtisseurs de cathédrales

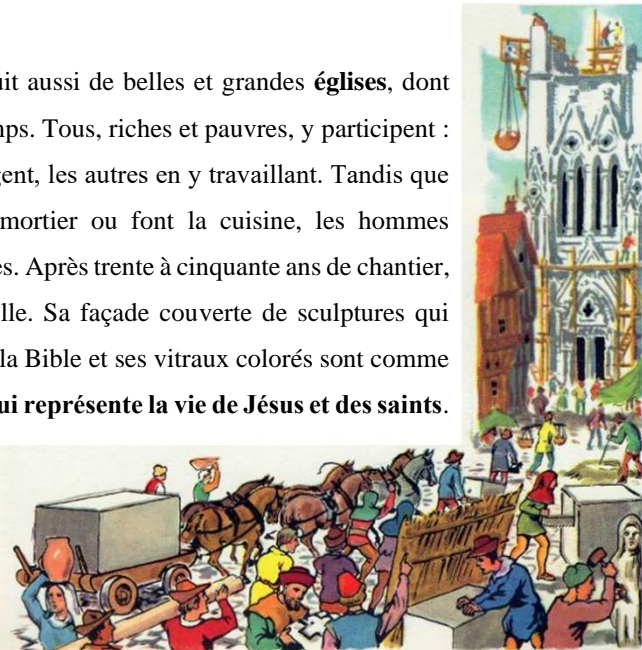
Au Moyen-Age, les Français sont très pieux, et l'Eglise a beaucoup d'influence :

Pour empêcher les guerres, qui nuisent surtout aux pauvres gens, l'Eglise impose des périodes de **trêve** : des périodes où il est interdit de se battre. C'est la paix de Dieu.

Dans leurs monastères, les **moines** prient, cultivent la terre, et **transmettent les savoirs** en recopiant des livres à la main sur du parchemin qu'ils fabriquent avec la peau des chèvres et des moutons. Mais ils consacrent aussi beaucoup de temps aux pauvres gens : ils **nourrissent** les plus misérables, et **soignent** les malades, car les hôpitaux n'existent pas encore à cette époque. Lorsque les malades sont trop nombreux, on en met jusqu'à quatre dans le même lit !

En ce temps-là, on construit aussi de belles et grandes **églises**, dont les **cloches** rythment le temps. Tous, riches et pauvres, y participent : les uns en donnant de l'argent, les autres en y travaillant. Tandis que les femmes préparent le mortier ou font la cuisine, les hommes montent des pierres énormes. Après trente à cinquante ans de chantier, la cathédrale domine la ville. Sa façade couverte de sculptures qui représentent des scènes de la Bible et ses vitraux colorés sont comme un **grand livre d'images qui représente la vie de Jésus et des saints.**

Ainsi, le peuple, qui sait à peine lire, peut malgré tout en voyant ces magnifiques ouvrages, contempler les mystères de la foi.



As-tu bien compris ?

. Essaie de raconter tout ce que fait l'Eglise au Moyen-Age.

25a- Les problèmes avec une division

. NUMERATION :

1. Dictée de nombres dans le cahier.

2. Lis ces nombres de gauche à droite à voix haute, entoure les nombres impairs, puis range ces derniers dans l'ordre croissant.

77 65 56 34 43 52 25 17 71 78 39

<																			

3. Complète ces séries avec les nombres qui manquent.

79	,																		

4. Complète ces dominos de manière à obtenir le nombre de points indiqués au-dessus :

7	9	11	10	6	8

5. Convertis, décompose ou recompose à l'aide de l'outil de ton choix.

20 u =	d	7 d =	u	8 u 4 d =
--------	---	-------	---	-----------

. CALCUL MENTAL :

6. Compte à l'oral de 2 en 2 de 26 à 76 de 10 en 10 de 9 à 79

7. Effectue le plus vite possible ces calculs à l'oral

43 + 20 = 28 + 20 = 17 + 20 = 35 + 20 = 52 + 20 = 6 + 20 =
79 = 69 = 71 = 73 = 72 = 62 = 60 = 70

OPERATIONS, PROBLEMES :

8. Complète ces additions en colonnes à l'aide des outils suggérés.

	3 1	7 7	7 6
	+ 4 7	- 2 4	-
	5 4		

9. Copie et effectue en colonnes dans ton **cahier**, à l'aide des outils suggérés :

24 + 55 = ? 79 - 67 = 65 + ... = 78

10. A l'aide des allumettes, effectue ces multiplications et divisions.

$32 \times 2 =$	$10 \times 4 =$	$20 \times 2 =$
$64 \div 2 =$	$40 \div 4 =$	$40 \div 2 =$

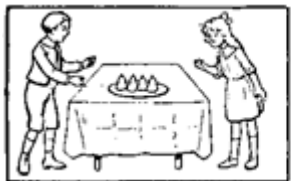
11. Apprends à écrire le signe \div : « divisé par ».

-

Lorsqu'une quantité est répartie en **plusieurs parts égales**, on effectue une **division**.

Ex : J'ai 6 bonbons, que je partage entre 2 amis. J'écris $6 \div 2 = 3$

12. Raconte ce que tu vois, puis écris en lignes l'opération qui correspond.



--	--	--	--	--



Le cône



Un cône ressemble à un chapeau pointu ; comme la pyramide, il forme une pointe, mais sa **base** est un **cercle**. Il a donc un **sommet**, mais **pas d'arêtes**.

1. Parmi ces solides, entoure en violet les cônes, en bleu les **cubes** , en rouge les **pavés** , en vert les autres **prismes** , en jaune les **cylindres** et en marron les **pyramides** .

Entraînement, révisions

2. **Cahiers Papillon** 2 p 5 (**bas**) : la moitié

2 p 20 (**haut**) : association d'idées

3 p 48 (**haut**) : compléter ce qui manque



La Fête-Dieu et le Sacré-Cœur

La Miche de Pain (tome 3) **35^{ème} leçon** :

La Fête-Dieu et le Sacré-Cœur

Retiens bien :

Quand le prêtre, pendant la messe, redit les paroles de Jésus en tenant le pain (l'hostie) entre ses mains, Dieu envoie sur le pain Son Esprit Saint, et aussitôt le pain devient le Corps de Jésus : il est habité par Dieu. C'est la manière que Dieu a choisie pour rester pour toujours avec Son corps auprès de nous, et pour que nous puissions Le recevoir dans notre propre corps. Après la messe, le prêtre dépose dans le tabernacle les hosties qui restent. Quand nous allons dans une église, nous pouvons aller prier auprès de Lui : Il nous attend, notre visite Lui donne beaucoup de joie. Le jour de la Fête-Dieu, on fait une belle procession en élevant une grande hostie, pour montrer à Jésus que nous L'aimons, que nous croyons à Sa présence dans l'hostie consacrée, et pour que tout le monde puisse bien voir Son Corps.

Jésus voudrait que tout le monde puisse savoir combien Il nous aime. Alors Il a demandé qu'on Le représente avec un cœur brûlant d'amour : Il veut que tous ceux qui le prient aient confiance en Son amour et en Son pardon.



Tu peux, si tu le souhaites, colorier cette image.

25b- Soustraire 20 en comptant de tête

. NUMERATION :

1. Dictée de nombres dans le cahier.

2. Complète avec le nombre ou le signe qui convient.

77	>		

69	<		

74		76	

36		63	

3. Complète ces séries avec les nombres qui manquent.

68	,		,	71	,	72	,		

64	,	66	,	70	,		,	76	,	

4. Convertis, décompose ou recompose à l'aide de l'outil de ton choix.

60	u	=		d

2	d	=		u

9	u	7	d	=		

. CALCUL MENTAL :

5. Compte à l'oral de 2 en 2 de 23 à 73 de 10 en 10 de 74 à 4

Pour retirer 20 à un nombre, il suffit d'enlever 2 au compteur des dizaines.

Ex : $78 - 20 = 7 \text{ d} - 2 \text{ d} = 5 \text{ d}$, et toujours 8 u soit 58



6. Effectue le plus vite possible ces calculs à l'oral

$75 - 20 =$ $43 - 20 =$ $68 - 20 =$ $51 - 20 =$ $27 - 20 =$ $39 - 20 =$

$51 - 2 = \dots + 20 = \dots + 1 = \dots - 2 = \dots + 10 = \dots - 1 = \dots - 10 = \dots + 2 = \dots + 2 = 71$

$63 \dots \dots = 53 \dots \dots = 51 \dots \dots = 50 \dots \dots = 70 \dots \dots = 68 \dots \dots = 69 \dots \dots = 71$

. OPERATIONS, PROBLEMES :

6. A l'aide du boulier ou de tête, trouve ces compléments.



63	+		=	70
37	+		=	40

59	+		=	60
11	+		=	20

28	+		=	30
42	+		=	50

7. Complète ces additions en colonnes à l'aide des outils suggérés.

	2	3			7	8			7	9	
	+	4	6		-	4	1		-		
									6	7	

8. Copie et effectue en colonnes dans ton cahier, à l'aide des outils suggérés :

15 + 63 = 75 - 32 = 43 + ... = 77

9. A l'aide des allumettes, effectue ces multiplications et divisions.

24	×	2	=	
48	÷	2	=	

23	×	3	=	
69	÷	3	=	

33	×	2	=	
66	÷	2	=	

10. Raconte ce que tu vois, puis écris en lignes l'opération qui correspond.





Réflexion, connaissance du monde

1. Observe ces insectes :

- . colorie en rouge le plus petit dans la réalité
- . colorie en bleu celui qui a les ailes les plus longues
- . entoure en orange le plus léger
- . colorie en vert celui qui saute le plus haut
- . colorie de plusieurs couleurs le plus coloré habituellement

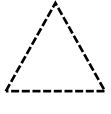
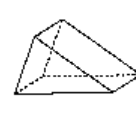
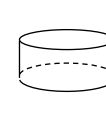
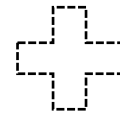


Entraînement, révisions

2. Observe bien la direction des brins d'herbe et des rayures de chaque papillon du dessus, puis reproduis pour chaque papillon du dessous des rayures et des brins d'herbes qui partent dans les mêmes directions.



3. Marque en orange les périmètres et en vert les surfaces des figures, et entoure les solides.



4. Cahiers Papillon 3 p 32 (haut) : itinéraire

3 p 47 (haut) : hier

3 p 44 (haut) : orientation



21c- L'été



En été, les **jours** sont **longs** : le soleil se lève très tôt, et se couche très tard. C'est la période la plus **chaude** de l'année ; il fait si chaud que l'on apprécie de se rafraîchir avec des glaces, des boissons fraîches ou en se baignant.



Le ciel est souvent très bleu, mais quand il fait trop chaud le temps devient lourd. Des nuages noirs s'amoncellent, et de violents orages éclatent : le vent souffle, des éclairs déchirent le ciel, le tonnerre gronde, et une pluie bienfaisante arrose la terre.



Les fleurs du printemps laissent la place à de petits fruits qui grossissent puis mûrissent à la chaleur du soleil. La nature produit en été une quantité de fruits savoureux : fraises, framboises, cerises, groseilles,

pêches, abricots, melons, pastèques, myrtilles, figes,....

L'été est la période où l'on apprécie d'être en vacances : on passe plus de temps dehors, pour profiter du soleil, et



on se repose. Mais pour les agriculteurs, c'est la période



de la **fenaison** (on ramasse les foin, c'est à dire qu'on coupe l'herbe, qui servira à nourrir les animaux pendant l'hiver) et des **moissons** (la récolte du blé).

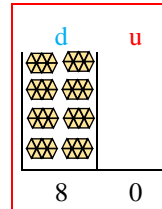
As-tu bien retenu ?

. Quel temps fait-il en été ? Nomme les fruits que l'on trouve en cette saison.

. Que font la plupart des gens en été ? Que font les agriculteurs ?

25c- Le nombre 80 (quatre-vingts)

. NUMERATION :



. 80 se nomme ainsi car il contient 4 fois 20 unités.

. 80 est composé de **8 dizaines** et **0 unité**.

Ex : Dans les bacs il y a 80 triangles : 8 dizaines et 0 unité



1. Entoure les bouquets de fleurs qui comportent **80 pétales en tout** et barre les autres.



2. Complète ces caisses de manière à obtenir **80 euros** dans chacune.



3. Lis ces nombres **de gauche à droite à voix haute**, entoure les nombres **pairs**, puis range ces derniers dans l'ordre **croissant**.

78 39 57 42 80 18 63 75 26 71 74

<																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Complète ces séries avec les nombres qui manquent.

	76	77		79	
--	----	----	--	----	--

	78	76		72		68	
--	----	----	--	----	--	----	--

. CALCUL MENTAL :

5. Compte **à l'oral** de 2 en 2 de 80 à 30 de 10 en 10 de 0 à 80

6. Effectue **le plus vite possible** ces calculs **à l'oral**

80 - 20 = 76 - 20 = 58 - 20 = 62 - 20 = 41 - 20 = 27 - 20 =

80 - 10 = ... + 2 = ... - 20 = ... - 1 = ... + 10 = ... - 2 = ... + 1 = ... + 20 = ... - 1 = 79

. OPERATIONS, PROBLEMES :

7. **Complète** ces additions en colonnes à l'aide des outils suggérés.

	3	1		8	0		8	0					
	+	4	8	-	3	0	-					7	5

8. Copie et effectue **en colonnes** dans ton **cahier**, à l'aide des outils suggérés :

22 + 56 = 77 - 65 = 32 + ... = 78

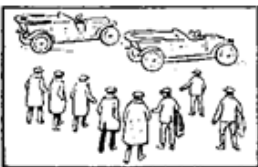
9. A l'aide des **allumettes**, effectue ces **multiplications et divisions**.

20	×	4	=	
80	÷	4	=	

40	×	2	=	
80	÷	2	=	

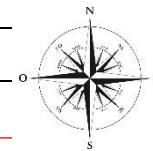
21	×	3	=	
63	÷	3	=	

10. **Raconte** ce que tu vois, puis écris en lignes **l'opération** qui correspond.





Reproduire un dessin avec des instructions



Pour reproduire un dessin en t'aidant des instructions que l'on te donne, il faut bien écouter attentivement, et faire très exactement au fur et à mesure ce que l'on te demande, sans chercher à brûler les étapes.

1. Sur ton **ardoise**, représente le **parapluie** ci-dessus : commence par tracer un **demi-cercle vers le bas** pour représenter le haut du parapluie. De la gauche vers la droite, dessine ensuite une **série de ponts**, puis une deuxième juste au-dessus de la première. Ajoute un petit carré tout en haut, et un long rectangle en bas vers le milieu. Forme ensuite la canne du parapluie vers la gauche : un demi-cercle, et un autre plus petit.

2. Reproduis ci-dessous cette **montgolfière** : commence par former un **ovale pointu vers le bas**. Sous la pointe, trace 2 petits traits verticaux puis un carré. Sur le ballon, trace 3 lignes courbes verticales vers la gauche, puis 3 lignes courbes verticales vers la droite. Trace ensuite vers le haut 1 série de ponts horizontale, puis une autre juste au-dessus. Fais de même vers le bas du ballon. Plus bas, trace 2 lignes courbes et relie-les par de petits traits verticaux.



Entraînement, révisions

- Cahiers Papillon** 2 p 10 (bas) : chemin dans un quadrillage
- 3 p 32 (bas) : tableau à double entrée
- 1 p 24 (haut) : feuille et fruit



Mollusques et crustacés

Les vers, les mollusques et les crustacés ont un **corps mou** : ils n'ont pas de squelette, comme les insectes et les arachnides. Comme eux ils pondent tous des **œufs**.

. Le corps des **VERS** est fait d'**anneaux**. Ces animaux **respirent par la peau**, si bien



qu'ils sont très sensibles à l'humidité : en cas de gel ou de sécheresse, ils s'enfoncent profondément dans la terre pour survivre. Ils se nourrissent en digérant les débris de feuilles qu'ils trouvent dans la terre.

. Il existe des sortes très différentes de **MOLLUSQUES** : certains, comme la limace, n'ont que leur corps mou. D'autres sont protégés par une **coquille de calcaire**. Celle de l'escargot est faite d'une seule pièce, mais celle des coquillages, composée de deux valves articulées, peut s'ouvrir et se



fermer. Certains mollusques vivent **sur la terre** ferme ; ils respirent avec des **poumons**.



D'autres, comme les coquillages, vivent **dans l'eau**, et

respirent donc avec des **branchies**, comme les poissons.

. Les **CRUSTACÉS**, eux, ont tous une **carapace** en calcaire très résistante et articulée, c'est-à-dire faite de plusieurs parties mobiles les unes par rapport aux autres. Leur corps se compose de deux parties : le céphalothorax et l'abdomen.



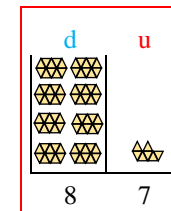
Du céphalothorax partent de longues **antennes** et des **pattes**, dont certaines sont armées de **pincés**. Comme ils **vivent dans l'eau**, les crustacés respirent avec des **branchies**.

As-tu bien retenu ?

. *Essaie de dire ce qui caractérise chacune de ces catégories d'animaux.*

25d- Les nombres 80 à 89

. NUMERATION :



. Les nombres de 80 à 89 fonctionnent sur le même principe que les nombres précédents. Seulement on a désormais **8 dizaines**.

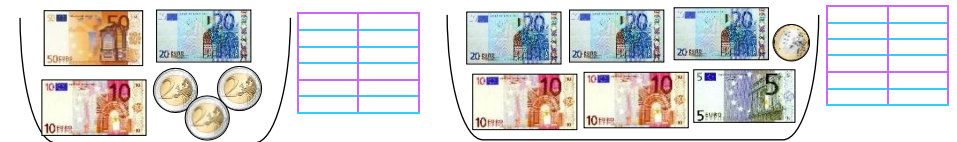
. On les lit sur le même principe que les nombres des vingtaines.

Ex : Dans les bacs il y a 87 triangles : 8 dizaines et 7 unités

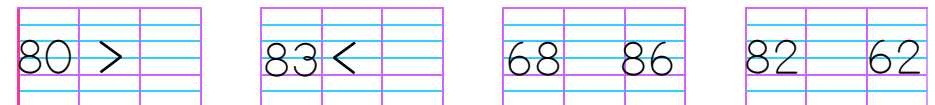


1. Lis ces nombres : 78 87 18 81 85 58 28 82 86 68

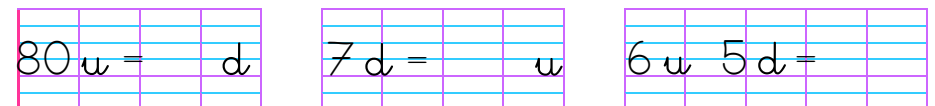
2. Ecris à côté de chaque caisse le nombre total d'euros qu'elle contient.



3. Complète avec le nombre ou le signe qui convient.



4. Convertis, décompose ou recompose à l'aide de l'outil de ton choix.



. CALCUL MENTAL :

5. Compte à l'oral de 2 en 2 de 35 à 85 de 10 en 10 de 89 à 9

6. Effectue le plus vite possible ces calculs à l'oral

87 - 20 = 36 - 20 = 64 - 20 = 78 - 20 = 43 - 20 = 51 - 20 =

64 = 84 = 74 = 72 = 70 = 69 = 89 = 88

OPERATIONS, PROBLEMES :

7. A l'aide du boulier ou de tête, trouve ces compléments.



75	+		=	80
35	+		=	40

56	+		=	60
14	+		=	20

50	+		=	50
60	+		=	70

8. Complète ces additions en colonnes à l'aide des outils suggérés.

		2	4					8	8					6	5
		+	6	5				-	4	1				+	
														8	6

9. Copie et effectue en colonnes dans ton cahier, à l'aide des outils suggérés :

$12 + 76 =$ $87 - 24 =$ $87 - \dots = 35$

10. A l'aide des allumettes, effectue ces multiplications et divisions.

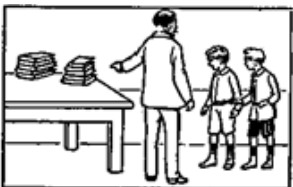


21	x	4	=	
84	÷	4	=	

42	x	2	=	
84	÷	2	=	

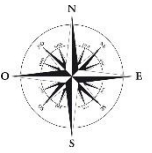
11	x	2	=	
22	÷	2	=	

11. Raconte ce que tu vois, puis écris en lignes l'opération qui correspond.



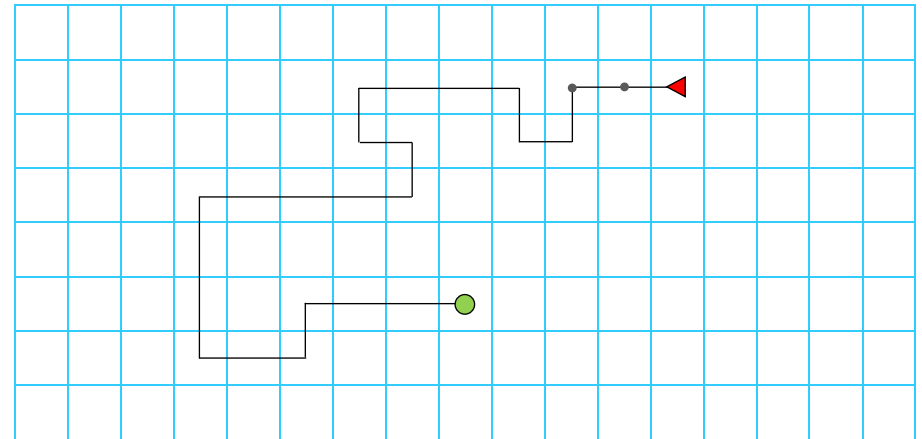


Coder un déplacement dans un quadrillage



A toi maintenant d'écrire les flèches qui correspondent au chemin parcouru. Pour cela il te faut, case après case, regarder la direction suivie ; quand le chemin suit une même direction sur plusieurs cases, dessine autant de flèches qu'il y a de cases.

1. Pars de la flèche rouge, et, dans chaque case noire ci-dessous, écris une flèche qui correspond à la direction suivie dans le quadrillage, jusqu'au rond vert.



←	←										
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Entraînement, révisions

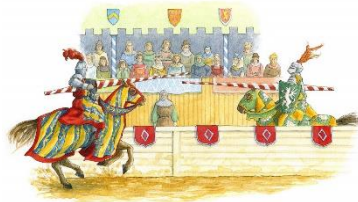
2. Cahiers Papillon 3 p 10 (bas) : symétrie

3 p 22 (bas) : intrus



La chevalerie

La trêve de Dieu demandée par l'Eglise ne suffit pas : les seigneurs continuent de se battre en dehors des périodes d'interdiction, et les conséquences sur les pauvres gens sont terribles. Alors l'Eglise invente la chevalerie : devenir **chevalier** est un très grand **honneur** que les seigneurs ne peuvent obtenir qu'en étant **pieux, courtois** avec les femmes, **loyaux** envers leur suzerain, **courageux, généreux** envers les plus pauvres, et en ne se servant de leurs armes que pour **défendre les plus faibles**. Pour donner malgré tout aux seigneurs des occasions de se battre, l'Eglise invente les **tournois**, au cours desquels les chevaliers peuvent mesurer leurs forces, mais sans plus faire de dégâts.



Devenir chevalier est l'aboutissement d'une longue préparation : le jeune noble, fils de seigneur, se met d'abord au service d'un autre seigneur en tant que **page**. Puis en grandissant, on lui donne plus de responsabilités : il devient **écuyer**. Enfin, lorsqu'il a **21 ans**, il peut devenir chevalier, au cours d'une cérémonie solennelle que l'on appelle



l'adoubement. La veille, il se confesse puis passe une nuit en prière dans une chapelle, vêtu d'une tunique de lin blanc en signe de pureté ; son armure et son épée sont au pied de l'autel : c'est la **veillée d'armes**. Au matin, il assiste à la messe et communie.



Alors le chevalier qu'il a choisi pour parrain d'armes lui remet solennellement son épée. Il le frappe sur l'épaule du plat de la lame en disant : « Je te fais chevalier, au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit. » Le jeune adoubé promet de secourir et protéger les enfants, les femmes et



les vieillards. Son parrain lui donne alors l'épée, et deux autres chevaliers lui revêtent son armure et lui chaussent les éperons dorés que seuls les chevaliers ont le droit de porter.

26a- Ajouter 5 à un nombre terminé par 5

. NUMERATION :

1. Dictée de nombres dans le cahier.

2. Lis ces nombres de gauche à droite à voix haute, entoure les nombres impairs, puis range ces derniers dans l'ordre décroissant.

83 89 76 48 84 51 72 65 80 37 20

3. Complète ces séries avec les nombres qui manquent.

79	,	81	,	82	,				
----	---	----	---	----	---	--	--	--	--

	,	83	,		,	77	,	75	,	71
--	---	----	---	--	---	----	---	----	---	----

4. Convertis, décompose ou recompose à l'aide de l'outil de ton choix.

30	u =		d
----	-----	--	---

5	d =		u
---	-----	--	---

7	u	8	d =				
---	---	---	-----	--	--	--	--

. CALCUL MENTAL :

5. Compte à l'oral de 2 en 2 de 83 à 33 de 10 en 10 de 4 à 84

Comme $5 + 5 = 10$, ajouter 5 à un nombre comprenant 5 unités consiste à **passer à la dizaine supérieure**. Ex : $45 + 5 = 50$

6. Effectue le plus vite possible ces calculs à l'oral en t'aidant du tableau numérique

$25 + 5 =$ $75 + 5 =$ $35 + 5 =$ $65 + 5 =$ $55 + 5 =$ $15 + 5 =$



7. Effectue le plus vite possible ces calculs à l'oral

$32 - 20 =$ $58 - 20 =$ $83 - 20 =$ $47 - 20 =$ $22 - 20 =$ $69 - 20 =$
 $61 + 20 =$ $\dots - 2 =$ $\dots + 10 =$ $\dots - 20 =$ $\dots + 2 =$ $\dots - 1 =$ $\dots - 10 =$ $\dots - 2 =$ $\dots + 1 = 59$

. OPERATIONS, PROBLEMES :

8. Complète ces additions en colonnes à l'aide des outils suggérés.

	2	3													
	+	6	5												

9. Copie et effectue en colonnes dans ton cahier, à l'aide des outils suggérés :

$31 + 58 =$ $87 - 76 =$ $86 - \dots = 75$

10. A l'aide des allumettes, effectue ces multiplications et divisions.

$22 \times 4 =$	$43 \times 2 =$	$24 \times 2 =$
$88 \div 4 =$	$86 \div 2 =$	$48 \div 2 =$

11. Raconte ce que tu vois, puis écris en lignes l'opération qui correspond.

(attention : à toi de déterminer maintenant quelle opération il faut effectuer !)



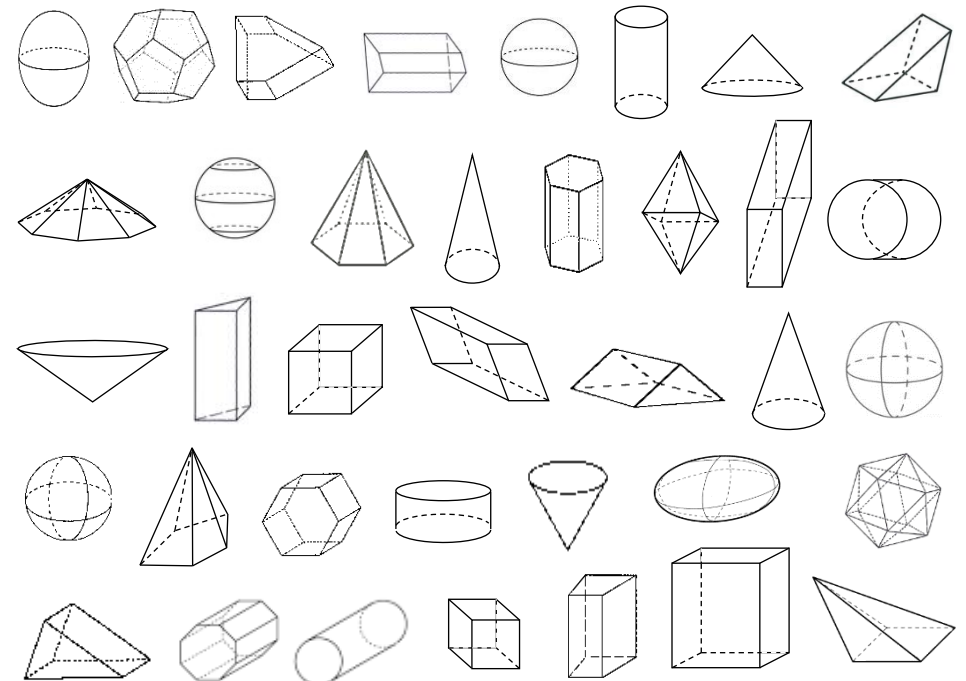


La sphère



Une sphère est une **boule** : elle n'a qu'une seule face, entièrement courbe : elle n'a **pas de sommet ni d'arêtes**, et tous les points de sa face sont à même distance d'un point interne qui en est le **centre** (elle n'est pas allongée).

1. Parmi les solides ci-dessous, entoure en orange les **sphères**, en bleu les **cubes**, en rouge les **pavés**, en vert les autres **prismes**, en jaune les **cylindres**, en marron les **pyramides**, et en violet les **cônes**.



Entraînement, révisions

2. Cahiers Papillon 3 p 2 (bas) : ce qui flotte / ce qui coule
3 p 15 (haut) : dessiner ce qui manque



Les grandes fêtes de l'année liturgique

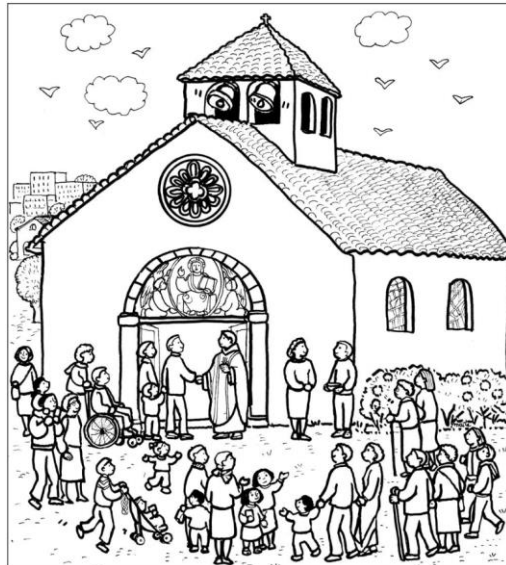
La Miche de Pain (tome 3) **36^{ème}** leçon :

Les jours du Bon Dieu

On n'emploiera pas les termes « il faut, obligé », mais on dira « même si ce jour-là n'est pas un dimanche, nous sommes invités à participer à la grande joie de toute l'Eglise. »

Retiens bien :

L'Eglise est la grande famille des amis de Jésus. Dans une famille, on aime faire la fête, en particulier les jours des anniversaires. Quand un frère ou une sœur boude et ne veut pas participer à la fête, ce n'est pas tout à fait pareil, on est un peu triste. Dans la vie de l'Eglise, il y a beaucoup de fêtes : l'anniversaire de la naissance de Jésus (Noël), celui de Sa résurrection (Pâques), celui de Sa montée au Ciel (l'Ascension), celui du jour où Il a envoyé Son Esprit Saint (la Pentecôte). On fête aussi le jour où la maman de Jésus, Marie, est montée au Ciel avec son corps : c'est l'Assomption. Chaque jour est aussi une occasion de fêter un saint, c'est-à-dire un ami de Jésus dont nous pouvons suivre l'exemple et que nous pouvons prier pour lui demander de nous aider à bien aimer Jésus et les autres. Comme il y a aussi beaucoup de saints que nous ne connaissons pas, le jour de la Toussaint nous fêtons tous les saints, comme ça nous sommes sûrs de n'oublier personne !



Tu peux, si tu le souhaites, colorier cette image.

26b- Soustraire 5 à un nombre terminé par 0

. NUMERATION :

1. Dictée de nombres dans le cahier.

2. Complète avec le nombre ou le signe qui convient.

88	>		

79	<		

84		86	

58		85	

3. Complète ces séries avec les nombres qui manquent.

81	,		,	75	,	73	,		

77	,	78	,	80	,		,	83	,	

4. Convertis, décompose ou recompose à l'aide de l'outil de ton choix.

50	u	=		d

8	d	=		u

8	u	7	d	=		

. CALCUL MENTAL :

5. Compte à l'oral de 2 en 2 de 36 à 86 de 10 en 10 de 87 à 7

Pour retirer 5 à un nombre fini par 0, on descend à la **dizaine inférieure** et on **ajoute 5 unités**. Ex : $60 - 5 = 55$



6. Effectue le plus vite possible ces calculs à l'oral

20 - 5 = 80 - 5 = 50 - 5 = 70 - 5 = 10 - 5 = 40 - 5 =

65 + 5 = 25 + 5 = 45 + 5 = 75 + 5 = 15 + 5 = 35 + 5 =

89 = 79 = 81 = 61 = 71 = 73 = 83 = 82

OPERATIONS, PROBLEMES :

A l'aide du boulier ou de tête, trouve ces compléments.

4	2	+		=	50
7	9	+		=	80

3	7	+		=	40
5	4	+		=	60

1	5	+		=	20
6	0	+		=	70

7. Complète ces additions en colonnes à l'aide des outils suggérés.

	3	1			8	7		5	6
	+	5	8		-	3	2	+	
								8	8

8. Copie et effectue en colonnes dans ton cahier, à l'aide des outils suggérés :

$42 + 36 =$

$84 - 41 =$

$89 - \dots = 63$

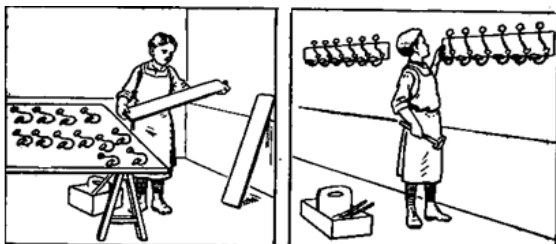
9. A l'aide des allumettes, effectue ces multiplications et divisions.

4	1	x	2	=	
8	2	÷	2	=	

2	3	x	3	=	
6	9	÷	2	=	

2	1	x	4	=	
8	4	÷	4	=	

10. Raconte ce que tu vois, puis écris en lignes l'opération qui correspond.





Réflexion, connaissance du monde

1. Observe bien ces personnages, essaie de repérer ce qui les caractérise, puis relie chacun au costume qui lui correspond.



Entraînement, révisions

3. Observe bien les cheveux des fillettes du dessus, puis reproduis les mêmes dessous.

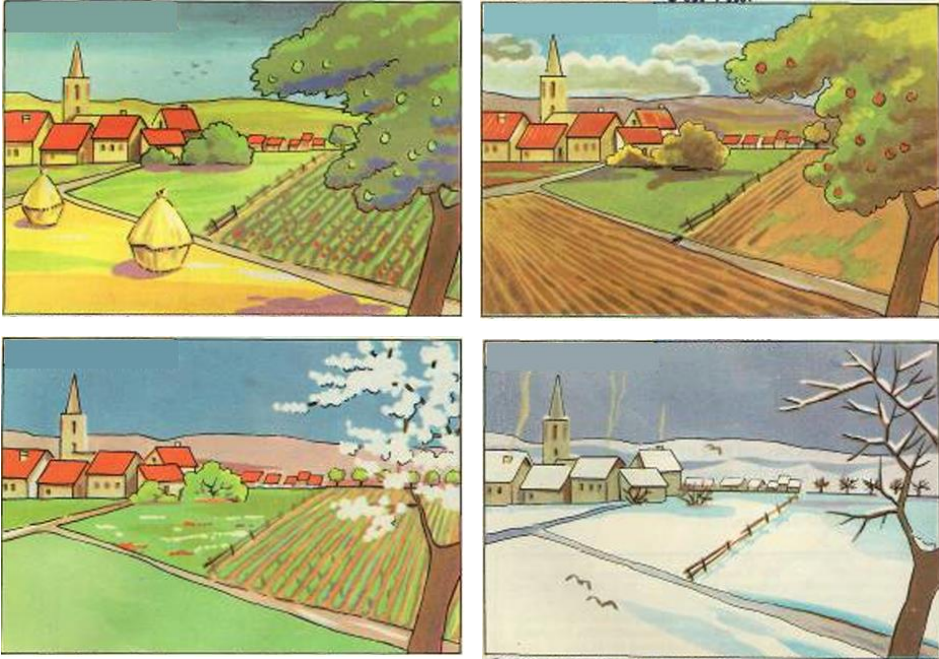


4. **Cahiers Papillon** 3 p 8 (haut) : se déplacer dans un quadrillage
 3 p 37 (haut) : symétrie
 3 p 47 (bas) : aujourd'hui



Les 4 saisons

. Dans ces illustrations, **identifie** chaque saison et **explique** à quoi tu la **reconnais** (pense à la couleur du ciel et à ce que tu y vois, à l'état des champs, à la température qu'il semble faire, à ce que tu vois sur l'arbre).

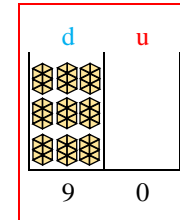


. Dis à **quelle saison correspond** chacun de ces événements.



26c- Le nombre 90 (quatre-vingt-dix)

. NUMERATION :



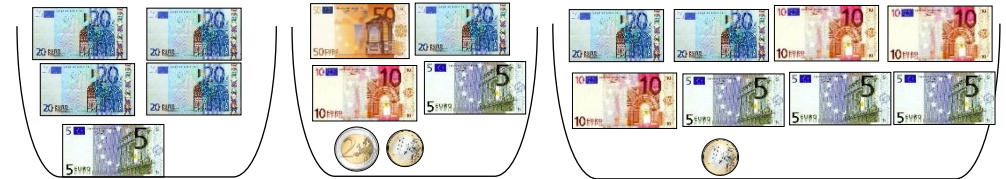
. **90** se nomme ainsi car il contient 10 unités de plus que 80.
 . 90 est composé de **9 dizaines** et **0 unité**.
 Ex : Dans les bacs il y a 90 triangles : 9 dizaines et 0 unité



1. Entoure les bouquets de fleurs qui comptent **90 pétales en tout** et barre les autres.



2. Complète ces caisses de manière à obtenir **90 euros** dans chacune.



3. Lis ces nombres de gauche à droite **à voix haute**, entoure les nombres pairs, puis range ces derniers dans l'ordre croissant.

82 28 75 57 34 43 90 9 16 61 87

<																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Complète ces séries avec les nombres qui manquent.

	88	86		82			
--	----	----	--	----	--	--	--

	84	85		87		89	
--	----	----	--	----	--	----	--

. CALCUL MENTAL :

5. Compte à l'oral de 2 en 2 de 90 à 40 de 10 en 10 de 0 à 90

6. Effectue le plus vite possible ces calculs à l'oral

$90 - 5 =$ $70 - 5 =$ $30 - 5 =$ $60 - 5 =$ $20 - 5 =$ $80 - 5 =$

$86 - 1 = \dots - 20 = \dots + 10 = \dots + 5 = \dots - 2 = \dots - 10 = \dots + 2 = \dots + 20 = \dots - 1 = 89$

. OPERATIONS, PROBLEMES :

7. Complète ces additions en colonnes à l'aide des outils suggérés.

	2	3			9	0			8	9	
	+	6	6		-	4	0		-		
									8	5	

8. Copie et effectue en colonnes dans ton cahier, à l'aide des outils suggérés :

$41 + 48 =$ $88 - 35 =$ $76 + \dots = 87$

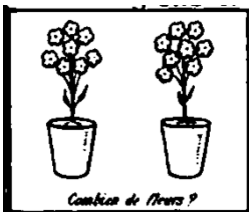
9. A l'aide des allumettes, effectue ces multiplications et divisions.

$40 \times 2 =$
 $80 \div 2 =$

$32 \times 2 =$
 $12 \div 2 =$

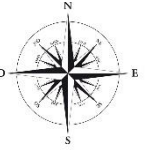
$30 \times 3 =$
 $90 \div 3 =$

10. Raconte ce que tu vois, puis écris en lignes l'opération qui correspond.





Reproduire un dessin tout seul



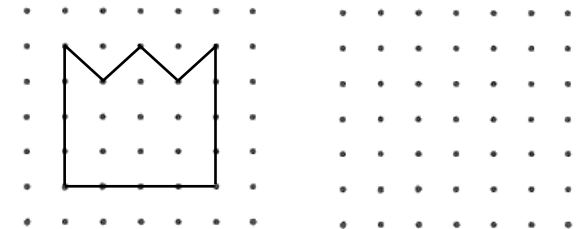
Pour reproduire un dessin tout seul, sans instruction, il te faut commencer par bien **observer** le dessin pour repérer ce qui est **le plus facile** : par exemple la forme du corps. Ajoute ensuite les **détails** les uns après les autres, des **plus faciles** aux plus difficiles, des **plus gros** aux moins gros.

1. Sur ton ardoise, essaie de reproduire le hibou ci-dessous (sans le colorier), en essayant de trouver un ordre qui soit facile.
2. Une fois que tu as bien réussi, dessine-le puis colorie-le ci-dessous.



Entraînement, révisions

3. A droite, reproduis le dessin de gauche en t'aidant des points.



4. Cahiers Papillon 3 p 36 (bas) : tableau à double entrée
3 p 40 (bas) : intrus



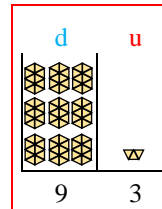
Les grandes catégories d'animaux

Parmi tous ces animaux, explique à quoi on reconnaît les mammifères, les oiseaux, les insectes, les arachnides, les reptiles, les batraciens, les poissons, les mollusques, les crustacés, et nomme les deux animaux qui représentent ci-dessous chacune de ces catégories. Il reste parmi eux un animal qui appartient encore à une autre catégorie : l'as-tu repéré ? Entoure-le.



26d- Les nombres 90 à 99

. NUMERATION :



. Les nombres de 90 à 99 fonctionnent sur le même principe que les nombres précédents. Seulement on a désormais **9 dizaines**.

. On les lit sur le **même principe que les nombres de 70 à 79**.

Ex : Dans les bacs il y a 93 triangles : 9 dizaines et 3 unités



1. Lis ces nombres : 93 39 79 97 98 89 69 96 94 49

2. Ecris à côté de chaque caisse le nombre total d'euros qu'elle contient.



3. Complète avec le nombre ou le signe qui convient.

90 >

97 <

93 39

95 90

4. Convertis, décompose ou recompose à l'aide de l'outil de ton choix.

90 u = d

5 d = u

9 d 6 u =

. CALCUL MENTAL :

5. Compte **à l'oral** de 2 en 2 de 47 à 97 de 10 en 10 de 99 à 9

6. Effectue le plus vite possible ces calculs à l'oral

90 - 5 = ... - 10 = ... + 5 = ... + 1 = ... - 2 = ... - 20 = ... + 1 = ... - 5 = ... + 20 = 79

97 = 87 = 85 = 90 = 80 = 78 = 88 = 87

OPERATIONS, PROBLEMES :

7. A l'aide des allumettes, effectue ces multiplications et divisions. 

4	4	×	2	=				
8	8	÷	2	=				

3	2	×	3	=				
9	6	÷	3	=				

3	3	×	2	=				
6	6	÷	2	=				

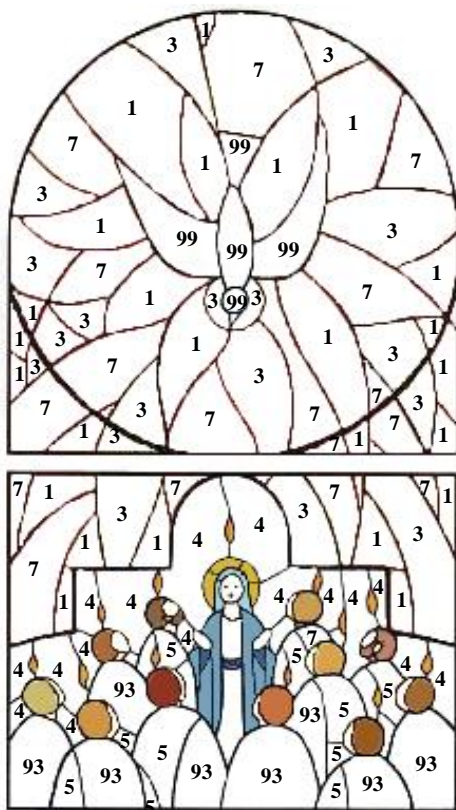
8. Effectue les opérations de tête pour pouvoir colorier ce vitrail en respectant le code.

3	4		9	7	
+	6	5	-	9	3
○			●		

4	9		7	8	
-	4	4	-	7	5
●			●		

9	9		8	5	
-	9	2	-	8	4
●			●		

2	1	
+	7	2
●		



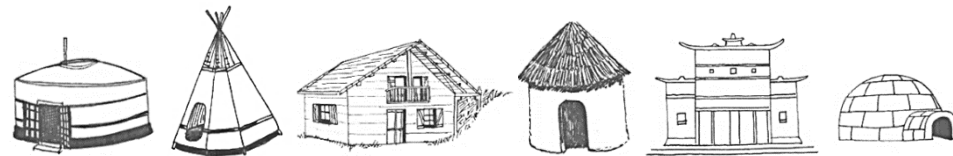
9. Ecris en lignes l'opération qui consiste à calculer le nombre total de pattes.





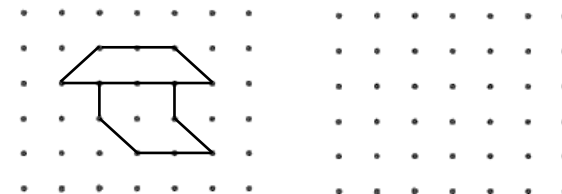
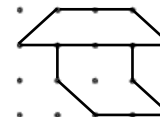
Réflexion, connaissance du monde

1. Observe bien ces maisons traditionnelles, essaie de les nommer (yourte, tipi, chalet, case, pagode, igloo), et relie-les aux habitants des pays où elles se trouvent.



Entraînement, révisions

2. A droite, reproduis le dessin de gauche en t'aidant des points.



3. Cahiers Papillon 3 p 20 (haut) : coder un déplacement dans un quadrillage

3 p 37 (bas) : symétrie

2 p 47 (bas) : personne / animal / plante / chose