

Corrigés de langue française (CE2)

Ces corrigés sont conçus de sorte que, si nécessaire, les élèves rapides puissent se corriger eux-mêmes.

La correction des premiers chapitres met en évidence la présentation dans les cahiers.

Pour accéder directement à la page concernée, cliquez sur la case qui correspond.

Ch	a 	b 	c 	d 
1	Les natures de mots variables	L'apostrophe et le h	1 ^{er} groupe au présent	Si, s'y
2	Genre et nombre	-ill ou y	Avoir et être au présent	L'accord de l'adjectif
3	Nom commun / nom propre	Les lettres muettes	1 ^{er} groupe à l'imparfait	Distinguer les noms et verbes homophones
4	Article défini / indéfini / défini éliidé	Les verbes en -cer et -ger	Avoir et être à l'imparfait	A, as ou à
5	Le pronom personnel	Les verbes en -yer et -ier	1 ^{er} groupe au futur	Ai, es, est ou et
6	Analyse du verbe	Les noms en -et et -aie	Avoir et être au futur	On et ont
7	La fonction sujet ; le sujet inversé	Le son é : -er ou -ée	1 ^{er} groupe au passé simple	Son et sont
8	La fonction attribut du sujet	Les noms féminins en -té et en -tié	Avoir et être au passé simple	Accords particuliers de l'adjectif
9	La fonction épithète	Accents et consonnes	1 ^{er} groupe au passé composé	Le participe passé en -é après avoir et être
10	Propriétés de l'infinitif et du participe adjectif	Les verbes en -eler et -eter	Avoir et être au passé composé	L'accord de l'adjectif et du participe passé
11	La préposition	Le féminin des noms et adj en général, en -e et en -er	Le plus que parfait	Participe passé ou imparfait
12	La fonction CdN	Le féminin des mots en -eur, -teur, -eux	Le futur antérieur	Participe passé en -é ou infinitif en -er
13	La fonction COD (art / pron)	Le féminin des noms et adj en -oux, -el, -eau,	Le passé antérieur	Singulier ou pluriel des CdN
14	La fonction COI	Le féminin des mots en -ien, -en, -on, -an, -p, -f, -t	Les voix active et passive	Participe passé et COD avant le verbe
15	La fonction CCL, CCT, CCM	Le féminin des exceptions et des noms en -e	Le conditionnel présent et passé	Révisions sur le son « é »
16	L'adjectif possessif	Pluriel des noms et adjectifs en s, x, z, au, eu	2 ^{ème} groupe au présent	Mon m'ont ma m'a... ; mes / m'est
17	Le pronom possessif	Pluriel des noms et adjectifs en -ou	2 ^{ème} groupe à l'imparfait	Leurs ou leur
18	L'adjectif démonstratif	Pluriel des noms et adjectifs en -al	2 ^{ème} groupe au futur	Ces ou ses
19	Le pronom démonstratif	Pluriel des noms et adjectifs en -ail	2 ^{ème} groupe au passé simple	C'est ou s'est
20	L'adjectif numéral	Les terminaisons en -ant, -ment, -ent	2 ^{ème} groupe aux temps composés	Ces, ses, c'est, ou s'est
21	Les formes de phrases	L'accent circonflexe et le tréma	Le mode impératif	On, on n'
22	Les types de phrases	Les noms en -tion et -sion	Aller, Faire et ses composés	Ni, n'y
23	Les adjectifs interrogatifs et exclamatifs	Les noms en -i	Verbes du 3 ^{ème} groupe en -dre	Quand, quant, qu'en
24	Les verbes pronominaux	Noms en -u, -us, -ut, -ure	Prendre et ses composés	Les terminaisons des verbes en -i
25	L'adjectif indéfini	Les noms en « o »	Tenir, venir et leurs composés	Tout, tous
26	Révision des déterminants	Les mots commençant par a-	Révision des temps simples et composés	Révision de l'accord du participe passé



Le verbe dit ce qu'on fait
 Le nom dit le nom
 Le déterminant amène le nom
 Le pronom remplace le nom
 L'adjectif indique une qualité

1a- Les natures de mots variables



La **nature** d'un mot, c'est ce qu'il est. On distingue **10 natures** de mots : 5 variables (les mots varient en genre et en nombre), et 5 invariables (ils ne changent jamais). Les natures de mots **variables** sont :

- . les **VERBES** : ils disent ce qu'on fait et indiquent le **temps** (passé, présent ou futur) vise
- . les **NOMS** : ils disent le **nom** d'une personne, d'un animal, d'une chose ou d'une idée chasseur
- . les **DETERMINANTS** : ils **précèdent** le nom en précisant si on le connaît ou pas le
- . les **PRONOMS** : ils **remplacent** le nom, ou désignent la personne qui parle. il
- . les **ADJECTIFS** : ils indiquent une **qualité** du nom habile

Ex : Le chasseur habile vise un chevreuil insouciant. Il tire.

Ecoute dans **La grammaire de l'oncle Tonton**, le chapitre **Le télégramme de Monsieur Pomme**,

puis les extraits de **La grammaire est une chanson douce**

Dans les phrases suivantes, **identifie la nature de chaque mot**, en respectant toujours les mêmes règles : encadre les **verbes**, souligne d'un trait les **noms**, de 2 traits les **pronoms**, et de vaguelettes les **adjectifs** ; entoure les **déterminants** et **relie-les, ainsi que les adjectifs, au nom qu'ils accompagnent**.

- . Un soleil radieux se lève. Il éclaire doucement la campagne endormie.
- . Une jolie mésange siffle une douce mélodie. Elle lisse délicatement ses plumes.
- . Les enfants se promènent. Ils cueillent des mûres juteuses et les mettent dans un panier.
- . Dans le ciel d'automne, les oies sauvages se rassemblent. Elles poussent des cris stridents.
- . Les feuilles roussies des marronniers recouvrent déjà le sol humide.
- . Je contemple la grande forêt aux feuilles roussies par le froid. Je devine que l'hiver arrivera bientôt.
- . Dans les vignobles, les vendangeurs cueillent le raisin. Nous les observons de la route.

Attention, ces phrases comportent aussi des mots qui ne font pas partie de ces 5 natures !



Leçon du jour

Identifie sur cette feuille chaque nature de mots, en respectant les règles que tu viens d'apprendre, puis recopie **dans ton cahier** les mots en bleu (1 par ligne) en écrivant à côté leur nature.

Sur son tracteur robuste. le cultivateur laboure son immense champ. Il travaille gaiement.

Révisions

Écriture

Copie dans ton **cahier** une ligne entière de lettres et de nombres, ainsi que la phrase qui suit.

a A a A ...

1 un 1 un ...

Avoir de l'ordre c'est ranger mes affaires soigneusement.

1a

NB : La présentation des corrigés est incomplète : il faut bien sûr ajouter la **date** et la partie *Écriture*.

Leçon du jour

tracteur : nom

le : déterminant

laboure : verbe

immense : adjectif qualificatif

il : pronom, remplace le nom « cultivateur »



1b- L'apostrophe et le h

On utilise l'apostrophe quand 2 voyelles de mots différents se suivent devant un h muet (liaison au pluriel)

. Lorsque 2 voyelles de 2 mots différents se suivent, on remplace la voyelle finale du 1^{er} mot par une **apostrophe**, qui rappelle cette voyelle et fait un lien entre les 2 mots.

Ex : **la allée** > l'allée **le éléphant** > l'éléphant **lorsque il** > lorsqu'il **si il** > s'il

. Il arrive cependant que l'on utilise l'apostrophe alors que les voyelles sont séparées par une consonne : le « h ». C'est le cas du **h MUET** : comme s'il n'existait pas, on élide l'article qui le précède (on lui met une apostrophe) ; quand le h est muet on fait la **liaison** au pluriel ou après un article indéfini.

Ex : l'hôpital, un hôpital, des hôpitaux ; l'horloge, les horloges

. A l'inverse, dans le cas du **h ASPIRE** (que l'on n'entend pourtant pas non plus), on n'élide pas l'article, et l'on ne fait **pas de liaison**.

Ex : **le héros**, **un héros**, **les héros** ; **la hauteur**, **les hauteurs**

. Devant chaque nom, écris l'article le, la ou l', selon ce qui convient, puis, à l'oral, prononce tout au pluriel.

...l'. herbe ...le. héros ...l'. habitation ...le. hibou ...l'.. hermine ..la. herse
 ..le. houx ...l'. héroïne ..la. hutte ..la. hulotte ...le. hérisson ..le. heaume
 ..la. haie ...l'.. histoire ...l'.. hôtel ...l'.. hirondelle ...l'.. hippopotame ..le. hors la loi
 ...l'. hiver ...l'.. honneur ...le. hameau ...le. héron ..la. hyène ..la. hache

. Quand la liaison est possible, relie les noms commençant par un « h » à l'article qui les précède (souligne).

- . Les harpes, les hautbois et les harmonicas sont des instruments de musique.
- . Les baleines se chassent avec des harpons, mais les harengs se pêchent avec des hameçons.
- . Les hippocampes sont de minuscules chevaux des mers. Les homards ont leurs habitats dans les rochers.
- . Les hurlements des loups sont terrifiants. Les hullements des hiboux ne sont pas non plus rassurants.
- . Les hussards étaient des hardis soldats de Napoléon. Leurs habits étaient bleus, rouges et dorés.
- . Dans ses homélies, ce prêtre met en garde contre les haines déguisées qui peuvent ronger les cœurs.



Pour ne pas te tromper, mets d'abord de tête ces noms au singulier.

Leçon du jour

. Recopie ces phrases dans ton cahier en complétant avec le, la, l' ou les ; souligne si on fait la liaison au pluriel.

... humiliations font grandir ... humilité. Le bébé agite ... hochet, ... homme soulève ... haltère.

Révisions

Écriture

b B b B ...

2 deux 2 deux ...

L'ordre consiste à ranger ses affaires pour qu'elles ne s'abîment pas.

Grammaire



Identifie sur cette feuille chaque nature de mots, en respectant les règles que tu as apprises, puis recopie **dans ton cahier** les mots en bleu (1 par ligne) en écrivant à côté leur nature.

Ricou, joyeux, embrasse sa mère adoptive, et part à l'école. Quand l'enfant arrive là-bas,

il croit qu'il est en retard, car le maître attend, seul : un cirque s'est installé au village !

1b

Leçon du jour

Les humiliations font grandir l'humilité.

Le bébé agite le hochet, l'homme soulève l'haltère.

Grammaire

joyeux : adjectif qualificatif

part : verbe

l' : déterminant

il : pronom, remplace le nom « enfant »

maître : nom

Révisions

Écriture

c c c c ...

3 trois 3 trois ...

Une petite négligence a de grandes conséquences.

Orthographe



. Récite la règle de l'apostrophe devant le h muet, mets ces mots au singulier, puis lis-les à voix haute au pluriel.

les héroïnes, les héros, les hêtres, les hippocampes, les homards, les hameçons, les harpons

Grammaire

Identifie sur cette feuille chaque nature de mots, en respectant les règles que tu as apprises, puis recopie **dans ton cahier** les mots en bleu (1 par ligne) en écrivant à côté leur nature.



Pendant la classe, les enfants sont **distraits** : ils pensent au **cirque** ! Dès l'heure de la sortie, ils courent vers **les** roulottes, et caressent le chameau. Ricou **rentre** (tout heureux) chez **lui**.

Conjugaison

. Conjugué à toutes les personnes du présent (dans l'ordre) le verbe ci-dessous :

préparer le repas



1c

Leçon du jour

Ils chassent.

Nous arrivons.

Je regarde.

Elle reste.

Tu écoutes.

Vous préparez.

Orthographe

l'héroïne, le héros, le hêtre, l'hippocampe, le homard,
l'hameçon, le harpon

Grammaire

distracts : adjectif qualificatif

cirque : nom

les : déterminant

rentre : verbe

lui : pronom, remplace le nom « Picou »

Conjugaison

Je prépare le repas

Tu pré pares le repas

Il prépare le repas

Nous préparons le repas

Vous préparez le repas

Ils préparent le repas



1d- si ou s'y

. si = oui, tellement, dans le cas où
 . s'y = lui-même ... à cela



. **SI** est un mot **invariable** ; selon sa nature, il peut vouloir dire *oui, tellement*, ou bien *dans le cas où*

Ex : **Si** ! J'ai raison ! J'ai (**si**) froid ! (j'ai *tellement* froid) **Si** tu viens, je viens aussi.



. **S'Y** est formé de 2 **pronoms** : se et y (« se » veut dire *lui-même* ou *soi-même*, et « y » remplace un mot ou une partie de phrase d'avant). Il se situe donc **toujours devant un verbe**.

Ex : Papa aime ce chien, il **s'y** est habitué. = *Papa a habitué lui-même à ce chien*

. **Complète ces phrases avec si ou s'y, selon ce qui convient. Quand tu écris « s'y », souligne les mots que remplacent ces pronoms.**

. Il chante *si* fort et *si* mal qu'il nous fatigue !

. Il fait froid depuis *si* longtemps qu'on *s'y* est habitué.

. Savoir travailler est *si* important que l'on doit *s'y* mettre de bon cœur.

. Le nageur vérifie *si* l'eau est bonne avant de *s'y* plonger.

. Ce garçon est un véritable hérisson : qui ... *s'y* ... frotte ... *s'y* ... pique !

. Le cycliste va *si* vite qu'il ne voit pas la pierre et ... *s'y* heurte.

. Cet enfant est *si* affectueux qu'il se jette souvent dans les bras de sa mère et ... *s'y* blottit longuement.

. L'écureuil saute sur une branche et ... *s'y* ... installe pour y grignoter ses noisettes *si* savoureuses.

. L'abeille trouve la rose *si* parfumée qu'elle *s'y* introduit pour en pomper le suc.

. Ces chemins sont *si* détremés qu'il serait imprudent de *s'y* risquer.

..... *Pi* maman demande de l'aide pour le ménage, chacun *s'y* met avec entrain.

. Mais *si* tu devrais lire ce livre, *si* on t'a assuré qu'il est *si* bien !

..... *Pi* tu tires trop tard, le lièvre bondira vers les touffes d'herbe, il ... *s'y* cachera et sera introuvable.

. Le pont de bois paraît *si* vermoulu que le conducteur hésite à ... *s'y* risquer.

..... *Pi* les papillons sentent que les fleurs sont parfumées, ils *s'y* posent.

. Le mur est tapissé de lierre ; les oiseaux aiment ... *s'y* ... nicher, même *si* ... ce n'est pas *si* ... confortable.

Leçon du jour

. **Recopie ces phrases en les complétant avec si ou s'y.**

Bien sûr que ... ! : ... Paul veut être ... adroit au tennis, il faut qu'il ... exerce chaque jour.

Révisions

Écriture

d D d D ...

4 quatre 4 quatre

Quand je suis négligent, je gêne les autres.

Orthographe



. Récite la règle de l'apostrophe devant le h muet, mets ces mots au singulier, puis lis-les à voix haute au pluriel.

les harpes, les harmonicas, les hautbois, les hérons, les hirondelles, les hiboux, les hulottes

Grammaire

Identifie sur cette feuille chaque nature de mots, en respectant les règles que tu as apprises, puis recopie **dans ton cahier** les mots en bleu (1 par ligne) en écrivant à côté leur nature.



Ricou déteste le grand Guitou, car il se moque des jeunes élèves. Cette fois, il ridiculise
les gens du cirque. Ricou prend leur défense. Le cours commencé, on frappe à la porte...

Conjugaison

. Conjugué à toutes les personnes du présent (dans l'ordre) les verbes ci-dessous sous forme de phrases :

se promener et admirer le paysage



Ce qui est en italique est ce qui doit changer à chaque personne.

1d

Leçon du jour

Bien sûr que si ! Si Paul veut être si adroit au tennis,
il faut qu'il s'y exerce chaque jour.

Orthographe

la harpe, l'harmonica, le hautbois, le héron, l'hirondelle,
le hibou, la hulotte

Grammaire

il : pronom, remplace le nom « Guitou »

jeunes : adjectif qualificatif

ridiculise : verbe

les : déterminant

défense : nom

Conjugaison

Je me promène et j'admire le paysage

Tu te promènes et tu admires le paysage

Il se promène et il admire le paysage

Nous nous promenons et nous admirons le paysage

Vous vous promenez et vous admirez le paysage

Ils se promènent et ils admirent le paysage



Le genre : masculin ou féminin
Le nombre : singulier ou pluriel

2a- Le genre et le nombre



Les mots de **nature variable** varient tous en **nombre** ; ils ont pour la plupart un **genre**, et certains peuvent changer de **personne** (ce dernier point fera l'objet d'une autre leçon).

. Tous les mots de nature variable varient en **nombre** : ils peuvent être au **singulier** ou au **pluriel**, selon qu'ils se rapportent à une ou plusieurs unités (personne, chose, animal, idée).

Ex : Le boulanger arrive. Il est souriant. Les boulangers arrivent. Ils sont souriants.

. Les **noms** ont un **genre masculin** ou **féminin**, annoncé par leur **déterminant** ; les **adjectifs** prennent le genre du nom qu'ils complètent, et les **pronoms** celui du nom qu'ils remplacent.

Ex : Le boulanger arrive. Il est souriant. La boulangère arrive. Elle est souriante.

. Précise le **nombre** de chacun de ces noms en écrivant à côté sg (pour singulier) ou pl (pour pluriel).

le bois : ...sg... des pâtes : ...pl... une gazelle : ...sg... des cailloux : ...pl... l'alouette : ...sg...
les taupes : ...pl... la chorale : ...sg... la perdrix : ...sg... le temps : ...sg... le tapis : ...sg..

. Précise le **genre** de chacun de ces noms en écrivant à côté m (pour masculin) ou f (pour féminin).

jument : ...f... poulain : ...m... chèvre : ...f... perroquet : ...m... ara : ...m...
taureau : ...m... hirondelle : ...f... goéland : ...m... mésange : ...f... colibri : ...m..

. Précise le **genre** et le **nombre** de chacun de ces noms et déterminants en écrivant à côté m ou f, puis sg ou pl.

un hérisson : ...m... sg... leurs habitudes : ...f... pl... ses poupées : ...f... pl...
des histoires : ...f... pl... ces héros : ...m... pl... cet arbre : ...m... sg...
une harpe : ...f... sg... l'héroïne : ...f... sg... mon orange : ...f... sg...
l'hôtel : ...m... sg... les soucis : ...m... pl... tes haricots : ...m... pl...
cette amie : ...f... sg... l'horreur : ...f... sg... ce gazon : ...m... sg...
l'hippocampe : ...m... sg... son enfance : ...f... sg... mes habits : ...m... pl...



Attention, il y a des pièges ! Quand c'est difficile de trouver le genre, remplace le déterminant.

Leçon du jour

Identifie selon le code habituel la nature des mots de cette phrase puis, dans ton cahier, **analyse** les mots en **bleu** : recopie-les (1 par ligne) en précisant leur **nature**, puis leur **genre** (sauf pour le verbe) et leur **nombre**.

Les écoliers courtois saluent leur charmante maîtresse. Elle les accueille, souriante.

Révisions

Écriture

e È e È ...

5 cinq 5 cinq ...

Il n'est jamais trop tard pour prendre de bonnes résolutions.

Orthographe



. Récite la règle de l'apostrophe devant le h muet, mets ces mots au singulier, puis lis-les à voix haute au pluriel.
les hôpitaux, les haricots, les hochets, les hélicoptères, les hélices, les hattes, des huîtres, des huit

. Récite la règle qui permet de choisir entre si ou s'y, puis complète ces phrases.



. Mes parents étaientsi..... fatigués qu'ils sont allés à la campagne. Ilss'y..... trouventsi... bien qu'ils y restent.
.....si..... Solange a peur de l'eau, il lui faudra du temps pour ...s'y... habiter.
.....si..... le navire s'approche trop de ces récifs, ils'y..... brisera.
. ... ces régions les attirent, ils ... plairont.

Grammaire

Identifie sur cette feuille chaque nature de mots, puis recopie les mots en bleu en écrivant à côté leur **nature** ; pour chacun, sur une 2^{ème} ligne, ajoute (sauf pour les verbes) leur **genre** et leur **nombre**.



Le maître fait taire les élèves et cherche une place pour la petite Lolita. Il invite la fillette

à s'asseoir près du grand Guitou. Celui-ci fronce les sourcils, il se montre furieux.

Conjugaison

. Conjugué à toutes les personnes du présent (dans l'ordre) les verbes ci-dessous sous forme de phrases :

labourer le champ et semer le blé.



2a

Leçon du jour

les : déterminant
masculin pluriel

écoliers : nom
masculin pluriel

charmante : adjectif qualificatif
féminin singulier

Elle : pronom, remplace le nom « maîtresse »
féminin singulier

accueille : verbe

Orthographe

l'hôpital, le haricot, le hochet, l'hélicoptère, l'hélice, la hotte,
l'huitre, le huit

Si ces régions les attirent, ils s'y plairont.

Grammaire

les : déterminant
masculin pluriel

petite : adjectif qualificatif
féminin singulier

Il : pronom, remplace le nom « maître »
masculin singulier

sourcils : nom
masculin pluriel

Conjugaison

Je labore le champ et je sème le blé
Tu labores le champ et tu sèmes le blé
Il labore le champ et il sème le blé

Nous labourons le champ et nous semons le blé
Vous labourerez le champ et vous sèmerez le blé
Ils labourent le champ et ils sèment le blé

2b- Choisir entre y ou -ill



y : . début de mot
 . mots d'origine grecque
 . ay, oy, uy
 -ill : -ill, -ail, -eil, -ouil, -euil

- . Un mot qui **commence** avec le son « yy » s'écrit toujours avec un **y**
 Ex : **y**ack, **y**acht, **ya**ourt, **yo**urte
- . Dans les mots d'**origine grecque**, le son « i » s'écrit « **y** » ; il n'y pas de règle, ces mots sont à apprendre.
 Ex : **sy**llabe, **cy**gne, **py**jama, **bi**cyclette, **sty**lo, **ny**lon, **Y**vonne,...
- . Quand on entend **ay, oy, uy** à l'intérieur d'un mot (ce qui fait l'équivalent de **deux « i »**), on écrit **y** :
 Ex : **crayon** (**crai** – **ion** ≠ **crai** - on), **boyau** (**boi** – **iau** ≠ **boi** - au) ; **tuyau** (**tui** – **iau** ≠ **tui** - au)
- . Tous les autres mots où l'on entend le son « yy » s'écrivent avec **-ill** (ou **-il** en fin de mot) ; c'est le cas en particulier des mots où l'on entend **-ill, -ail, -eil, -ouil, -euil** et tous les mots formés à partir de ceux-ci.
 Ex : **pa**pillon, **bo**uilloire, **ai**ll, **tail**le, **tail**lade, **ré**veil, **ré**veillon, **fe**nouil, **no**uille, **é**cu**reuil**, **fe**uille, **fe**uilleter

. Entoure les y en bleu lorsqu'ils correspondent à 1 seul « i », et en rouge lorsqu'ils correspondent à 2 « i ».

- . une syllabe . une rayure . broyer . bicyclette . une lyre . un paysage
- . du nylon . un pyjama . envoyer . balayer . la bruycère . le stylo
- . un cygne . un noyer . Ysaline . un tuyau . un moyen . soyeux

. Complète ces mots avec -ill ou -y, selon ce qui convient.

- . L'ours entra dans la grotte et avala un (ra...on) **rayon** de miel.
- . L'(écu...ère) **écuyère** se tient en équilibre sur son cheval.
- . Dans les brocantes, on trouve parfois des (bou...oires) **bouilloires** en cuivre.
- . Le renard a réussi à s'introduire dans le (poula...er) **poulailler**
- . Le zèbre a un pelage aux (ra...ures) **rayures** noires.
- . Des assiettes remplies de (bou...on) **bouillon** s'élevait une fumée légère.
- . Maman (essa...ait) **essayait** un nouveau manteau.
- . Il ne faut jamais casser les (no...aux) **noyaux** avec ses dents !
- . Les filets de pêche ont des (ma...es) **mailles** très fines.
- . Ce maître est toujours très (bienve...ant) **bienveillant** à l'égard des élèves en difficulté.
- . Les mots sont formés de (vo...elles) **voyelles** et de consonnes.
- . On entendait dans le fourré des (gazou...is) **gazouillis** d'oiseaux.

Leçon du jour

. Recopie ces mots dans ton cahier, en les complétant avec y ou ill, selon ce qui convient.

il vei...e, un méda...on, un cra...on, le fo...er, une grenou...e, un ma...ot, la bru...ère, un vo...age

Révisions

Écriture

f F f F ...

6 six 6 six ...

Il faut s'habituer à avoir de l'ordre chaque jour dans les petites choses.

Orthographe



. Récite la règle de l'apostrophe devant le h muet, mets ces mots au singulier, puis lis-les à voix haute au pluriel.
des hydravions, les hauteurs, les halles, des hamsters, des hippopotames, des housses, des huiles

. Récite la règle qui permet de choisir entre si ou s'y, puis complète ces phrases.



- . La souris s'approche du piège : le lard est si attirant qu'elle s'y laisse prendre.
- . Il fait si frais dans cette forêt que par temps de grande chaleur il est très agréable de ... s'y promener.
- . Cette leçon est compliquée. si les élèves continuent à être si distraits, ils s'y perdront.
- . Roger est ... sûr de lui que ... cela échoue il ne comprendra pas.

Grammaire

Identifie sur cette feuille chaque nature de mots, puis recopie les mots en bleu en écrivant à côté leur **nature** ; pour chacun, sur une 2^{ème} ligne, ajoute (sauf pour les verbes) leur **genre** et leur **nombre**.



Les élèves (ne sont pas) accueillants, mais Ricou aimerait (beaucoup) avoir Lolita à côté de lui.

Comme le gentil Nanard accepte de changer de place, Ricou demande la permission au maître.

Conjugaison

. Conjugué à toutes les personnes du présent (dans l'ordre) les verbes ci-dessous sous forme de phrases :

rêver puis se réveiller.



2b

Leçon du jour

il veille, un médailon, un crayon, le foyer, une grenouille,

un maillot, la bruyère, un voyage

Orthographe

l'hydravion, la hauteur, la halle, le hamster, l'hippopotame,
la housse, l'huile

P Roger est si sûr de lui que si cela échoue il ne comprendra pas.

Grammaire

élèves : nom
masculin pluriel

sont : verbe être, auxiliaire

lui : pronom, remplace le nom « Pricou »
masculin singulier

gentil : adjectif qualificatif
masculin singulier

la : déterminant
féminin singulier

Conjugaison

Je rêve puis je me réveille.

Tu rêves puis tu te réveilles.

Il rêve puis il se réveille.

Nous rêvons puis nous nous réveillons.

Vous rêvez puis vous vous réveillez.

Ils rêvent puis ils se réveillent.



2c- Les verbes avoir et être au présent

avoir et être
forment le groupe
des **auxiliaires**.



Parmi les verbes, *avoir* et *être* forment à eux deux un groupe à part : le groupe des **auxiliaires**.

En effet, ils aident tous les verbes à former les temps composés. Au **présent**, ils se conjuguent ainsi :

	<i>Avoir</i>		<i>Être</i>	
1 ^{ère} pers.	J'ai	Nous avons	Je suis	Nous sommes
2 ^{ème} pers.	Tu as	Vous avez	Tu es	Vous êtes
3 ^{ème} pers.	Il (elle) a	Ils (elles) ont	Il (elle) est	Ils (elles) sont

Sur la **fiche F1**, place au bon endroit les **pronoms**, puis les **formes conjuguées** du verbe *avoir*.

Fais ensuite de même avec le verbe *être*.

. Complète ces phrases avec le verbe avoir conjugué au présent.

- . Elle *a* un mouton tout frisé. . Vous *avez* un coq orgueilleux.
 . Tu *as* un lapin soyeux. . Ils *ont* un brave labrador.
 . La chorale *a* de nombreuses partitions. . Nous *avons* un gentil poney.
 . J' *ai* un missel pour suivre la messe. . Ces santons *ont* de doux visages.

. Complète ces phrases avec le verbe être conjugué au présent.

- . Nos parents *sont* au spectacle ce soir. . Paul *est* un enfant serviable.
 . Tu *es* un bon élève. . Vous *êtes* dans votre jardin.
 . Nous *sommes* de jeunes bergers. . Ces tartes *sont* délicieuses.
 . Je *suis* un bon gardien. . Elle *est* une femme courageuse.

. Complète ces phrases avec le verbe être ou avoir au présent.

- . Les corbeaux *ont* ... le plumage brillant. . Les lièvres *sont* rapides.
 . Tu ... *es* un chasseur expérimenté. . Nous *avons* pitié de ces animaux.
 . Je n' *ai* .. pas la même passion que toi pour la chasse. . Ma gibecière ... *est* vide.
 . Je *suis* un mauvais chasseur. . Le fusil de mon grand-père *a* beaucoup servi.
 . Vous *êtes* prêts à partir chasser. . Tu *as* hérité aussi de son couteau de chasse.
 . Nous ... *sommes* curieux de vous voir à l'œuvre. . Vous *avez* de nombreux souvenirs de lui.

Leçon du jour

Recopie ces phrases dans ton cahier en complétant avec le verbe *avoir* ou *être* conjugué au présent.

Tu ... au parc. Vous ... un goûter. Ils ... chez nous. Elle ... en camp. J'... froid. Nous ... la foi.

Révisions

Écriture

g G g G ...

7 sept 7 sept ...

Qui s'efforce d'avoir de l'ordre gagne la paix et la tranquillité.

Orthographe



. **Récite la règle qui permet de choisir entre -ill et -y, puis recopie ces mots en les complétant.**

un no...au, une bou...otte, une pa...e, un vo...age, une abe...e, la paga...e, un tu...au, la va...ance

. **Récite la règle qui permet de choisir entre si ou s'y, puis complète ces phrases.**



.*Si*..... vous ne dormez pas maintenant, vous serez*si*..... fatigués que vous ne tiendrez pas.
. Mais*si*....., prends un bain chaud : cela fait du bien de*s'y*..... plonger pour se détendre.
. Ce livre est*si*..... intéressant que même*si*..... on l'a déjà lu on*s'y*..... replonge volontiers.
. Cette maison est ... grande que l'on ... perd.

Grammaire

Identifie sur cette feuille chaque nature de mots, puis recopie les mots en bleu en écrivant à côté leur nature ; pour chacun, sur une 2^{ème} ligne, ajoute (sauf pour les verbes) leur genre et leur nombre.



Lolita a trouvé (toute) seule la réponse d'une opération de calcul mental difficile. Elle explique

que son grand frère lui a appris à compter. Mais Guitou pense que Ricou l'a aidée.

Conjugaison

. **Conjugué à toutes les personnes du présent (dans l'ordre) les verbes ci-dessous comme d'habitude :**

bâiller et s'étirer.



2c

Leçon du jour

Tu es au parc.

Vous avez un goûter.

Ils sont chez nous.

Elle est en camp.

J'ai froid.

Nous avons la foi.

Orthographe

un noyau, une bouillotte, une paille, un voyage, une abeille,
la pagaille, un tuyau, la vaillance

Cette maison est si grande que l'on s'y perd.

Grammaire

la : déterminant
féminin singulier

opération : nom
féminin singulier

grand : adjectif qualificatif
masculin singulier

pense : verbe penser, 1^{er} groupe

l' : pronom, remplace le nom « Lolita »
féminin singulier

Conjugaison

Je bâille et je m'étire.

Tu bâilles et tu t'étires.

Il bâille et il s'étire.

Nous bâillons et nous nous étirons.

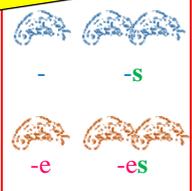
Vous bâillez et vous vous étirez.

Ils bâillent et ils s'étirent.



Féminin singulier : -e
 Masculin pluriel : -s
 Féminin pluriel : -es

2d- L'accord de l'adjectif



L'adjectif s'accorde toujours avec le nom qu'il complète (il prend la « couleur » du nom) : si celui-ci est au pluriel, l'adjectif doit être aussi au pluriel ; s'il est au féminin l'adjectif doit l'être aussi.

Ex : la valise verte, les volets bleus, les fleurs violettes

Ecoute, dans *La grammaire de l'oncle Tonton*,

le chapitre III *Le chien de Monsieur Prune* (3^{ème} partie) et le chapitre VI : *La sieste interrompue*

Accorde les adjectifs qualificatifs avec les noms de la ligne où ils se trouvent.

- . percé : le ballon *percé* la balle *percée*
- . plein : des bols *pleins* des tasses *pleines*
- . chaud : le bouillon *chaud* les soupes *chaudes*
- . scié : les barreaux *sciés* la planche *sciée*
- . étendu : le linge *étendu* les serviettes *étendues*
- . beurré : les plats *beurrée* la tartine *beurrée*

Même exercice. Attention, les adjectifs sont parfois éloignés du nom qu'ils complètent !

- . Les poulets étaient (*plumé*) *plumés*, et le gibier (*dépouillé*) *dépouillé*
- . Les balcons (*fleuri*) *fleuris* embellissent les façades (*ensoleillé*) *ensoleillées*
- . (*Etroit*) *Etroite* et (*profond*) *profonde*, une rivière longeait la route.
- . La tête (*frisé*) *frisée* de la fillette était (*appuyé*) *appuyée* au bureau.
- . Des chandails (*violet*) *violet* traînent sur la chaise (*cassé*) *cassée*
- . (*Lourd*) *Lourdes* et (*lent*) *lentes*, des oies traversent le chemin.
- . Les tableaux (*barbouillé*) *barbouillés* de peinture étaient (*triste*) *tristes* à voir.
- . Les tiroirs (*ouvert*) *ouverts* laissent échapper les affaires mal (*rangé*) *rangées*
- . La lumière (*éblouissant*) *éblouissante* pénètre par la fenêtre aux vitres (*clair*) *claires*
- . Les animaux (*craintif*) *craintifs* s'enfuient à travers la savane (*écrasé*) *écrasée* de chaleur.
- . (*Seul*) *Seuls* les pêcheurs ouvrirent leurs (*charmant*) *charmantes* fleurs (*rose*) *roses*
- . Les plumes (*ébouriffé*) *ébouriffées*, l'oiseau s'ébroue dans l'eau (*transparent*) *transparente*
- . Ces (*brave*) *braves* gens sont tout (*étonné*) *étonnés* de l'impolitesse du garçon.
- . Les aventures (*passionnant*) *passionnantes* de Davy Crockett distraient les enfants (*malade*) *malades*
- . Le lièvre aux oreilles (*noir*) *noires* fuyait. Il traversait les prés, trouait des haies (*touffu*) *touffues*

Leçon du jour

Accorde chaque adjectif avec chacun des deux noms qui le suivent.

- rieur : un oiseau ..., des mouettes... gai : des airs ..., une mélodie ... fin : un duvet ..., une plume ...
- habile : des singes ..., des ouvrières ... inférieur : un pont ... des marches ... rond : des boutons ..., une boîte ...

Révisions

Écriture

h H h H ...

8 huit 8 huit ...

Je fais en sorte que tous mes cahiers soient bien tenus.

Orthographe



. **Récite la règle qui permet de choisir entre -ill et -y, puis recopie ces mots en les complétant.**

une b...e, une qu...e, une méda...e, une no...ade, une cana...e, un cra...on, une chev...e, une bata...e

. **Récite la règle qui permet de choisir entre si ou s'y, puis complète ces phrases.**



. Il a**si**..... peu envie de travailler qu'il ne**s'y**..... mettra pas sans une récompense à la clef...

.....**si**..... vous avez**si**..... peur du loup, pourquoi aimez-vous écouter des histoires à son sujet ?

. C'est à**s'y**..... méprendre : ces garçons sont**si**..... ressemblants qu'on dirait des jumeaux !

. ..., elle y arrivera ... elle persévère et qu'elle ... met sérieusement.

Grammaire

Identifie sur cette feuille chaque nature de mots, puis recopie les mots en bleu en écrivant à côté leur nature ; pour chacun, sur une 2^{ème} ligne, ajoute (sauf pour les verbes) leur genre et leur nombre.



Le mercredi, Ricou **a** (très) envie de **revoir** Lolita. Il **s'approche** **du** **cirque** et **la** **cherche**

Mais quand **elle** **l'aperçoit**, **elle** **lui** donne une **gifle**. Le **pauvre** garçon **(ne)** **comprend** **(pas)**.

Conjugaison

. **Conjugué à toutes les personnes du présent (dans l'ordre) les verbes ci-dessous comme d'habitude :**

être à l'heure et avoir son train



2d

Leçon du jour

un oiseau rieur, des mouettes rieuses
des singes habiles, des ouvrières habiles
des airs gais, une mélodie gaie
un pont inférieur, des marches inférieures
un duvet fin, une plume fine
des boutons ronds, une boîte ronde

Orthographe

une bille, une quille, une médaille, une noyade,
une canaille, un crayon, une cheville, une bataille

Si, elle y arrivera, si elle persévère et qu'elle s'y met sérieusement.

Grammaire

le : déterminant
masculin singulier

a : verbe avoir, auxiliaire

l' : pronom, remplace le nom « Ricou »
masculin singulier

gifle : nom
féminin singulier

pauvre : adjectif qualificatif
masculin singulier

Conjugaison

Je suis à l'heure et j'ai mon train.

Tu es à l'heure et tu as ton train.

Il est à l'heure et il a son train.

Nous sommes à l'heure et nous avons notre train.

Vous êtes à l'heure et vous avez votre train.

Ils sont à l'heure et ils ont leur train.

3a- L'analyse du nom



Nom **commun** : pour **tous**
Nom **propre** : pour **un**



Pour analyser un nom, il faut toujours préciser sa nature exacte. On distingue en effet :

. les noms **COMMUNS** : ils sont communs à **toutes** les personnes, choses, animaux, idées semblables.

Ils sont presque toujours **précédés d'un déterminant**

Ex : **un** bateau, **le** chat, **un** policier, **l'**amour,...

. les noms **PROPRES** : ils disent le nom qui est propre à **une** personne, un animal ou une chose, qui est en quelque sorte sa propriété. Ils **commencent** toujours par une **majuscule**

Ex : **P**ierre, **M**édor, **P**aris, **l**a **F**rance, **l'**Europe,...

Ecoute dans **La grammaire de l'oncle Tonton**, le chapitre **Sous les grands ormes du boulevard**

. Dans ces phrases, souligne en **rouge** les **noms propres**.

. Trois jours de course avaient fauché les derniers hommes. Seuls tenaient le lieutenant Marçay, Belkheir et l'Azraf, comme doivent tenir les chefs. (J. Peyré)

. La France dit en saisissant l'épée : « Me voilà, je suis la jeunesse, l'espérance, le droit invincible. Je suis jeune comme Jeanne d'Arc, comme le grand Condé à Rocroy, comme Marceau le républicain, comme le général Bonaparte (M. Barrès)

. Un jeune homme nommé Attale, issu d'une des premières familles sénatoriales de la Gaule, neveu de Grégoire, alors évêque de Langres et anciennement comte d'Autun, était devenu l'esclave d'un Frank qui habitait près de Trèves. (A. Thierry)

. **Souligne en vert** les noms **communs**, en **rouge** les noms **propres** et **ajoute toutes les majuscules manquantes**.

. Les amis de Jean et Martin aiment les animaux. Ils ont recueilli une chatte nommée Noisette et un coq : Prince. Mais le chien tristide n'est pas d'accord. Il les pourchasse jusqu'à l'auberge de Maître Pierre.

. Le père de Magali vient de chine. Il connaît bien l'histoire de Christophe Colomb. Il sait que le bateau de Magellan s'appelait Trinidad.

. Ma sœur Isabelle prend le train pour Paris. Son amie Caroline l'accompagne. Elles se rendront à l'hôtel Putétia. Elles iront ensuite à Londres, la capitale de l'Angleterre.

Leçon du jour

Souligne tous les noms de cette phrase, puis **analyse les 3 premiers** avec précision dans ton cahier.

Ces enfants, Louise et Martin, sont les neveux de madame Jacquemin.

Indique d'abord leur nature exacte, puis leur genre et leur nombre.



Révisions

Écriture

i I i I ...

9 neuf 9 neuf ...

Je respecte mes outils d'écolier, je prends soin de mes affaires

Orthographe



. **Récite la règle qui permet de choisir entre -ill et -y, puis recopie ces mots en les complétant.**

un b...ard, une fa...e, essu...er, un bo...au, un pa...san, une boute...e, la camom...e, une feu...

. **Récite la règle sur l'accord de l'adjectif, puis complète ces phrases.**



. Les chaussures de Marcel sont (usé) **usées** et (troué) **trouées**

. Les (joli) ... **jolies** tresses (blond) **blondes** ... d'Estelle sont (défait) **défaites**

. (Blanc) **Blancs** et (frais) **frais**, des edelweiss poussent sur ce rocher.

. (Alerté) ... par le bruit, les biches (apeuré) ... s'enfuient.

Grammaire



Analyse comme d'habitude, Pour les noms, précise désormais aussi s'ils sont propres ou communs (sur la 1^{ère} ligne) avant d'indiquer leur genre et leur nombre (sur la 2^{ème}).

Lolita **accepte** de **parler** de **ses animaux** à Ricou. Elle **est triste** car **on** risque de **vendre**
le dromadaire, Bali : **ses** parents **n'ont** pas assez d'argent pour **le** nourrir. Ricou a **une** idée.

Conjugaison

. **Conjugué à toutes les personnes du présent (dans l'ordre) les verbes ci-dessous comme d'habitude :**

avoir peur mais être courageux



3a

Leçon du jour

enfants : nom commun
masculin pluriel

Louise : nom propre
féminin singulier

Martin : nom propre
masculin singulier

Orthographe

un billard, une faïlle, essuyer, un boyau, un paysan,
une bouteille, la camomille, une feuille

Alertées par le bruit, les liches apeurées s'enfuient.

Grammaire

animaux : nom commun
masculin pluriel

triste : adjectif qualificatif
féminin singulier

ont : verbe avoir, auxiliaire

le : pronom, remplace le nom « Bali »
masculin singulier

une : déterminant
féminin singulier

Conjugaison

J'ai peur mais je suis courageux.
Tu as peur mais tu es courageux.
Il a peur mais il est courageux.

Nous avons peur mais nous sommes courageux.
Vous avez peur mais vous êtes courageux.
Ils ont peur mais ils sont courageux.

Je cherche le féminin ou un mot de la même famille.

3b- Les lettres muettes en fin de mot



Pour trouver la dernière lettre d'un mot quand elle est muette, je pense à un **mot de la même famille**.

En général on cherche le **féminin** ; quand ce n'est pas possible, on cherche un mot d'une autre nature, comme un **verbe** ou un **adjectif**.

Ex : chat (chatte), gentil (gentille), lézard (lézarder), fruit (fruité)

. Cherche la consonne finale de ces mots en trouvant un mot de la même famille de la nature suggérée :

- | | |
|--|--|
| . un gan t . (adj : ...ganté.....) | . un poignar d (verbe : ...poignarder...) |
| . un cham p . (nom : ...champignon...) | . un rabai s . (verbe : ...rabaisser.....) |
| . le frac a . (verbe : ...fraccasser.....) | . le fusi l . (verbe : ...fusiller.....) |
| . le do s . (nom : ...dossier... / ...dassard...) | . un dra p . (nom : ...drapeau... / ...drapier...) |
| . le salu t . (nom : ...salutation.....) | . un ruban... (adj : enrubanné.....) |
| . du ri z . (nom : ...rizière.....) | . le galo p . (verbe : ...galoper.....) |
| . un accro c . (verbe : ...accrocher.....) | . le lai t . (nom ou adj : laitage... / laitier...) |
| . l'embarra s . (adj : ...embarrassé.....) | . le san g . (adj : sanguin, sanguinaire...) |
| . de l'encen s . (verbe : ...encenser.....) | . un essai... (verbe : ...essayer.....) |

. Trouve la consonne finale manquante de ces mots en cherchant chaque fois un mot de la même famille.

- . La porte du placar**d** (vb : ...placarder.....) est fermée avec un cadena**s**. (adj : ...cadenassé.....)
- . Pour enlever les cailloux et coquillages, on passe le sable au tamis**s**. (vb : ...tamiser.....)
- . Le couvreur répare le toi**t**. (nom : ...toiture.....) de la maison.
- . L'abu**s**. (vb : ...abuser.....) de sucreries est mauvais pour la santé.
- . Un vagabon**d** (vb : ...vagabonder.....) erre dans la campagne.
- . Ce jardin tout fleuri est un vrai paradi**s**. (adj : ...paradisique.....)
- . Regarde le joli trico**t**. que ma grand-mère m'a ...tricoté.....
- . Le por**c**. est un animal qui vit dans une ...porcherie..... ; ses petits sont les ...porcelet.....
- . Quel est le coût**t**. de cette robe ? Je vais y renoncer : elle est trop ...couteuse.....
- . Comme les gens apprécient le confort**t**., leurs demeures sont toujours plus ...confortables.....
- . Les scouts sont partis en cam**p** : ils vont ...camper..... sous la tente.
- . Le plom**b**. est un métal qu'utilisait souvent le ...plombier..... pour réparer les tuyauteries.
- . Dans un morceau de lar**d**, maman a découpé de petits ...lardons.....

Leçon du jour

. Copie ces phrases dans ton cahier en complétant les mots avec la consonne manquante.

L'écuier adroi... fait un sau... périlleux.

Il porte un gro... manteau, lour... et épai...

Révisions

Écriture



Orthographe



. **Récite la règle qui permet de choisir entre -ill et -y, puis recopie ces mots en les complétant.**

un bâ...on, une grenou...e, un ro...aume, la lo...auté, une bata...e, un pa...s jo...eux, des grose...es

. **Récite la règle sur l'accord de l'adjectif, puis complète ces phrases.**



. Les poissons (*frétilant*) ... *frétillants* nagent dans l'eau (*clair*) ... *claire* de la mare.

. Cette maman est très (*patient*) ... *patiente* envers ses enfants (*surexcité*) ... *surexcités*

. (*Perdu*) *Perdus* dans la forêt, les enfants cherchèrent les (*petit*) ... *petits* cailloux qu'ils avaient semés.

. Le chiot aux poils (*noir*) ... et (*brun*) ... est (*remuant*)

Grammaire



Analyse comme d'habitude, Pour les noms, précise désormais aussi s'ils sont propres ou communs (sur la 1^{ère} ligne) avant d'indiquer leur genre et leur nombre (sur la 2^{ème}).

La fillette **remercie** Ricou pour son geste de la veille. Elle **lui** propose de venir visiter

sa roulotte. Ricou, (tout) **heureux**, **lui** montre (ses) **acrobaties**. Mais Lolita **est** (bien) (plus) douée.

Conjugaison

. **Conjugué à toutes les personnes du présent (dans l'ordre) les verbes ci-dessous comme d'habitude :**

avoir la foi et être en paix



3b

Leçon du jour

L'écuier adroit fait un saut périlleux.

Il porte un gros manteau, lourd et épais.

Orthographe

un bâillon, une grenouille, un royaume, la loyauté,
une bataille, un pays joyeux, des groseilles

Ce chat aux poils noirs et bruns est remuant.

Grammaire

remercie : verbe remercier, 1^{er} groupe

lui : pronom, remplace le nom « Ricou »
masculin singulier

sa : déterminant
féminin singulier

heureux : adjectif qualificatif
masculin singulier

acrobates : nom commun
féminin pluriel

Conjugaison

J'ai la foi et je suis en paix.

Tu as la foi et tu es en paix.

Il a la foi et il est en paix.

Nous avons la foi et nous sommes en paix.

Vous avez la foi et vous êtes en paix.

Ils ont la foi et ils sont en paix.



3c- La conjugaison des verbes du 1er groupe à l'imparfait



L'**imparfait** est un temps du **passé** (ce n'est pas le seul). En voici les terminaisons :

1 ^{ère} pers.	J'aimais	Nous aimions
2 ^{ème} pers.	Tu aimais	Vous aimiez
3 ^{ème} pers.	Il (elle) aimait	Ils (elles) aimaient

« Autrefois... »

Dans *Crabouille* (fiche **E1**), apprends la **chanson de l'imparfait**.

Fiche F1 : conjugue le verbe *regarder* à l'imparfait.

. Complète ces phrases avec le verbe passer conjugué à l'imparfait comme il convient.

- | | |
|---|--|
| . La voie ferrée <u>passait</u> devant chez nous. | . Tu <u>passais</u> du temps chez tes cousins. |
| . Les trains <u>passaient</u> à toute vitesse. | . Vous <u>passiez</u> de bonnes vacances. |
| . Nous <u>passions</u> parfois près de là. | . Je <u>passais</u> vous juste pour vous saluer. |

. Remplace les pointillés par la terminaison à l'imparfait qui convient.

- | | |
|--|---|
| . Nous récur. <u>ions</u> les marmites de confiture. | . Je rapport. <u>ais</u> des paniers remplis de poires. |
| . Les enfants ramass. <u>aient</u> des mûres. | . Tu rallum. <u>ais</u> le feu. |
| . Vous recopi. <u>iez</u> les bonnes recettes. | . Notre cousine nous quitt. <u>ait</u> avec regret. |
| . Nous vous prêt. <u>ions</u> nos jeux. | . Vous pens. <u>iez</u> souvent à ces bons moments. |

. Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

- | | |
|---|--|
| . Je (<i>fermer</i>) <u>fermais</u> la porte. | . Elles (<i>grimper</i>) <u>grimpaient</u> la côte. |
| . Nous (<i>découper</i>) ... <u>découpions</u> le papier de soie. | . Maman (<i>border</i>) <u>bordait</u> son bébé. |
| . Les clowns (<i>entrer</i>) <u>entraient</u> en scène. | . Tu lui (<i>adresser</i>) <u>adressais</u> la parole. |
| . Sophie (<i>patiner</i>) <u>patinait</u> avec grâce. | . Ses yeux (<i>pétiller</i>) <u>pétillaient</u> de malice. |
| . Je me (<i>pencher</i>) <u>penchais</u> sur le berceau. | . Vous (<i>papoter</i>) <u>papotiez</u> sans arrêt ! |
| . Tu (<i>oublier</i>) <u>oubliais</u> toujours les clefs. | . Le cheval (<i>piaffer</i>) <u>piaffait</u> d'impatience. |
| . Nous (<i>peser</i>) <u>pesions</u> la farine. | . Je (<i>remarquer</i>) <u>remarquais</u> ce détail. |
| . Le chef de cœur nous (<i>donner</i>) <u>donnait</u> ... le signal. | . Vous (<i>gâter</i>) <u>gâtiez</u> trop les enfants. |

Leçon du jour

. Recopie ces phrases dans ton cahier en conjuguant les verbes à l'imparfait.

Tu réclamer. Nous refuser. Elle rouler. Vous chanter. Ils jouer. Je entrer.

Révisions

Écriture

k K k K ...

11 onze 11 onze ...

Un travail bien fait est une grande satisfaction pour tous.

Orthographe



. **Récite la règle sur les lettres muettes en fin de mot, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

un pla..., un ran..., un enfan..., une den..., un pon..., un cam..., un gran... bon..., le gala..., le tra...

. **Récite la règle sur l'accord de l'adjectif, puis complète ces phrases.**



. Cette maîtresse à l'allure (*décidé*) *décidée* a une voix (*clair*) .. *claire*

. Les étoiles (*lointain*) *lointaines* sont (*scintillant*) ... *scintillantes*, elles illuminent le ciel.

. (*Grelottant*) *Grelottants* . et (*transi*) ... *transis* ., les campeurs se réchauffaient près du feu.

. Des mèches (*blond*) ... et (*bouclé*) ... encadraient son visage.

Grammaire



Analyse comme d'habitude, Pour les noms, précise désormais aussi s'ils sont propres ou communs (sur la 1^{ère} ligne) avant d'indiquer leur genre et leur nombre (sur la 2^{ème}).

Le jeune Ricou visite la grande roulotte de la famille de son amie. Il fait la connaissance

de sa mère, de ses frères aînés, et... du singe Foufou ! Celui-ci lui chipe son mouchoir.

Conjugaison



. **Conjugué à toutes les personnes du présent (dans l'ordre) les verbes ci-dessous comme d'habitude :**

être ici et avoir la clef

3c

Leçon du jour

Tu réclamais.

Nous refusions.

Elle roulait.

Vous chantaiez.

Ils jouaient.

J'entrais.

Orthographe

un plan, un rang, un enfant, une dent, un pont, un camp,
un grand bond, le galop, le trot

Des mêches blondes et bouclées encadraient son visage.

Grammaire

visite : verbe visiter, 1^{er} groupe

grande : adjectif qualificatif
féminin singulier

ses : déterminant
masculin pluriel

Paul : nom propre
masculin singulier

lui : pronom, remplace le nom « Paul »
masculin singulier

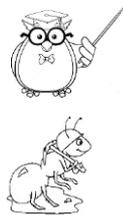
Conjugaison

Je suis ici et j'ai la def.
Tu es ici et tu as la def.
Il est ici et il a la def.

Nous sommes ici et nous avons la def.
Vous êtes ici et vous avez la def.
Ils sont ici et ils ont la def.



3d- Distinguer les noms et les verbes homophones



Certains noms et verbes s'entendent pareil (on dit qu'ils sont *homophones*), mais ils ne s'écrivent pas de la même façon du fait qu'ils sont de natures différentes :

. les **NOMS** varient en **genre** et en **nombre** : ils prennent un « s » au pluriel et un « e » au féminin ; en outre, les noms masculins en **-ail, -eil, -euil, -ouil** **doublent le « l »** devant le « e » du féminin.

. les **VERBES** changent de terminaisons selon la **personne** (-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent) ; en plus de cela, les verbes en **-ail, -eil, -euil, -ouil** **doublent le « l »** devant la terminaison.

Ex : Papa a un nouveau travail Nicolas et Arnaud travaillent bien en classe

♥

Noms : s au pluriel, e au féminin
Verbes : terminaisons selon la personne
 -ail, -eil, -euil, -ouil :
 « ll » devant « e » ou une autre terminaison

. **Complète avec la terminaison qui convient.**

- (détai...) des détails / il détaille
- (vei...) la veille / je veille
- (consei...) il conseille / le conseil
- (sommei...) tu sommeilles / le sommeil
- (révei...) il réveille / le réveil

. **Complète les mots inachevés avec les terminaisons qui conviennent.**

- . Jean (*tai...*) taille la vigne. La (*tai...*) taille prend du temps.
- . Gaston (*pli...*) plie une feuille de papier. Son (*pli...*) pli est bien net.
- . L'enfant pousse un (*cr...*) cri de joie. Le bébé (*cr...*) crie dans son berceau, car il a faim.
- . J'ai reçu mes résultats ; je pousse un (*soupi...*) soupir Marie (*soupi...*) soupire aussi.
- . François (*calcu...*) calcule bien ; il a les meilleures notes en (*calcu...*) calcul
- . Grand-mère (*oubl...*) oublie toujours ses lunettes ; ces (*oubl...*) oublis sont sans gravité.
- . Maman (*tr...*) trie mes vêtements, car j'ai beaucoup grandi. Elle est soulagée quand le (*tr...*) tri est achevé.
- . Le chasseur (*ti...*) tire un faisan ; son (*ti...*) tir est bon car l'oiseau tombe.
- . A l'(*appe...*) appel de la fermière, les poussins accourent. J'(*appe...*) appelle mon chien.
- . Le coup de sifflet de l'arbitre est le (*sign...*) signal de la fin du match.
- . Le départ des hirondelles (*sign...*) signale l'arrivée de l'automne.
- . Ces ordinateurs sont des (*apparei...*) appareils très sophistiqués !
- . Ces vaisseaux (*apparei...*) appareillent dans trois jours.

Leçon du jour

Recopie ces phrases en complétant les mots inachevés avec les terminaisons qui conviennent.

Ces enfants envi... leurs camarades. L'envi... rend malheureux.

Si tu t'ennu..., tu travail... : le travail... chasse l'ennu...

Révisions

Écriture

l L l L ...

12 douze 12 douze ...

Il n'y a pas de travail sans un minimum d'efforts et de fatigue.

Orthographe



. **Récite la règle sur les lettres muettes en fin de mot, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

du san..., un serpen..., un lézar..., un gro... cha... gri..., un cour... instan..., un méchan... renar...

. **Récite la règle sur l'accord de l'adjectif, puis complète ces phrases.**



. Une (doux) *douce* clarté illumine les sous-bois (*ombragé*) ... *ombragés*.

. L'odeur des châtaignes (*grillé*) *grillées* est (*alléchant*) *alléchante*

. Les feuilles (*doré*) *dorées* se posent doucement sur le sol (*coloré*) *coloré*

. Ces (*petit*) ... sentiers (*étroit*) ... sont (*charmant*)

Grammaire



Analyse comme d'habitude, Pour les noms, précise désormais aussi s'ils sont propres ou communs

(sur la 1^{ère} ligne) avant d'indiquer leur genre et leur nombre (sur la 2^{ème}).

Le malicieux singe FOUFOU a suivi sa maîtresse en cachette ; il frappe à la porte de la classe.

Il entre et fait des bêtises. Lolita essaie de le faire sortir par la ruse, mais il est (trop) malin.

Conjugaison

. **Conjugué à toutes les personnes de l'imparfait comme d'habitude :**

monter à cheval et galoper



3d

Leçon du jour

Ces enfants envient leurs camarades. L'envie rend malheureux.

Pi tu t'ennuies, tu travailles : le travail chasse l'ennui.

Orthographe

du sang, un serpent, un lézard, un gros chat gris,
un court instant, un méchant renard

Ces petits sentiers étroits sont charmants.

Grammaire

malicieux : adjectif qualificatif
masculin singulier

sa : déterminant
féminin singulier

frappe : verbe frapper, 1^{er} groupe

bêtises : nom commun
féminin pluriel

le : pronom, remplace le nom « Touffou »
masculin singulier

Conjugaison

Je montais à cheval et je galopais.
Tu montais à cheval et tu galopais.
Il montait à cheval et il galopait.

Nous montions à cheval et nous galopions.
Vous montiez à cheval et vous galopiez.
Ils montaient à cheval et ils galopaient.



4a- L'analyse de l'article

Article **défini** : le, la, les
 Article **défini élidé** : l'
 Article **indéfini** : un, une, des



L'éléphant barrit.

l' : article défini **élidé**
 masculin singulier
 détermine le nom
éléphant

Dans la tribu des déterminants, il existe de nombreuses catégories. Parmi elles, les **articles** :

. les articles **DEFINIS** (**le, la, les, l'**) désignent une personne ou une chose **connue**. Dans le cas du « l' », on précise qu'il est **élidé** (il a perdu sa voyelle devant celle du mot suivant).

Ex : le bateau, la maison, l'église, les paroissiens

. les articles **INDEFINIS** (**un, une, des**) indiquent que le nom concerne **n'importe qui** (ou quoi)

Ex : un bateau, une maison, une église, des paroissiens

Dans une phrase, chaque mot a une **fonction**, c'est-à-dire un travail bien défini. Mais le déterminant a toujours la même fonction, il joue toujours le même rôle : il **détermine** le nom.

Pour l'analyse, on indique toujours . sa **nature précise** (article défini ? élidé ? indéfini ?)

. son **genre** (m / f) et son **nombre** (sg / pl)

. sa **fonction**, en précisant le nom qu'il détermine

. **Entoure en rouge les articles définis, en vert les articles définis élidés, et en bleu les articles indéfinis.**

des spectateurs un tigre les clowns un acrobate des bancs l'accueil
 le dompteur l'entracte des musiciens une otarie le chapiteau la caisse
 les lions une écuyère l'éléphant le programme un ticket la musique

. **Ecris devant chaque nom l'article défini qui lui correspond.**

...le... clown ...la... piste ...l'... écuyère ...l'... éléphant ...l'... arlequin ...l'... acrobate
 ...le... jongleur ...la... danseuse ...le... trapéziste ...le... musicien ...la... lumière ...le... dompteur
 ...les... bateaux ...les... boutons ...le... savon ...l'... allumette ...le... bocal ...le... tréteau
 ...le... noyau ...les... boyaux ...les... clous ...la... cendre ...l'... arrière ...les... ailes

. **Ecris devant chaque nom l'article indéfini qui lui correspond.**

..un... équipage ..une... amarre ..des... cordages ..des... voiles ..un... mât
 ..une... misaine ..des... proues ..une... coque ..une... poulie ..des... gouvernails
 ..une... barre ..un... compas ..un... fanal ..un... chenal ..une... boussole
 ..un... bateau ..un... hublot ..des... capitaines ..une... carte ..des... phares

Leçon du jour

. **Entoure tous les déterminants, puis analyse les 3 premiers dans ton cahier en respectant la présentation.**

Le fermier mène des vaches à l'étable. Un petit veau tète les mamelles de la Normande.

Révisions

Écriture

m M m M ...

13 treize 13 treize ...

La paresse est un défaut qui affaiblit si on ne le combat pas.

Orthographe



. **Récite la règle sur les lettres muettes en fin de mot, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

blan..., ver..., viole..., du vergla..., un por... de pêche, un trico..., un cham..., un appâ..., un écla...

. **Récite la règle sur les noms et verbes homophones, puis complète ces phrases.**



. De l'âtre jaillissent des (étincell...) ... *étincelles* incandescentes.

. Les étoiles au ciel (étincell...) ... *étincellent* de mille feux.

. Tu me (consei...) ... *conseilles* chaque fois de prendre ce chemin.

. Ton (consei...) ... est bon, je le suivrai.

NB : « est ovationné » est en réalité le verbe « ovationner » à la voix passive, mais il est trop tôt pour aborder cette notion.

Grammaire

Analyse comme d'habitude, Pour les déterminants, précise en plus désormais si ce sont des articles définis (éllidés) ou indéfinis et n'oublie pas d'indiquer leur fonction (respecte bien la présentation).



Les élèves ont parlé à leurs parents du singe (si) drôle. Ils désirent voir un numéro de cet animal

(si) original. Monsieur Zigoto accepte. Le dimanche, sur l'esplanade, Fufou est ovationné.

Conjugaison

. **Conjugué à toutes les personnes de l'imparfait** comme d'habitude :

ratisser les feuilles et les entasser



4a

Leçon du jour

le : article défini
masculin singulier
détermine le nom « fermier »

des : article indéfini
féminin pluriel
détermine le nom « vaches »

l' : article défini contracté
féminin singulier
détermine le nom « étable »

Orthographe

blanc, vert, violet, du verglas, un port de pêche, un tricot,
un champ, un appât, un éclat

Ton conseil est bon, je le suivrai.

Grammaire

ont parlé : verbe parler, 1^{er} groupe

Ils : pronom, remplace le nom « élèves »
masculin pluriel

original : adjectif qualificatif
masculin singulier

Zigoto : nom propre
masculin singulier

l' : article défini élidé
féminin singulier
détermine le nom « esplanade »

Conjugaison

Je ratisse les feuilles et je les entasse.

Tu ratisser les feuilles et tu les entasses.

Il ratisse les feuilles et il les entasse.

Nous ratissons les feuilles et nous les entassons.

Vous ratissez les feuilles et vous les entassez.

Ils ratisser les feuilles et ils les entassent.

♥
devant **a** et **o**
(après *nous* et à l'imparfait)
. verbes en -cer : ç
. verbes en -ger : ge

4b- Les verbes en -cer et en -ger



Tu as appris que devant **e, i, y**, le « c » se lit « sss », et le « g » se lit « jjj »

Mais aussi que devant **a, o, u**, le « c » se lit « kkk », et le « g » se lit « ggg »

Les verbes en -cer et en -ger ont cette difficulté qu'après « nous » et à presque toutes les personnes de l'imparfait, leur terminaison commence non plus par « e » mais par « o » ou « a ». Pour continuer à lire « sss » ou « jjj » devant ces terminaisons-là, on doit ajouter aux verbes en

- . -**CER** une **cédille** sous le « c » Ex : je commence ; nous commençons, ils commençaient
- . -**GER** un « e » derrière le « g » Ex : tu ranges ; nous rangeons, il rangeait

. Conjugué les verbes entre parenthèses au présent.

- | | |
|--|--|
| . Nous (<i>déplacer</i>) déplaçons une chaise. | . Nous (<i>rincer</i>) rinçons les verres. |
| . Nous (<i>partager</i>) partageons les bonbons. | . Nous (<i>tracer</i>) traçons un cercle. |
| . Nous (<i>obliger</i>) obligeons quelqu'un. | . Nous (<i>bercer</i>) berçons le bébé. |
| . Nous (<i>décharger</i>) déchargeons le camion. | . Nous (<i>nager</i>) nageons la brasse. |
| . Nous (<i>commencer</i>) commençons le piano. | . Nous (<i>longer</i>) longeons la rivière. |
| . Nous (<i>encourager</i>) encourageons les élèves. | . Nous (<i>effacer</i>) effaçons le tableau. |
| . Nous (<i>ranger</i>) rangeons nos vêtements. | . Nous (<i>glacer</i>) glaçons le gâteau. |
| . Nous (<i>espacer</i>) espaçons les visites. | . Nous (<i>loger</i>) logeons sous les toits. |

. Conjugué les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

- . Nathalie (*balancer*) **balançait** ses petites jambes sur la chaise.
- . Nous (*échanger*) **échangeions** nos dollars canadiens.
- . Les clowns (*grimacer*) **grimaçaient** pour amuser les spectateurs.
- . Je (*devancer*) **devançais** les camarades de l'équipe.
- . Les moineaux (*voltiger*) **voltigeaient** de branche en branche.
- . Les policiers (*interroger*) **interrogeaient** le voleur.
- . Vous (*emménager*) **emménagiez** dans une nouvelle maison.
- . Les feuilles (*voltiger*) **voltigeaient** dans l'air léger tandis que tu (*manger*) **mangeais** ... des poires.
- . Tu leur (*annoncer*) **annonçais** que nous (*dégager*) **dégagions** la route..
- . Nous (*envisager*) **envisagions** de déménager et (*déplacer*) **déplaçions** nos meubles.

Leçon du jour. Conjugué les verbes de la 1^{ère} ligne au présent, et ceux de la 2^{ème} ligne à l'imparfait.

- | | | | | |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|---------------------------|
| Nous (<i>déplacer</i>) | Je (<i>rincer</i>) | Nous (<i>plonger</i>) | Il (<i>ranger</i>) | Nous (<i>lancer</i>) |
| Vous (<i>nager</i>) | Tu (<i>commencer</i>) | Nous (<i>foncer</i>) | Ils (<i>rincer</i>) | Elles (<i>partager</i>) |

Révisions

Écriture

n N n N ...

14 quatorze 14 quatorze ...

Le travail chasse la paresse.

Orthographe



. **Récite la règle sur les lettres muettes en fin de mot, puis recopie ces mots en les complétant comme il convient.**

du ri..., un accor..., un poignar..., du retar..., du lar..., un salu..., un arrê..., un spor..., du profi...

. **Récite la règle sur les noms et verbes homophones, puis complète ces phrases.**



. Si tu ne (travai...) **travailles** pas sérieusement, tu n'iras pas loin !

. Le (travai...) **travail**, c'est bon pour la santé !

. J'aime quand les rayons du (solei...) **soleil** me (révei...) **réveillent** le matin.

. La sonnerie de ces (révei...) ... ne me plaît pas !

Grammaire



Analyse comme d'habitude, Pour les déterminants, précise en plus désormais si ce sont des articles définis (éllidés) ou indéfinis et n'oublie pas d'indiquer leur fonction (respecte bien la présentation).

Ricou invite sa **jeune** amie à goûter chez ses parents adoptifs. **L** lui montre ses posters de cirque.

Lolita reconnaît les **acrobates**. Ricou **avoue** son rêve de devenir acrobate dans **un** cirque.

Conjugaison

. **Conjugué à toutes les personnes de l'imparfait (attention : ce sont des verbes en -ger et en -cer !)** :

partager le gâteau et manger sa part



4b

Leçon du jour

Nous déplaçons.

Il range.

Vous ragiez.

Ils rinçaient.

Je pince.

Nous lançons.

Tu commençais.

Elles partageaient.

Nous plongeons.

Nous foncions.

Orthographe

du riz, un accord, un poignard, du retard, du lard,
un salut, un arrêt, un sport, du profit

La sonnerie de ces réveils ne me plaît pas.

Grammaire

jeune : adjectif qualificatif
féminin singulier

Il : pronom, remplace le nom « Pricou »
masculin singulier

acrobates : nom commun
masculin pluriel

avoue : verbe avouer, 1^{er} groupe

un : article indéfini
masculin singulier
détermine le nom « cirque »

Conjugaison

Je partage le gâteau et je mange ma part.

Tu partages le gâteau et tu manges ta part.

Il partage le gâteau et il mange sa part.

Nous partageons le gâteau et nous mangeons notre part.

Vous partagez le gâteau et vous mangez votre part.

Ils partagent le gâteau et ils mangent leur part.





A l'imparfait :
 Mêmes terminaisons que
 pour le 1^{er} groupe
 . *avoir* : radical en **av-**
 . *être* : radical en **ét-**

4c- Les verbes avoir et être à l'imparfait



« Autrefois... »

A l'imparfait, les terminaisons des verbes *avoir* et *être* sont les mêmes que pour les verbes du 1^{er} groupe, mais leur **radical change** :

Avoir



Être



1 ^{ère} pers.	J'avais	Nous avions	J'étais	Nous étions
2 ^{ème} pers.	Tu avais	Vous aviez	Tu étais	Vous étiez
3 ^{ème} pers.	Il (elle) avait	Ils (elles) avaient	Il (elle) était	Ils (elles) étaient

Fiche F1 : conjugue le verbe *avoir* puis le verbe *être* à l'imparfait.

. Remplace les points par le verbe *avoir* conjugué à l'imparfait.

- | | |
|---|---|
| . Vous <i>aviez</i> une aube blanche. | . Nous <i>avions</i> un chapelet en buis. |
| . J' <i>avais</i> une poule blanche. | . Tu <i>avais</i> une cloche sonore. |
| . Il <i>avait</i> une bonne vache laitière. | . Les magasins <i>avaient</i> de belles vitrines. |
| . La chorale <i>avait</i> de nombreuses partitions. | . Elles <i>avaient</i> des livres intéressants. |
| . Paul et Lucie .. <i>avaient</i> .. de beaux enfants. | . Toi et moi ... <i>avions</i> bien du travail ce soir. |

. Complète ces phrases avec le verbe *être* conjugué à l'imparfait.

- | | |
|---|--|
| . Nous <i>étions</i> épuisés. | . Elles <i>étaient</i> très proches l'une de l'autre. |
| . J' <i>étais</i> heureux de votre visite. | . Martine <i>était</i> une excellente cuisinière. |
| . Nos amis <i>étaient</i> à Rome ce week-end. | . Saint André <i>était</i> un disciple de Jésus. |
| . Tu <i>étais</i> insupportable, enfant ! | . J' <i>étais</i> là il y a une heure. |
| . Vous <i>étiez</i> confus de cette méprise. | . Suzie et toi <i>étiez</i> bien sages, n'est-ce pas ? |

. Complète ces phrases avec le verbe *être* ou *avoir* à l'imparfait.

Bouriquette *était* une jeune ânesse. Elle *avait* un poil soyeux. Nous *avions* le droit de la caresser quand elle *était* de bonne humeur. Tu *avais* toujours une carotte dans la main pour la gourmande. Les autres ânes de son pré *étaient* jaloux mais vous *aviez* prévu pour eux un panier rempli de bons chardons. Ils *étaient* croquants à souhait !

Leçon du jour

. Recopie ces phrases dans ton cahier en mettant le verbe à l'imparfait.

Il a faim. Nous sommes ravis. Ils ont peur. J'ai un vélo. Elles sont gaies. Tu es malade.
 Vous avez un ami. Tu as la foi. Je suis là. Nous avons soif. Vous êtes tristes. Il est parti.

Révisions

Écriture

o O o O ...

15 quinze 15 quinze ...

Le meilleur moyen de ne pas s'ennuyer est de travailler.

Orthographe

. **Récite la règle sur les verbes en -cer et en -ger, puis conjugue ceux-ci à l'imparfait.**



je (*partager*), vous (*rincer*), elle (*juger*), tu (*pincer*), nous (*manger*), ils (*placer*), tu (*plonger*)

. **Récite la règle sur les noms et verbes homophones, puis complète ces phrases.**



. Maman (*appe...*)*appelle*..... ses parents toutes les semaines.

. Ces (*appe...*)*appels*..... leur font plaisir et chassent leur (ennu...) ...*ennui*.....

. Jules pousse un gros (*soupi...*)*soupir*..... de soulagement.

. Ces enfants (*soupi...*) ... car ils s'(ennu...) ...

Grammaire

Analyse comme d'habitude, Pour les déterminants, précise en plus désormais si ce sont des articles définis (éllidés) ou indéfinis et n'oublie pas d'indiquer leur fonction (respecte bien la présentation).



La famille Zigoto *accueille* Ricou sous *le* chapiteau *de* toile bleue. *Pip*, *un* grand frère *de* Lolita,

lui apprend à *faire* des sauts *périlleux*. Sur *le* chemin *du* retour, Ricou s'*exerce* seul...

Conjugaison

. **Conjugue à toutes les personnes de l'imparfait (attention : ce sont des verbes en -ger et en -cer !)** :

rincer la vaisselle et la ranger



4c

Leçon du jour

Il avait faim.

Nous étions ravis.

Ils avaient peur.

J'avais un vélo.

Elles étaient gaies.

Tu étais

Vous aviez un ami.

Tu avais la foi.

J'étais là.

Nous avions soif.

Vous étiez tristes.

Il était parti.

Orthographe

je partageais, vous remerciez, elle jugeait, tu pinçais,
nous mangions, ils plaçaient, tu plongeais

Ces enfants soupiraient car ils s'ennuyaient.

Grammaire

la : article défini
féminin singulier
détermine le nom « famille »

Pipo : nom propre
masculin singulier

lui : pronom, remplace le nom « Picou »
masculin singulier

périlleux : adjectif qualificatif
masculin pluriel

exerce : verbe exercer, 1^{er} groupe

Conjugaison

Je rince la vaisselle et je la range.

Tu rinces la vaisselle et tu la ranges.

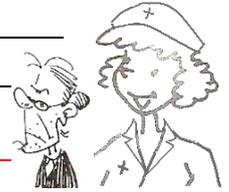
Il rince la vaisselle et il la range.

Nous rinçons la vaisselle et nous la rangeons.

Vous rincez la vaisselle et vous la rangez.

Ils rincent la vaisselle et ils la rangent.

4d- a, as ou à



. a = avait
 . as = avais
 . à = pour, vers, ...



. a et as sont le verbe **avoir** au présent (3^{ème} et 2^{ème} p.). On peut les mettre à l'imparfait : **avait, avais**

Ex : Il **a** faim = Il **avait** faim Tu **as** faim = Tu **avais** faim



. à est une préposition : il indique une direction. On peut le remplacer par **pour, avec, vers, dans, ...**

Ex : Papa parle **à** maman. = Papa parle **avec** maman.

. **Complète ces phrases avec a, as ou à, selon ce qui convient.**

- . Les feuilles tombent une ...**à**... une.
- . Le coq chante ...**à**... la pointe du jour.
- . Le métro ...**a**... dix minutes de retard.
- . La poire est un fruit ...**à**... pépins.
- . Tu dévalés l'escalier ...**à**... grandes enjambées.
- . Solène ...**a**... envie de rire.
- . Tu ...**as**... encore peur du noir, ...**à**... ton âge !
- . La fillette ...**a**... un ruban ...**à**... son chapeau.
- . Jean ...**a**... peur de descendre ...**à**... la cave.
- . Anne-Lise ...**a**... une belle robe, elle ...**a**... peur de la salir.
-**As**...-tu vraiment si mal ...**à**... la tête ?
- . Le forgeron ...**a**... des brûlures ...**à**... la main droite.
- . Ce travail ...**a**... été fait ...**à**... la main.
- . Il offre ...**à**... sa mère les roses qu'il ...**a**... cueillies.
- . Tu arrives ...**à**... l'heure ...**à**... l'école.
- . Tu ...**as**... laissé ton livre ...**à**... la maison.
- . Tu ...**as**... des patins ...**à**... roulettes.
- . Le cultivateur ...**a**... son champ ...**à**... labourer.
- . C'est ...**à**... la barre du navire que l'on reconnaît le marin qui ...**a**... longtemps bourlingué.
- . Tu ...**as**... repassé tous les traits du croquis au stylo ...**à**... bille.
- . Ce nid peut servir d'abri ...**à**... dix oisillons car il ...**a**... la forme d'une grande coupe.
- . Le charpentier monte ...**à**... l'échelle, il n'...**a**... pas le vertige.
- . Tu ...**as**... commencé ...**à**... trier les pièces de ton puzzle.
- . Ce peintre est habile ...**à**... manier le pinceau : il ...**a**... exécuté trois toiles de qualité.
-**As**... tout instant, tu ne penses qu'...**à**... te disputer avec tes frères !
- . Le chien ...**a**... une perdrix ...**à**... rapporter ...**à**... son maître.
- . Dans le virage, le camion s'est mis ...**à**... déraper et il ...**a**... terminé dans le fossé.
- . Tu ...**as**... fait réchauffer un bol de soupe dans le four ...**à**... micro-ondes.
- . Le fermier ...**a**... commencé sa tâche ...**à**... l'aube et l'...**a**... terminée ...**à**... la tombée du jour.
- . L'élève ...**a**... compris le problème et l'...**a**... réussi, ...**à**... sa grande fierté.
- . Son journal ...**à**... la main, mon père répète ...**à**... ma mère les nouvelles qu'il ...**a**... lues.
- . Cette proposition est ...**à**... prendre ou ...**à**... laisser, c'est ...**à**... toi de décider.
- . Le journaliste ...**a**... rédigé avec sérieux l'article qu'il ...**a**... remis ...**à**... sa direction.

Leçon du jour. **Recopie ces phrases en les complétant avec a, as ou à**

... la maison, tu ... oublié ta machine ... coudre. Maman ... une lettre ... écrire ... Lucie.

Révisions

Écriture



Orthographe

. **Récite la règle sur les verbes en -cer et en -ger, puis conjugue ceux-ci à l'imparfait.**

nous (menacer), tu (songer), elles (gercer), vous (lancer), je (rédiger), il (voltiger), tu (percer)



. **Récite la règle sur les noms et verbes homophones, puis complète ces phrases.**

. Virginie et Mathieu (bâi...) *bâillent* tant ils sont fatigués.

. Pour louer cet appartement, les locataires ont signé un (bai...) *bail* de trois ans.

. Les enfants (pli...) *plient* leurs vêtements pour les ranger.

. Les (pl...) ... de cette jupe sont mal repassés.



Grammaire

Analyse comme d'habitude, Pour les déterminants, précise en plus désormais si ce sont des articles définis (éllidés) ou indéfinis et n'oublie pas d'indiquer leur fonction (respecte bien la présentation).



Ricou est malheureux : il manque la classe car il doit rester au lit. Lolita lui rend visite. Son caniche

Ratapoil l'a suivie. Il fait des sauts périlleux. Ricou a honte : le chien est plus habile (que) lui.

Conjugaison

. **Conjugue à toutes les personnes de l'imparfait :**

être dehors et avoir froid



4d

Leçon du jour

À la maison, tu as oublié ta machine à coudre.

Maman a une lettre à écrire à Lucie.

Orthographe

nous menaçions, tu songeais, elles gerçaient, vous lançiez,
je rédigais, il voltigeait, tu perçais

Les plis de cette jupe sont mal repassés.

Grammaire

est : verbe être, auxiliaire

classe : nom commun
féminin singulier

l' : pronom, remplace le nom « Lolita »
féminin singulier

des : article indéfini
masculin pluriel
détermine le nom « sauts »

habile : adjectif qualificatif
masculin singulier

Conjugaison

J'étais dehors et j'avais froid.

Tu étais dehors et tu avais froid.

Il était dehors et il avait froid.

Nous étions dehors et nous avions froid.

Vous étiez dehors et vous aviez froid.

Ils étaient dehors et ils avaient froid.

Pronoms personnels :
 . je, nous : 1^{ère} personne
 . tu, vous : 2^{ème} personne
 . il, elle, ils, elles : 3^{ème} personne

5a- L'analyse du pronom personnel



Maman arrive. Elle rit.
 Elle : pronom personnel
 3^{ème} p. du singulier
 remplace le nom
 maman
 sujet du verbe rit

Dans la tribu des pronoms, les **pronoms personnels** sont les plus importants : ils sont ceux que l'on utilise le plus souvent, car ils **remplacent les noms de personnes**.

- . Les pronoms *je* et *nous* (mais aussi *moi*, *me*) sont dits de la **1^{ère}** personne
- . Les pronoms *tu* et *vous* (mais aussi *toi*, *te*) sont dits de la **2^{ème}** personne
- . Les pronoms *il*, *elle*, *ils* et *elles* (mais aussi *se*, *le*, *la*, *l'*, *les*, *lui*, *eux*, *leur*, *y*, *en*) sont dits de la **3^{ème}** personne

Pour analyser un pronom, on doit toujours indiquer

- . sa **nature** précise (pronom personnel, possessif, démonstratif,...)
- . le nom ou le groupe de mots qu'il **remplace**, quand on le sait
- . sa **personne** (1^{ère}, 2^{ème} ou 3^{ème}) et son **nombre** (singulier ? pluriel ?)
- . sa **fonction** dans la phrase (nous découvrirons plus tard différentes fonctions)

Réécoute, dans **La grammaire de l'oncle Tonton**, le chapitre V : *Une partie de pêche*

Souligne le nom que remplace le pronom personnel avec lequel tu dois compléter la phrase.

- . La carotte peut se manger crue, ...elle... est bonne à croquer.
- . Le maître donne un exercice, les élèves ...l'... écrivent sur le cahier.
- . La leçon est difficile, le professeur ...l'... explique.
- . L'animal est blessé, le vétérinaire ...le... soigne.
- . Vos amis passent vous voir, vous ...les... invitez à déjeuner.
- . Le chocolat est au soleil, ...il... a fondu.
- . Le berger marche, la brebis ...le... suit.
- . Cette mélodie, je ...la... chante souvent.
- . Tes amis, je ...les... apprécie beaucoup.
- . Voilà l'éclipse de lune. Nous ...l'... observons.

Souligne les pronoms, puis indique leur personne et leur nombre (abrège ainsi : 1^{ère} p. sg, 2^{ème} p. pl,...)

- . Jeanne m'a raconté une étrange histoire. ... 1^{ère} p. sg.
- . Ma marraine t'invite au théâtre. ... 2^{ème} p. sg.
- . A l'entracte, un spectateur me bouscule. ... 1^{ère} p. sg.
- . Les garnements se sauvent. ... 3^{ème} p. pl.
- . Vous me rappelez mon père. ... 2^{ème} p. pl., ... 1^{ère} p. sg.
- . Nous te donnons ton rendez-vous. ... 1^{ère} p. pl., ... 2^{ème} p. sg.
- . Comme les enfants s'excitaient, leur mère les incita à se calmer. ... 3^{ème} p. pl., ... 3^{ème} p. pl., ... 3^{ème} p. pl.
- . Mes sœurs préparent une fête. Elles nous y invitent. ... 3^{ème} p. pl., ... 1^{ère} p. pl., ... 3^{ème} p. sg.
- . Martin se cache derrière un buisson. Après l'avoir cherché un moment, son cousin le trouve. Il crie : « Je t'ai vu ! »
 ... 3^{ème} p. sg., ... 3^{ème} p. sg., ... 3^{ème} p. sg., ... 3^{ème} p. sg., ... 1^{ère} p. sg., ... 2^{ème} p. sg.

Leçon du jour

Souligne les pronoms, puis identifie leur personne et leur nombre dans ton cahier.

Je proposai à Maman de l'aider. « Merci beaucoup, me dit-elle, j'accepte volontiers ! »

Révisions

Écriture

q Q q Q ...

17 dix-sept 17 dix-sept ...

L'ennui est une maladie dont le travail est le remède.

Orthographe

. **Récite la règle sur les verbes en -cer et en -ger, puis conjugue ceux-ci à l'imparfait.**



je (patauger), ils (foncer), nous (effacer), elle (négliger), je (devancer), tu (annoncer), vous (juger)

. **Récite la règle sur a, as, ou à, puis complète ces phrases.**



. Maman t'...**a**... rappelé que tu ...**as**... des devoirs ...**à**... faire.

. Papa ...**a**... un travail ...**à**... terminer avant de partir. Tu ...**as**... encore un peu de temps pour jouer.

. Ce fer ...**à**... repasser ...**a**... un problème. ...**As**...-tu le temps d'y jeter un œil ?

. ... la piscine, Foucauld ... perdu sa montre ... aiguilles.

Grammaire



. **Analyse comme d'habitude, Pour les pronoms, précise à la première ligne que ce sont des pronoms personnels et dis le nom qu'ils remplacent, puis à la ligne suivante indique leur personne et leur nombre.**

Pour la fête de Noël, le maître a prévu de préparer un spectacle. Les élèves seront déguisés. Les garçons

et les filles sont enthousiastes. (sauf) Lolita. Elle est fâchée contre Ricou qui en parle au maître.

Conjugaison

. **Conjugue à toutes les personnes de l'imparfait :**

être à l'heure car avoir une montre



5a

Leçon du jour

Je, j' : 1^{ère} personne du singulier

l' : 3^{ème} personne du singulier

me : 1^{ère} personne du singulier

elle : 3^{ème} personne du singulier

Orthographe

je patageais, ils fonçaient, nous effacions, elle négligeait,
je devançais, tu avançais, nous jugions

À la piscine, Foucauld a perdu sa montre à aiguilles.

Grammaire

le : article défini
masculin singulier
détermine le nom « maître »

enthousiastes : adjectif qualificatif
masculin pluriel

Elle : pronom personnel, remplace le nom « Lolita »
3^{ème} personne du singulier

Picou : nom propre
masculin singulier

parle : verbe parler, 1^{er} groupe

Conjugaison

J'étais à l'heure car j'avais une montre.

Tu étais à l'heure car tu avais une montre.

Il était à l'heure car il avait une montre.

Nous étions à l'heure car nous avions une montre.

Vous étiez à l'heure car vous aviez une montre.

Ils étaient à l'heure car ils avaient une montre.

5b- Les verbes en -yer et en -ier



Présent et futur : y devient i devant le e
Imparfait : après nous et vous on a yi ou ii



Les verbes en -yer et en -ier ont quelques particularités à connaître au présent et à l'imparfait.

. au **présent** et au **futur**, le **y** des verbes en **-YER** devient « **i** » devant le « **e** » **muet** de la terminaison.

Ex : appuyer : j'appu**i**e, nous appuy**o**ns, vous appuy**ez**



. à l'**imparfait**, les verbes en **-YER** et en **-IER** gardent le **y** ou **i** de leur radical, ce qui donne **yi** ou **ii** quand ils sont conjugués avec **nous** et **vous**.

Ex : nous appuy**ions**, vous appuy**iez** ; nous cri**ions**, vous cri**iez**

. Conjugué ces verbes au présent.

- | | |
|--|--|
| . Elle (nettoyer) nettoie des bouteilles. | . Vous (nettoyer) nettoyez la clarinette. |
| . Nous (essayer) essayons ce costume. | . J' (essayer) essaie un vêtement. |
| . Tu (effrayer) effraies les pigeons. | . Vous (payer) payez les achats. |
| . Ils (employer) emploient un ouvrier. | . Tu (ennuyer) ennuies le chat. |
| . Ses yeux (flamboyer) flamboient de colère. | . Ce chien (aboyer) aboie souvent. |
| . Nous (choyer) choyons notre grand-mère. | . Ses yeux (larmoyer) larmoient |
| . Les fleurs (égayer) égayent le jardin. | . Vous (déblayer) déblayez la cour. |
| . Jeanne (s'appuyer) s'appuie sur ses béquilles. | . Tu (broyer) broies du sucre. |
| . Les aigles (tournoyer) tournoient dans le ciel. | . Tu (rayer) raies / rayes le tableau. |

. Conjugué les verbes suivants à l'imparfait.

- | | |
|---|---|
| . Vous (choyer) choyiez votre petite sœur. | . Elle s'(ennuyer) ennuyait souvent. |
| . Tu (nettoyer) nettoyais la vaisselle. | . Vous (lier) liez la gerbe. |
| . Ces tableaux (égayer) égayaient le salon. | . Nous (déblayer) déblayions le garage. |
| . Nous (étudier) étudiions sérieusement. | . Vous (oublier) oubliez vos livres. |
| . Vous (essayer) essayiez cette robe. | . Je (rayer) rayais mes erreurs. |
| . Romain (appuyer) s'appuyait sur le bouton. | . Vous (payer) payiez la facture. |
| . Nous (payer) payions la note. | . Nous (essayer) essayions cette solution. |
| . Vous (effrayer) effrayiez les passants. | . Ils (ennuyer) ennuyaient leur sœur. |

Leçon du jour

. Conjugué les verbes de la 1^{ère} ligne au présent, et ceux de la 2^{ème} ligne à l'imparfait.

- | | | | | |
|----------------|-----------------|----------------|-----------------|-------------|
| Tu te (nayer) | Elles (essayer) | Nous (balayer) | Il me (tutoyer) | J'(essuyer) |
| Vous (déplier) | Nous (copier) | Ils la (payer) | Vous (renvoyer) | Je (prier) |

Révisions

Écriture

r R r R ...

21 vingt-et-un 21...

Qui veut vraiment faire quelque chose trouve un moyen de le faire.

Orthographe



. **Récite la règle sur les verbes en -cer et en -ger, puis conjugue ceux-ci à l'imparfait.**

vous (balancer), tu (héberger), ils (coincer), elle (agacer), nous (longer), je (enrager), il (glacer)

. **Récite la règle sur a, as, ou à, puis complète ces phrases.**



. Si tu**as**... de la peine, il y ...**a**..... une chose que tu peux faire : c'est penser ...**à**..... Jésus.

. Le train ...**a**..... du retard. Il n'arrivera**à**.... la gare de Brives qu'...**à**..... dix-sept heures.

. Petit Pierre**a**..... grignoté le gâteau que sa maman**a**... préparé ce matin**à**.... l'attention des invités !

. ... midi, tu ... une course ... faire ... la boulangerie.

Grammaire



. **Analyse comme d'habitude, Pour les pronoms, précise à la première ligne que ce sont des pronoms personnels et dis le nom qu'ils remplacent, puis à la ligne suivante indique leur personne et leur nombre.**

Madame Gobefigue a préparé des **magnifiques** costumes. Mais des **grands** **tombent** malades, leur spectacle sera annulé. Ricou a **une** idée : **il** propose à Lolita de faire **un** numéro de cirque à la **place**.

Conjugaison

. **Conjugue à toutes les personnes de l'imparfait :**

avoir soif car être en rage



5b

Leçon du jour

Tu te noies.

Elles essaient.

Nous balayons.

Il me tutoie.

J'essuie.

Vous dépliez.

Nous copions.

Ils la payaient.

Vous renvoyiez.

Je priais.

Orthographe

nous balancions, tu hébergeais, ils coïnciaient, elle agaçait,
nous longions, j'enrageais, il glaçait

À midi, tu as une course à faire à la boulangerie.

Grammaire

magnifiques : adjectif qualificatif
masculin pluriel

tombent : verbe tomber, 1^{er} groupe

il : pronom personnel, remplace le nom « Ricou »
3^{ème} personne du singulier

un : article indéfini
masculin singulier
détermine le nom « numéro »

place : nom commun
féminin singulier

Conjugaison

J'avais soif car j'étais en nage.

Tu avais soif car tu étais en nage.

Il avait soif car il était en nage.

Nous avions soif car nous étions en nage.

Vous aviez soif car vous étiez en nage.

Ils avaient soif car ils étaient en nage.



5c- La conjugaison des verbes du 1er groupe au futur

Futur : Infinitif + terminaisons du verbe avoir



On conjugue les verbes au futur en ajoutant à leur **infinitif** les terminaisons du verbe **avoir** au présent :

1 ^{ère} pers.	J' aimer ai	Nous aimer ons	
2 ^{ème} pers.	Tu aimer as	Vous aimer ez	« <i>Demain...</i> »
3 ^{ème} pers.	Il (elle) aimer a	Ils (elles) aimer ont	

Dans *Crabouille* (fiche **E2**), apprends la **chanson du futur**.

Fiche F1 : conjugue le verbe *regarder* au **futur**.

. **Conjugué au futur** les verbes entre parenthèses (attention aux **verbes en -ver** !).

- | | |
|---|---|
| . Je (<i>casser</i>) casserai le chocolat. | . Les voisins nous (<i>aider</i>) aideront |
| . Nous le (<i>surveiller</i>) ... surveillerons sans relâche. | . Tu les (<i>remercier</i>) remercieras |
| . Sabine (<i>mélanger</i>) mélangerà les ingrédients. | . Vous leur (<i>donner</i>) ... donnerez une part. |
| . Vous (<i>jouer</i>) jouerez au tennis. | . Je (<i>prier</i>) prierai pour vous. |
| . Je les (<i>attraper</i>) attraperai avec une épumette. | . Nous leur (<i>indiquer</i>) indiquerons le chemin. |
| . Ils le (<i>croiser</i>) ... croiseront peut-être. | . André (<i>découper</i>) découpera les poulets. |
| . Tu (<i>récompenser</i>) récompenseras les gagnants. | . Sophie (<i>déguster</i>) dégustera ce dessert. |
| . Papa (<i>casser</i>) cassera les œufs. | . Tu (<i>inviter</i>) inviteras tes amis. |
| . Tu (<i>nettoyer</i>) nettoieras les carreaux. | . Vous (<i>festoyer</i>) festoierez ensemble. |
| . Nous ne nous (<i>noyer</i>) noierons pas. | . Mes frères (<i>égayer</i>) égayeront la soirée. |
| . Je (<i>payer</i>) paierai l'addition. | . Colombe (<i>essuyer</i>) essuiera la vaisselle. |

. **Conjugué chaque verbe entre parenthèses au temps qui convient.**

- | | |
|--|---|
| . Demain, nous (<i>escalader</i>) ... escaladerons la montagne. | . Il y a une heure, tu (<i>réciter</i>) ... récita ta leçon. |
| . En ce moment, je (<i>dessiner</i>) .. dessine | . A l'avenir, tu (<i>éviter</i>) ... éviteras de mentir. |
| . Hier, je (<i>chanter</i>) chantais | . Maintenant, tu (<i>répéter</i>) ... répètes ces paroles. |
| . Dans deux jours, je (<i>parler</i>) parlerai de mes projets. | . Mardi prochain, elles (<i>chanter</i>) ... chanteront .. |
| . Au Moyen-Age, on (<i>percer</i>) perçait les murailles. | . Quand je serai grand, je l'(<i>essayer</i>) .. essaierai |
| . Pour l'instant, je (<i>vouvoyer</i>) vouvois ce voisin. | . Il y a une semaine, il (<i>enrager</i>) ... enrageait |
| . Ce soir, nous (<i>déployer</i>) déployerons le drapeau. | . Ce récit m'(<i>effrayer</i>) effraie toujours. |

Leçon du jour

. **Recopie** ces phrases dans ton cahier en **mettant les verbes au futur**.

Vous payerez. Il crie. Tu partages. Elle pousse. Je m'amuse. Nous bégayons. Ils dansent.

Révisions

Écriture

s P s P ...

32 trente-deux 32...

Qui ne veut pas travailler trouve toujours une excuse.

Orthographe



. **Récite la règle sur les verbes en -ier et en -yer, puis conjugue ceux-ci à l'imparfait.**

vous (trier), tu (brayer), ils (scier), nous (balayer), elle (bégayer), je l'(envier), nous (remercier)

. **Récite la règle sur a, as, ou à, puis complète ces phrases.**



. Guislainea..... l'air gêné. Ellea..... quelque choseà..... se faire pardonner.

. Je vaisà..... la supérette. Si tuas... un produità..... acheter, n'hésite pasà.... me le demander.

.....à..... la kermesse, Stéphaniea.... réclamé de la barbeà..... papa.

. Tu ... beaucoup d'affaires ... rapporter ... cette amie.

Grammaire



. **Analyse comme d'habitude, Pour les pronoms, précise à la première ligne que ce sont des pronoms personnels et dis le nom qu'ils remplacent, puis à la ligne suivante indique leur personne et leur nombre.**

Le papa de Sophie emmène dans sa camionnette les élèves ravis : ils vont dans la montagne chercher

un sapin pour la fête de l'école. On y attachera des oranges. Foufou est avec eux, il fait encore des bêtises.

Conjugaison

. **Conjugue à toutes les personnes de l'imparfait :**

être en panne car avoir une fuite



5c

Leçon du jour

Vous pagaierez. Il criera. Tu partageras. Elle poussera.

Je m'amuserai. Nous bégaiersons. Ils danseront.

Orthographe

vous triiez, tu broyais, ils sciaient, nous balayions,
elle bégayait, je l'enviais, nous remerciions

Tu as beaucoup d'affaires à rapporter à cette amie.

Grammaire

Sophie : nom propre
féminin singulier

ravis : adjectif qualificatif
masculin pluriel

ils : pronom personnel, remplace le nom « élèves »
3^{ème} personne du pluriel

l' : article défini élidé
féminin singulier
détermine le nom « école »

est : verbe être, auxiliaire

Conjugaison

J'étais en panne car j'avais une fuite.

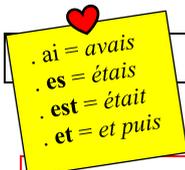
Tu étais en panne car tu avais une fuite.

Il était en panne car il avait une fuite.

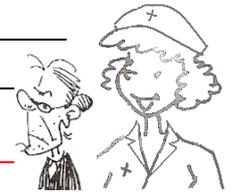
Nous étions en panne car nous avions une fuite.

Vous étiez en panne car vous aviez une fuite.

Ils étaient en panne car ils avaient une fuite.


 . ai = *avais*
 . es = *étais*
 . est = *était*
 . et = *et puis*

5d- Choisir entre ai, est, es ou et



. **AI** est le verbe **avoir** à la 1^{ère} p. du sg, au présent : il vient toujours derrière le pronom « **je** » (j')

. **ES** est le verbe **être** à la 2^{ème} p. du sg au présent : il vient toujours derrière le pronom « **tu** »

. **EST** est le verbe **être** à la 3^{ème} p. du sg au présent : il correspond au pronom « **il** » ou « **elle** »

Pour reconnaître les verbes *être* et *avoir*, on peut les mettre à l'**imparfait**.

Ex : j' **ai** faim : j' **avais** faim tu **es** gentil : tu **étais** gentil il **est** sage : il **était** sage

. **ET** sert à relier des mots (c'est une conjonction de coordination). On peut dire **et puis**, ou **et aussi**.

Ex : Papa **et** maman discutent. = Papa **et puis** maman discutent.

. Complète ces phrases avec **et, ai, es ou est**, selon ce qui convient.

- . L'abeille**est**... active**et**.... travailleuse.
- . J'.....**ai**.. constaté que tu**es**... seul aujourd'hui.
- . Plouf ...**et**.. Noiraud sont les chatons que j'...**ai**.. adoptés.
- . La fleur**est**... belle**et**..... parfumée.
- . Blanchot**est**... un lapin que j'...**ai**... recueilli.
- . L'enfant ...**est**... attentif ...**et**..... appliqué.
- . Si tu ...**es**... en retard, dépêche-toi**et**.... cours !
- . La route**est**... longue**et**..... sinueuse.
- . La flûte ..**est**... un bel instrument, ...**et**.. le piano aussi.
- . Si j'..**ai**.... mal, tu ..**es**.... toujours là pour me consoler.
- . Cette émission**est**... nouvelle**et**.... intéressante.
- . La montagne**est**.. couverte de sapins**et**.... de mélèzes.
- . Tu ...**es**... un frère**et**... un ami, j'..**ai**.... de la chance de te connaître !
- . Lorsque la pêche ...**est**.... mûre, elle ..**est**.... rouge**et**... jaune.
- . Le fleuve**est**... en crue, il charrie des eaux rapides**et**..... boueuses.
- . Papa**est**... grand**et**..... maigre,**et**... maman**est**.. petite**et**.... corpulente.
- . Avec une avance de deux minutes**et**.... de quinze secondes, ce cycliste**est**... déclaré vainqueur.
- . La nature s'anime**et**.... chacun s'empresse à sa tâche dès que le soleil ...**est**.... levé.
- . Julie ...**est**... partie ce matin ...**et**.. ne reviendra que ce soir. Je l'..**ai**... appris par ses frères avec qui tu ..**es**... en contact.
- . Le menuisier fabrique des portes**et**... des fenêtres, des buffets**et**... des tables ; il ..**est**... fier de son métier.
- . L'horizon ...**est**... noyé de brume, les feuilles tombent**et**.... s'amassent à terre, les oiseaux s'élancent ...**et**.... fuient.
- . Vif**et**.. ardent, le soleil**est**.... accablant.
- . Le dessert ...**est**.... fondant**et**..... sucré.
- . Le chat se ramasse**et**.... bondit : il ...**est**.. agile.
- . Tu ...**es**.... le plus gentil lapin que j'..**ai**... jamais vu.
- . Ce manteau**est**... chaud**et**.... léger.
- . Claude**et**... Simon, je les ...**ai**... croisés ce matin.
- . La rue**est**... étroite**et**.... tortueuse.
- . J'.....**ai**... un secret que tu ...**es**... le seul à connaître.
- . Le roi ...**et**... la reine, je les ...**ai**.. en photo.
- . Tu ...**es**... toujours patient ..**et**..... compréhensif.
- . Le maître ...**est**... sévère, j'..**ai**... peur de lui.

Leçon du jour

. Recopie ces phrases en les complétant avec **ai, es, est ou et**

Il ... quatre heures ... j'... faim. Tu ... gourmand ... malpoli ! J'... froid ... je tremble.

Révisions

Écriture

É É ...

43 quarante-trois 43 ...

Le travail bien fait n'est pas à refaire.

Orthographe



. **Récite la règle sur les verbes en -ier et en -yer, puis conjugue ceux-ci au futur.**

tu (recopier), ils (aboyer), vous (payer), je (publier), nous (guerroier), elle (effrayer), ils (prier)

. **Récite la règle sur a, as, ou à, puis complète ces phrases.**



. Tu ... **as** ... **à** ... peine huit ans, et tu veux déjà ce qu'... **a** ... ton frère de quinze ans ?

. Le facteur ... **a** ... récupéré le colis que tu ... **as** ... adressé ... **à** ... ta grand-mère.

. Maman ... **a** ... quelque chose ... **à** ... te dire ... **à** ... propos de ce que tu ... **as** ... demandé tout ... **à** ... l'heure.

. Si tu ... fais, maman ... préparé pour toi un sandwich ... emporter.

Grammaire



. **Analyse comme d'habitude, Pour les pronoms, précise à la première ligne que ce sont des pronoms personnels et dis le nom qu'ils remplacent, puis à la ligne suivante indique leur personne et leur nombre.**

Le **grand** jour de la fête est arrivé. **Les** enfants **répètent** une dernière **fois**, mais Lolita **est** absente.

Monsieur Gobefigue **envoie** Ricou **la** chercher. Mais **elle** est sous le chapiteau. Ricou **n'ose** pas **entrer**.

Conjugaison

. **Conjugué à toutes les personnes du futur :**

nettoyer ce drap et le plier



5d

Leçon du jour

Il est quatre heures et j'ai faim.
Tu es gourmand et malpoli !
J'ai froid et je tremble.

Orthographe

tu recopieras, ils aboyeront, vous paierez, je publierai,
nous guerroierons, elle effraiera, ils pépieront

Si tu as faim, Maman a préparé pour toi un sandwich à emporter.

Grammaire

grand : adjectif qualificatif
masculin singulier

Les : article défini
masculin pluriel
détermine le nom « enfants »

répètent : verbe répéter, 1^{er} groupe

fois : nom commun
féminin singulier

la : pronom personnel, remplace le nom « Lolita »
3^{ème} personne du singulier

Conjugaison

Je nettoierai ce drap et je le plierai.

Tu nettoieras ce drap et tu le plieras.

Il nettoiera ce drap et il le pliera.

Nous nettoierons ce drap et nous le plierons.

Vous nettoierez ce drap et vous le plierez.

Ils nettoieront ce drap et ils le plieront.